

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Географічний факультет
Кафедра фізичної географії геоморфології та палеогеографії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан географічного факультету

Мирослав ЗАЯЧУК

“31” серпня 2026 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Метеорологія і кліматологія»

Обов'язкова

Освітньо-професійна програма ОП «Середня освіта (Географія)»

Спеціальність А4.07 Середня освіта (Географія)

Галузь знань А Освіта

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Факультет Географічний

Мова навчання українська

Чернівці 2026 рік

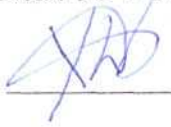
Робоча програма навчальної дисципліни «**Метеорологія і кліматологія**» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія) затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 5 від 28 квітня 2025 року)

Розробник: Дарія ХОЛЯВЧУК, доцент, д. геогр.н.

Викладач (чі), яка забезпечує читання даної навчальної дисципліни:
Дарія ХОЛЯВЧУК, доцент, д. геогр.н.

Погоджено з гарантом ОП  **Галиною КОВБІНЬКОЮ**

Затверджено на засіданні кафедри фізичної географії, геоморфології та палеогеографії *протокол № 1 від “31” серпня 2026 року*

Завідувач кафедри  **Дарія ХОЛЯВЧУК**

Схвалено методичною радою інституту / факультету
протокол № 1 від “31” серпня 2026 року

Голова методичної ради географічного факультету  **Наталя АНДРУСЯК**

1. Мета навчальної дисципліни.

Мета освітньої компоненти - вивчення основних фізичних властивостей атмосфери та умов кліматотворення в земних умовах, формування у студентів фундаментальних знань про:

- будову атмосфери та її фізичні характеристики;
- атмосферні процеси та явища, їх природу й наслідки;
- розподіл метеорологічних величин у просторі й часі;
- метеорологічний моніторинг;
- різноманіття кліматів Землі, їх географію; причини змін і коливань клімату

Завдання

1) сформувати у студентів чіткі поняття і уявлення про властивості атмосфери Землі як невід'ємного елемента географічного середовища, що разом із іншими складовими географічної оболонки (формами земної поверхні, гідросферою, біогенними компонентами) визначає умови життєдіяльності людини, різноманіття природних умов та лісових екосистем зокрема;

2) навчити студентів розуміти природу атмосферних явищ, їх фізичну сутність, міру впливу на інші природні процеси, на екологічний стан довкілля;

3) ознайомити студентів з методами спостережень за станом атмосфери, метеорологічними приладами, навчити виконувати метеорологічні спостереження для моніторингу лісових екосистем;

4) вивчити географічний розподіл кліматичних елементів, з'ясувати особливості формування кліматів Землі та їх різноманіття.

Пререквізити

Для успішного засвоєння курсу необхідні базові знання з курсів «Загальне землезнавство», «Загальна гідрологія з основами океанології», «Геологія загальна та історична», «Картографія, геоматика з основами ДЗЗ», «Вступ до спеціальності».

Результати навчання

Загальні компетентності відповідно до ОП ЗК5. Знання та розуміння предметної області й професійної діяльності. **ЗК12.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. **ЗК15.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.

Фахові компетентності відповідно до ОП. ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. **ФК7.** Здатність розвивати в учнів критичне мислення. **ФК 21.** Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. **ФК22.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. **ФК 25.** Пояснювати загальну структуру географічних наук на основі засвоєння базових уявлень про природничо-наукову картину світу, особливості природних об'єктів, процесів і явищ, просторові взаємозв'язки у ландшафтах; виявляти закономірності просторової організації життя людей у географічній оболонці, а також основи територіальної організації суспільного виробництва. **ФК 28.** Здатність розв'язувати типові географічні задачі із застосуванням раціональних методів аналізу природних і суспільно-географічних процесів, з урахуванням навчального контексту та практичної спрямованості.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач повинен знати:

1) основні поняття метеорологічного й кліматологічного змісту, сутність завдань метеорології та кліматології як наук, їх практичну значимість;

2) особливості будови атмосфери, особливості розподілу метеовеличин у просторі й часі,

3) інтерпретувати методи спостереження за станом атмосфери.

вміти:

- 4) пояснювати хід атмосферних процесів, природу атмосферних явищ;
- 5) виконувати елементарні метеоспостереження, аналізувати їх результати, складати опис погоди із застосуванням ;
- 6) пояснювати чинники кліматотворення, особливості кліматів Землі, аналізувати синоптичні та кліматичні карти

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОП «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»:

ПРН 7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів *на основі результатів вивчення ОК 1), 2), 3), 6)*

ПРН 8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання *на основі результатів вивчення ОК 4), 5), 6)*

ПРН 9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці *на основі результатів вивчення дисципліни 2), 5), 6)*

ПРН 10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей *на основі результатів вивчення ОК 1), 6)*

ПРН 15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси *на основі результатів вивчення ОК 4), 5), 6)*

ПРН 17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі *на основі результатів вивчення ОК 4), 5), 6).*

ПРН 35. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу *на основі результатів вивчення ОК 1), 2), 3), 4), 5), 6).*

ПРН 38. Пояснювати загальну структуру географічних наук на підставі взаємозв'язку основних знань про цілісну природничо-наукову картину світу, особливості природних об'єктів, процесів і явищ, взаємозв'язків у ландшафтах; закономірності просторових процесів організації життя людей у сферах географічної оболонки, територіальної організації суспільного виробництва *на основі результатів вивчення ОК 1), 6)*

ПРН 40. Здійснювати відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби; користуватися картографічними матеріалами; застосовувати ГІС-технології *на основі результатів вивчення ОК 4), 5), 6)*

ПРН 41. Розв'язувати географічні задачі різного рівня складності раціональними методами *на основі результатів вивчення ОК 4), 5), 6).*

ПРН 42. Володіє компетентностями, направленними на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, виокремлює, оцінює екологічні процеси та їх вплив на забезпечення сталого розвитку та раціональне природокористування *на основі результатів вивчення ОК 1), 2), 3), 4), 5), 6).*

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Метеорологія і кліматологія</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	Змістових модулів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	3	3	90	3	30			30	30		екзамен
Заочна	2	3	3	90	3	8			8	74		екзамен

