

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
роботи на освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

„30” серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Berufsbezogenes Deutsch

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Спеціальність А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)»

Галузь знань А «Освіта»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації

Мова навчання німецька

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)».

Розробники: КОРОПАТНІЦЬКА Тетяна Петрівна, к. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Викладачі:

Коропатніцька Т.П. доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Погоджено з гарантом ОП _____

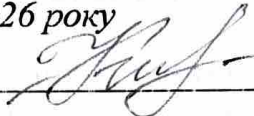


Іван ВАСКАН

Погоджено методичною радою факультету фізичної культури, спорту та реабілітації

Протокол № 1 від "28" серпня 2026 року

Голова методичної ради _____



Оксана КИСЕЛИЦЯ

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____



Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради _____



Тетяна ФЕДІРЧИК

© Коропатніцька Т.П., 2026 рік

© ЧНУ, 2026 рік

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Пререквізити: Дисципліна в ЗЗСО «Німецька мова».

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Фізична культура» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук й педагогіки, фізичного виховання та спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього та виховного процесів в ЗЗСО.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. **ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК7.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Програмні результати навчання (РН): **РН2.** Вміє ефективно викладати фізичну культуру державною мовою, формуючи мовно-комунікативні навички учнів засобами інтегрованого навчання. **РН8.** Вміє формулювати й обґрунтовувати професійні думки державною та іноземною мовами для фахівців і широкої аудиторії. **РН 11.** Демонструє здатність працювати в команді, швидко адаптуватися до нових умов, сприяє рівним можливостям і дотримується гендерного паритету у професійній діяльності.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з іноземної мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			Кредитів	годин	Змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1-2	1-3	6	180	6	-	90	-	-	90	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)
Заочна	1-2	1-3	6	180	6	-	24	-	-	156		Залік (2 сем) Екзамен (3сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних дисциплін	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	пр	лаб		с.р.		л	пр	лаб	інд	ср.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Змістовий модуль 1. Моя професія. Предмет і цілі фізичної культури і спорту.										
Тема 1. Що таке фізична культура. Підготовка спеціалістів фізичної культури і спорту.	15		8			7	15		2	13
Тема 2. Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної культури і спорту.	15		7			8	15		2	13
ЗМ1	30		15			15	30		4	26
Змістовий модуль 2. Зимові та літні види спорту. Футбольне поле. Футбол: Екіпірування. Футбольний гравець.										
Тема 3. Зимові та літні види спорту.	15		7			8	15		2	13
Тема 4. Екіпірування. Футбольний гравець. Футбольне поле.	15		7			8	15		2	13
ЗМ2	30		15			15	30		4	26
Змістовий модуль 3. Футбол: Правила (частини 1,2). Футбол: Ліги та турніри.										
Тема 5. Футбол: Правила (частини 1,2).	15		7			8	15		2	13
Тема 6. Футбол: Ліги та турніри.	15		7			8	15		2	13
ЗМ3	30		15			15	30		4	26
Змістовий модуль 4. Олімпійські ігри. Історія виникнення Олімпійських ігор. Сучасні Олімпійські ігри. Олімпійські види спорту. Участь українців в Олімпійських Іграх.										
Тема 7. Олімпійські ігри. Історія виникнення Олімпійських ігор. Сучасні Олімпійські ігри.	14		7			7	10		1	9
Тема 8. Олімпійські види спорту. Участь українців в Олімпійських Іграх.	15		7			8	10		1	9
ЗМ4	30		15			15	30		4	26
Разом за 2 семестр	60		30			30	60		8	52
Змістовий модуль 5. Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Великий спорт. Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна. Здорове харчування.										
Тема 9. Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту.	15		7			8	15		2	13
Тема 10. Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна. Здорове харчування.	15		7			8	15		2	13
ЗМ5	30		15			15	30		3	27
Змістовий модуль 6. Майбутнє фізичної культури та спорту. Змагання. Фізичне виховання в системі освіти. Перспективи розвитку фізичної культури.										
Тема 11. Майбутнє фізичної культури та спорту. Організація та проведення змагань.	15		7			8	15		2	13
Тема 12. Фізичне виховання в системі освіти. Перспективи розвитку фізичної культури.	15		7			8	15		2	13
ЗМ6	30		15			15	30		4	26
Разом за 3 семестр	60		30			30	60		8	52
Разом за 1-3 семестри	180		90			90	180		24	156

