

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет математики та інформатики



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ольга МАРТИНЮК

«15» 12 2025 р.

**Процедура
присвоєння професійної кваліфікації
«Вчитель-бакалавр (Інформатика)»**

здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
з предметної спеціальності «А4.09-Середня освіта (Інформатика)»
за освітньо-професійною програмою
«Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)»

Схвалено Вченою радою факультету математики та інформатики
протокол № 5 від 15.12.2025 р.

Голова ради _____ Ольга МАРТИНЮК

Схвалено методичною радою факультету математики та інформатики
протокол № 5 від 15.12.2025 р.

Голова методичної ради _____ Тоня ФРАТАВЧАН

Чернівці-2025

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» передбачає присвоєння здобувачам вищої освіти (ВО) професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр (Інформатика)».

Процедура присвоєння професійної кваліфікації розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» (ст.34) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закону України «Про вищу освіту» (ст.9¹, пп.28) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
4. Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf>
5. Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/gicenwem/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-profesiinykh-kvalifikatsii-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti.pdf>

Структура, зміст і результати навчання ОПП «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» узгоджуються з трудовими функціями і компетентностями, визначеними в Професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти». ОПП забезпечує здобуття знань та формування вмій, навичок та компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя інформатики ЗЗСО і є адаптованою до потреб ринку праці.

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам ВО, які успішно засвоїли ОПП, здійснюється під час підсумкової атестації за окремою процедурою і окремим рішенням Екзаменаційної комісії за результатами проведення оцінювання сформованості професійних компетентностей відповідно вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

До процедури присвоєння професійної кваліфікації допускаються здобувачі ВО, які:

- в повному обсязі виконали вимоги ОПП та індивідуального навчального плану;
- опанували теоретичний матеріал відповідно до вимог ОПП, що дало змогу здобути компетентності, необхідні для присвоєння професійної кваліфікації, та досягти відповідних результатів навчання;
- успішно пройшли практичну підготовку, що закріпило та поглибило набуті компетентності та результати навчання;
- успішно склали кваліфікаційний іспит.

Оцінювання сформованості у здобувачів ВО професійних компетентностей відповідно вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» відбувається з використанням

інструментів оцінювання набутих компетентностей: **портфоліо професійних досягнень, самопрезентація, усна співбесіда, інтерв'ю з моделюванням професійних ситуацій, аналіз педагогічних кейсів**, що дозволяють в повній мірі продемонструвати здобувачам ВО набуті компетентності та оцінити Екзаменаційній комісії рівень набутих компетентностей для виконання трудових функцій вчителя інформатики ЗЗСО.

Зміст інструментів оцінювання набутих компетентностей

1. Портфоліо професійних досягнень

Портфоліо є комплексним зібранням матеріалів, що відображають рівень професійної підготовки здобувача ВО та результати його навчальної, методичної і практичної діяльності за час навчання за ОПП.

Портфоліо має містити:

- загальну інформацію про здобувача освіти (резюме, академічні досягнення);
- матеріали педагогічної практики (звіти, характеристики, відгуки керівників практики);
- розробки навчальних занять з інформатики (конспекти уроків, сценарії занять, дидактичні матеріали);
- розроблені цифрові освітні ресурси (презентації, інтерактивні вправи, онлайн-курси, тести);
- приклади використання сучасних педагогічних технологій у навчанні;
- результати участі у науковій, методичній або проєктній діяльності;
- сертифікати, грамоти, результати участі у конференціях, конкурсах або тренінгах;
- рефлексивний звіт щодо професійного розвитку.

2. Самопрезентація

Самопрезентація передбачає представлення здобувачем ВО власного професійного становлення, педагогічних досягнень і готовності до здійснення професійної діяльності.

Самопрезентація може включати:

- коротку характеристику професійного становлення та освітньої траєкторії;
- демонстрацію основних результатів навчальної та педагогічної діяльності;
- представлення власних методичних напрацювань;
- демонстрацію створених цифрових освітніх ресурсів;
- опис використання сучасних педагогічних технологій;
- аналіз власного досвіду педагогічної практики;
- професійні плани та перспективи розвитку.

3. Усна співбесіда

Усна співбесіда спрямована на перевірку рівня теоретичної підготовки здобувача освіти та здатності аргументовано пояснювати педагогічні рішення.