3.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Будова та фізичні властивості атмосфери											
Тема 1. Метеорологія і кліматологія як науки. Об'єкт, предмет та методи досліджень	7	2		2		3	7					7
Тема 2. Будова і фізичні властивості атмосфери	11	4		4		3	11	1		2		8
Разом за ЗМ1	18	6		6		6	18	1		2		15
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Тепловий і водний режим атмосфери. Баричне поле											
Тема 1. Сонячна	11	4		4		3	8	1				7

радіація й атмосфера												
Тема 2. Тепловий режим атмосфери	7	2		2		3	9	1				8
Тема 3. Вода в атмосфері	11	4		4		3	10	1		2		7
Тема 4. Атмосферний тиск і баричне поле	7	2		2		3	11	1		2		8
Разом за ЗМ2	36	12		12		12	38	4		4		30
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 3. Циркуляція атмосфери. Клімати Землі											
Тема 1. Клімат і чинники його формування	7	2		2		3	8					8
Тема 2. Атмосферна циркуляція	11	4		4		3	8	1				7
Тема 3. Клімати Землі	11	4		4		3	1	1		2		7
Тема 4. Зміни клімату	7	2		2		3	8	1				7
Разом за ЗМ 3	36	12		12		12	34	3		2		29
Усього годин	90	30		30		60	90	8		8		74

№	Назва теми (питання/завдання)
Змістовий модуль 1. Будова та фізичні властивості атмосфери	
1.	Тема 1. Метеорологія і кліматологія як науки. Об'єкт, предмет та методи досліджень 1. Зміст і основні завдання метеорології та кліматології. 2. Історія розвитку наук. 3. Метеорологічний моніторинг.
2.	Тема 2. Будова і фізичні властивості атмосфери 1. Атмосфера як повітряна оболонка Землі 2. Еволюція атмосфери Землі 3. Хімічний склад атмосфери 4. Фізичні характеристики атмосфери
Змістовий модуль 2. Тепловий і водний режим атмосфери. Баричне поле	
3.	Тема 1. Сонячна радіація й атмосфера 1. Загальні поняття про сонячну радіацію та її природу 2. Солярний клімат і сонячна стала 3. Види сонячної радіації 4. Радіаційний баланс
4.	Тема 2. Тепловий режим атмосфери

	1. Термічний режим діяльних поверхонь 2. Тепловий баланс Землі
5.	Тема 3. Вода в атмосфері 1. Випаровування. Характеристики вологості 2. Конденсація та сублімація. 3. Властивості сухого та волого повітря. Адіабатичні процеси 4. Хмари. Атмосферні опади
6.	Тема 4. Атмосферний тиск і баричне поле 1. Поняття про атмосферний тиск 2. Закон ідеальних газів 3. Горизонтальні та вертикальні особливості розподілу тиску 4. Баричне поле
Змістовий модуль 3. Циркуляція атмосфери. Клімат Землі	
7.	Тема 1. Клімат і чинники його формування 1. Поняття про клімат 2. Чинники формування клімату 3. Макро-, мезо- і локальний клімат
8.	Тема 2. Атмосферна циркуляція 1. Основні закономірності загальної циркуляції атмосфери 2. Повітряні маси 3. Глобальні типи повітряних мас
9.	Тема 3. Клімат Землі 1. Поняття про кліматичні класифікації і районування 2. Класифікація кліматів Алісова 3. Класифікація кліматів Кеппена
10.	Тема 4. Зміни клімату 1. Кліматична система 2. Механізми змін клімату 3. Зміни клімату в минулому 4. Моделі змін клімату 5. Сценарії та прогнози змін клімату

Тематика лабораторних занять з переліком завдань

№	Назва теми (питання/завдання)
1.	Знайомство з порядком і обсягом роботи метеостанції. Знайомство з основними метеорологічними приладами та робота на метеомайданчику. Методика роботи на географічному майданчику в ЗЗСО
2.	Узагальнення та візуалізація попередніх знань про атмосферу в шкільному курсі географії. Складання ментальних карт опорних знань про атмосферу у шкільному курсі географії
3.	Картографічний аналіз мережі метеорологічного моніторингу Складання карти опорної мережі метеорологічних спостережень та аналіз їх репрезентативності

4.	Спостереження за атмосферним тиском. <i>Вивчення методики роботи з: ртутним барометром, барометр-анероїдом, барографом. Методика викладання теми «Вимірювання атмосферного тиску» у шкільному курсі «Загальна географія»</i>
5.	Спостереження за тривалістю сонячного саява. <i>Вивчення методики роботи з універсальним геліографом. Аналіз стрічок геліографа</i>
6.	Обґрунтування створення метеорологічної станції. <i>Створення проекту метеорологічної станції у ЗЗСО</i>
7.	Спостереження за температурою повітря <i>Вивчення методики роботи з: метеорологічними термометрами, термографами. Методика викладання теми «Добовий і річний хід температури, причини їхнього коливання. Практичне значення вимірювання температури повітря» у шкільному курсі «Загальна географія»</i>
8.	Кліматичні сезони. <i>Метеорологічні характеристики сезонів. Методика викладання теми «Погода, її елементи, мінливість. Характерна погода за сезонами у своїй місцевості» у шкільному курсі «Загальна географія»</i>
9.	Спостереження за температурою ґрунту. <i>Вивчення методики роботи з поверхневими ґрунтовими та витяжними глибинними термометрами.</i>
10.	Методи визначення вологості повітря. <i>Вивчення методики роботи з психрометром, гігрометром, гігрографом. Методика викладання теми «Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни» у шкільному курсі «Загальна географія»</i>
11.	Спостереження за станом неба, хмарами, атмосферними опадами. <i>Міжнародна класифікація форм хмар Методика викладання тем «Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Форми хмар, хмарність», «Опади, що випадають з хмар та з повітря, їх види, способи вимірювання» у шкільному курсі «Загальна географія»</i>
12.	Спостереження за вітром. <i>Методика викладання теми «Вітер: причини виникнення, напрям, сила, швидкість, їх визначення сучасними приладами й візуально. Утворення бризу» у шкільному курсі «Загальна географія»</i>
13.	Атмосферні явища. <i>Пояснення атмосферних явищ у шкільному курсі географії</i>
14.	Синоптичний аналіз. <i>Використання елементів синоптичного аналізу в шкільному курсі географії</i>
15.	Опис погод із використанням описової статистики <i>Укладання характеристики погодних умов певного місяця на певній метеостанції із застосуванням описової статистики та графічної візуалізації. Методика виконання практичних робіт зі складання графіка зміни температури повітря, діаграм хмарності та опадів, рози вітрів, їх аналізу у шкільному курсі «Загальна географія»</i>

