НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
Освітня програма	**84347 Середня освіта (Фізична культура)**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**61**
Повна назва ЗВО	**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071240**
ПІБ керівника ЗВО	**Білоскурський Руслан Романович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.chnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/61

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84347**
Назва ОП	**Середня освіта (Фізична культура)**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А4.11 Фізична культура**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації, кафедра теорії та методики фізичної культури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра диференціальних рівнянь, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**58023, Україна, Чернівецька область, м. Чернівці, вул. Небесної Сотні, 4Д**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**"Вчитель-магістр. (Фізична культура)" - за ОПП 2026 р. набору**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**11946**
ПІБ гаранта ОП	**Мороз Олена Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.moroz@chnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-822-24-84**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня ВО повністю узгоджується зі Стратегією розвитку ЧНУ ім.Ю.Федьковича, ґрунтується на ефективній внутрішній системі забезпечення якості освіти, враховує потреби здобувачів ВО, роботодавців та інших стейкхолдерів і спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати професійну, науково-дослідну та інноваційну діяльність за предметною спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)».
В основу розробки ОП покладено багаторічний досвід НПП кафедри теорії та методики фізичної культури (ТМФК). ОП є логічним продовженням підготовки педагогічних кадрів, започаткованої в ЧНУ у 2000 році з відкриттям спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». Надалі підготовка фахівців здійснювалася відповідно до змін у національному переліку галузей знань і спеціальностей, що забезпечило наступність розвитку ОП.
У 2015 році відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 спеціальність була перейменована на 014 «Середня освіта» за предметною спеціальністю 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Спеціальність акредитовано, що підтверджується сертифікатом АКУ від 17.11.2015 №119. Наразі чинність сертифіката про акредитацію спеціальності (серія НД № 2591035) продовжено до 31.12.2027 р., що відображено в ЄДЕБО.
У 2017 році проєктною групою оновлено ОП, яку затверджено Вченою радою ЧНУ. Відтоді ОП послідовно вдосконалюється та реалізується на засадах студентоцентрованого навчання й академічної свободи.
У 2021 та 2023 роках ОП було оновлено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку вищої освіти, потреб здобувачів ВО, рекомендацій стейкхолдерів та результатів моніторингу якості ВО.
У 2024 р. зміни до ОП були внесені з метою приведення її у відповідність до Професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО» (затв. наказом МОН України №1225 від 29.08.2024) та «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою ЧНУ (п.№12 від 02.09.2024).
У 2025 році ОП вдосконалено оновленою проєктною групою на чолі з гарантом Оленою МОРОЗ з урахуванням зміни шифру спеціальності 014.11 на А4. Проєкт ОП схвалено на засіданні кафедри ТМФК (п.№12 від 28.02.2025) та Вченою радою факультету ФКСР (п.№5 від 18.04.2025). До розроблення та обговорення ОП були залучені зовнішні стейкхолдери: представники Державної служби якості освіти України, ЗЗСО та академічної спільноти.
У 2026 році ОП оновлено шляхом запровадження професійної кваліфікації, уточнення форми атестації та приведення її у відповідність до чинних нормативних вимог. Проєкт змін схвалено кафедрою (п.№11 від 21.04.2026), Вченою радою факультету (п.№5 від 22.04.2026) та затверджено Комісією з питань освітньої діяльності Вченої ради ЧНУ.
Гарант і проєктна група ОП відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а належний рівень кадрового забезпечення підтримується завдяки систематичному підвищенню кваліфікації та професійному розвитку НПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	60	12	11	0	0
2 курс	2025 - 2026	60	19	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84267 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)** **84282 Середня освіта (Географія)** **84298 Середня освіта (Математика та інформатика)** **84301 Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)**

	84331 Середня освіта (Фізика, астрономія та інформатика) **84333 Середня освіта (Технології та інформатика)** **84347 Середня освіта (Фізична культура)** **84372 Середня освіта (Українська мова та література)** **84379 Середня освіта (Румунська мова та література. Зарубіжна література)** **84390 Середня освіта (Музичне мистецтво)** **84393 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)** **84343 Середня освіта (Історія)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	126958	35250
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120655	32871
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6303	2378
Приміщення, здані в оренду	2812	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП_А4.11_Магістр_2025.pdf*	JTG99+8eyauWb1XcC/9lqBRXVn4dKpzQUvYAI2mHN+4=
Освітня програма	*ОП_А4.11_Магістр_2026.pdf*	MzDTWBfr3hPotBkda8ayv1EVoODeCXtxrGXBGUKlGKU=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ОП_ 2025.pdf*	ecUcMiBnuM6kGV6qEU5zoMBTnluU2EzOOoRHKRZyzYY=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план ОП_ 2026.pdf*	/+V8ipllCAvbpnpRTZOfbIccIe8vRQ/ktoa2Aa3fMws=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія І. Паньків 2025.pdf*	HZJVAEvWz/LjDHYdaOlZL48OK8fHe1tO6/Oo3eVhDRk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Г. Коломоєць 2026.pdf*	0Ct2C1XhoodTSSrU/KQ2T8BR8JZc5exSuhjqzakJQOY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія М. Семанюк 2024.pdf*	Jm53qhH0yE6HNUUPe4Zs/S8UBO4GQJVvD654PVTHqJc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На сьогодні стандарт ВО за предметною спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» для другого (магістерського) рівня ВО відсутній. Водночас ОП повністю узгоджується з вимогами НРК для другого (магістерського) рівня ВО (7-й рівень) та гарантує підготовку конкурентоспроможного, інноваційно орієнтованого фахівця, здатного до професійної, науково-дослідної й управлінської діяльності у сфері загальної середньої освіти в умовах НУШ.
Вимога щодо набуття спеціалізованих концептуальних знань, що інтегрують сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності та слугують підґрунтям для оригінального мислення й критичного осмислення міждисциплінарних проблем, забезпечується досягненням ПРН 1, 8, 11, 15, 17. Спеціалізовані вміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень і здійснення інноваційної діяльності з метою продукування нових знань (зокрема в умовах НУШ), формуються через ПРН 5, 6, 8, 9, 13, 16. Здатність чітко й зрозуміло представляти результати професійної діяльності, формулювати та обґрунтовувати висновки й аргументи для фахівців і нефахівців, зокрема здобувачів ВО, реалізується через ПРН 3, 15, 18.
Компетентності з управління складними робочими/освітніми процесами, що потребують стратегічних рішень, а також відповідальність за внесок у професійні знання та оцінювання результатів діяльності колективів забезпечуються ПРН 2, 4, 7, 10, 12, 14. ПРН 12 та 13 відповідають вимогам НРК щодо реалізації здоров'язбережувального й інклюзивного підходів

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП розроблено з прямим урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України №1225 від 29.08.2024 р. Узгодженість змісту ОП зі стандартом реалізована через ряд аспектів. Зокрема, матриця відповідності ОП демонструє чітку кореляцію ЗК та ФК із трудовими функціями стандарту. А саме, мовно-комунікативна (А1) та предметно-методична (А2) функції відображені у ЗК 1, ЗК 3, ФК 2, ФК 13, ФК 15. Психологічна компетентність та партнерська взаємодія (Б1-Б3) забезпечуються ФК 1, ФК 5, ФК 6.
Вимоги стандарту щодо інклюзивної (В1) та здоров'язбережувальної (В2) функцій інтегровані у ФК 1, ФК 7 та ПРН 13, 14.
Функції управління освітнім процесом (Г) та безперервного професійного розвитку (Д) реалізуються через ФК 3, ФК 8-12 та ПРН 2, 4, 10.
Зміст обов'язкових ОК у ОП спрямований на формування визначених стандартом умінь. Наприклад, ОК 4 готує до моделювання змісту освіти (А2.1), а ОК 8 забезпечує здатність до педагогічної підтримки осіб з ООП (В1.2).
ОП 2025 року передбачає присвоєння освітньої кваліфікації «Магістр. Середня освіта (Фізична культура)», тоді як із 2026 року у ОП заплановано присвоєння освітньої та професійної кваліфікацій з урахуванням вимог Професійного стандарту вчителя ЗЗСО та внутрішніх положень ЧНУ.
До розроблення ОП залучено вчителів-практиків (М. Ніга) та керівника Державної служби якості освіти (О. Палійчук), що гарантує практикоорієнтованість змісту ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів та пропозицій заінтересованих сторін щодо вдосконалення мети та ПРН ОП виконується за декількома напрямами: анкетне опитування здобувачів, випускників та роботодавців, публічне обговорення проєкту ОП на сайті кафедри, а також безпосереднє залучення стейкхолдерів до складу робочої групи.
З метою модернізації та вдосконалення ОП до складу робочої групи залучено представницю роботодавців - начальницю Управління ДСЯО у Чернівецькій області О.Палійчук, випускника та вчителя-практика Чернівецької гімназії № 15 М. Нігу, а також здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: М. Коцюбана (ОП 2023 р.), О. Добрюка (ОП 2024 р.), В. Петіхачну (ОП 2025 р.) та Н. Алексєєву (ОП 2026 р.). Урахування запитів випускників та здобувачів вищої освіти дозволило оптимізувати мету ОП і ПРН: посилено практичну підготовку здобувачів та акцентовано на формуванні компетентностей з організації інноваційної фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти.
Зокрема, за результатами моніторингу якості освіти та анкетування здобувачів https://surl.li/mivsoi, https://surl.li/wxxpgs, https://surl.lt/omxmbd було актуалізовано зміст ОК 7 та 8, що стосуються цифровізації та інклюзії.
Детально результати опитувань та пропозиції розглядалися на засіданнях кафедри (наприклад, протокол №12 від 28.02.2025). Інтереси здобувачів мали значний вплив на формування каталогу вибіркових дисциплін, який складає 26,67 % обсягу програми, забезпечуючи реалізацію ІОТ.

- роботодавці

За результатами опитувань і офіційних зустрічей із роботодавцями сформовано пропозиції, які враховано під час оновлення ОП https://surl.li/wkcmps; https://surl.li/dzuwai; https://surl.li/gubcbs; https://surl.li/jscxps;

https://surl.li/swcjib; https://surl.li/rlnjpa, https://surl.li/awtdct, що забезпечує актуалізацію ПРН відповідно до потреб професійного середовища.
За результатами офіційних зустрічей https://surl.li/ggihoh і розширених засідань кафедри https://surl.li/wkcmps; https://surli.cc/akvgiw враховано рекомендації роботодавців https://surl.li/vqpfda; зокрема до ОП введено ОК10, що забезпечує досягнення ПРН 5, 8 і 14 https://surl.li/emseqv.
До складу робочої групи включено стейкхолдера О.Палійчук - директор управління ДСЯО у Черн. обл., яка ініціювала посилення ОК 4 та 6, пов'язаних із технологіями викладання в умовах НУШ відповідно ПРН. Під час перегляду ОП за рекомендаціями роботодавців (І.Паньків та ін.) оновлено зміст окремих ОК, зокрема посилено практичну спрямованість ОК8 (ПРН 13,14) та ОК10 з акцентом на управлінські компетентності, безпечне освітнє середовище, цифрові технології та інноваційні підходи (ПРН 5,6,14).
Взаємодія з роботодавцями реалізується через роботу Ради стейкхолдерів https://surl.li/pgknfb; https://surl.li/gsvgnk, опитування https://surl.li/dcucjj та виробничу практику у ЗЗСО, що сприяє актуалізації ПРН відповідно до потреб ринку праці. Співпрацю із ЗЗСО та освітніми установами підтверджують укладені договори https://surl.lu/caopnd.

