

ПОВІДОМЛЕННЯ

про утворення разової спеціалізованої вченої ради

Заклад освіти/наукова
установа

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(ідентифікаційний код 02071240)

1. Здобувач ступеня доктора філософії

1.1. ПІБ здобувача ступеня доктора філософії	Королянчук Андрій Валерійович
1.2. Стать здобувача	Чоловіча
1.3. Освітньо-наукова програма, яку завершує здобувач	38592 Освітні, педагогічні науки (011 Освітні, педагогічні науки)
1.4. Дата початку підготовки за ОНП	15.09.2022
1.5. Дата завершення підготовки за ОНП	12.03.2026
1.6. Дата завершення навчання на попередньому освітньому рівні	31.01.2018
1.7. Окремі елементи освітньо-наукової програми забезпечуються іншим закладом вищої освіти/ науковою установою (у тому числі іноземним)	ні

2. Дисертація

2.1. Тема дисертації	Формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури
2.2. Анотація дисертації	Королянчук А.В. Формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі педагогіки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2026. Дисертаційне дослідження присвячено теоретичному обґрунтуванню та експериментальній перевірці педагогічної моделі формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури в умовах закладу вищої освіти. Актуальність теми зумовлена тим, що студентський вік є критичним періодом закріплення життєвих стратегій, механізмів саморегуляції та поведінкових моделей, які визначають довготривалу траєкторію здоров'я особистості. У міжнародних і національних документах, а також у сучасних наукових публікаціях констатується зниження рівня рухової активності молоді, поширення малорухомого способу життя та зростання психоемоційного виснаження. За цих умов фізична активність постає не лише чинником фізичного розвитку, а й доступним немедикаментозним ресурсом підтримки

життєстійкості, саморегуляції та відповідальної організації способу життя.

Об'єкт дослідження – процес формування ціннісного ставлення до здоров'я у студентської молоді в умовах закладу вищої освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови, зміст і методика формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури. Мета дослідження полягала у теоретичному обґрунтуванні, розробленні та експериментальній перевірці ефективності педагогічної моделі формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури.

У ході теоретичного осмислення проблеми сформовано теоретико-методологічне підґрунтя дослідження, яке поєднує аксіологічний і діяльнісний підходи, положення холістичного бачення здоров'я та психологічну теорію ставлень, що розглядає ставлення як інтеграцію когнітивного, емоційно-ціннісного й поведінково-вольового компонентів. Методологічно значущими стали ідеї психологічної теорії ставлень, у межах якої ставлення трактується як система вибіркових свідомих зв'язків, що внутрішньо визначають дії, переживання та поведінкові пріоритети особистості. У сучасних дослідженнях цей підхід конкретизується через аналіз структури та регулятивної функції ставлення (Л. Коробка, М. Каніболоцька), що дає змогу розглядати його як механізм переходу від усвідомлення цінності до її поведінкової реалізації. У контексті педагогічного потенціалу фізичної культури враховано доробок Т. Круцевич, Н. Пангелової, В. Данилка, В. Корягіна, О. Блавт, Г. Грибана та інших учених, які обґрунтували її оздоровчий, адаптаційний і соціалізаційний потенціал, а також окреслили можливості її використання як засобу формування особистісно значущих установок і стійких поведінкових практик. Здійснено міждисциплінарний аналіз категорій «здоров'я», «ставлення до здоров'я», «ціннісне ставлення до здоров'я» як послідовних рівнів наукового осмислення досліджуваного феномена. Уточнено авторське трактування ціннісного ставлення до здоров'я як інтегративного особистісного утворення, що поєднує когнітивний компонент – усвідомлення значущості здоров'я та знання про умови його збереження, мотиваційно-ціннісний – внутрішню значущість і готовність обирати здоров'язбережувальні рішення, та поведінково-саморегулятивний – реальні практики і здатність підтримувати їх у часі. Доведено, що стійкі поведінкові зміни можливі лише за умови узгодження цих трьох площин, а отже проблема здоров'язбережувальної поведінки має передусім мотиваційно-ціннісний і саморегулятивний характер та не зводиться до інформаційного впливу.