Тематика практичних завдань з переліком питань

№	Назва теми	години	
		дф	зф
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	Що таке фізична культура і спорт. Перелік питань для обговорення: - Які основні цілі фізичної культури та спорту? - Чим відрізняється фізична культура від спорту? - Як фізична активність впливає на здоров'я та якість життя людини? - Які види фізичної активності можуть застосовуватися у повсякденному житті та у фізичній реабілітації? - Чому спорт важливий для розвитку дисципліни та командної взаємодії? ГраMATика: Минулий час дієслова: перфект.	2	2
1.	Підготовка спеціалістів фізичної культури і спорту. Перелік питань для обговорення: - Які знання та навички необхідні для успішної роботи спеціаліста з фізичної культури та спорту? - Чому важлива комбінація теоретичної, практичної та психологічної підготовки? - Яку роль відіграє практика та стажування у формуванні професійної компетентності? ГраMATика: Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті	2	
1.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 1. Минулий неозначений час.	2	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
2.	Моя спеціальність та її практичне застосування. Перелік питань для обговорення: - Як моя спеціальність допомагає пацієнтам відновити фізичні функції та якість життя? - Які методи та технології використовуються на практиці для реабілітації? - Чому важлива співпраця фізичного реабілітолога з іншими фахівцями охорони здоров'я? ГраMATика: Прийменники з давальним відмінком.	2	2
2.	Предмет і цілі фізичної культури і спорту. Перелік питань для обговорення: - Які фізичні та психологічні цілі досягаються через фізичну культуру та спорт? - Чим фізична культура відрізняється від спорту за предметом і цілями? - Як фізична активність сприяє загальному розвитку та здоров'ю людини? ГраMATика: Прийменники зі знахідним відмінком.	2	
2.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 1. Закріплення теперішніх часів.	2	
Змістовий модуль 2 Тема 3:			
3.	Зимові види спорту. Перелік питань для обговорення: - Які основні зимові види спорту і які фізичні якості вони розвивають?	2	2

	- Чим відрізняються лижні та льодові види спорту за навантаженням і технікою? - Які переваги зимових видів спорту для здоров'я та фізичного розвитку людини? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті		
3.	Літні види спорту. Перелік питань для обговорення: - Які основні літні види спорту і які фізичні якості вони розвивають? - Чим відрізняються командні та індивідуальні види спорту за навантаженням та результатами? - Які переваги літніх видів спорту для фізичного розвитку та здоров'я людини? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті	2	
3.	Модульна контрольна 1	2	
Змістовий модуль 2 Тема 4:			
4.	Футбол: Екіпірування. Перелік питань для обговорення: - Які основні елементи екіпірування футболіста і їх призначення? - Чому важливо використовувати правильне екіпірування під час тренувань і змагань? - Які матеріали та технології використовуються для виготовлення сучасного футбольного екіпірування? - Як екіпірування впливає на безпеку та ефективність гри? - Які відмінності в екіпіруванні для різних позицій на полі (воротар, захисник, нападник)? Граматика: Неозначений займенник у називному відмінку	2	2
4.	Футбольне поле. Перелік питань для обговорення: - Які основні розміри та форми футбольного поля згідно з правилами? - Які частини поля та їх призначення (центральне коло, штрафний майданчик, кути поля)? - Як розташування ліній і зон впливає на тактику та гру команд? - Які вимоги до покриття поля та його обслуговування для безпеки гравців? - Чим відрізняється стандартне поле для професійних матчів від полів для аматорських і тренувальних ігор? Граматика: Неозначений займенник у називному відмінку	2	
4.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 2. Граматика: Неозначений займенник у називному відмінку	2	
4	Футбольний гравець. Перелік питань для обговорення: - Які основні фізичні якості потрібні футболісту для успішної гри? - Які позиції існують у футболі і які завдання має виконувати гравець на кожній позиції? - Як екіпірування та взуття впливають на ефективність та безпеку гравця? - Які навички та техніка рухів є ключовими для розвитку футбольного гравця? - Як психологічна підготовка впливає на гру та командну взаємодію футболіста?	2	2