- академічна спільнота

Цілі та ПРН ОП сформовано робочою групою кафедри ТМФК з урахуванням досвіду реалізації аналогічних ОП у ЗВО України (НУФВСУ, ЛДУФК ім. І.Боберського, ТНПУ ім.В.Гнатюка, КНУ ім. В.Стефаника, ВНУ ім. Л.Українки) та закордонних партнерів, зокрема Ясського ун-ту А.І.Куза та Сучавського ун-ту «Штефан чел Маре» (Румунія) https://surl.lt/qegvjd. Досвід гаранта О. Мороз і проф. Ю. Мосейчука, асистента М.Байдюка як експертів НАЗЯВО враховано при оновленні ОП.
До валідації цілей і ПРН ОП залучено представників зовнішньої академ. спільноти. Позитивні рецензії на ОП надали професор А. Конох (Запорізький нац. у-т), а також професори Ioan Turcu та Bogdan Oancea з Трансільванського у-ту м. Брашов (Румунія). У процесі вдосконалення ОП враховано пропозиції І. Паньківа (Пед. фахов. коледж ЧНУ) та рекомендації заступниці директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Г. Коломоєць https://surl.li/prqqsq. Це сприяло посиленню практикоорієнтованості ПРН 11,13,15, що забезпечується змістом обов'язкових ОК 4,ОК 6,ОК 8.
Модернізація ОП ґрунтується на рішеннях круглого столу https://surl.li/gsvgnk. Під час оновлення ОП враховано положення Професійного стандарту, що забезпечило актуалізацію усіх ФК та ПРН.
Результати панельних дискусій XI Всеукраїнської літньої школи щодо професійного лідерства та модернізації підготовки майбутніх учителів ФК враховано при формуванні ПРН 10, 16 https://surl.li/xexdzz.
Пропозиції щодо розширення академічної мобільності (Erasmus+, UNITA) імплементовано в профіль ОП.

- інші стейкхолдери

Процес актуалізації цілей і ПРН ОП є спільним і здійснюється із залученням представників органів державної влади, роботодавців та практиків галузі. Зокрема, під час професійних дискусій та круглих столів було враховано експертні пропозиції таких стейкголдерів: О.Сакрієр (Департамент освіти і науки ЧОВА), І.Ткачук (управління освіти Чернівецької міської ради) https://surl.li/gsvgnk, О.Палійчук (управління ДСЯО у Черн. обл.) https://surl.lt/jnlnew, М.Семанюк (Багатопрофільний ліцей для обдаров. дітей) та М.Ніги (учитель-практик) https://surl.li/jscxps.
З урахуванням актуальних потреб освітнього ринку, висловлених стейкхолдерами, посилено підготовку здобувачів у напрямах: цифровізації та медіаграмотності (ПРН 6); інклюзивної освіти, забезпечення рівноправного доступу до освіти й створення безпечного освітнього середовища (ПРН 13, ПРН 14); управління освітніми проєктами та інноваційної діяльності (ПРН 4, ПРН 5); практико-орієнтованої підготовки, спрямованої на професійне становлення та розвиток дослідницької компетентності (ПРН 8, ПРН 16).
Конкретна реалізація цих потреб зафіксована через оновлення змісту та перегляд очікуваних результатів у робочих програмах ОК 2, 4, 7, 8, 10. Згідно з матрицями забезпечення ПРН, дані ОК безпосередньо спрямовані на досягнення вищезазначених ПРН.
Безперервна комунікація зі стейкголдерами здійснюється через месенджери та опитування https://surl.li/felada, що підвищує відкритість і доступність відомостей про розробку й оновлення ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Середня освіта (Фізична культура)» другого рівня ВО повністю корелює з місією, візією та стратегічними цілями ЧНУ, закріпленими у Стратегічному плані розвитку на 2025-2029 рр.. https://surl.li/vybvbv. Місія університету спрямована на надання якісної освіти, здійснення актуальних досліджень та інтеграцію у глобальну академічну спільноту, що безпосередньо відображено в меті ОП - підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі в організації освітнього процесу та реалізовувати завдання науково-дослідницького характеру.
ОП успішно імплементує стратегічні напрями ЧНУ, зокрема щодо розвитку людиноцентричності та індивідуалізації навчання. Це реалізується через використання студентоцентрованого підходу та забезпечення права здобувачів на формування ІОТ за допомогою вибіркових ОК. Програма відповідає стратегії інтернаціоналізації університету, забезпечуючи участь магістрантів у програмах міжнародної кредитної мобільності (Erasmus+, UNITA) та співпрацю з іноземними ЗВО-партнерами.
Науковий складник ОП, орієнтований на виконання досліджень прикладного характеру та дотримання принципів академічної доброчесності, узгоджується із візією ЧНУ як сучасного освітньо-наукового центру. Практико-орієнтованість програми та її фокус на вимоги НУШ підтверджують суспільну відповідальність закладу та його роль у модернізації освітньої галузі України. Таким чином, зміст та цілі ОП є інструментом реалізації пріоритетів стратегічного розвитку університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН даної ОП сформовано на засадах цілісного підходу, що поєднує сучасні педагогічні парадигми з актуальними запитами професійної сфери ФК. Зміст ОП узгоджено з Професійним стандартом «Вчит. ЗЗСО». Мета ОП зорієнтована на підготовку здобувачів, спроможних до НД та іннов. діяльності, що відповідає тенденції посилення дослідн. компонента у підготовці вчителів. Це відображено в ПРН 5, 8, 9, які передбачають опанування сучасних наукових здобутків і застосування інновац.-комунік. технологій. Наукову спрямованість ОП забезпечують ОК2 та 13 з фокусом на розв'язання прикладних проблем спеціальності.
ПРН узгоджено з ключовими трендами спеціальності: цифровізацією проф. діяльності (ПРН 6), інклюзивністю та забезпеченням безпечного й доступного освітнього середовища для осіб з ООП (ПРН13, 14) та упровадженням підходів НУШ у викладанні ФК (ПРН15, 17).
Виробничі практики (ОК11, 12) інтегрують навчання з дослідженнями та професійною діяльністю у ЗЗСО: ОК11 забезпечує формування дослідн. компетентностей через апробацію інновац. методик ФВ (ПРН 8,17), а ОК12 - реалізацію підходів НУШ шляхом застосування здоров'язбережувальних технологій (ПРН 12,15).
Заключним етапом підготовки є ОК13, що передбачає самост. дослідження або інновац. проєкт для розв'язання актуальн. проблем ФК. Виконання роботи ґрунтується на принципах АД, сучасних методах досл-ня та цифровій презентації результатів (ПРН 5, 8, 9), а її оприлюднення в репозиторії ЧНУ забезпечує доступність і засвідчує актуальн. тематики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП детерміновані сучасними трансформаційними процесами в освітній галузі та специфікою запитів регіонального ринку праці. ОП розроблена з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО», що забезпечує її повну відповідність актуальним вимогам до кваліфікації фахівця.
Галузевий контекст та орієнтація на реформу НУШ інтегровані у ПРН 15, який передбачає знання сучасних технологій викладання ФК. Реакцією на тенденції інклюзивності освіти є ПРН 13, спрямований на володіння інструментами забезпечення доступного освітнього середовища, та ПРН 14, що орієнтує на проєктування безпечного простору для всіх учасників освітнього процесу.
Врахування динаміки ринку праці, зокрема потреби у цифровій грамотності та гнучкості фахівця, відображено у ПРН 6 та ПРН 10, що передбачає здатність адаптуватися до непередбачуваних ситуацій і приймати обґрунтовані рішення.
Регіональний аспект реалізовано через активну співпрацю із закладами ЗЗСО м. Чернівці, де здобувачі проходять виробничі практики (ОК 11, ОК 12). До розроблення та рецензування ОП залучено представників регіональних стейкхолдерів, зокрема керівництво управління Державної служби якості освіти у Чернів. обл. та директорів провідних ліцеїв міста, що дозволяє оперативно коригувати результати навчання відповідно до практичних потреб роботодавців регіону. Така синергія теорії та практики, підкріплена ПРН 17, забезпечує високу конкурентоспроможність випускників на місцевому та національному ринках праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час визначення мети та ПРН освітньої програми було системно проаналізовано і враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм у провідних вітчизняних закладах вищої освіти: Національному університеті фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (УГСП), Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка (ТНПУ), Карпатського національному університеті ім. В. Стефаника (КНУ), Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка (КПНУ), Волинському національному університеті ім. Л. Українки (ВНУ) та Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (ХГПА). Здійснений порівняльний аналіз забезпечив можливість ідентифікувати кращі практики щодо структурування змісту ОП та проєктування навчальних планів.
Напрацювання ХГПА та УГСП у частині організації інклюзивного освітнього середовища були використані під час формування ПРН 13, 14 і змістового наповнення ОК 8 «Інклюзія у ФК в умовах НУШ». За результатами аналізу практик КПНУ удосконалено структуру виробничих практик (ОК11, ОК12), що сприяло посиленню формування практичних умінь і дослідницьких компетентностей (ПРН 17). Імплементація досвіду УГСП зумовила розширення складової ОП практико-орієнтованими модулями НУШ (ОК 4). Системне підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних і закордонних ЗВО (Румунія, Польща), а також участь у наукових заходах і вебінарах були враховані під час уточнення результатів, пов'язаних із цифровізацією професійної діяльності (ПРН 6) та науково-дослідною підготовкою (ПРН 5, ПРН 8). Сертифікати НПП розміщено за покликанням: https://surl.li/naonuq.
Гарант ОП та члени робочої групи в межах зовнішнього забезпечення якості (участь у круглих столах у ХГПА та КПНУ, моніторинг референтних програм у 2023-2026 рр.) здійснювали вивчення практик функціонування аналогічних ОП, що стало підґрунтям для запровадження освітнього компонента ОК 10 «Управління проєктами у фізичній культурі» та оптимізації структури ОП відповідно до національних стандартів.
Вагомим чинником об'єктивізації та подальшого вдосконалення ОП став досвід участі членів робочої групи у процедурах зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Гарант ОП (О. Мороз) і професор Ю. Мосейчук, залучені як експерти НАЗЯВО, здійснювали акредитаційну експертизу низки чинних ОП у закладах вищої освіти України. Безпосередня участь у процедурах зовнішнього оцінювання дала змогу ґрунтовно вивчити й критично проаналізувати інституційний досвід референтних програм, виокремити ефективні підходи до структурування освітнього контенту, методичного супроводу та інноваційного наповнення ПРН. Узагальнені результати цього аналізу були імплементовані в процесі модернізації поточної ОП, що посилило її відповідність національним стандартам і актуальним вимогам до підготовки здобувачів у сфері фізичної культури.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням компаративного аналізу досвіду аналогічних іноземних освітніх програм і тенденцій розвитку Європейського простору вищої освіти. Проєктування змісту ОП здійснено на засадах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що забезпечує прозорість кваліфікації, зіставність результатів навчання та створює передумови для міжнародної академічної мобільності здобувачів.
Формування мети ОП та ПРН базувалося на вивченні освітніх практик закордонних партнерських закладів, зокрема Ясського університету ім. А. Й. Кузи та Сучавського університету ім. Штефана чел Маре (Румунія), з якими укладено офіційні угоди про міжнародну співпрацю https://surl.lt/ptvznv, https://surl.li/cautaj. Європейський вектор програми також підтверджено залученням іноземних експертів до зовнішнього рецензування, зокрема представників Трансільванського університету Брашова (Румунія).
Вплив міжнародного досвіду на змістове наповнення ОП конкретизується через кореляцію ОК із ПРН та відображає імплементацію європейських підходів. А саме: відповідно до європейських стандартів забезпечення рівного доступу до освіти до переліку обов'язкових ОК введено ОК 8 «Інклюзія у ФК …», що безпосередньо спрямована на досягнення ПРН 13 та ПРН 14; для забезпечення здатності здобувачів діяти у глобальному академічному та науковому просторі передбачено ОК 5 «Професійно-орієнтована іноземна мова», що корелює з ПРН 3 та ПРН 9; у межах реалізації ПРН 17 програма інтегрує сучасні методики організації рухової активності, які відповідають міжнародним трендам спортивно-оздоровчої діяльності та запитам ринку праці.
Міжнародна складова забезпечується постійною актуалізацією цілей і результатів навчання через академічну мобільність та підвищення кваліфікації: участь здобувачів і НПП у програмах Erasmus+ та семінарах мережі UNITA створює умови для апробації й адаптації кращих міжнародних методик у професійній діяльності. Зокрема, міжнародне стажування гаранта ОП (О. Мороз, Erasmus+ https://surl.li/vljhzy, Польща) сприяло інтеграції інноваційних європейських підходів до фізичної активності здобувачів (пляжний волейбол, скандинавська ходьба, фітнес), що стало підґрунтям для актуалізації змісту ОК4. Розширення міжнародного вектора підтверджується також робочим візитом члена робочої групи проф. Ю. Мосейчука до Севільського університету (Іспанія) та співпрацею в межах Erasmus+ https://surl.li/rxjfsj, що вплинуло на формування ціннісних орієнтирів мети ОП щодо підготовки фахівців, здатних працювати у європейському освітньому просторі.
Отже, мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних ОП, що підтверджується: опорою на ЄКТС; компаративним аналізом практик партнерських ЗВО; зовнішнім рецензуванням іноземними експертами; прямою інтеграцією міжнародних підходів у структуру програми через ОК8, ОК5, ОК4 та відповідні ПРН 13, 14, 3, 9, 17; системною академічною мобільністю й міжнародними стажуваннями.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП логічно й повно відображає предметну область заявленої спеціальності А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» та спрямований на підготовку вчителя фізичної культури для ЗЗСО. У профілі програми предметна область прямо окреслюється як така, що забезпечує фундаментальну базу для аналізу й організації освітнього процесу та розвиток інноваційних підходів у викладанні фізичної культури в умовах НУШ.
Одночасно визначений фокус програми пов'язує сформовані компетентності та ПРН з виконанням освітніх, організаційно-виховних і (для магістерського рівня - елементів) дослідницько-проєктних завдань учителя ФК.
Відповідність змісту ОП предметній області підтверджується структурою та набором ОК. Обов'язкові компоненти охоплюють ключові «ядра» спеціальності: психолого-педагогічний і організаційний блок (ОК1 «Психолого-педагогічні основи…», ОК6 «Організація освітнього процесу…»), предметно-методичний блок (ОК4 «Технологія викладання фізичної культури в умовах НУШ»), сучасний інклюзивний вимір професії (ОК8 «Інклюзія у фізичній культурі…») та цифровізацію освітнього процесу (ОК7 «Інформаційно-комунікаційні технології у ФК»).
Важливим маркером належності до предметної області є наявність компонента з управління проєктами у ФК (ОК10), що відповідає реальним функціям учителя ФК: планування й організація фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів, координація взаємодії учасників освітнього процесу.
Практична спрямованість програми як атрибут предметної області забезпечується значним обсягом виробничих практик (педагогічно-дослідницька та професійно-педагогічна - по 9 кредитів кожна), які дозволяють інтегрувати