Наукову проблему конкретизовано як суперечність між декларованою значущістю здоров'я та недостатньою інтеграцією здоров'язбережувальних практик у спосіб життя студентів. Результати психолого-педагогічних досліджень О. Єжової, Н. Зимівець, М. Каніболоцької, О. Мірошніченко, І. Табачник та інших дослідників підтверджують стійкість цього феномена. У дисертації його операціоналізовано як ціннісно-поведінковий розрив – ситуацію, за якої здоров'я визнається провідною життєвою цінністю, але не виконує функції внутрішнього регулятора повсякденної поведінки. Саме це положення стало одним із концептуальних вузлів дослідження.

Емпірично вказаний розрив підтверджено на констатувальному етапі (n=172): здоров'я посідає провідні позиції в ієрархії життєвих цінностей студентів (M=4,57 за шкалою 1-5), 83,0% респондентів визначили його як одну з найважливіших життєвих цінностей. Водночас поведінкові індикатори систематичної рухової активності виявилися істотно нижчими: 51,0% продемонстрували високий рівень за показником «активність як звична частина способу життя», а 56,0% – за показником «регулярна активність поза навчальними заняттями». Таким чином, зафіксовано виразну розбіжність між ціннісними деклараціями та реальною поведінковою практикою, що потребує цілеспрямованої педагогічної інтеріоризації цінності здоров'я.

Виявлений розрив став концептуальним імпульсом для розроблення авторської структурно-функціональної моделі формування ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури. Фізичну культуру інтерпретовано як педагогічно організований простір ціннісного розвитку, у межах якого забезпечується перехід від зовнішньо заданої вимоги до внутрішньо прийнятої особистісної норми. Концептуальним ядром моделі визначено положення про те, що цінність здоров'я набуває регулятивної сили тоді, коли рухова активність переживається як особистісно значущий, посильний і соціально підтриманий досвід автономного вибору, закріплений у поведінковій практиці.

Систематизовано педагогічні умови реалізації цього принципу: створення мотиваційно підтримувального освітнього середовища; індивідуалізація рухової діяльності; розширення суб'єктності студентів через варіативність форм і видів активності, право вибору та ситуації успіху; організація рефлексивного осмислення власного досвіду; розвиток саморегуляції як механізму довготривалого підтримання здоров'язбережувальних практик. У сукупності ці умови забезпечують перехід від зовнішньо зумовленої участі в руховій діяльності до внутрішньо детермінованої поведінки, що спирається на особистісно прийняті ціннісні орієнтири.

Розроблено критеріально-показниковий апарат сформованості ціннісного ставлення до здоров'я, структурований за чотирма взаємопов'язаними критеріями – когнітивним, мотиваційно-ціннісним, емоційно-рефлексивним і поведінково-діяльним – із визначенням низького, середнього, достатнього й високого рівнів сформованості. Діагностичний інструментарій побудовано на засадах тріангуляції та сформовано як поєднання модифікованих і адаптованих опитувальників ціннісних орієнтацій і мотиваційних установок, шкал самооцінювання регулярності та звичності фізичної активності, індикаторів автономності поведінки, а також розрахунку інтегрального індексу сформованості ціннісного ставлення до здоров'я. Така конструкція забезпечила валідне й комплексне вимірювання не лише фактичного рівня рухової активності, а й ієрархії життєвих цінностей, мотиваційних підстав вибору, рефлексивних механізмів саморегуляції та стабільності поведінкових практик.

Когнітивний критерій конкретизовано через показники усвідомлення значущості здоров'я в системі особистісних пріоритетів, обізнаності щодо умов і чинників його збереження та розуміння ролі рухової активності як ресурсу життєстійкості й саморегуляції. Мотиваційно-ціннісний критерій відображає внутрішню значущість здоров'я, готовність надавати перевагу

здоров'язбережувальним рішенням у ситуації альтернативного вибору, наявність особистісно прийнятих цілей у сфері фізичної активності. Емоційно-рефлексивний критерій охоплює здатність до самооцінювання власної активності, переживання її особистісного сенсу, усвідомлення індивідуальної динаміки та відповідальності за спосіб життя. Поведінково-діяльнісний критерій фіксує регулярність і звичність фізичної активності, її інтеграцію в повсякденний режим, самостійність позааудиторних практик і здатність підтримувати їх без зовнішнього контролю. У сукупності така критеріально-діагностична система дала змогу виявити не лише кількісні зрушення окремих показників, а й структурні зміни у співвідношенні когнітивної, мотиваційно-ціннісної та поведінково-діяльнісної складових, що є принципово важливим для доведення подолання ціннісно-поведінкового розриву.