Самостійна робота студента

№	Назва теми і завдання	Завдання для самостійної роботи і форми контролю	Кількість годин
---	-----------------------	--	-----------------

Змістовий модуль 1. Будова та фізичні властивості атмосфери			
1	Історія розвитку метеорології і кліматології:	<i>Знати та інтерпретувати 1) розвиток метеорології і кліматології в стародавні та античні часи; 2) здобутки та розвиток метеорологічних уявлень в середньовіччі; 3) розвиток метеорології та кліматології у 17-18 століттях; 4) метеорологічні та кліматичні дослідження у 19 столітті; 5) метеорологічні і кліматичні дослідження у 19 столітті; 6) досягнення метеорології та кліматології у 20-21 століттях.</i> Усне опитування Обговорення у групі, групові презентації Контрольна робота	5
2	Атмосфери планет Земної групи	<i>Порівняти хімічний склад атмосфер земної групи та клімат цих планет як наслідок</i> Усне опитування Контрольна робота,	5
Змістовий модуль 2. Тепловий і водний режим атмосфери. Баричне поле			
3	Сонячна стала. Числа Вольфа. Цикли М. Міланковича	<i>З'ясувати причини зміни інтенсивності сонячної радіації. Проаналізувати історію спостережень за інтенсивністю сонячної радіації, числами Вольфа зокрема. Визначити періодичність циклів Вольфа та виявити їх причини</i> Усне опитування, Обговорення в групі, Контрольна робота	6
4	Океан як термостат Землі.	<i>З'ясувати роль океану у регулюванні теплового та водного режиму атмосфери. Виявити як циркуляція океанічних вод впливає на глобальні та регіональні кліматичні зміни</i> Усне опитування, Обговорення в групі, коментування ютуб-відео Контрольна робота	6
5	Тепловий режим ґрунту.	<i>З'ясувати відмінності у нагріванні різних діяльних поверхонь та їх вплив термічний режим приземного шару атмосфери. Виявити особливості прогрівання діяльних поверхонь міст</i> Усне опитування, Обговорення в групі, коментування ютуб-відео Контрольна робота	6
6	Атмосферні явища:	<i>З'ясувати генезис найбільш поширених атмосферних явищ; проаналізувати особливості їх географічного розподілу; Пояснювати наземні атмосферні явища: росу, туман, іній, паморозь, ожеледь, ожеледицю; атмосферні опади та їхні характеристики; засушливі явища: посуху, суховій; оптичні явища: гало, міраж; електричні явища</i> Усне опитування Групові презентації Контрольна робота	6
Змістовий модуль 3. Циркуляція атмосфери. Клімат Землі			
7	Клімат України:	<i>З'ясувати основні чинники кліматотворення; Виявити закономірності розподілу основних кліматичних</i>	7

		елементів; Проаналізувати кліматичні зміни в Україні Усне опитування Обговорення у групі	
8	Місцева циркуляція атмосфери:	Визначити види місцевої циркуляції, з'ясувати їх природу; охарактеризувати прояви місцевих вітрів; проаналізувати географічні закономірності поширення місцевих вітрів Усне опитування Обговорення у групі; Контрольна робота	7
9	Кліматичні пояси та кліматичні області Землі:	З'ясувати закономірності кліматичного поля Землі; визначити центри дії атмосфери, кліматичні області кожного кліматичного поясу; скласти кліматичні характеристики кліматичного поясу й області (за вибором; з'ясувати кліматичні особливості свого регіону. Усне опитування Обговорення у групі; Контрольна робота	7
10	Доповіді по зміні клімату ІРСС:	Визначити основні напрямки роботи ІРСС; проаналізувати доповіді за останні чотири роки; з'ясувати, які кліматичні зміни та прогнози визначені для Європи; інтерпретувати вплив кліматичних змін на життєдіяльність та основні галузі господарства; Усне опитування Обговорення у групі	7

Методи навчання

- словесні методи (лекція, консультація, дискусія),
- лабораторні заняття: робота з приладами на метеомайданчику,
- лабораторні статистичні, графічні та картографічні роботи.
- наочні методи (презентації, відеоматеріали, віртуальні подорожі).
- робота з навчальними матеріалами.
- навчальні ігри та симуляції.
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (дистанційні курси, ютуб-канал кафедри Цілком природно)
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

Результати навчання	Методи контролю
визначати і пояснювати основні поняття метеорологічного й кліматологічного змісту, сутність завдань метеорології та кліматології як наук, їх практичну значимість	Ментальні карти, тести та письмові аналітичні і проблемні завдання, усне обговорення-дискусія із презентацією основних положень
описувати особливості будови атмосфери, особливості розподілу метеовеличин у	Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового

просторі й часі, розуміти та вміти пояснювати хід атмосферних процесів, природу атмосферних явищ	модульного контролю, есе, індивідуальні та групові завдання-презентації
інтерпретувати методи спостережень за станом атмосфери	Усний контроль-опитування, лабораторні розрахункові роботи
виконувати елементарні метеоспостереження, аналізувати їх результати, скласти опис погоди	Оцінювання практичних навичок роботи на метеомайданчику та статистично-графічних робіт у межах виконання лабораторних робіт
пояснювати чинники кліматотворення, особливості кліматів Землі, синоптичні та кліматичні карти.	Усний контроль, дискусія, Обговорення-дискусія із презентацією основних положень

Форми контролю

Форми поточного контролю: усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.

Тестовий контроль здійснюється за допомогою набору стандартизованих завдань змішаного типу, які дають можливість перевірити засвоєння навчального матеріалу всіма здобувачами, а також виміряти обсяг і рівень конкретних знань, умінь і навичок.