	Граматика: Неозначений займенник у знахідному відмінку		
4	Здоров'я та спосіб життя. Перелік питань для обговорення: - Що таке здоровий спосіб життя і які його основні компоненти? - Як фізична активність впливає на фізичне та психічне здоров'я людини? - Яку роль відіграє харчування у підтримці здоров'я та енергії для повсякденної діяльності? - Як шкідливі звички (куріння, алкоголь, малорухливий спосіб життя) впливають на організм? - Які прості зміни у повсякденному житті можуть покращити здоров'я та самопочуття? Граматика: Неозначений займенник у знахідному відмінку	2	
4.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 2.	2	
4.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 2	2	
Змістовий модуль 3 Тема 5:			
5.	Футбол: Правила (частина 1). Перелік питань для обговорення: - Які основні цілі гри у футбол і як визначається переможець матчу? - Скільки гравців входить до складу команди на полі і які обов'язки у кожної позиції? - Який час триває футбольний матч і як враховується додатковий час? - Які основні правила щодо початку та відновлення гри (кик-оф, вкидання, кутовий, штрафний)? - Які обмеження існують для гравців щодо положення поза грою (офсайд) та використання рук? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>ob</i>	2	2
5.	Футбол: Правила (частина 2). Перелік питань для обговорення: - Які види порушень правил у футболі існують (фоли, груба гра, неналежна поведінка)? - Які покарання застосовуються за порушення правил (штрафний удар, пенальті, попередження, вилучення)? - Як працює система офіційних суддів під час матчу? - Які правила застосовуються при введенні м'яча у гру після виходу за межі поля? - Як відбувається контроль часу та результату матчу під час змагань? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>dass</i> .	2	
5.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 3.	2	
Змістовий модуль 3 Тема 26:			
6.	Футбол: Ліги та турніри. Перелік питань для обговорення: - Які основні національні футбольні ліги існують у світі та їхні особливості? - Які міжнародні клубні турніри проводяться для команд і як вони організовані (наприклад, Ліга чемпіонів, Ліга Європи)? - Які головні турніри проводяться для національних збірних (Чемпіонат світу, Чемпіонат Європи)? Граматика: Претеритум.	2	
6.	Футбол: Ліги та турніри.	2	

	Перелік питань для обговорення: - Як система ліг і турнірів впливає на розвиток футболу та мотивацію команд і гравців? - Які правила визначають підвищення, пониження та відбір команд у різних лігах і турнірах? Граматика: Претеритум модальних дієслів.		
6.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 3. Граматика: Претеритум модальних дієслів.	2	
6.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 3.	2	
Змістовий модуль 4 Тема 7:			
7.	Олімпійські ігри. Історія виникнення Олімпійських ігор. Перелік питань для обговорення: - Де і коли вперше відбулися Олімпійські ігри в стародавньому світі? - Які цілі та значення мали стародавні Олімпійські ігри для грецького суспільства? - Які види змагань проводилися на перших Олімпійських іграх? - Як відбувалося відновлення Олімпійських ігор у сучасну епоху? - Які основні принципи та ідеали сучасного Олімпійського руху (чесна гра, дружба, взаєморозуміння) Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником weil.	2	2
7.	Сучасні Олімпійські ігри. Перелік питань для обговорення: - Які відмінності між літніми та зимовими Олімпійськими іграми? - Які основні принципи та ідеали сучасних Олімпійських ігор? - Як відбувається відбір спортсменів та країн для участі в Іграх? - Які нові види спорту були включені до програми сучасних Олімпійських ігор? - Яке значення Олімпійських ігор для розвитку спорту та міжнародної взаємодії? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником weil.	2	
7.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 4. Граматика: Різниця між сполучниками weil і da у складнопідрядних реченнях	2	
Змістовий модуль 4 Тема 8:			
8.	Олімпійські види спорту. Перелік питань для обговорення: - Які види спорту входять до програми літніх та зимових Олімпійських ігор? - Які критерії визначають, чи включити певний вид спорту до Олімпійської програми? - Як змінилися олімпійські види спорту з часом (стародавні vs сучасні)? - Які види спорту найбільше популярні серед спортсменів та глядачів? - Як участь в Олімпійських іграх впливає на розвиток конкретного виду спорту у світі? Граматика: Зворотні дієслова.	2	
8.	Участь українців в Олімпійських Іграх. Перелік питань для обговорення: - Коли Україна вперше взяла участь в Олімпійських іграх як незалежна держава? - У яких видах спорту українські спортсмени досягли найбільших успіхів на Олімпіадах? - Які відомі українські олімпійці залишили значний слід в історії	2	