Експериментальна перевірка ефективності моделі здійснювалася у три послідовні етапи: констатувальний, формувальний і контрольний. На формувальному етапі реалізовано комплекс педагогічних умов і методичних рішень, спрямованих на поетапну інтеріоризацію цінності здоров'я. Запроваджено варіативну організацію занять із правом вибору видів рухової активності; здійснено індивідуалізацію навантаження з урахуванням фізичних можливостей і мотиваційних запитів студентів; інтегровано систематичні рефлексивні процедури – самооцінювання рівня активності, аналіз особистої динаміки, постановку індивідуальних цілей, ведення коротких рефлексивних звітів; посилено підтримувальний стиль педагогічної взаємодії, орієнтований на розвиток внутрішньої мотивації та відповідальності за власний спосіб життя. Зміст занять доповнено блоками ціннісного осмислення досвіду фізичної активності, що забезпечило інтеграцію когнітивного, мотиваційно-ціннісного й поведінково-саморегулятивного компонентів ціннісного ставлення до здоров'я. Динаміку змін відстежено шляхом повторної діагностики за розробленим критеріально-показниковим апаратом із застосуванням модифікованих і адаптованих опитувальників, шкал самооцінювання мотивації та регулярності фізичної активності, а також узагальнених індексів сформованості ціннісного ставлення до здоров'я. Порівняльний аналіз результатів експериментальної та контрольної груп здійснено з використанням методів описової статистики та перевірки статистичної значущості відмінностей. Такий підхід дав змогу зафіксувати не лише кількісне зростання показників, а й зміну внутрішньої структури феномена: зменшення частки студентів із низьким рівнем сформованості, зростання частки з достатнім і високим рівнями, посилення внутрішньої детермінованої мотивації та стабілізацію поведінкових практик поза межами обов'язкових занять.

За інтегральним індексом у експериментальній групі частка студентів із високим рівнем сформованості ціннісного ставлення до здоров'я зросла з 28,8% до 49,4%, тоді як частка з низьким рівнем зменшилася з 25,0% до 12,1%; у контрольній групі зміни мали несистемний і статистично незначущий характер. Статистичну значущість відмінностей між експериментальною та контрольною групами на контрольному етапі підтверджено t-критерієм Стьюдента: за когнітивним компонентом $t=2,11$ ($p\leq 0,05$), мотиваційно-ціннісним $t=2,64$ ($p\leq 0,01$), емоційно-рефлексивним $t=2,72$ ($p\leq 0,01$), поведінково-діялісним $t=3,48$ ($p\leq 0,001$),

інтегральним індексом $t=3,12$ ($p \leq 0,01$). Найвищий рівень статистичної значущості зафіксовано за поведінково-діяльним компонентом ($p \leq 0,001$), що безпосередньо узгоджується зі спрямованістю педагогічного впливу на подолання ціннісно-поведінкового розриву.

Отримані результати засвідчили педагогічно керований характер змін і довели ефективність запропонованої моделі як механізму подолання ціннісно-поведінкового розриву. Фізична культура виявилася не лише засобом рухової активності, а й аксіологічно насиченим освітнім середовищем, у межах якого цінність здоров'я функціонує як внутрішньо прийнята норма життєдіяльності.

Наукова новизна полягає в обґрунтуванні фізичної культури як цілісного педагогічного простору формування внутрішньо прийнятої цінності здоров'я; у розробленні та експериментальній перевірці структурно-функціональної моделі, що інтегрує аксіологічні засади, мотиваційно-психологічні механізми та діяльнісний потенціал рухової активності; в обґрунтуванні педагогічних умов її ефективної реалізації; в удосконаленні критеріально-діагностичного інструментарію оцінювання сформованості ціннісного ставлення до здоров'я.

Практичне значення результатів полягає в готовності запропонованої моделі до впровадження в освітній процес закладів вищої освіти для модернізації змісту й методики викладання дисципліни «Фізичне виховання» з орієнтацією на інтеріоризацію цінності здоров'я, розвиток саморегуляції та формування відповідальної здоров'язбережувальної поведінки студентської молоді.