Самостійна робота виконується у формі анотацій, презентацій та ілюстративних матеріалів (у електронній формі, на паперових носіях), що унаочнюють окремі питання курсу — контрольні роботи;

Форма підсумкового контролю: екзамен в усній формі із відповіддю на теоретичні питання та виконанням практичних завдань.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де враховуються результати поточного, модульного та підсумкового контролю.

За виконання лабораторних завдань здобувач може отримати максимум 30 балів, з них 5 балів відведено на перевірку самостійної роботи, за модульні контрольні — 30 балів, з них 5 балів відведено на перевірку самостійної роботи. Відповідно за виконання самостійної роботи здобувач може отримати максимум 10 балів.

За перший змістовий модуль здобувач може отримати максимально 12 балів, за другий — 24, за третій — 24 бали.

Підсумковий контроль (екзамен) — 40 балів.

Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)	Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
---	---------------------------	--------------------

Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				40	100
Тема1	Тема 2	Тема 1	Тема. 2.	Тема 3.	Тема 4.	Тема1	Тема 2.	Тема 3	Тема 4.		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	40

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS		Критерії оцінок
		Оцінка	Пояснення	
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	“Відмінно” – студент детально знає теоретичний матеріал та матеріал з лабораторних занять, уміє давати визначення основних понять, розуміє сутність основних положень теорії та вільно їх трактує, оперує термінологією. Студент описує особливості будови атмосфери, особливості розподілу метеовеличин у просторі й часі, розуміє та вміє пояснювати хід атмосферних процесів, природу атмосферних явищ, інтерпретує методи спостережень за станом атмосфери, виконує елементарні метеоспостереження, аналізує їх результати, складає опис погоди; пояснює чинники кліматотворення, особливості кліматів Землі, синоптичні та кліматичні карти. На запитання викладача за програмою курсу відповідає без вагань. Виконав всі види лабораторних робіт. Опрацював теми для самостійного вивчення.
80–89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	“Дуже добре” – студент знає теоретичний матеріал, виконав лабораторні роботи, оперує, уміє пояснити сутність основних понять. Студент здебільшого описує особливості будови атмосфери, особливості розподілу метеовеличин у просторі й часі, розуміє та вміє пояснювати хід атмосферних процесів, природу атмосферних явищ, інтерпретує методи спостережень за станом атмосфери, виконує елементарні метеоспостереження, аналізує їх результати, складає опис погоди; пояснює чинники кліматотворення, особливості кліматів Землі, синоптичні та кліматичні карти. На запитання відповідає. Виконав всі лабораторні роботи.

70–79		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)	“Добре” – все вищевказане виконує не повною мірою, однак знає теорію й практику, виконує завдання викладача. При відповідях на запитання інколи вагається, але знаходить правильні рішення. При повторенні матеріалу відразу працює якісніше. Виконав всі лабораторні роботи.
60–69	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	“Задовільно” – знає основні теоретичні положення, виконав більшу частину лабораторних робіт. Орієнтується у особливостях будови атмосфери, особливостях розподілу метеовеличин у просторі й часі, в атмосферних процесах, природі атмосферних явищ, методах спостережень за станом атмосфери, елементарних метеоспостереженнях, описі погоди; чинниках кліматотворення, особливостях кліматів Землі, синоптичних та кліматичних картах. Відповідає на більшість запитань викладача.
50–59		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	“Достатньо” – все вищевказане виконує не повною мірою, однак виконав більшу частину практичних робіт. Має уявлення про особливості будови атмосфери, особливості розподілу метеовеличин у просторі й часі, атмосферні процеси, природу атмосферних явищ, методи спостережень за станом атмосфери, елементарні метеоспостереження, опис погоди; чинники кліматотворення, особливості кліматів Землі, синоптичні та кліматичні карти. На половину запитань викладача відповідає.
35–49	Незадовільно	FX	Незадовільно	“Незадовільно” – не виконані вимоги для оцінки “достатньо”, але студент виконує додаткові завдання в межах програми курсу.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо

Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень здобувачів освіти

1. Вкажіть метеорологічні особливості стратосфери, поясніть їх вплив на хід атмосферних процесів.
2. Вкажіть особливості змісту кліматичних і синоптичних карт.
3. Вкажіть особливості історії розвитку метеорології як науки. Назвіть видатних вчених-метеорологів, охарактеризуйте значення їх наукових досягнень.
4. Вкажіть особливості метеорологічних спостережень за вологістю повітря.
5. Вкажіть особливості метеорологічних спостережень за опадами та атмосферними явищами.
6. Вкажіть особливості метеорологічного моніторингу. Поясніть особливості роботи системи Гідрометеослужби.
7. Вкажіть особливості метеоспостережень за допомогою геліографа.
8. Вкажіть особливості спостережень за станом неба. Назвіть хмари за класифікацією ВМО.
9. Вкажіть причини рухів повітря та їх метеорологічні наслідки. Означте види рухів повітря.
10. Вкажіть фізичні властивості атмосфери та її окремих шарів. Поясніть причини вертикального розшарування атмосфери.
11. Вкажіть характерні риси тропічних кліматів. Поясніть роль антициклонів у формуванні кліматів тропічного поясу. Застосування знань у шкільному курсі «Географія материків і океанів»
12. Назвіть види метеорологічних термометрів. Поясніть, як належить виконувати спостереження за температурою повітря та температурою ґрунту.
13. Назвіть географічні типи повітряних мас, вкажіть ареали їх формування та основні траєкторії руху над поверхнею Землі.
14. Назвіть метеорологічні самописці, поясніть особливості їх будови та застосування.
15. Назвіть причини розвитку пасатної циркуляції. Опишіть основні риси пасатного клімату.
16. Назвіть характеристики вологості повітря. Поясніть сутність психрометричного методу їх визначення.
17. Назвіть чинники кліматотворення й основні кліматотвірні процеси. Поясніть причини різноманіття кліматів Землі.