теорію методики ФК, психолого-педагогічні підходи, інклюзію та цифрові інструменти у реальні умови ЗЗСО.
Завершальні форми атестації (кваліфікаційний іспит і захист кваліфікаційної роботи) підкріплюють вимогу демонстрації досягнення результатів навчання у межах предметної спеціальності.
Доказовою основою відповідності змісту ОП предметній області виступають матриці «ЗК,ФК ↔ ОК» та «ПРН ↔ ОК», які показують системне покриття загальних і фахових компетентностей усіма ключовими ОК (ОК1-ОК13), а також забезпечення ПРН через навчальні дисципліни, практики та кваліфікаційну роботу.
Зміст інтегральної компетентності прямо поєднує педагогіку, психологію й теоретико-практичні знання з ФК, що є сутнісною ознакою заявленої предметної області.
Окремо варто відзначити ПРН, які фокусуються на організації освітнього процесу в ЗЗСО та технологіях викладання ФК у НУШ, зокрема: ПРН 4,7,11,15, що змістовно закріплює «профільність» програми.
Заявлені ресурси реалізації ОП відповідають потребам предметної області: до викладання залучаються фахівці-практики (вчителі ФК ЗЗСО), а матеріально-технічне забезпечення включає спортивні споруди/майданчики та комп'ютерне обладнання, що прямо корелює з підготовкою вчителя ФК та використанням цифрових інструментів у навчанні.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування ІОТ здобувачів ВО врегульована локальними актами ЧНУ https://surl.li/lrqmrg; https://surl.li/qpwhen; https://surl.li/lmjxur; https://surl.li/oveuiu, які визначають механізми реалізації права здобувачів на вибір ОК, визнання результатів навчання (зокрема неформальної освіти), шляхом навчання здобувачів за індивідуальним графіком, участі у науковому гуртку, можливості навчання в межах академічної мобільності та ін.
Змістова варіативність ІОТ забезпечується добором дисциплін із каталогу вибіркових ОК https://surl.li/uieefd; https://surl.li/wkfobk, що оновлюється і дає змогу узгодити навчання з індивідуальними освітніми потребами та професійними планами.
ІОТ забезпечується академічною свободою здобувача щодо вибору тематики магістерського дослідження відповідно до індивідуальних наукових інтересів у межах НД теми кафедри https://surl.li/wtvtcj.
Індивідуалізацію посилює національна й міжнародна кредитна мобільність із перезарахуванням результатів (за відповідності компетентностей вимогам ОП). Міжнародний вимір ІОТ посилюється участю у спеціальних семінарах за програмами Erasmus+ та UNITA https://surl.li/hapkpu.
Реалізація ІОТ також відбувається через участь у конференціях, наукових семінарах і волонтерських ініціативах https://surl.lt/yictrf.
Практичний компонент ІОТ забезпечується можливістю проходження практики у ЗЗСО-партнерах ЧНУ або шляхом ініціювання здобувачем укладання угоди з новою базою практики і сприяє набуттю релевантного професійного досвіду.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору ОК здобувачами ВО в межах ОП регламентується «Порядком реалізації здобувачами ВО ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» https://surl.li/efzwyi. Обсяг вибіркових ОК у межах ОП становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам. Обрані ОК відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача ВО, забезпечуючи можливість персоналізації ІОТ відповідно до професійних інтересів.
Здобувачі можуть обирати дисципліни з каталогів кафедри, факультету та університету. Усі каталоги щорічно оновлюються відповідно до пропозицій кафедр, а перелік ОК затверджується вченими радами факультету та ЧНУ.
До початку безпосереднього вибору ОК забезпечується інформаційно-консультаційний супровід здобувачів ВО: куратори академічних груп і НПП проводять презентації та консультації щодо процедури вибору і змісту вибіркових ОК. У процесі роз'яснень акцентується їх значення для професійного розвитку, досягнення результатів навчання, формування додаткових компетентностей і розвитку соціальних навичок (soft skills). Відповідно до «Порядку реалізації здобувачами ВО ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (https://surl.li/efzwyi) передбачено можливість повторного вибору за визначених умов, а також навчання в інших ЗВО в межах академічної мобільності.
Після завершення вибору результати узагальнюються навчальним відділом і затверджуються наказом ректора.
Реалізація права вибору, як правило, здійснюється у весняному семестрі (лютий-квітень), що передує навчальному року, у якому передбачено вивчення обраних дисциплін; єдиний для ЧНУ графік затверджується розпорядженням ректора.
Каталог вибіркових ОК розміщується на вебсайтах ЧНУ та кафедри в рубриці «Студенту» (https://surl.li/tjtmkk). На сайті кафедри ТМФК оприлюднено силабуси вибіркових ОК (https://surl.li/jeekah), про що здобувачів завчасно інформують, забезпечуючи можливість попереднього ознайомлення з їх змістом і вимогами. Обрані здобувачами вибіркові ОК вносяться до індивідуальних навчальних планів і є обов'язковими для опанування. Каталог вибіркових ОК щорічно актуалізується (https://surl.li/pyqyye). За результатами анкетування встановлено, що всі опитані здобувачі реалізували право на вибір ОК https://surl.li/fcagza.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є обов'язковим компонентом ОП і регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ЧНУ» https://surl.li/bfmavr. Зміст і послідовність визначають наскрізна і робочі програми https://surl.lu/yjlhrg. Відповідно до ОП здобувачі проходять виробничі практики: педагогічно-дослідницьку та професійно-педагогічну (по 9 кредитів ЄКТС кожна). Базами практик є ЗЗСО.
Здобувачі мають право самостійно обирати бази практики та подавати пропозиції щодо укладання договору.

Проведення практик здійснюється відповідно до укладених договорів https://surl.li/uzjyss. До вдосконалення РП практик залучаються фахівці-практики; програми розробляють НПП із значним професійним досвідом. Підсумки практик розглядаються на засіданнях кафедри та вченої ради фак-ту. Проходження практики здобувачами завершується анкетуванням https://surl.li/thruuo, результати якого обговорюються під час засідань кафедри.
РП практик розроблено відповідно до цілей ОП і спрямовано на формування ЗК і ФК, необхідних для діяльності в ЗЗСО; практична підготовка інтегрує дослідницьку складову магістерського дослідження з виконанням професійних функцій учителя (планування і проведення занять, організація фізк.-спорт. заходів, застосування інноваційних технологій та цифрових інструментів). РП враховує потреби інклюзивної освіти, забезпечуючи набуття навичок роботи з учнями з ООП. Зміст і результати практики узгоджені з ІК, ЗК та ФК, що забезпечує належну готовність випускників до пед. діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу з урахуванням сучасних підходів до ТіМФВ та розвитку рухових здібностей. Програма забезпечує формування здатності науково обґрунтовано проєктувати й моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх у професійній діяльності на засадах науково-педагогічного світогляду й безперервного професійного саморозвитку.
Освітні компоненти ОП забезпечують цілеспрямоване формування у здобувачів комплексу soft skills: лідерства та комунікації (ОК 1, 6, 9); відповідальності й командної взаємодії (ОК 1, 4, 6, 8, 10); креативності та цілеспрямованості (ОК 3, 6, 11, 12), логічного й послідовного мислення (ОК 2, 3, 5, 7) та ін. Вагомий внесок у розвиток цих навичок мають вибіркові ОК, інформацію про які розміщено на сайті кафедри https://surl.lu/dqbqei.
Формуванню soft skills сприяють практичні заняття з інтерактивними методами навчання (презентації, захист проєктів, аналіз психолого-педагогічних ситуацій, дискусії, «мозковий штурм»), передбаченими робочими програмами ОК. Їх розвиток також забезпечується під час практик, участі в наукових гуртках/проблемних групах, конференціях і семінарах, олімпіадах та конкурсах, діяльності в органах студентського самоврядування, зустрічах із роботодавцями й фахівцями-практиками та волонтерській діяльності. http://surl.li/vdbeud, https://surl.li/yfalhf, https://surl.li/beyaqt, https://surl.li/ydpvjc.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку, логічну побудову й охоплює профіль, перелік ОК, форму атестації, матриці відповідності компетентностей ОК та забезпечення ПРН. Перелік ОК включає обов'язкові (66 кредитів) і вибіркові (24 кредити) дисципліни; структурно-логічна схема та розділ «Пререквізити» у РП фіксують послідовність опанування й міждисциплінарні зв'язки.
Обов'язкові ОК розподілено за семестрами з урахуванням послідовного формування компетентностей. У першому семестрі здобувачі опановують фундаментальні ОК 1-4 та ОК 8, а також проф.-орієнтовану іноз. мову й ІКТ (ОК5; ОК7), що формують теоретико-інструментальну основу для подальшого навчання та проходження практик. У другому семестрі опановуються ОК 6 і ОК 10 та реалізується виробнича (пед.-дослід.) практика (ОК 11), що частково спирається на ОК 2; водночас ОК 6 ґрунтується на результатах навчання, сформованих в ОК 4. У третьому семестрі передбачено вивчення ОК 9 і вибіркових ОК та проходження виробничої (проф.-пед.) практики (ОК 12); практична підготовка (ОК 11, ОК 12) здійснюється послідовно й спирається на опановані ОК першого семестру. Завершальним етапом ОП є підготовка кваліфікаційної роботи (ОК 13) і складання кваліфікаційного іспиту, що інтегрують результати навчання за всіма компонентами програми.
Сукупність усіх компонентів ОП через механізм матричної відповідності забезпечує досягнення інтегральної компетентності, що полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі у освітній галузі в умовах сучасної української школи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ https://surl.li/vpgrcp навантаження студента з окремої ОК включає контактні години (лекції, практ./семінар./лабор. заняття, консультації), самостійну роботу та контрольні заходи, на які розподіляються кредити ЄКТС. Для другого (магістерського) рівня на 1 кредит передбачено не менше 8 контактних годин; більший їх обсяг встановлюється для дисциплін із лабор. практикумом, решта часу відводиться на самостійну роботу.
За заочною формою обсяг аудитор. занять становить 20-30% від обсягу аудит.год. денної форми (пропорційно навчальному плану).
При складанні навчальних планів дотримання цих вимог контролюється заст. завідувача кафедри ТМФК з навч.-мет. роботи, заступником декана ФФКСР з освітньої діяльності, працівниками навч.-метод.відділу ЧНУ.
У навчальному плані за ОП серед контактних години переважають лекційні заняття 246 годин, що становить 9,1 % загального часу підготовки магістра. Окрім цього 262 годин навчального плану передбачено на практичні заняття (9,7 % часу) та 16 годин на семінарські заняття (0,5% часу). Самостійна робота є ключовим елементом підготовки фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування знань і адаптації до професійної діяльності.