2.3. Ключові слова дисертації	ціннісне ставлення до здоров'я, культура здоров'я, студентська молодь, фізична культура, здоров'язбереження, педагогічна модель, структурно-функціональна модель, педагогічні умови, мотивація до фізичної активності, здоров'язбережувальна поведінка, аксіологічний підхід, фізичне виховання у закладі вищої освіти, професійна готовність викладача, рухова активність
-------------------------------	--

2.4. Посилання, за яким розміщено текст дисертації на сайті ЗВО	https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/14340
---	---

2.7. Публікації здобувача, зараховані за темою дисертації

Karatieieva, S., Slobodian, O., Honchar, H., Nazarevych, V., Slobodian, K., Korolianchuk, A. (2022). Establishment of types of the constitutions in students-athletes and in students-medicists with their further analysis. *Wiadomości Lekarskie*. Volume LXXV. ISSUE 4. Part 2. pp. 955–958. (Scopus).

Рік	2022
Ключові слова	anthropometry, students, type of the constitution
DOI	10.36740/WLek20220420106
ISSN	0043-5147
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.scopus.com/pages/publications/85131108774?origin=resultslist

Galan, Y., Moseychuk, Y., Dutchak, Y., Korolianchuk, A., Yeremiia, Y., Yarmak, O., Kurnyshev, Y., Duditska, S., Hauriak, O., & Beshlei, O. (2023). Improving the psychophysiological condition of secondary school learners through the Olympic education program during the Covid-19 pandemic. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 49, pp. 845-852. (Web of Science; Scopus, Q2 – <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100468901&tip=sid&clean=0>).

Рік	2023
Ключові слова	Covid-19, Olympic Education, online learning, Physical Education, psychophysiological condition, secondary school learners
DOI	10.47197/RETOS.V49.99154
ISSN	1579-1726
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.scopus.com/pages/publications/85165934822

Короляничук, А.В. (2021). Роль футболу у формуванні всебічно розвиненої особистості студента в процесі навчання у ЗВО. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Випуск 4 К (132) 21. С. 104–107.

Рік	2021
Ключові слова	футбол, фізичне виховання, фізична підготовка, фізичний розвиток, студенти, ігрові види спорту, інвентарь
DOI	–
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/805e3e30-9033-4733-afb7-b04c9b23cc2f/content

Мосейчук, Ю.Ю., Короляничук, А.В. (2022). Вплив засобів фізичної культури та спорту на формування фізичних якостей студентів. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 44. Том 3. С. 98–101.

Рік	2022
Ключові слова	фізична активність, фізичні якості, рухова активність, спорт, здоров'я
DOI	10.32843/2663-6085/2022/44/3.21
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_3/21.pdf

Кожокар, М., Короляничук, А., Дмитрієва, В. (2024). Педагогічні аспекти формування ціннісного ставлення до здоров'я у студентської молоді засобами фізичної культури. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького*

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 81. Том 1. С. 271–275.

Рік	2024
Ключові слова	фізичні навантаження, правильне харчування, стрес, навчальний план, пріоритети та інтереси, здоровий спосіб життя
DOI	10.24919/2308-4863/81-1-43
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.aphn-journal.in.ua/archive/81_2024/part_1/45.pdf

Мосейчук, Ю., Королянчук, А., Абдула, А. (2024). Формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. Том 1. № 1. С. 183–187.

Рік	2024
Ключові слова	здоровий спосіб життя, фізичне виховання, студентська молодь
DOI	10.31891/pcs.2024.1.28
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/181/154

3. Захист

3.1. Посилання, за яким здійснюватиметься онлайн-трансляція захисту	https://www.youtube.com/channel/UC7PNEvK5g8CET3dTxA-x0yQ
---	---

4. Разова рада

4.1. Дата рішення Вченої ради про утворення разової ради	27.04.2026
4.2. Дата наказу про введення у дію рішення Вченої ради про утворення разової ради	29.04.2026

Голова разової ради

ПІБ	Тимчук Людмила Іванівна
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	завідувач кафедри, професор (Основне місце роботи)
Факультет або інший	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

структурний підрозділ	
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	–
ORCID	0000-0002-3122-8150

Публікації за тематикою дисертації

Tsybanyuk, O., Tymchuk, L., Hnes, N., & Dariichuk, S. (2024). Current issues of training specialists in the field of physical culture and sports in European countries. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 13, 32 (Web of Science, Scopus).