18. Означте метеорологічну величину атмосферний тиск, назвіть одиниці його виміру. Поясніть причини змін атмосферного тиску у часі й просторі.
19. Означте природу атмосферних явищ: роси, інію та паморозі.
20. Окресліть відмінності кліматичних класифікацій Алісова і Кеппена.
21. Окресліть механізм мусонної циркуляції атмосфери. Вкажіть області мусонного клімату, назвіть його відмінні риси.
22. Охарактеризуйте антициклон як баричну систему, опишіть погоду в антициклоні.
23. Охарактеризуйте атмосферні фронти та погоду фронтальної зони.
24. Охарактеризуйте вертикальну модель баричного поля атмосфери. Поясніть, що таке ізобаричні поверхні та баричний рельєф.
25. Охарактеризуйте властивості атмосферного повітря, поясніть причини їх змін з висотою.
26. Охарактеризуйте екваторіальний клімат. Поясніть роль екваторіальної депресії у кліматотворенні.
27. Охарактеризуйте клімат помірного поясу, вкажіть його кліматичні області. Поясніть сутність поняття «континентальність клімату».
28. Охарактеризуйте клімат субтропіків, вкажіть кліматичні області субтропічного поясу.
29. Охарактеризуйте клімати арктичного й субарктичного поясів.
30. Охарактеризуйте метеорологічний майданчик: вкажіть його обладнання, назвіть вимоги до облаштування та утримання.
31. Охарактеризуйте оптичні властивості атмосфери, назвіть причини виникнення оптичних явищ.
32. Охарактеризуйте особливості будови психрометра, вкажіть його призначення.
33. Охарактеризуйте особливості роботи метеорологічної станції, вкажіть її обладнання та метеоприлади.
34. Охарактеризуйте роль циклонів та антициклонів у циркуляції атмосфери та кліматотворенні.
35. Охарактеризуйте субекваторіальний клімат, вкажіть основні чинники його формування.
36. Охарактеризуйте тропосферу: Вкажіть її метеорологічні особливості, назвіть основні тропосферні процеси.
37. Охарактеризуйте туман як атмосферне явище. Назвіть типи туманів.
38. Охарактеризуйте циклон як баричну систему, опишіть погоду в циклоні.
39. Охарактеризуйте явище фену як псевдоадіабатичний процес.
40. Побудуйте розу повторюваності вітрів за доданими даними.
41. Побудуйте розу швидкості вітрів за доданими даними.
42. Поясніть причини та наслідки наявності води в атмосфері, вкажіть роль води у атмосферних процесах та кліматотворенні.
43. Поясніть закономірності зонального розподілу атмосферного тиску над земною поверхнею, вкажіть причини та наслідки.

44. Поясніть зміст і завдання метеорології як науки. Назвіть методи метеорологічних досліджень.
45. Поясніть зміст карт погоди та карт баричної топографії.
46. Поясніть значення сонячної радіації для атмосферних процесів. Назвіть кліматичні характеристики сонячної радіації.
47. Поясніть кліматотвірну роль процесів випаровування. Вкажіть сутність закону Дальтона.
48. Поясніть механізм бризової циркуляції.
49. Поясніть механізм загальної циркуляції атмосфери, причини її виникнення. Вкажіть наслідки циркуляційних процесів. Застосування знань у шкільному курсі «Географічний простір Землі»
50. Поясніть механізм місцевої циркуляції. Назвіть види місцевих вітрів.
51. Поясніть механізм пасатної циркуляції. Вкажіть особливості пасатного клімату.
52. Поясніть особливості будови атмосфери. Охарактеризуйте її верхні шари.
53. Поясніть перебіг процесів перетворення води в атмосфері, вкажіть їх причини й наслідки.
54. Поясніть природу термічної стратифікації атмосфери та вкажіть, при яких умовах розвиваються (або припиняються) висхідні рухи повітря.
55. Поясніть причини змін температури повітря з висотою. Вкажіть сутність поняття «термічна стратифікація атмосфери». Назвіть стани атмосфери.
56. Поясніть причини й наслідки адіабатичних процесів у атмосфері. Вкажіть відмінності перебігу сухо- та вологоадіабатичних процесів.
57. Поясніть причини інверсійного розподілу температур повітря та назвіть їх метеорологічні й кліматичні наслідки.
58. Поясніть причини наявності розсіяної радіації в атмосфері та сутність закону Релея.
59. Поясніть причини утворення планетарних та атмосферних фронтів, вкажіть їх особливості.
60. Поясніть сутність закону Буге. Назвіть характеристики прозорості атмосфери.
61. Поясніть сутність основного рівняння статки атмосфери. Поясніть закономірності змін атмосферного тиску з висотою та зміст понять «баричний ступінь», «баричний градієнт».
62. Поясніть сутність поняття «ефективне випромінювання» та його роль у радіаційному балансі. Вкажіть роль теплового випромінювання Землі й атмосфери у кліматотворенні.
63. Поясніть сутність поняття «клімат». Вкажіть особливості історичного розвитку кліматології як науки, назвіть імена видатних кліматологів.
64. Поясніть сутність радіаційного балансу та назвіть його складові.
65. Поясніть сутність теплового балансу атмосфери. Вкажіть відмінності теплообміну в системах «повітря-водна поверхня» та «повітря - поверхня суходолу».

66. Поясніть схеми руху повітря в циклонах й антициклонах, назвіть причини й наслідки таких рухів.
67. Поясніть хід процесів циклогенезу. Назвіть стадії розвитку циклону.
68. Поясніть, що таке вітер. Вкажіть особливості спостережень за характеристиками вітру.
69. Поясніть, що таке інверсії температури. Назвіть причини їх виникнення, поясніть особливості їх впливу на розвиток рухів повітря.
70. Поясніть, що таке центри дії атмосфери, вкажіть їх географічне положення, роль у процесах кліматотворення.
71. Поясніть, яких змін зазнає сонячна радіація в атмосфері. Вкажіть сутність поняття «солярний клімат».
72. Поясніть: як виконуються спостереження за атмосферним тиском. Охарактеризуйте прилади, призначені для таких спостережень.
73. Розкрийте сутність поняття «температурний градієнт», наведіть приклади. Вкажіть особливості змін температур повітря в часі й просторі.
74. Складіть характеристику баричного поля Землі. Назвіть баричні системи та їх властивості.
75. Спрогнозуйте розвиток погодних умов над Європою за поданою синоптичною картою.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» (<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>) допускається зарахування навчальних елементів, а також отримання додаткових балів за результатами неформальної освіти:

- робота чи стажування за фахом, що підтверджується документом із підприємства та забезпечує набуття компетентностей, передбачених навчальною дисципліною;
- проходження безкоштовних навчальних тренінгів (вебінарів, семінарів), що проводяться на платформі Coursera та інших фахових платформах.