Графік освітнього процесу https://surl.li/gcbvmu забезпечує збалансування обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів; макс. тижневе аудиторне навантаження на другому (магістерському) рівні ВО не перевищує 18 год.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та її ОК чітко спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості, що відповідає меті підготовки магістрів, здатних розробляти засоби педагогічного впливу та ефективно впроваджувати їх у практику ЗЗСО в умовах НУШ. Цей аспект відображений у ЗК 4, ФК 1,3,7,9,11,13 та забезпечується ПРН 1,4,7,11,15.
Фундамент практичної підготовки становлять виробничі практики обсягом 18 кред. (ОК11, ОК12) тривалістю по 6 тижнів; базами практик є провідні заклади м.Чернівці, з якими укладено відповідні договори https://surl.li/alxgds. Окрім практик, прикладний характер мають ОК 4,6,7,8,10, зміст яких зосереджений на технологіях викладання, інклюзії та управлінні проєктами у ФК. Зокрема, практичну складову ОК 04 забезпечує вчитель-методист М. Ніга (переможець обл. етапу конкурсу «Вчитель року-23»), а лекц. курс викладає проф. Ю. Мосейчук.
До оновлення та реалізації ОП залучено фахівців-практиків: до складу робочої групи входять М. Ніга і О. Палійчук (керівник упр-ня Держ. СЯОУ у Чернів. обл.)
На ОП передбачено залучення вчителів-практиків до проведення освітніх тренінгів https://surl.li/umjjsn, https://surl.li/iaxzpc. Науково-дослід. складова (ОК13) також має практичне спрямування, оскільки передбачає апробацію результатів магіст. дослідження через педагогічний експеримент безпосередньо під час проходження практик.
За ОП досвід реалізації дуальної форми здобуття ВО відсутній, однак її впровадження можливе за наявності запиту здобувачів згідно до чинного Положення https://surl.li/pvcopk

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування у здобувачів ПРН, які безпосередньо сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Програма інтегрує ці аспекти через розвиток проф. компетентностей та соціальну відповідальність майбутніх вчителів.
Ціль 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» є ключовою для ОП і реалізується через підготовку фахівців, здатних впроваджувати здоров'язбережувальні технології (ФК6,10) та формувати у молоді ціннісне ставлення до здоров'я (ПРН12,15) у межах ОК4,ОК6 та виробничих практик. Ціль 4 «Якісна освіта» та Ціль 10 «Скорочення нерівності» забезпечуються через підготовку вчителів для роботи в умовах НУШ та інклюзивного середовища (ОК8, ЗК11, ПРН13).
Ціль 5 «Гендерна рівність» та Ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» відображені у дотриманні принципів академічної доброчесності (ЗК6), повазі до прав людини (ЗК2) та суб'єкт-суб'єктній взаємодії (ФК6). ОП також враховує сучасні тенденції розвитку «зелених» навичок (Ціль 13), що зафіксовано в особливостях програми. Доступ до знань (Ціль 9) гарантується через використання цифрових платформ Moodle та Google-сервісів. Соціальна активність НПП і здобувачів (зокрема участь у волонтерських ініціативах та діяльності благодійних організацій) засвідчує практичну реалізацію Цілей 16 і 17 та сприяє формуванню активної громадянської позиції, що корелює з ПРН 10. ОП забезпечує підготовку фахівців і водночас сприяє реагуванню на актуальні соціальні, екологічні та економічні виклики сучасного суспільства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://surl.li/wqxddg; https://surl.li/fjokuv.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу на ОП визначаються Правилами прийому до ЧНУ, які відповідають вимогам МОН України, враховують особливості вступу на дану ОП та розміщені на офіційному веб-сайті ЧНУ https://surl.li/waydxj й сайті кафедри ТМФК у розділі «абітурієнту» https://surl.li/zbyzip. Прийом на навчання за ступенем вищої освіти «магістр» здійснюється на основі ступенів бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). На основі диплома бакалавра зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), прийом здійснюється за результатами ЄВІ 2023-2026 років, а саме: тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) та тест з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та ЄФВВ: у 2025 році обов'язковим є предметний тест з педагогіки та психології, а у 2026 році - один із предметних тестів за вибором вступника (з ваговим коефіцієнтом 0,6).
У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту.
Програму фахового вступного випробування та тестові завдання розробляють НПП кафедри теорії та методики фізичної культури, після чого їх обговорюють і схвалюють на засіданні Вченої ради факультету та подають на затвердження до Приймальної комісії ЧНУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах та/або в інших закладах вищої освіти (в Україні та за кордоном), у ЧНУ регулюється низкою нормативних документів університетського рівня:
- Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ п.п. 10.2.12, 10.2.14 https://surl.lt/kqmagz ;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ (https://surl.li/oqgryf);
- Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (п. 3.5) (https://surl.li/crppxs).
Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, а також може здійснюватися з ініціативи здобувачів на основі індивідуальних запрошень та інших передбачених законодавством механізмів.
Визнання та трансфер кредитів ЄКТС здійснюється шляхом перезарахування кредитів, здобутих під час навчання на інших освітніх програмах за рішенням декана факультету на підставі поданих документів, що підтверджують попередні результати навчання (додаток до диплома, академічна довідка, додаток ЄКТС тощо). Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечується шляхом оприлюднення всіх відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті ЧНУ в розділі «Нормативні документи» (https://surl.li/oocvjl), що гарантує відкритість, прозорість і поінформованість усіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП створено умови для реалізації академічної мобільності та навчання в інших ЗВО відповідно до внутрішніх нормативних документів ЧНУ. Зокрема, магістрантка Крістіна Чуботару у межах програми Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP) з 27.04 по 01.05.2026 р. пройшла короткострокове навчання в Університеті імені Александру Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія) за програмою «Sport - the Key to an Active and Balanced Life», що підтверджено міжнародним сертифікатом про здобуття 3 кредитів ЄКТС (90 годин) (https://surl.li/vkjvld). Крім того, здобувачів вищої освіти групи 205м Х. Грошеву та Д. Чечеля зараховано на семестрове навчання до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (у ІІІ семестрі 2026-2027 н. р.) для вивчення вибіркового освітнього компонента «Основи волонтерської діяльності у фізичній культурі і спорті». Визнання результатів навчання, здобутих за програмами академічної мобільності, здійснюється відповідно до встановленого в ЧНУ порядку після завершення навчання та подання здобувачем підтвердних документів. Станом на час підготовки відомостей самооцінювання процедури визнання результатів навчання за наведеними прикладами ще не завершено.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ЧНУ регулюється такими нормативними документами: «Порядок визнання у ЧНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» https://surl.li/dbpgfh; «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ЧНУ» (ч. 3, п. 3.6) https://surl.li/ipioil, які визначають процедуру подання заяви, перелік підтвердних матеріалів, критерії оцінювання результатів навчання та порядок ухвалення рішень щодо їх визнання.
Доступність процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, забезпечується через:
- оприлюднення відповідних нормативних документів на офіційному вебсайті ЧНУ в розділі «Нормативні документи» https://surl.li/ynpjyl;
- інформування здобувачів ВО на початку навчання про порядок і можливості визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (курси, тренінги, конференції, проєкти, тренерські та суддівські семінари тощо).
- відображення інформації про можливість визнання результатів неформальної /інформальної освіти у РП та силабусах ОК;
- інформування здобувачів ВО викладачами, які забезпечують викладання ОК, про можливість проходження даної процедури згідно затвердженого порядку;
- здійснення додаткової роз'яснювальної роботи кураторами академічних груп.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП забезпечено можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. На сайті кафедри ТМФК (рубрика «Студенту», розділ «Неформальна освіта» https://surl.li/rhwqfo) розміщено інформацію щодо порядку їх визнання https://surl.li/ipxwjl. Зокрема, під час поточного контролю з ОК4 зараховано результати навчання, підтверджені сертифікатами: М.Сокульського та В.Унгуряна - за участь у Літній школі https://surl.lt/tydkja; А.Остафійчук, К.Чуботару - у Літній турист. школі в Карпатах https://surl.li/wbatrw; Н.Алексєєвій, К.Чуботару, Б.Дудці, А.Лайтеру – у фестивалі «Juniors Games» https://surl.lt/lazmms; К.Чуботару – у суддівстві міжн. змагань Молод. Кубка Східно-Європ. зональної асоціації з волейболу https://surl.li/vijehm.