Рік	2024
Ключові слова	Educational Institutions, European Countries, Pedagogical Activity, Physical Culture and Sports, Training Specialists
DOI	10.6018/sportk.613591
ISSN	2254-4070
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85206919863&origin=resultslist

Tsybanyuk, O., Dariichuk, S., Tymchuk, L., Komisaryk, M., & Hnes, N. (2025). The impact of football initiatives on the formation of a culture of health among the younger generation. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 14, 82 (Web of Science, Scopus).

Рік	2025
Ключові слова	Children, Football, Health, Healthy Lifestyle, Sports Programs
DOI	10.6018/sportk.680081
ISSN	2254-4070
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.scopus.com/pages/publications/105018338646?origin=resultslist

Тимчук, Л.І. (2026). Андрагогічний підхід до формування культури здоров'я студентів в умовах академічної свободи. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (26).

Рік	2026
Ключові слова	андрагогічний підхід, академічна свобода, освітній вибір, ціннісне ставлення до здоров'я, культура здоров'я, фізична активність, студентська молодь
DOI	10.5281/zenodo.18652841
ISSN	–
Одноосібне авторство	так

Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1741/1591

Рецензент

ПІБ	Зорій Ярослав Богданович
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	Професор (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	–
ORCID	0000-0003-4397-764X

Публікації за тематикою дисертації

Галан, Я., Зорій, Я. (2024). Стратегічні напрями зміцнення психофізичного стану школярів через підвищення рівня рухової активності в умовах соціальних змін та воєнного стану. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 1(1), 241–246.

Рік	2024
Ключові слова	рухова активність, школярі, стратегічні напрями, COVID-19, воєнний стан
DOI	10.31891/pcs.2024.1.37
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pcs.khmn.edu.ua/index.php/pcs/article/view/195/163

Зорій, Я., Богатирець, В., Пшибила, Р. (2025). Роль мотивації у формуванні звичок здорового способу життя студентської молоді. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 1(1), 235–245.

Рік	2025
Ключові слова	мотивація, здоровий спосіб життя, студентська молодь, фізична активність, фізичне виховання, інноваційні методи, заклади вищої освіти
DOI	10.31891/pcs.2025.1(1).31
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні

Посилання	https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/365/333
Зорій, Я. (2024). Умови й особливості формування мотивації у школярів до майбутньої військової служби та готовності до значних фізичних навантажень. <i>Physical Culture and Sport: Scientific Perspective</i> , 3, 44–50.	
Рік	2024
Ключові слова	умови формування мотивації, військова служба, військово-патріотичне виховання, фізичне виховання, Україна, НАТО
DOI	10.31891/pcs.2024.3.7
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/242/242

Рецензент

ПІБ	Бигар Ганна Павлівна
Місце роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Посада	доцент (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Науковий ступінь	Кандидат наук, 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	04.07.2006
ORCID	0000-0001-8373-463X

Публікації за тематикою дисертації

Кришук, Б., Бигар, Г., Брижак, Н., Поліщук, О. (2023). Вплив педагогічної культури викладача на формування здоров'язбережувальної компетентності майбутнього фахівця. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2. 180–186.

Рік	2023
Ключові слова	викладач, педагогічна культура, структура педагогічної культури, студент, компетентність, здоров'язбережувальна компетентність
DOI	10.31891/pcs.2023.2.25
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/81/77

Бигар, Г.П. (2025). Предметно-методична підготовка майбутніх вчителів з використанням здоров'язбережувальних технологій. *Молодь і ринок*. № 3(235). С.73–77.

Рік	2025
Ключові слова	предметно-методичні підготовка, компетентність, майбутні вчителі, здоров'язбережувальні технології
DOI	10.24919/2308-4634.2025.322782
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://mir.dspu.edu.ua/article/view/322782/316335

Бигар, Г. (2025). Формування валеологічних знань молодших школярів засобом фізичного виховання. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 1(1), 128–135.