	спорту? - Як участь в Олімпійських іграх впливає на розвиток спорту та популяризацію фізичної культури в Україні? - Які чинники сприяють підготовці українських спортсменів до високого рівня змагань на Олімпійських іграх? Граматика: Типи керування дієслів.		
8.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 4. Граматика: Типи керування дієслів.	2	
8.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 4	2	
Змістовий модуль 5 Тема 9:			
9.	Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Перелік питань для обговорення: - Як регулярні заняття спортом впливають на фізичне та психічне здоров'я людини? - Які види спорту або фізичної активності найбільше сприяють зміцненню здоров'я? - Як поєднання спорту та правильного харчування впливає на загальний стан організму? - Які соціальні та психологічні переваги отримує людина, яка веде активний спосіб життя? - Як заняття спортом допомагають формувати дисципліну, самоконтроль та навички планування часу? Граматика: Прийменники з родовим відмінком.	2	
9.	Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту. Перелік питань для обговорення: - Що таке спорт великих досягнень і чим він відрізняється від аматорського спорту? - Які основні фактори сприяють успіху спортсменів високого рівня? - Які проблеми часто виникають у великому спорті (допінг, комерціалізація, психологічне навантаження)? - Як великі спортивні досягнення впливають на популяризацію спорту та фізичної культури в суспільстві? Граматика: Прийменники з давальним відмінком.	2	2
9.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 5. Граматика: Прийменники з давальним відмінком.	2	
Змістовий модуль 5 Тема10:			
10.	Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна. Перелік питань для обговорення: - Які основні шкідливі звички впливають на здоров'я людини (куріння, алкоголь, наркотики, малорухливий спосіб життя)? - Які методи та підходи існують для боротьби зі шкідливими звичками? - Які оздоровчі практики сприяють підтримці фізичного та психічного здоров'я (фізична активність, збалансоване харчування, медитація)? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником wenn	2	
10.	Здорове харчування. Перелік питань для обговорення: - Що таке здорове харчування і які його основні принципи? - Які поживні речовини необхідні для нормального	2	