ОК 2: зараховано результати участі у наук. конференціях, семінарах, круглих столах та ін. формах наук.-досл. діяльності здобувачам: М.Михайловичу https://surl.li/phpplz, А.Остафійчук, Н.Алєксєєвій https://surl.li/hyuixy, М.Сокульському https://surl.lu/adoxgu, В.Андрійцю, Н.Бабію, А.Кодовбецькій, А.Куйжуклу, Л.Мегері, Є.Нагірняку, Т.Огірку, В.Петіхачній, Р.Печенюку, О.Скутельнику, М.Сокульському, А.Рябку, О.Чернецькому та ін. https://surl.lt/ibzizk;
ОК 9: В.Зінь та А.Остафійчук зараховано результати навчання, підтверджені сертифікатами https://surl.li/kpiloh.
Результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті, що відповідають тематиці ОК, можуть бути зараховані в обсязі до 25 % від загальної кількості балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП організовано відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правових актів МОН України та внутрішніх нормативних документів ЧНУ, зокрема Положення про організацію освітнього процесу та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://surl.li/qioqbs, https://surl.li/wcgyav).
Підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання й спрямована на формування компетентностей і досягнення ПРН шляхом поєднання традиційних та інноваційних методів, засобів і технологій навчання з практичною підготовкою. Інформація про методи навчання, оцінювання та контрольні заходи оприлюднена на сайті кафедри (рубрика «Студенту»: силабуси та робочі програми ОК) https://surl.li/ludzgu і в системі Moodle.
Освітній процес реалізується через лекційні, семінарські, практичні заняття, самостійну роботу, інд. завд. та практичну підготовку. У навчанні застосовуються сучасні методи, засоби й технології: інтерактивні форми, цифрові та комунікаційні ресурси, тренінги, гостьові лекції https://surl.li/aciqfo; https://surli.cc/qsadoy, а також індуктивні, дедуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі та інші методи. Їх використання забезпечує досягнення ПРН, поєднуючи теоретичну, практичну й дослідницьку підготовку, розвиток аналітичного мислення, цифрових компетентностей та здатності застосовувати набуті знання на практиці.
У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання (MOODLE і Google Meet).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в ЧНУ унормована Порядком реалізації здобувачами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін https://surl.li/whatgr та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ЧНУ https://surl.li/bimwuw і відбувається через взаємодію здобувачів та НПП, з урахуванням особистих потреб та інтересів.
Впроваджуються механізми академічної мобільності, забезпечується вільний доступ до навч.-інформ. ресурсів, гарантується відкритість результатів освітн. діяльності.
Здобувачі беруть участь в удосконаленні освітнього процесу шляхом висловлення власної думки щодо змістового наповнення ОП, форм і методів викладання, системи оцінювання, вибору тем магістерських робіт, наукових керівників та баз практики.
Центри моніторингу якості освіти ф-ту та каф. https://surl.li/ivxewo відстежують ефективність освітнього процесу, заохочують здобувачів до аналізу через анкетування у рубриці «Діяльність» («Моніторинг забезпечення ЯО») https://surl.lt/hsfjxy, https://surl.lt/olygds. Результати опитувань засвідчують високий рівень задоволеності методами навчання і викладання, їх практичною спрямованістю, використанням інтерактивних і цифрових технологій, а також відповідністю освітнього процесу принципам студентоцентрованого навчання та академічної свободи.
Високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання засвідчують результати семестрового моніторингу, анкетування та аналіз відгуків за результатами практичної підготовки https://surl.li/nuuelp.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання на ОП принципам академічної свободи забезпечується як для НПП, так і здобувачів ВО. Зокрема НПП формують робочі програми ОК, у яких самостійно визначають мету курсу, результати навчання, засоби діагностики, розподіл програми на змістові модулі, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання, укладають перелік рекомендованих джерел і літератури, вільно обирають доцільні для опанування тієї чи іншої ОК форми та методи навчання відповідно до визначених цілей та результатів навчання ОП. Принцип академічної свободи НПП реалізується і через впровадження інноваційних методів, визначених за результатами підвищення кваліфікації https://surl.li/highjp, неформальної освіти, участі у кафедральних науково-методичних семінарах, тематику яких викладачі обирають самостійно.
Прикладами академічної свободи здобувачів ВО є формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у моніторингу і перегляді ОП, внесенні пропозицій до удосконалення організації освітнього процесу, вибір керівника і теми кваліфікаційної роботи, бази для проходження практики, індивідуальний підхід у виконанні завдань самостійної роботи, право брати участь у заходах кафедри задля удосконалення освітнього процесу тощо.
Результати моніторингу показують, що студенти позитивно оцінюють якість змісту та рівень викладання ОК за ОП

https://surl.li/onzuyl.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання кожної ОК представлена в робочих програмах ОК https://surl.li/uiaypi та у програмах практики https://surl.li/ejfpcx, які розміщені у вільному доступі на сайті.
На початку вивчення ОК НПП інформують здобувачів про обсяг аудиторних занять, зміст і цілі навчання, форми та методи контролю, рекомендовані джерела, а також строки виконання завдань самост. роботи. Відповідні матеріали НМЗ розміщено у відкритому доступі в системі електрон. навчання. Поточні результати оцінювання відображаються в журналах успішності, а підсумкові - у цифрових відомостях.
Здобувач завжди може оскаржити оцінку та мати можливість ліквідувати заборгованість. Графіки освітніх процесів, розклади навчальних занять, екзаменаційних сесій, графік ліквідації академічної заборгованості, графік проведення консультацій з навчальних дисциплін розміщуються на сайті факультету ФКСР та кафедри ТМФК у рубриці «Студенту» https://surl.li/fhbpsz, https://surl.li/qyvxvm.
Детальне роз'яснення цілей виробничих практик, завдань, які передбачаються РП, проводиться під час настановчих конференцій.
Перед проведенням екзаменів проводяться екзаменаційні консультації. Програма підсумкової атестації розміщується у вільному доступі на сайті кафедри https://surl.li/agiyih. Здобувачі у ході анкетування підтвердили, що вони поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання https://surl.li/wxxpgs, https://surl.li/eoaybo.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція науково-дослідної компоненти в освітній процес є фундаментальним чинником підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за ОП «Середня освіта (Фізична культура)». Поєднання навчання і досліджень регламентується низкою нормативних документів ЗВО, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» https://surl.li/pbgjyt, «Положенням про облік наукової роботи» https://surl.li/oyywqr та «Положенням про організацію наукової, науково-технічної роботи ЧНУ» https://surl.li/lfdlcw.
Реалізація даного підкритерію забезпечується через наступні напрями:
1) Наскрізна дослідницька підготовка в межах ОК. Здобувачі оволодівають методологічним апаратом під час вивчення спеціалізованих дисциплін, таких як ОК 2 «Методологія наукових досліджень у ФК» та ОК 10 «Управління проєктами у ФК». Програма спрямована на формування здатності розв'язувати складні задачі, що передбачає проведення самостійних досліджень (ЗК 12, ПРН 5).
2) Органічне поєднання навчання із практичною діяльністю. Під час проходження ОК11 «Виробнича (педагогічно-дослідницька) практика» магістранти мають можливість практично застосувати теоретичні знання для проведення емпіричних досліджень, результати яких стають основою для виконання кваліфікаційних робіт.
3) Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК 13). Кваліфікаційна робота магістра є самостійним дослідженням актуальної проблеми ФК в умовах сучасної української школи, що базується на принципах АД та підлягає обов'язковій апробації.
4) Діяльність наукових гуртків та проблемних груп. Активну наукову роботу здобувачі здійснюють у межах наукового гуртка «Актуальні проблеми ТМФВ та компетентнісний підхід підготовки майбутніх учителів ФК до роботи в умовах НУШ» https://surl.li/rpqtzq. Основними завданнями гуртка є вдосконалення навичок НДР та презентація наукових проєктів.
5) Апробація результатів досліджень на конференціях та конкурсах. Магістранти (зокрема Зінь В., Дудка Б., Остафійчук А., Алексєєва Н. та ін.) є активними учасниками Всеукраїнського конкурсу наукових робіт та щорічних студентських конференцій ЧНУ. Протягом звітного періоду результати власних розробок презентували понад 30 здобувачів ВО https://surl.li/cklzkh.
6) Міжнародна наукова інтеграція. Здобувачка (Чуботару К.) та НПП (Киселиця О., Васкан І., Мосейчук Ю., Галан Я., Мороз О.) беруть участь у міжнародних симпозіумах та конференціях, зокрема в університетах Румунії https://surl.li/ywcvzi, https://surl.li/ixrtvc, https://surl.li/wxbiqg, https://surl.li/ugfjvm. Дослідницька складова посилюється через участь у школах Erasmus+ Jean Monnet EVUESS та заходах консорціуму європейських університетів UNITA https://surl.li/rwmndr, https://surl.li/ccjbbg, https://surl.li/lphldf, https://surl.li/kyhvka.
Таким чином, у межах ОП реалізується принцип навчання через дослідження, що підтверджується науковими публікаціями магістрантів (як самостійними, так і у співавторстві з НПП) та їхньою активною участю у науково-комунікативних заходах різного рівня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК в межах ОП є безперервним процесом, що базується на системному моніторингу ОП, аналізі відгуків здобувачів ВО та зовнішніх стейкхолдерів. НПП кафедри ТМФК забезпечують відповідність змісту навчання сучасним викликам галузі через інтеграцію результатів стажувань, міжнародної співпраці та практичного досвіду. Зокрема, досвід, набутий О.Мороз під час стажування в межах програми Erasmus+ (Польща) https://surl.li/ocpvru, було використано для модернізації змісту ОК3 «Професійне та особистісне становлення вчителя ФК» шляхом упровадження сучасних європейських підходів до професійного розвитку педагога; результати стажування Ю.Мосейчука в Університеті А. І. Кузи (Румунія) https://surl.li/recubn інтегровано в ОК1 «Психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу», що посилило теоретико-методичне підґрунтя дисципліни актуальними науковими напрацюваннями європейських науковців.

Інтеграція наукового досвіду закордонних партнерів, зокрема гостьова лекція Iacob Radu (Румунія) https://surl.li/nnrlwv та інші https://surl.li/zuathl, https://surl.li/gdnjfw, https://surl.li/bgwbhg, https://surl.li/saasvz сприяла оновленню змісту ОК2 «Метод. НД у ФК» та ОК5 «Проф.-орієнт. ін.м.», що забезпечує формування у здобувачів навичок роботи з іншомовними науковими джерелами та суч. методами дослідження.
Співпраця з стейкхолдером - президентом Федерації волейболу України https://surl.li/fxuwbj та врахування рекомендацій вчителів-практиків, переможців конкурсу «Учитель року-2023» (М.Ніги, В.Попова) https://surli.cc/fvnwoo, https://surl.li/nlfbfk, https://surl.li/lgcgvz стали основою для перегляду методичних підходів у ОК4 «Технологія викл. ФК в умовах НУШ» та ОК8 «Інклюзія у ФК в умовах НУШ».
Результати участі НПП у круглих столах https://surl.li/arwfdr, https://surl.li/zjcbum, https://surl.li/ktwobd були безпосередньо імплементовані в оновлення змісту ОК 1, 4, 6, 8, що гарантує відповідність підготовки випускників нормативним вимогам.
Участь НПП у Зимових школах https://surl.li/bctclm , https://surl.li/nkkllg дозволила впровадити сучасні освітні платформи в зміст ОК7 та ОК10. Професійний розвиток НПП через участь у семінарах, наукових дискусіях, тренінгах став підґрунтям для модернізації змісту ОК3 «Проф. та особ. становл. вчителя ФК»; ОК10 «Управ-ня проєктами у ФК» https://surl.li/ykdpjj, https://surl.li/okoiom, https://surl.li/gabeix, https://surl.li/fmspmh, https://surl.li/waszch, https://surl.li/jofqz
Робота провідних НПП (Ю.Мосейчука, О.Киселиці, О.Мороз, О.Гауряк) у складі журі всеукраїнських конкурсів https://surl.li/ljhgkh/ дозволила розробити та впровадити кейс-методи в ОК6 «Орган. освітн. процесу в умовах НУШ» та ОК9 «Проф. риторика та культура мовлення у ФК», базуючись на кращих практиках сучасної школи.
Системне оновлення ОК на основі наукових здобутків НПП та актуальних запитів практичної сфери забезпечує високу якість підготовки здобувачів і їх конкурентоспроможність.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЧНУ навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП відбувається відповідно до стратегії інтернаціоналізації ЧНУ https://surl.li/obiaxd та норматив. документів https://surl.li/cfewxm, https://surl.lt/rtkzop, https://surl.lt/ycjgql. Ця робота координується відділом міжн. зв'язків https://surl.li/zpkekf.
Співпрацю з міжн. партнерськими установами підтверджують укладені угоди https://surl.li/txdhpf, https://surl.lt/myiklm, https://surl.li/vqccnz, https://surl.li/jrudcx серед яких Сучавський та Ясський ун-ти (Румунія).
НПП ОП демонструють активну міжн. діяльність, зокрема участь у проєктах: Ю.Мосейчук - міжн. проєкт Jean Monnet https://surl.li/svdpeg; Ю.Мосейчук і О.Мороз - проєкт «Активна нація…» https://surl.li/dhoqqy; О.Мороз - членкиня проєктного офісу UNITA ЧНУ.
Участь у міжн. стаж. та конференціях підтверджують: О.Мороз - стажування за програмою Erasmus+ (Польща) https://surl.li/vljhzy; А.Медвідь - міжн. конференція (Румунія) https://surl.li/srjpil; Ю.Мосейчук - міжн. співпраця Erasmus+ https://surl.li/recubn; https://surl.li/rxjfsj; https://surl.li/trcunf С.Дарійчук - соц. проєкт Українська асоц. футболу з партнерами з Данії https://surl.li/rlnqln.
Здобувачі залучаються до міжн. ініціатив: К.Чуботару - програма віртуальної мобільності UNITA https://surl.li/expvkw, https://surl.li/gnooqz та суддівство міжн. змагань https://surl.li/mtvull.
Наукову мобільність і міжнародну інтеграцію засвідчують 30+ публікацій НПП кафедри у європейських виданнях за останні 5 років.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Основними формами контролю є поточний, семестровий (залік, екзамен) і підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюється під час навчальних занять для перевірки засвоєння матеріалу. Форми та методи контролю включають усні опитування, дискусії, презентації, письмові роботи, комп'ютерне тестування в системі Moodle, що забезпечує об'єктивність і можливість дистанційного оцінювання. Розподіл балів за видами робіт виважений і збалансований. Модульний контроль, враховує специфіку ОК і спрямований на досягнення ПРН з певної дисципліни. Оцінювання практичної підготовки здійснюється відповідно до програми практики з урахуванням повноти виконання встановлених вимог. Підведення підсумків практик відбувається у процесі складання практикантами екзамену. На екзамен практиканти мають подати щоденник та звіт проходження практики, іншу звітну документацію, передбачену РП. Семестровий контроль передбачено навчальним планом. Підсумкова атестація за ОП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує оцінювання досягнення ПРН.
У РП і силабусах https://surl.lu/vvrirz описано структуру, зміст і форми контрольних заходів. Студенти отримують інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання на початку вивчення ОК або на настановній нараді щодо практики. Аналіз якості організації контролю здійснюється через анкетування https://surl.li/lxwddg, https://surl.li/nizkii, яке проводиться після кожного виду практики та вивчених ОК й обговорюється на засіданнях кафедри. Це забезпечує врахування результатів моніторингу під час організації наступних практик та удосконалення ОК.
Усі форми контролю дозволяють всебічно оцінити досягнення ПРН і, за потреби, коригувати організацію та зміст освітнього процесу. Форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень чітко визначені і регламентуються Положенням про контроль і систему оцінювання https://surl.li/lbffpf.
Фінальний підсумковий контроль (атестація) здійснюється відкрито у форматі публічної презентації та захисту