Результати зараховуються за відповідними темами лекційних і практичних занять чи окремими модулями цієї навчальної дисципліни у кількості балів, що виділяються на цей навчальний елемент.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова (основна)

1. Антонов, В. С. (1995). *Основи глобальних атмосферних процесів. Частина I. Поняття про глобальні атмосферні процеси й основний*

- метод їх вивчення. *Поля атмосферного тиску і вітру. Конспект лекції з дисципліни «Метеорологія і кліматологія»*. Рута.
2. Антонов, В. С. (1995). *Основи глобальних атмосферних процесів. Частина 2. Основні синоптичні об'єкти та загальна циркуляція атмосфери: Конспект лекції з дисципліни «Метеорологія і кліматологія»*. Рута.
 3. Антонов, В. С. (2004). *Короткий курс загальної метеорології : Навчальний посібник*. Рута.
 4. Врублевська, О. О., Катеруша, Г. П., Гончарова, Л. Д. (2013). *Кліматологія : підручник*. Екологія.
 5. Гончарова, Л. Д., Серга, Е. М., Школьний, Є. П. (2005). *Клімат і загальна циркуляція атмосфери : навчальний посібник*. Одеса.
 6. Затула В.І. (2022) *Практикум з кліматології: методичні рекомендації до виконання практичних робіт з курсу кліматології*. Київ
 7. Ігошин, М. І. (2005). *Математичні методи і моделювання у фізичній географії: Підручник. Практикум*. Астропринт.
 8. Ліпінський, В. М., Дячук, В. А., Бабіченко, В. М. (Ред.). (2003). *Клімат України*. Київ: Видавництво Раєвського.
 9. Краковська С., Криштоп Л. (2024). *Узагальнена оцінка впливу зміни клімату в Україні*. GIZ. <https://ukrainian-climate-office.org/wp-content/uploads/2024/12/Overall-climate-change-impact-assessment.pdf>
 10. Кульбіда, М. І. та ін. (2009). Кульбіда М. І., Барабаш, М. Б. (Ред.). *Клімат України: у минулому... і майбутньому?: Монографія*. Київ: Сталь.
 11. Максименко Н. В. (2024). *Метеорологія і кліматологія : підручник*. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. <https://ekhnuir.karazin.ua/server/api/core/bitstreams/828f2d48-76b7-4ca4-931f-c42fd637f70f/content>
 12. Міщенко, З. А., Лященко, Г. В. (2007). *Мікрокліматологія: Навчальний посібник*. Київ: КНТ.
 13. *Настанова гідрометеорологічним станціям і постам. Метеорологічні спостереження на станціях* (2011). 3(1), Київ: Ніка-Центр. URL : https://meteo.gov.ua/files/content/docs/meteo_kerdoc/Настанова%20метео.pdf
 14. Нажмудінова, О. М. (2010). *Синоптична метеорологія: Конспект лекцій*. Одеса.
 15. *Настанова складання та оформлення аналізу карт погоди, аерологічних діаграм та радіолокаційних карт* (2015). Київ: Український гідрометеорологічний центр.
 16. *Національний атлас України* (2007). Картографія.
 17. *Атмосферний тиск: Методичні вказівки до лабораторних робіт* (2003). Укл. О.В.Моргоч. Чернівці : Рута.

18. *Метеорологічні прилади, методи спостережень, вимірювань та їх обробка* (2004). Навчальний посібник . За ред. В.С.Антонова. Рута.
19. *Метеорологічні прилади: Методичні вказівки до лабораторних робіт* (2004). Укл. О.В. Моргоч. Рута.
20. *Метеорологічні спостереження в стаціонарних умовах: Методичні вказівки до лабораторних робіт* / Укл. О.В. Моргоч. Чернівці : Рута, 2003. 24 с.
21. *Метеорологія та кліматологія: Методичні вказівки до вивчення теоретичного курсу 2002*. Укл. О.В. Моргоч. ЧНУ.
22. Осадчий, В. І., Хільчевський, В. К., & Манукало, В. О. (2021). Національна гідрометеорологічна служба в Україні – століття системних спостережень та прогнозів (1921-2021 рр.). *Український Географічний Журнал*, 3(115), 3–11.
23. *Практика з метеорології та кліматології: Методичні вказівки* (2002). Укл. О.В. Моргоч. ЧНУ.
24. Моргоч О. В. (2003). *Метеорологія і кліматологія: історія розвитку*. Конспект лекції. Рута.
25. Паламарчук Л.В., Шевченко О.Г. (2012). *Метеорологічні прилади та вимірювання*. Інтерконтиненталь-Україна.
https://www.researchgate.net/publication/338633844_METEOROLOGICNI_PRILADI_TA_VI_MIRUVANNA
26. Семенова І.Г. (2023). *Супутниковий моніторинг в метеорології та агрометеорології*. ОДЕКУ
27. Проценко, Г. Д. (2007). *Метеорологія та кліматологія: Навчальний посібник*. Київ.
28. *Регіональні зміни клімату України : Методичні вказівки до навчального курсу для студентів географічного факультету спеціальності «Метеорологія та кліматологія»*. (2018). Укл. Паламарчук Л. В., Краковська С. В. Прінт-Сервіс
29. Степаненко, С. (2013). *Динаміка та моделювання клімату: підручник для студентів вищих навчальних закладів*. Екологія.
30. Школьний, Є. П. (2005). *Фізика атмосфери*. Одеса.
31. Яценко Ю.В. (2022). *Метеорологічні спостереження та зведення для забезпечення цивільної авіації*. Видавництво «Інтерконтиненталь Україна».
32. Intergovernmental Panel on Climate Change. (2023). *Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* (H. Lee & J. Romero, Eds.). IPCC.
33. Taylor, F. W. (2023). Atmosphere and climate. In *Elementary Climate Physics*. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198567332.003.0003>
34. World Meteorological Organization (WMO). (2023). *Guide to Climatological Practices*. WMO-No. 100 .