	функціонування організму (білки, жири, вуглеводи, вітаміни, мінерали)? - Як збалансоване харчування впливає на фізичне здоров'я та енергію людини? - Які продукти слід обмежувати або уникати для підтримки здоров'я? - Як здорове харчування поєднується з фізичною активністю для підтримки оптимальної ваги та форми тіла? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>as</i>		
10.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 5. Граматика: Різниця сполучників <i>when</i> і <i>falls</i> у складнопідрядному реченні	2	
10.	Закріплення пройденого матеріалу. Модульна контрольна 5	2	
Змістовий модуль 6 Тема 11:			
11.	Майбутнє фізичної культури і спорту. Перелік питань для обговорення: - Як технології (гаджети, онлайн-тренування, біомеханічні системи) впливають на майбутнє спорту та фізичної активності? - Яке місце матиме фізична культура в освіті та системі охорони здоров'я у майбутньому? - Як спорт може сприяти формуванню здорового способу життя у глобальному масштабі? Граматика: Кон'юнктив II.	2	
11.	Організація та проведення змагань. Перелік питань для обговорення: - Які основні етапи організації спортивних змагань (планування, підготовка, проведення, підведення підсумків)? - Які вимоги до спортивних споруд, обладнання та екіпірування під час змагань? - Які ролі та обов'язки мають судді, тренери та організатори під час проведення змагань? - Як забезпечується безпека учасників та глядачів на спортивних заходах? - Які критерії оцінки успішності змагань та підведення результатів? Граматика: Використання кон'юнктиву для вираження умов і бажань	2	
11.	Граматика: Утворення кон'юнктиву II.	2	
11.	Розвиток усного мовлення на тему 1 модуль 6.	2	
Змістовий модуль 6 Тема 12:			
12.	Фізичне виховання в системі освіти. Перелік питань для обговорення: - Які основні цілі фізичного виховання в школі та вищих навчальних закладах? - Як фізичне виховання впливає на фізичний розвиток, здоров'я та навчальні досягнення учнів? - Які види фізичної активності включаються в навчальні програми (гімнастика, ігри, легка атлетика, спорт тощо)? - Які методи оцінки фізичної підготовки та прогресу учнів використовуються в освітньому процесі? - Як інтеграція фізичного виховання з іншими навчальними предметами сприяє всебічному розвитку особистості? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2	

12.	Перспективи розвитку фізичної культури і спорту. Перелік питань для обговорення: - Які сучасні тенденції впливають на розвиток фізичної культури і спорту в суспільстві? - Як новітні технології (гаджети, онлайн-тренування, біомеханічний контроль) можуть змінити підходи до фізичної активності? - Які перспективи розвитку професійного та аматорського спорту в Україні та світі? - Як фізична культура та спорт можуть сприяти формуванню здорового способу життя у молоді? - Які виклики та можливості очікують на спеціалістів фізичної культури та спорту в найближчі роки? Граматика: Прийменники з давальним відмінком	2	
12.	Закріплення пройденого матеріалу.	2	
12.	Розвиток усного мовлення на тему 2 модуль 6. Модульна контрольна 6.	2	
	Всього	90	26

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	дф	зф
1	«Моя спеціальність та її практичне застосування».	8	13
2	«Що таке фізична культура і спорт»	7	13
3	«Зимові та літні види спорту».	8	13
4	«Футбол».	7	13
5	«Здоров'я та спосіб життя».	8	13
6.	«Олімпійські ігри»	7	13
7.	«Історія виникнення Олімпійських ігор».	8	13
8	«Участь українців в Олімпійських Іграх».	7	13
9.	«Майбутнє фізичної культури і спорту».	8	13
10.	«Фізичне виховання в системі освіти».	7	13
11.	«Перспективи розвитку фізичної культури і спорту».	6	13
12.	«Заняття спортом та здоровий спосіб життя».	9	13
	Всього	90	156

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо; Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;

- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проєктів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проєкти (індивідуальні та командні проєкти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами *підсумкового контролю* є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань у повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від 1 до 25 балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння

теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ

(максимальний бал — 40)

I. Виконати лексико-граматичний тест.

Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від 1 до 10 балів).

10 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90%.

9 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

8 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

7 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

5–6 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-4 бали отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Проаналізувати зміст фахового тексту. Тексти подаються на основі фахової тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій.

12-13 балів – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

11 балів – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій.

9-10 балів – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

7-8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

1–6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від 1 до 15 балів).

14-15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному

розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексику; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12-13 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

11 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9-10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7-8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1-6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
8	8	8	8	8	6	6	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Екзамен	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6		40	100
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів (ЗМ).