кваліфікаційної роботи; до участі у роботі ЕК можуть залучатися представники інших закладів ВО та/або роботодавці (стейкхолдери). В університеті запроваджено перевірку академічних текстів кваліфікаційних робіт на наявність неправомірних запозичень і визначено відповідальних осіб за проведення такої перевірки.
Для проведення підсумкової атестації формується екзаменаційна комісія. Графік освітнього процесу та розклад атестаційних заходів оприлюднюються на сайті https://surl.li/cvxrnf та інформаційних стендах. Порядок атестації регламентується відповідним положенням ЧНУ http://surl.li/yoqynw, а її зміст - програмою атестації https://surl.li/ozxdiv. За результатами успішного проходження атестації здобувачам присуджується ступінь магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр. Середня освіта (Фізична культура)» та видається документ встановленого зразка. В ОП 2026 року вступу додатково заплановано присвоєння професійної кваліфікації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вимоги до організації і проведення поточного, семестрового контролю та систему оцінювання результатів навчання здобувачів регламентується Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім.Ю.Федьковича https://surl.lt/aaqcie.
Чіткість форм контролю та критеріїв оцінювання забезпечується їх фіксацією в РП і силабусах ОК, оприлюднених на сайті https://surl.li/zrpqgt та в системі електронного навчання Moodle. У Moodle для кожного ОК розміщено матеріали для самостійного опрацювання і тестування заліку/іспиту. Крім того, інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів надається на початку вивчення кожного ОК. НПП наприкінці кожного заняття доводить до відома здобувачів ВО отриману ними кількість балів, а на останньому занятті – суму балів, набраних до початку семестрового контролю. РП ОК визначають форми контролю, систему оцінювання та порядок накопичення балів; поточний контроль становить 60 балів, підсумковий - 40 (разом 100) із подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ЄСТS.
Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт https://surl.li/riproxg та програма атестації https://surl.lu/zhlddl розміщуються на сайті кафедри.
Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується, зокрема, проведенням опитувань щодо якості організації освітньої діяльності під час вивчення ОК https://surl.li/modxiy.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК міститься в РП та силабусах, які розміщені на сайті кафедри https://surl.lu/iqjmcy, що забезпечує можливість попереднього ознайомлення здобувачем. На першому занятті НПП уточнюють тематику занять, контрольні заходи, обсяг самостійної роботи та процедури оцінювання; консультації проводяться згідно з графіком https://surl.li/xsqdgz. Результати поточного контролю повідомляються здобувачам наприкінці занять..
Графіки освітнього процесу затверджуються проректором з наук.-пед. роб. та освіт. діяльності й розміщуються у відкритому доступі на сайті факультету https://surl.li/gsmpko; розклад навч. занять оприлюднюється до початку семестру https://surl.li/swmcdv, а розклад залік.-екзамен. сесії - не пізніше ніж за місяць до початку.
Варто зазначити, що питання стосовно готовності здобувачів до екзаменаційної сесії розглядаються під час засідання кафедри ТМФК. Куратор академічної групи здійснює моніторинг успішності студентів, проводить з ними консультативну роботу та доповідають про це під час засідань кафедри.
Ліквідація академ. заборгованості здійснюється у строки, визначені графіком, затвердженим розпорядженням ректора ЧНУ; графіки за кожним ОК формує деканат і оприлюднює на інформ. стендах та вебсторінці ФФКСР.
Розклад заліково-екзамен. сесії та результати успішності, зокрема екзамен.оцінки під час сесії з кожної дисципліни, здобувачі можуть переглядати в особист. кабінеті на порталі «Студент» https://surl.li/tjpsvj.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) ОР магістр наразі відсутній. Форма атестації здобувачів за ОП відповідає вимогам чинних нормативних документів ЧНУ: https://surl.li/tzqiid, https://surl.li/rikcvv, https://surl.li/tzefgk. Підсумкова атестація здійснюється у формі комплексного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи і проводиться відкрито ЕК відповідно до вимог і графіка освітнього процесу. ЕК, до складу якої можуть входити стейкхолдери (роботодавці), оцінює рівень сформованості ЗК, ФК та досягнення ПРН.
Програма кваліфікаційного іспиту містить теоретичні, тестові та ситуаційні завдання за обов'язковими ОК і забезпечує комплексну перевірку готовності здобувачів до професійної педагогічної діяльності у сфері ФК https://surl.li/nacbbm.
Кваліфікаційна робота передбачає виконання самостійного дослідження або інноваційного проєкту, спрямованого на розв'язання актуального завдання у сфері ФК. Робота має відповідати принципам АД та не містити плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Після захисту кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті кафедри та/або в інституційному репозиторії ЧНУ https://surl.li/eqzcea.
Програми атестації оприлюднюються не пізніше ніж за півроку до їх проведення на сайті кафедри. За результатами успішного складання підсумкової атестації ЕК рекомендує присвоїти здобувачу відповідну освітню кваліфікацію, а для ОП 2026 року набору - освітню і професійну кваліфікації https://surl.li/qcqqfd.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ https://surl.li/rgjgbo, Положенням про атестацію здобувачів ВО та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ https://cutt.ly/TVei4Bq, а також Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО https://cutt.ly/XVeuWKW.
Доступність процедур контролю забезпечується оприлюдненням нормативних документів на сайті ЧНУ та систематичним інформуванням здобувачів впродовж семестру і перед кожним підсумковим контролем гарантом ОП, кураторами академічних груп і НПП.
Доступність інформації про форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання забезпечується через силабуси та РП ОК https://surl.lt/zsuazc, графік освітнього процесу, графіки заліково-екзаменаційних сесій і графіки атестації http://surl.li/mpewlw. Форма та зміст семестрового контролю доводяться до відома здобувачів на початку семестру, а не пізніше ніж за місяць до його проведення на сайті факультету оприлюднюються відповідні графіки заліково-екзаменаційної сесії. Процедуру підсумкової атестації визначено програмою кваліфікаційного іспиту і вимогами до кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня https://surl.li/plimhc.
Уся додаткова інформація стосовно проведення контрольних заходів для здобувачів розміщується на сайті кафедри ТМФК https://surl.li/mloggi у рубриці «Студенту», сайті факультету ФКСР https://surl.li/buwlry у рубриці «Студенту».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентується нормативною базою ЧНУ: Кодекс академічної доброчесності та етики https://surl.li/eyoyme, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності https://surl.li/wuguyo, Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/dcfxpy, контроль і систему оцінювання https://surl.li/pjetkn, апеляцію результатів підсумкового семестрового контролю https://surl.li/stvrhe.
Прозорість і доступність критеріїв оцінювання забезпечуються їх оприлюдненням на сайті кафедри та в системі Moodle.
Об'єктивність забезпечується: відкритістю критеріїв оцінювання, відображених у силабусах та РП; фіксуванням результатів на порталі «Студент»; правом присутності на іспиті викладачів, які здійснювали поточний контроль; колегіальністю рішень під час проведення підсумкової атестації.
Для запобігання та врегулювання конфліктів на факультеті й кафедрі функціонує «Елект. скринька довіри» https://surl.lt/pirxgx, https://surl.li/qpjubm, через яку можна повідомляти про зауваження щодо організації освітнього процесу та потенційні конфліктні ситуації; звернення опрацьовуються з дотриманням конфіденційності. Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів визначено Антикорупційною програмою ЧНУ https://surl.li/vwxfsc.
На ОП систематично проводяться опитування здобувачів з оприлюдненням результатів https://surl.li/fcksbh. Випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів чи оскарження результатів за ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЧНУ повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» https://surl.li/dcfxpy та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ЧНУ» https://surl.li/pjetkn. Здобувачу ВО, який отримав під час семестрового контролю незадовільну оцінку або був відсутній без поважних причин (протягом 3 робочих днів не подав відповідних пояснювальних документів), дозволяють ліквідувати академ. заборгованість до початку наступного семестру. Графік ліквідації академ. заборгованості розміщується на сайті факультету.
Повторне складання іспитів допускають до двох разів з кожної ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, яку створює декан. У разі отримання незадовільної оцінки під час перескладання, здобувача відраховують з ЧНУ або залишають на повторний курс згідно з «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам ВО ЧНУ» https://surl.li/vhvpcd. Неявка студента без поважної причини на 2 перескладання є підставою для відрахування здобувача за невиконання індивідуального навчального плану. Процедура повторного проходження практики регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ЧНУ» https://surl.li/gkdmsn (п. 6.4.).
На ОП, що акредитується, випадків повторних комісійних перескладань не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію https://surli.cc/gtryst, а також п.5 Положення про атестацію здобувачів ВО та організацію роботи ЕК в ЧНУ https://surl.lt/ueolnp. Здобувач ВО має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю впродовж 2-х робочих днів, подавши особисто апеляційну заяву декану ф-у після оголошення результатів підсумкового оцінювання, яку візує декан, розглядає проректор. Наказом ректора створюється комісія, (голова – проректор, заступник – декан ф-ту, на якому навчається студент, члени: завідувач каф., за якою закріплена ОК, викладач каф., який викладає відповідну ОК, але не брав участі у проведенні даного семестрового контролю, та представник ради студентського самоврядування ф-ту). Комісія перевіряє результати поточного і семестрового контролю і за необхідності повторно приймає іспит/залік, результат якого є остаточним.