35. Barry, R. G., Chorley, R. J. (2010). *Atmosphere, weather, and climate*. New York: Routledge. 8th edn. Methuen.
36. Lutgens, F. K., & Tarbuck, E. J. (2020). *The atmosphere: An introduction to meteorology*. Pearson Education.
37. Stocker, T., Qin, D., & Plattner, G.-K. (2014). *Climate change 2013: The Physical Science Basis: Working Group I contribution to the Fifth Assessment Report of the intergovernmental panel on climate change*. Cambridge University Press.
1. Lutgens, F. K., & Tarbuck, E. J. (2020). *The atmosphere: An introduction to meteorology*. Pearson Education.

Допоміжна

2. Галік, О. І., Будз, О. П., Косяк, Д. С., Куцевич, М. В. (2014). Особливості зволоження Українських Карпат. *Науковий вісник Чернівецького університету, Географія*, 642, 11-18.
3. Затула В.І. (2022) *Практикум з кліматології: методичні рекомендації до виконання практичних робіт з курсу кліматології*. Київ.
4. Затула В.І. (2016) *Оптичні явища в атмосфері: навч. посібник*. Прінтсервіс.
<https://drive.google.com/file/d/19BXYAWAess0dcJedm2ooYrj4BnTdHpJH/view>
5. Ігошин, М. І. (2005). *Математичні методи і моделювання у фізичній географії: Підручник. Практикум*. Одеса, Астропринт.
6. Киналь, О. В., Холявчук, Д. І. (2018). Бездошові періоди у регіоні Буковинського Передкарпаття (на прикладі Чернівців). *Фізична географія та геоморфологія*, 2(90), 103–107.
7. Маринич, О. М. (2003). Удосконалена схема фізико-географічного районування України. *УГЖ*, 1, 16–20.
8. Маринич, О. М., Шищенко, П. Г. (2006). *Фізична географія України: Підручник*. Київ, Знання.
9. Міщенко, З. А., Лященко, Г. В. (2007). *Мікрокліматологія : Навчальний посібник*. Київ, КНТ.
10. Моргоч, О., Юсипів, Д. (2005). Проблеми та досвід кліматичного районування України. *Науковий вісник Чернівецького університету, Географія*. 238, 8–19.
11. Осадчий, В. І., Хільчевський, В. К., & Манукало, В. О. (2021). Національна гідрометеорологічна служба в Україні – століття системних спостережень та прогнозів (1921-2021 рр.). *Український Географічний Журнал*, 3(115), 3–11.
12. **Холявчук, Д. І.,** Алексеев, В. В., Кирилюк, С. М., & Добинда, І. П. (2026). Застосування кліматичної класифікації за Кеппеном у навчанні

- географії у школі. *Інноваційна педагогіка*, 92(2), 74-79. <https://doi.org/10.32782/ip/92.2.14>
13. **Холявчук, Д. І.,** Талабан О.П. (2023). Топоклімати Середнього Придністер'я за даними цифрових метеостанцій Davis. *Науковий вісник ХДУ, Серія Географічні науки*, 19, 53-63. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2023-19-6>. (особистий внесок автора – методика дослідження локальних кліматів рівнинних просторів, суміжних з Карпатами, за даними автоматизованих спостережень цифрових метеостанцій).
 14. **Холявчук, Д. І.** (2023). Мінливість біокліматичних поясів Карпат: нуклеарна конфігурація ландшафтів у динаміці. *Ландшафтознавство*, 4(2), 33–44. <https://doi.org/10.31652/2786-5665-2023-4-33-44> (0,79 д.а.)
 15. **Холявчук, Д., & Марко, І.** (2023). Мінливість тривалості сонячного сяйва на теренах Західної України. *Науковий вісник Чернівецького університету : Географія*, (845), 52-64. <https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.52-64> (особистий внесок автора – методика геостатистичного аналізу, характеристик сонячної радіації за супутниковими даними)
 16. **Холявчук Д.** (2022). Клімат Покутсько-Буковинських Карпат і Передкарпаття у другій половині XIX ст. – на початку XX ст. *Науковий вісник Чернівецького університету : Географія*, 839, 69-81. <https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.69-81>
 17. *Climate change updates: Evidence from the 2013 intergovernmental panel on climate change (IPCC): Report for geography teachers.* (2014). National Centre for Atmospheric Science.
 18. Fairbridge, R. W. (2005). Ferrel cell. In *Encyclopedia of Earth Sciences Series*, Springer, Netherlands. https://doi.org/10.1007/1-4020-3266-8_81
 19. Ferrel, W. (1859). The motions of fluids and solids relative to the Earth's surface. *Math Monthly*, 1, 140–147
 20. Geiger, R. *The Climate Near the Ground* (1957) Harvard University Press, 2nd ed., Cambridge Massachusetts.
 21. Goody, R. (1995). *Principles of Atmospheric Physics and Chemistry*. New York: Oxford University Press.
 22. Goody, R. (1995). *Principles of Atmospheric Physics and Chemistry*. New York: Oxford University Press.
 23. Grisebach, A. (1872). *Die Vegetation der Erde nach ihrer klimatischen Anordnung : ein Abriss der vergleichenden Geographie der Pflanzen*. Band 2. URL: <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k98160w/f3.image>
 24. Hosson, C., Caillarec, B. (2009). Students' ideas about Blaise Pascal experiment at the Puy de Dôme Mountain. *Latin-American Journal of Physics Education*, 3.
 25. Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) report, *Climate Change* (2001). *The Scientific Basis*.