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 6	Max. 8	Max. 15	Max. 40
A	5.3 – 6.0	7.2 – 8.0	14.4 – 15.0	36 – 40
B	4.6 – 5.2	6.4 – 7.1	12.8 – 14.3	32 – 35
C	3.9 – 4.5	5.6 – 6.3	11.2 – 12.7	28 – 31
D	3.4 – 3.8	4.8 – 5.5	8.6 – 11.1	24 – 27
E	3.0 – 3.7	4.0 – 4.7	7.0 – 8.5	20 – 23
FX	2.1 – 2.9	2.4 – 3.9	4.8 – 6.9	12 – 19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 4.7	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Форми підсумкового контролю

не мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
---	---------------------

25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним,

поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов’язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
	FX (35-49)	(незадовільно)
		з можливістю повторного складання
Незадовільно	F (1-34)	(незадовільно)
		з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента
		до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
Що таке фізична культура. Підготовка спеціалістів фізичної культури і спорту. Моя спеціальність та її практичне застосування. Предмет і цілі фізичної культури і спорту. Зимові та літні види спорту. Екіпірування. Футбольний гравець. Футбольне поле. Футбол: Правила Футбол: Ліги та турніри. Олімпійські ігри. Історія виникнення Олімпійських ігор. Сучасні Олімпійські ігри. Олімпійські види спорту. Участь українців в Олімпійських Іграх. Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту. Боротьба зі шкідливими звичками, оздоровчі практики, гігієна. Здорове харчування.	Минулий час дієслова: перфект. Форми сильних дієслів. Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті. Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті. Прийменники зі знахідним відмінком. Неозначений займенник. Неозначений займенник у називному та знахідному відмінках. Складнопідрядні речення зі сполучником ob. Складнопідрядні речення зі сполучником dass. Претеритум. Претеритум модальних дієслів. Складнопідрядні речення зі сполучником weil. Зворотні дієслова.

Майбутнє фізичної культури та спорту. Організація та проведення змагань. Фізичне виховання в системі освіти. Перспективи розвитку фізичної культури.	Дієслова з керуваннями. Складнопідрядні речення зі сполучником wenn. Складнопідрядні речення зі сполучником als. Кон'юнктив II.
--	--

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Buchwald-Wargenau I., Giersberg D. Im Beruf NEU A2+/B1. Arbeitsbuch. Hueber Verlag. 2019. 196 S.
2. Buchwald-Wargenau I., Giersberg D. Im Beruf NEU A2+/B1. Kursbuch. Hueber Verlag. 2019. 176 S. 3
3. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch A2+. Integriertes Kurs-und Arbeitsbuch für Fremdsprache. Auflage 2, Schubert-Verlag. 2021. 310 S 4
4. DaF im Unternehmen Kurs-und Übungsbuch A1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen Verlag, 2019. 236 S.
5. DaF im Unternehmen Kurs-und Übungsbuch B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen Verlag, 2020. 247 S.
6. Петрушова Н. В. Deutsch für Studenten : навч.-метод. посіб. з німецької мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава, 2019. 140 с.

Додаткова література

1. Kilimann A. 60 Stunden Deutschland. Orientierungskurs (Politik. Geschichte. Kultur) / Angela Kilimann. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017. 96 S.
2. Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Kursbuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 160 S.
3. Lourdes R. Perspektive Deutsch. Kommunikation am Arbeitsplatz A2 / B1+ Arbeitsuch mit Audio-CD Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 136 S.
4. Schritte plus neu 3-4 (A2) Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2015. 176 S.
5. Schritte plus neu 3-4 (A2) Kursbuch. München: Hueber Verlag, 2015. 180 S.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien>
2. <https://www.derweg.org>
3. <https://www.marktdigital.de/>
4. <http://www.fachzeitungen.de>
5. <https://www.die-wirtschaft.at/>
6. <https://www.diewirtschaft-koeln.de/>
7. <https://www.die-wirtschaftszeitung.de/>
8. <https://www.wienerzeitung.at/nachrichten/wirtschaft/>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.