Під час співбесіди перевірятимуться:

- знання теоретичних основ педагогіки, психології та методики навчання інформатики;
- розуміння сучасних підходів до організації освітнього процесу;
- знання змісту навчальних програм і стандартів освіти;
- здатність пояснювати вибір методів і технологій навчання;
- розуміння принципів оцінювання навчальних досягнень учнів;
- здатність аналізувати педагогічні ситуації та обґрунтовувати власні рішення.

4. Інтерв'ю з моделюванням професійних ситуацій

Цей інструмент передбачає перевірку здатності здобувача застосовувати теоретичні знання для розв'язання типових професійних завдань учителя.

Інтерв'ю може включати:

- моделювання типових педагогічних ситуацій на уроці інформатики;
- вирішення проблемних ситуацій у взаємодії з учнями, батьками або колегами;
- визначення оптимальних методів навчання для конкретної навчальної теми;
- пропозиції щодо використання цифрових технологій в освітньому процесі;
- прийняття педагогічних рішень у нестандартних ситуаціях;
- обґрунтування власної педагогічної позиції.

5. Аналіз педагогічних кейсів

Аналіз кейсів передбачає роботу з описами реальних або змодельованих педагогічних ситуацій, що потребують професійного аналізу та прийняття обґрунтованого рішення.

Кейси можуть містити:

- опис педагогічної проблемної ситуації;
- умови освітнього середовища та характеристики учнів;
- постановку педагогічного завдання;
- аналіз можливих причин виникнення ситуації;
- визначення можливих шляхів її вирішення;
- обґрунтування запропонованого педагогічного рішення;
- прогнозування результатів запропонованих дій.

Методика оцінювання етапів процедури присвоєння професійної кваліфікації

Оцінювання портфоліо досягнень здійснюється за критеріями:

1. Портфоліо професійних досягнень (максимум – 20 балів)	
<i>Критерій</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Повнота представлення матеріалів (документи, результати практики, методичні розробки)	5
Якість та методична обґрунтованість навчальних матеріалів	5
Наявність та якість створених цифрових освітніх ресурсів	4
Результати педагогічної практики (відгуки, досягнення)	3
Рефлексія та аналіз власної професійної діяльності	3

2. Самопрезентація (максимум – 20 балів)	
<i>Критерій</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Чіткість та логічність структури виступу	4
Представлення професійних досягнень і результатів діяльності	5
Демонстрація власних методичних напрацювань	4
Використання сучасних цифрових інструментів та наочності	3
Аргументованість професійної позиції та здатність до рефлексії	4

3. Усна співбесіда (максимум – 20 балів)	
<i>Критерій</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Рівень теоретичних знань з педагогіки, психології та методики навчання інформатики	6
Розуміння сучасних підходів до організації освітнього процесу	4
Знання змісту навчальних програм та стандартів освіти	4
Уміння аргументовано відповідати на запитання	3
Педагогічна культура мовлення та професійна комунікація	3

4. Інтерв'ю з моделюванням професійних ситуацій (максимум – 20 балів)	
<i>Критерій</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Розуміння сутності педагогічної ситуації	4
Доцільність запропонованого педагогічного рішення	6
Використання сучасних методів і технологій навчання	4
Обґрунтування прийнятого рішення	3
Прогнозування результатів педагогічних дій	3

5. Аналіз педагогічних кейсів (максимум – 20 балів)	
<i>Критерій</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Аналіз умов та факторів педагогічної ситуації	5
Визначення основної педагогічної проблеми	4
Запропоновані шляхи вирішення проблем	5
Обґрунтування педагогічного рішення	3
Логічність і послідовність аналізу	3

Підсумовуючи отримані результати, Екзаменаційна комісія визначає рівень сформованості професійних компетентностей відповідно до вимог Професійного стандарту:

рівень сформованості компетентностей	бал
Високий	90-100
Достатній	70-89
Середній	50-69
Низький	менше 50

Рішення Екзаменаційної комісії про присвоєння здобувачу ВО професійної кваліфікації «Вчитель-бакалавр (Інформатика)» ухвалюється, якщо рівень сформованості компетентностей – не нижче «достатнього».