26. Kholiavchuk, D., Cebulska, M. (2016). Variability of the highest monthly precipitation in the area of Ukrainian and Polish Carpathian Mountains in the years 1984–2013. *Future of the Carpathians: Smart, Sustainable, Inclusive. Conference abstracts. Forum Carpaticum 2016, September 28 – 30, 2016, Bucharest, Romania*. 99–100
27. Cebulska, M., & **Kholiavchuk, D.** (2022). Variability of meteorological droughts in the Polish and the Ukrainian Carpathians, 1984–2015. *Meteorology and Atmospheric Physics*, 134(1), 17. <https://doi.org/10.1007/s00703-021-00853-7> (
28. **Kholiavchuk D.** (2022). Changes in the atmospheric circulation types over western Ukraine in the 20th–21st centuries. *Visnyk Kyivskogo nacionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka, Geografiya* [Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Geography], 3/4 (84/85), 39–45 (in English, abstr. in Ukrainian), DOI: 10.17721/1728-2721.2022.85.2
29. Köppen, W. (1884). Die Wärmezonen der Erde, nach der Dauer der heissen, gemässigten und kalten Zeit und nach der Wirkung der Wärme auf die organische. *Welt betrachtet. Meteorol. Z.*, 1, 215–226. URL: <http://koeppen-geiger.vu-wien.ac.at/koeppen.htm>
30. Köppen, W. (1900). Versuch einer Klassifikation der Klimate, vorzugsweise nach ihren Beziehungen zur Pflanzenwelt. *Geogr. Zeitschrift*, 6, 593–611, 657–679.
31. Köppen, W. (1918). Klassifikation der Klimate nach Temperatur, Niederschlag und Jahresablauf (Classification of climates according to temperature, precipitation and seasonal cycle). *Petermanns Geogr. Mitt.*, 64, 193–203, 243–248.
32. Köppen, W. (1919). Baumgrenze und Lufttemperatur (Timberline and air temperature). *Petermanns Geogr. Mitt.*, 65, 201–203.
33. Köppen, W. (1920). Verhältnis der Baumgrenze zur Lufttemperatur (Relationship between timberline and air temperature). *Meteorol. Z.*, 37, 39–42.
34. Köppen, W. (1931). *Grundriss der Klimakunde (Outline of climate science)*. Walter de Gruyter, Berlin.
35. Kottek, M., J. Grieser, C. Beck, B. Rudolf, and F. Rubel (2006). World Map of the Köppen-Geiger climate classification updated. *Meteorol. Z.*, 15, 259–263. doi: <https://doi.org/10.1127/0941-2948/2006/0130>
36. Kynal, O., Kholiavchuk, D. (2016). Climate variability in the mountain river valleys of the Ukrainian Carpathians. *Quaternary International*, 415. <http://dx.doi.org/10.1016/j.quaint.2015>
37. Mudelsee, M. (2010). *Climate Time Series Analysis: Classical Statistical and Bootstrap Methods*. Springer, Dordrecht.
38. Oke, T. R. (1987). *Boundary layer climates*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.

39. Oliver, J. E. (2005). Hadley cell. In *Encyclopedia of Earth Sciences Series*, 398. Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/1-4020-3266-8_90
40. Oliver, J. E. (2008). *The encyclopedia of world climatology*. Springer.
41. Rohli, R., Vega, A. (2008). *Climatology*. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett.
42. Seinfeld, J. H., Pandis, S. N. (1998). *Atmospheric Chemistry and Physics*. New York: John Wiley & Sons.
43. Stanley, Steven M. (1999). *Earth System History*. New York: W.H. Freeman and Company.
44. Stanley, Steven M. (1999). *Earth System History*. New York: W.H. Freeman and Company.
45. Supan A. (1896). *Grundzüge der physischen Erdkunde*. Veit & comp, Vien. URL: <https://archive.org/details/grundzgederphys01supagoog>
46. von Storch, H., Zwiers, F. W. (1999). *Statistical Analysis in Climate Research*. Cambridge University Press, Cambridge.
47. Wasserman, L. (2004). *All of Statistics: A Concise Course in Statistical Inference*. Springer, New York.
48. Wayne, R. P. (1999). *Chemistry of Atmospheres*. Van Nostrand.
49. WMO (2020). *WMO Statement on the State of the Global Climate in 2019*. URL : https://library.wmo.int/index.php?lvl=notice_display&id=21700#.X4c-7dBzTIU
50. *World Meteorological Organization* (2012). WMO-No. 8 – Guide to meteorological instruments and methods of observation. In World Meteorological Organization.
51. *World Meteorological Organization (WMO)* (2017). International Cloud Atlas: Manual on the Observation of Clouds and Other Meteors. URL: <https://cloudatlas.wmo.int/>
52. Yin, C. (2014). *Climatic Data Analysis and Diagnostics*. CLIMsystems Ltd, Hamilton, New ZeaLand. URL: <http://climsystems.com/>
53. Yoshino, M. (1975). *Climate in a Small Area*. University of Tokyo Press, Tokyo.

Інформаційні ресурси

1. The Intergovernmental Panel on Climate Change. <https://www.ipcc.ch/>
2. International Cloud Atlas. Manual on the Observation of Clouds and Other Meteors. (WMO-No. 407). <https://cloudatlas.wmo.int/home.html>
3. World Meteorological Organization. (WMO). <https://public.wmo.int/en>

Бази даних:

1. Український гідрометеорологічний центр. Інформаційний портал погоди. <https://www.meteo.gov.ua/>

2. Climate data for cities worldwide. Climate-data.org. URL: <https://en.climate-data.org/>
3. DWD Analyse-Archiv. <http://www1.wetter3.de>
4. European Climate Assessment & Dataset project. Daily data. <http://www.ecad.eu/dailydata/index.php>
1. National Centers for Environmental Information (NCEI). Climate Data Online: Data set Discovery. <https://www.ncdc.noaa.gov/cdo-web/datasets>

Політика академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича регламентується такими нормативними документами:

- ✓ [Правила академічної доброчесності](#)
- ✓ [Етичний кодекс](#)
- ✓ [Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича](#)
- ✓ [Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича](#)

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

Студенти несуть особисту відповідальність за випадки їхнього порушення, враховуючи плагіат, списування, підказування тощо. У разі виявлення академічної недоброчесності вперше бали, зараховані студентів/ці за виконане завдання, скасовуються. Повторна практика недоброчесності може призвести до анулювання всіх нарахованих за курс балів.

Політика щодо термінів виконання робіт та перескладання	Роботи, які здані пізніше встановлених поточних термінів виконання робіт без поважних причин, не оцінюються. Перескладання рубіжних контролів (модулів) відбувається за дозволом
--	--

	лектора за наявності документів, що підтверджують поважні причини
Політика академічного плагіату, фальсифікації і фабрикації	Списування під час контрольних і самостійних робіт, іспиту заборонені (і т.ч. із використанням мобільних девайсів). У випадку виявлення таких порушень роботи не оцінюватимуться
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, академічна мобільність) навчання може відвідуватись індивідуально у формі онлайн