Рік	2025
Ключові слова	валеологічна освіта, фізичне виховання, здоров'язбережувальна компетентність, валеологічні знання, здоровий спосіб життя, молодші школярі
DOI	10.31891/pcs.2025.1(1).17
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/345/319

Офіційний опонент

ПІБ	Безверхня Галина Василівна
Місце роботи	Уманський національний університет
Посада	професор, в.о. декана (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Соціально-психологічної освіти та фізичної культури
Науковий ступінь	Кандидат наук, 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення
Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	14.04.2004
ORCID	0000-0003-0919-7041

Публікації за тематикою дисертації

Цибульська, В.В., Безверхня, Г.В., & Файдевич, В.В. (2022). Формування цінностей фізичної культури до професійно-прикладного самовдосконалення = The formation of physical education values and motivation to professional self-improvement. *Rehabilitation and Recreation*, (11), 227–233. (Scopus).

Рік	2022
Ключові слова	цінності, фізична культура, самовдосконалення, професійно-прикладна фізична підготовка, студенти

DOI	10.32782/2522-1795.2022.11.25
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://www.scopus.com/pages/publications/85188625380?origin=resultslist

Цибульська, В., Безверхня, Г., Біліченко, О., Суханова, Г. (2023). Програма оптимізації рухового режиму дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого плавання. Молодь і ринок. № 5. С.171–179.

Рік	2023
Ключові слова	руховий режим, педагогічні умови, школярі, плавання, мотивація, здоровий спосіб життя
DOI	10.24919/2308-4634.2023.282831
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	http://mir.dspu.edu.ua/article/view/282831/277690

Безверхня, Г., Цибульська, В. (2023). Формування готовності студентів ЗВО до самоорганізації здорового способу життя. Теорія і практика фізичної культури і спорту. № 1. С.148–156.

Рік	2023
Ключові слова	здоров'язберігаючий освітній простір, мотивація, педагогічна діяльність, саморозвиток, самоорганізація, професійна діяльність
DOI	10.31470/2786-6424-1/2023-148-156
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://tppcs.com.ua/web/uploads/pdf/Theory%20and%20Practice%20of%20Physical%20Culture%20and%20Sports,%20Vol.%202,%20No.%201,%202023-148-156.pdf

Офіційний опонент

ПІБ	Мозолев Олександр Михайлович
Місце роботи	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Посада	Професор кафедри туризму, теорії та методики фізичної культури і валеології (Основне місце роботи)
Факультет або інший структурний підрозділ	Гуманітарний
Науковий ступінь	Доктор наук, 13.00.06 Теорія і методика управління освітою

Дата отримання диплома доктора філософії (кандидата наук)	–
ORCID	0000-0002-3677-4433

Публікації за тематикою дисертації

Мозолев, О. (2023). Моніторинг стану фізичного здоров'я студентської молоді: порівняльний аналіз (2016-2023 рр.). *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 4, 50–64.

Рік	2023
Ключові слова	рухова активність, фізичне виховання, дистанційне навчання, показники фізичного здоров'я, студенти
DOI	10.31891/pcs.2023.4.7
ISSN	–
Одноосібне авторство	так
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/119/113

Мельніков, В., Хмара, М., Мозолев, О. (2024). Фітнес технології фізичного самовдосконалення студентів. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2(1), 86–94.

Рік	2024
Ключові слова	фітнес технології, фізичне виховання, дистанційне навчання, показники фізичного та функціонального стану, студенти
DOI	10.31891/pcs.2024.1.54
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/149/180

Mozolev, O., Khmara, M., & Bodnar, A. (2025). Analysis of the Effectiveness of Fitness Programs «Health and Development during War» on the Physical and Mental Health of Students. *Педагогічний дискурс*, (37), 77–92.

Рік	2025
Ключові слова	physical health, mental health, training in war conditions, students, fitness program
DOI	10.31475/ped.dys.2025.37.12
ISSN	–
Одноосібне авторство	ні
Містить державну таємницю / службову інформацію	ні
Посилання	https://ojs.kgpa.org.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1257/1120

Підтвердження

Я підтверджую, що:

- я належним чином уповноважений/а закладом освіти/науковою установою на подання цього повідомлення, і за потреби надам документ, який підтверджує ці повноваження
- усі відомості, викладені у цьому повідомленні, є достовірними

Документ підписаний електронним підписом

ЯКУБОВСЬКА НАТАЛІЯ ОЛЕКСІЇВНА

30.04.2026