Відповідно до Положення https://surl.lt/ueolnp у разі незгоди з оцінкою підсумкової атестації випускник може подати апеляцію на ім'я ректора відразу після оприлюднення результатів. Спеціальна комісія протягом трьох робочих днів розглядає скарги щодо порушення процедури іспиту чи захисту. Якщо процедурні порушення підтверджуються, результати атестації анулюються, а засідання Екзаменаційної комісії проводиться повторно. Випадків апеляцій на результати контрольних заходів здобувачів ВО на ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформація щодо АД оприлюднена на офіційному сайті ЧНУ https://surl.li/khpwlh. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у «Стратегічному плані розвитку ЧНУ на 2026-2029р.» https://surl.li/nkhmyr, Статуті ЧНУ, (п.7.15.3) https://surli.cc/zwicjf, «Правилами АД у ЧНУ» https://surl.li/ntiuqk, «Кодекс АД та етики ЧНУ» https://surl.li/qcvkco, «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ»https://surl.lt/pzfluq, «Порядком скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти» https://surl.lu/imngro, «Розпорядженям Про затвердження інструкцій щодо використання систем перевірки на текстові запозичення» та його додатками https://surl.li/grgnqp. А також, у ЧНУ запроваджено політику використання ШІ в закладі ВО https://surl.li/afcphv, спрямовану на унормування принципів, правил і процедур застосування технологій ШІ в освітньому процесі.
Постійна комісія з академічної доброчесності систематично розробляє план заходів з популяризації АД в ЧНУ, реалізацію якого на факультеті підтверджено створенням відповідних інформаційних ресурсів https://surl.li/ojpajf. На факультеті план заходів з академічної доброчесності щорічно впроваджується для всіх учасників академічної спільноти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ЧНУ створено постійну комісію з питань АД https://surl.li/nawpyj та етичну комісію на ФФКСР https://surl.lu/llbjlf. Комісія здійснює моніторинг дотримання АД в підрозділах ЧНУ, інформує Вчену раду та проводить роз'яснювальну роботу; відповідні матеріали розміщено на сайті ФФКСР і кафедри https://surl.li/oatoqz.
Згідно «Положення про виявлення та запобігання академ. плагіату у ЧНУ» https://surl.li/aahaxr, усі наукові праці НПП та кваліфікаційні роботи здобувачів проходять обов'язкову перевірку на плагіат через системи Turnitin та StrikePlagiarism. На початку навчального року здобувачі отримують безкоштовний доступ до Turnitin для самоперевірки, проте також дозволяється використовувати інші визнані онлайн-сервіси (Plag, Grammarly тощо). У силабусах і РП представлені правила АД. Про це ж йдеться і на вступних заняттях кожного ОК. З учасниками освітнього процесу періодично здійснюється анкетне опитування щодо дотримання АД результати яких розміщуються у вільному доступі на сайті https://surl.li/vygxue та обговорюються на засід. каф.
Про порушення Кодексу АД та етики здобувачі ВО можуть повідомити через «Скриньку довіри» ФФКСР https://surl.li/vlaiyy.
У ЧНУ запроваджено політику використання ШІ в закладі ВО https://surl.li/jvrbkj, спрямовану на унормування принципів, правил і процедур застосування технологій ШІ в освітньому процесі. У ЗВО функціонує репозиторій https://surl.li/negunb у якому зберігаються кваліфікаційні роботи здобувачів ВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації АД на факультеті систематично проводяться різноманітні заходи, зокрема: тиждень АД https://surl.li/anxifh; методичний семінар зі здобувачами https://surl.li/vkbidz; організовано практичний семінар https://surl.li/sgwtsb, лекція щодо використання системи перевірки текстів на схожість Turnitin Similarity https://surl.lu/tuiwpx; на факультеті організований вебінар із популяризації АД https://surl.lt/lkzyro. Радою молодих вчених факультету організовано захід по АД https://surl.lu/sctcla.
За ініціативи гаранта ОП були запрошені спікери: професор К. Мазур з Університету ім. А.Міцкевича м.Познань (Польща) https://surl.li/mtdqea; голова Комітету з питань етики НАЗЯВО А.Артюхов https://surl.li/hjywvv. На кафедрі ТМФК діє план заходів АД https://surl.lt/ljuexk, https://surl.li/oeugrp.
У межах вивчення ОК 2 питання АД розглядається (окремою темою) через опанування основ академічного письма та дослідницької діяльності.
Здобувачі ОР магістр даної ОП є активними учасниками факультетських заходів, зокрема В.Зінь та А.Остафійчук взяли участь у вебінарі як спікери висвітливши ключові аспекти АД https://surl.li/mhpuso.
Дотримання принципів АД також забезпечується шляхом системної комунікації: через інформаційні години, зустрічі зі студентами, а також за посередництва кураторів, наукових керівників та викладачів безпосередньо під час навчального процесу.
Процедура забезпечення АД передбачає підписання НПП та здобувачами персональних Декларацій на початку навчального року

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЧНУ з метою дотримання правил АД створено Комісію, склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень, передбачені «Положенням ЧНУ про Комісію з АД» https://surl.li/uyxlgz. До її складу входять представники факультетів і студентського самоврядування. За результатами порушення правил комісія розглядає і приймає рішення, компетенція якої - підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил АД. Згідно з Кодексом АД та етики ЧНУ https://surl.li/dxgrac та Правилами АД ЧНУ https://is.gd/jY6Svc, у разі виявлення порушень до здобувачів ВО застосовуються наступні види відповідальності:

повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку), позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання, а також відрахування з ЧНУ.
Із здобувачами ВО періодично проводяться опитування щодо дотримання АД результати яких розміщуються на сайті https://surl.lt/oibjxp та обговорюються на засіданні кафедри.
Етичну комісію ФФКСР очолює НПП кафедри ТМФК, заступник декана, доц. О.Киселиця, до складу якої входять і здобувачі ОП Н.Алексєєва, К.Чуботару https://surl.li/eycarp. На сайті кафедри (р-діл «АД» https://surl.lu/pvndkw) міститься вся необхідна інформація для здобувачів ВО. Окрім того, на факультеті встановлено фізичну скриньку довіри, а також запроваджено її електронні версії, що доступні як на рівні факультету https://is.gd/DRC62w і кафедри https://surl.li/wpgdgl.
Прикладів щодо порушення АД за ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, у повному обсязі відповідають вимогам чинного законодавства щодо кадрового забезпечення ОК. Усі викладачі мають належну освітню та професійну кваліфікацію, релевантну змісту відповідних ОК, що забезпечує виконання п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 1187 від 30.12.2015 (зі змінами 2021 року). Кожен НПП системно здійснює наукову й методичну діяльність, зокрема: публікує наукові праці у фахових виданнях, бере участь у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, розробляє навчально-методичні матеріали та проводить наукові дослідження за профілем. Відповідність НПП щонайменше чотирьом ліцензійним критеріям, визначеним у п.38 Ліцензійних умов, що підтверджується відповідними даними (табл. 2). Інформація про професійний розвиток НПП оприлюднена на сайті кафедри https://surl.li/ofksoh.
До проведення навчальних занять за ОП залучено висококваліфікований кадровий склад, представлений двома докторами наук, професором, канд. пед. наук, канд. наук з ФВ і С, а також визнаними фахівцями-практиками у сфері ФК. ОК забезпечуються штатними НПП: проф. Ю.Мосейчук (ОК4), доц. О.Мороз (ОК2), доц. Ю.Курнишев (ОК3), доц. О.Киселиця (ОК9), доц. І.Васкан (ОК6), а також викладачами-сумісниками: доц.О.Цибанюк (ОК3), доц. Я.Галан (ОК10), доц. Т.Равлюк (ОК1).
З метою забезпечення відповідності змісту ОК актуальним запитам професійного середовища до викладання залучаються професіонали-практики, зокрема: ОК4 - М.Ніга (учитель-методист, тренер НУШ), ОК8 - доц. О.Гауряк (вчитель ЛФК, яка здійснює роботу зі школярами з ООП, за сумісництвом); викладач-сумісник доц. Я.Галан - координатор міжнар. проєкту ЄС Erasmus+ модуль Jean Monnet (EVUESS) (залучений НПП кафедри проф.Ю.Мосейчук), та керівником наук. теми МОН України «Активна нація: суч. модель підвищ. рівня рух. актив. школярів як стратегічний елемент обороноздатності держ.» (залучені НПП кафедри проф.Ю.Мосейчук, доц.О.Мороз).
Представники роботодавців системно залучаються до організації та забезпечення практичної підготовки здобувачів ВО за ОК11 та ОК12, що реалізуються на базі ЗЗСО. Методичний супровід практик здійснюють керівники-методисти - учителі ФК: М.Ніга, Г.Нікифоряк, О.Медецька, С.Городинський, І.Паньків, В.Бамбурак, які забезпечують узгодженість завдань практики з вимогами професійної діяльності, надають консультативну підтримку здобувачам та здійснюють оцінювання сформованості ЗК,ФК, ПРН у реальному ОС.
З метою посилення практикоорієнтованості освітнього середовища та інтеграції сучасних підходів НУШ у межах викладання ОК на ОП до проведення майстер-класів залучаються професіонали-практики, зокрема: М.Ніга (учитель-методист, тренер НУШ), В. Лазарюк (розробник варіативного модуля НУШ «СНІгри») https://surl.lu/doqeca, М.Павлійчук (директор ГО «ДжуніорС»).
Сукупність професійної кваліфікації, практичного досвіду та постійного професійного розвитку НПП забезпечує якісну реалізацію ОП і досягнення її ПРН.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП, на посаду асистента, доцента, професора регламентується «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наук. посад НПП у ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (https://surli.cc/anqvii) Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають наук. ступінь або вчене звання та за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту». Відомості про оголошені конкурси на вакантні посади оприлюднюються на сайті ЧНУ (https://surl.li/jajewe). Для організації та проведення конкурсного добору створюється конкурсна комісія, яка проводить експертне оцінювання відповідності претендентів вимогам посади.
Процедура розгляду кандидатур є відкритою та реалізується на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та ЧНУ. Прийняття рішень відбувається шляхом таємного голосування, що забезпечує об'єктивність і неупередженість конкурсних процедур. У межах оцінювання професійної відповідності претенденти проводять відкриті заняття та звітують на засіданні кафедри щодо навчально-методичної, наук., організаційної й громадської діяльності, відповідності ліцензійним вимогам, а також результатів підвищення кваліфікації. За підсумками обговорення ухвалюється рішення щодо науково-педагогічної відповідності кандидата, яке фіксується в протоколі засідання кафедри. Надалі висновки кафедри подаються на розгляд Вченої ради факультету та конкурсної комісії

університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу через: їх активну участь у оновленні ОП, укладання договорів про співпрацю https://surl.li/iknwae, організацію та проведення практичної підготовки здобувачів https://surl.li/pywnlf. Роботодавці приймають участь у відкритих засіданнях кафедри, семінарах, вебінарах, круглих столах і тренінгах з метою обговорення актуальних вимог ринку праці та внесення змін до ОП. Зокрема: метод. семінар кафедри за участі М. Ніги https://surl.li/jeslar; семінар-практикум для вчителів https://surl.li/uxwekh; зустріч з випускниками https://surl.li/dvktdo, https://surl.li/idckto; розш. засід. каф. https://surl.li/fppust; гостьові лекції - I.Radu (Румунія) https://surl.li/sgdmqv, В.Яцик https://surl.li/frhqss, Т.Столярчук https://surl.li/umjjsn, О.Качан https://surl.li/hljybr, проф. Н.Москаленко https://surl.li/tkrufr; наук.-прак. семінари https://surl.li/gasuza, https://surl.lu/ytymxq, https://surl.li/ylnujm, https://surl.li/vkjkdp, https://surl.li/ervkit; круглі столи – https://surl.lu/oushnj; всеукр. панельні дискусії - https://surl.lt/jokeux; всеукр. освіт. практикум за участі М.Павлічука, Г.Богданової та ін. https://surl.li/iaxzpc.
Щорічно проводяться фізк.-озд. заходи спільно з вчителями ЗЗСО: https://surl.li/temmyx, https://surl.lu/qfurtx, https://surl.lt/hlxelq, https://surl.li/utgqzn, https://surl.li/botvqg. Роботодавці залучаються до організації практичної підготовки як методисти: М.Ніга, Г.Нікифоряк, С.Городинський, І.Паньків та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації НПП» https://surl.li/aoubyx. Підвищення кваліфікації НПП має відбуватися не рідше одного разу на п’ять років в обсязі щонайменше 180 годин в Україні чи за кордоном https://surli.cc/vdyhrf. Цей процес здійснюється згідно із щорічним планом Університету, організацію якого регулює Вчена рада, проте працівники мають право підвищувати кваліфікацію і позапланово. Результати цього навчання обов'язково враховуються при обранні на посаду або укладенні трудового договору.
В ЧНУ систематично проводяться КПК для НПП різної тематики https://surl.li/ylckon, https://surl.li/mpbbip, https://surl.lt/fdlbyn, https://surl.lu/zpuifk.
На ФФКСР проведено тренінг із цифровізації осв. діяльн. проректором А.Верстяком для НПП https://surl.li/ssnboq. Ряд НПП пройшли стажування в Румунії у період з 2021-26р.р. https://surl.li/naonuq; у Польщі - О.Гауряк (2021). У програмі Еразмус+ (Польща 2023) - О.Мороз https://surl.li/snyrus, у Всеукр. зим. школі (Київ 2026) – О.Мороз https://surl.li/fjskii; у Всеукр. зим. школі (Трускавець 2025) Ю.Мосейчук, І.Васкан, О.Мороз та А.Медвідь https://surl.li/jcdhyj; навчання за метод. (діти з ООП) - О.Гауряк (2024) https://surl.li/myhjkw; у Всеукр. навч.-трен. сем. з черліденгу (Київ 2024) - О.Мороз https://surl.li/kluuvm; Всеукр. сем.з футболу (Київ 2024) - С.Дарійчук https://surl.li/xcosco тощо.
Сертифікати участі НПП у КПК розміщені на сайті https://surl.li/naonuq.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЧНУ з метою підтримки та стимулювання проф. розвитку НПП упроваджено комплекс заходів матеріального й нематеріального заохочення, що регламентуються «Колективним договором ЧНУ» https://surl.lt/posent та «Статутом ЧНУ» https://surli.cc/ihitfj. Форми заохочення за успіхи в роботі визначені правилами внутр. трудового розпорядку ЧНУ https://surl.li/blidwg.
У ЧНУ згідно положення про індив. рейтингування НПП https://surl.li/enbgom, щороку формується перелік «ТОП-20» (проф., доц., асист.), які преміюються; у 2020-2022 рр. до нього входив проф. Ю.Мосейчук https://surl.li/gqgend, у 2024-2025 рр. - доценти І.Васкан та О.Мороз, асист. І.Штефюк https://surl.li/ydhaxp, у 2025-2026 рр. - доценти І.Васкан і О.Мороз та асист. І.Штефюк, М.Байдюк https://surli.cc/wkrsya, https://surl.li/pmqpcy, https://surl.li/dxusre.
Під час визначення розміру матер. заохочення враховуються показники рейтингу ЧНУ, участь у виконанні річного плану кафедри і результати вик-ня інд. плану НПП.
Також забезпечується моральне стимулювання та публічне визнання проф. досягнень НПП шляхом відзначення грамотами, дипломами й подяками на універ-му, держ-му та рег-му рівнях. Зокрема: Мороз О. - поч. грамота МОНУ; Киселиця О. - грамота МОНУ; Васкан І. - подяки Комітету з ФВС МОНУ і Управл. з ФКС ЧМР, відзнаки Управ. МіС Чернів.ОДА; Мосейчук Ю. - почесне звання «Засл. прац. ФКіС», поч. грамота Чернів.ОДА, подяки Комітету з ФВС МОНУ; Дарійчук С. - грамоти Управл. МіС Чернів.ОДА та Чернів. обл. відд. ком. з ФВС МОНУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Ресурсне та інфраструктурне забезпечення ЧНУ є достатнім для реалізації ОП, формування ЗК і ФК та досягнення ПРН. До освітнього процесу залучено аудиторний фонд ФФКСР: 12 навчальних аудиторій (644 місця) і методичний кабінет (18 місць), оснащені мультимедійним обладнанням; функціонує комп’ютерний клас (16 місць) із необхідним

програмним забезпеченням. У всіх корпусах ЧНУ наявний вільний доступ до мережі Інтернет Eduroam.
В ЧНУ наявна фізкультурно-спортивна база: 2 багатофункціональні, волейбольний та футбольний майданчики, зона CrossFit, тенісний корт, фітнес-зал, зали рекреації, боротьби, атлетизму, гімнастики, панкратіону, спортивних ігор, терапевтичних вправ, аеробіки, шаховий клуб https://surl.li/gixcqs. Наук.-дослідн. складову підтримує лабораторія «Здоров'я людини», оснащена необхідним обладнанням, додаткові можливості для досліджень забезпечує база ЧОМДРЦ https://surl.li/esboov. Практичні заняття за ОК 4, 6, 8 проводяться на базі Чернів. гімн. №15 (згідно з догов.).
Здобувачі мають доступ до фондів бібліотеки ЧНУ (https://surl.li/uebgar): загальний фонд - 2 665 162 видань, функціонують 5 читальних залів на 500 місць, доступні електронні каталоги та абонементи і забезпечено доступ до баз Scopus і Web of Science. Усі ОК ОП забезпечені електронними курсами в Moodle https://surl.li/bdppyk із силабусами, НМК та рекомендаціями до самост. роботи. Також, наявна соціально-побутова інфраструктура (зокрема гуртожиток).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене в ЧНУ відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://surli.cc/hqbini, орієнтоване на задоволення потреб і врахування інтересів здобувачів та НПП. Доступ здобувачів та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів забезпечується через сайт ЧНУ https://surl.lu/njqnhz. Ресурс акумулює вичерпні дані про структуру, діяльність підрозділів, правила прийому та можливості наук. і міжнар. співпраці. Додатковими онлайн-ресурсами є платформа Moodle https://surl.li/bdppyk та репозиторій ЧНУ https://surl.li/gqjjpg. Здобувачі та НПП мають можливість користуватися ліцензійним ПО Microsoft 365 та Google Workspace. Також у ЧНУ функціонує портал «Студент» https://surl.li/leduul - сервіс для замовлення довідок, перегляду розкладу, результатів сесії тощо. В ЧНУ запроваджено систему електронного документообігу IDoc, а також діє Wiki ЧНУ - онлайн платформа для підтримки внутрішньої комунікації. Студенти мають безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки ЧНУ, а також до міжн. наукометричних баз Web of Science та Scopus https://surl.li/sopydk.
Для виявлення актуальних проблем і потреб студентів діє електр. скринька довіри https://surl.li/adguth. Оперативне інформування здобувачів здійснюється через кураторів груп, завідувачів кафедр, гаранта ОП, викладачів, а також через сайти факультету https://surl.li/nxiffb і кафедри https://surl.li/qsfjmz, електр. пошту, Viber-групи та особисті зустрічі.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до «Правил внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» https://surl.li/qedqbj гарантовано безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО.
Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-гігієнічним нормам. У навчальному корпусі, де здійснюється навчання за ОП, встановлено систему протипожежної сигналізації, наявне укриття (площа 600 м2 на 430 осіб). Нагляд за безпечністю освітнього середовища здійснює відділ охорони праці й регламентують відповідні положення та правила https://surl.li/uabywm. Для здобувачів ВО і викладачів на початку навчання/роботи щорічно проводяться інструктажі з техніки безпеки, дотримання саніт.-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, які фіксуються у відповідних журналах. На сайті ЧНУ у рубриці «Безпека» розміщено інформацію щодо алгоритму дій під час надзвичайних ситуацій: повітряної тривоги, артобстрілу і бомбардування, виявленні вибухонебезпечних предметів тощо https://surl.li/dzguwm. На кожній кафедрі, у кожній спортивній залі та на факультеті є в наявності аптечки. Організована цілодобова охорона. Для підтримки психоемоційного стану студентів та працівників створено Соціально-психологічний центр https://surl.li/azgmrz. Культурне та дозвіллєве життя студентів активно підтримується Центром культури і дозвілля ЧНУ https://surl.li/fxwwfs.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЧНУ загалом та на ФФКСР, зокрема, створені належні умови для забезпечення організаційної, освітньої, соціальної та консультативної підтримки здобувачів, які навчаються за ОП. Освітня, організаційна та інформаційна комунікація між адміністрацією факультету, керівництвом кафедри та здобувачами відбувається у формі особистого спілкування, бесід під час різних форм педагогічної взаємодії, у телефонному режимі, через офіційний сайт ЧНУ, електронну пошту та сторінки в соціальних мережах, що дає можливість забезпечити зворотний зв'язок. Консультативна підтримка здійснюється кафедрою через індивідуальну взаємодію НПП зі студентами, яка організована під час консультацій відповідно до затвердженого графіку https://surl.li/iqbuhk. Ключовою ланкою комунікації здобувачів з НПП та адміністрацією ЧНУ, факультету й кафедри є інститут кураторів, функції якого визначено Положенням про куратора академічної групи ЧНУ http://surl.li/tsxmq. Завдяки інноваційним практикам «студентського інституту кураторства», що передбачають додаткову інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, забезпечуються умови їх адаптації до навчання за ОП. Органи студентського самоврядування (профком і парламент) через сторінки в соц. мережах та ін. канали комунікації інформують здобувачів про події й зміни в освітньому та виховному процесах факультету і кафедри. Студентське самоврядування здійснює представництво та захист прав і інтересів здобувачів, а також бере участь в ухваленні управлінських, організаційних і кадрових рішень через представництво у Вчених радах університету та факультету.

На факультеті функціонує «Школа амбасадорів» https://surl.lu/sujebs - освітньо-брендований проєкт, спрямований на формування активного студентського середовища, розвиток лідерських і комунікативних компетентностей та популяризацію факультету.
Соціальна підтримка здобувачів надається через систему академічних та соціальних стипендій. Соціальні потреби здобувачів забезпечуються, зокрема, творчою реалізацією в Центрі культури і дозвілля студентів http://surl.li/srldrw. Для потреб студентів також працюють: Відділ комунікацій та брендингу https://surli.cc/rpljdc, відділ міжнародних зв'язків https://surl.li/kiiito, відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти https://surl.li/eiwtfh. Для виявлення та розв'язання проблемних ситуацій з питань ментального здоров'я в ЧНУ діють соціально-психологічний центр і медіаційна служба https://surl.li/ncldyu, https://surl.li/rcrlqv. Освітній процес за ОП та оздоровчо-рекреаційні заходи, що підтверджується відповідною інформацією на сайті ФФКСР та кафедри у розділі «Новини» https://surl.li/baovnr, https://surl.lu/uqjnsc, сприяють підтриманню належного рівня фізичного здоров'я здобувачів. Скарг і нарікань від здобувачів за ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з ООП в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича https://surl.li/mwmrdq, Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги https://qrcd.org/7qoB, створено належні умови для осіб з ООП, забезпечений безперешкодний доступ та пересування маломобільних груп населення до приміщень університету, факультету та гуртожитків, що підтверджено відповідним технічним висновком https://qrcd.org/7qoD. В корпусі встановлені широкі дверні отвори, наявні засоби вертикального переміщення (пандуси), кнопки виклику, вбиральні кімнати, можливий доступ до кожної навчальної аудиторії. Університет систематично оновлює покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.
На ОП, яка акредитується, здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок та зміст заходів щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) затверджено в Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ https://surl.li/tygbde. Скарги і звернення розглядаються під час особистого прийому громадян керівництвом факультету й університету та комісією по трудових спорах, консультативні контактні телефони яких розміщені на офіційній вебсторінці Університету.
У ЧНУ діє Антикорупційна програма https://surl.li/vwxfsc, що визначає засади запобігання корупційним проявам. Організаційне забезпечення та контроль за ефективністю антикорупційних заходів здійснює уповноважена особа - В. Лупуляк https://surli.cc/throlh, до якого можна звернутися з питань протидії корупції. Повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства можна через електронну пошту уповноваженого anticor@chnu.edu.ua, телефон довіри (+380 95 698 17 76) або під час особистого прийому. Ці канали зв'язку забезпечують можливість оперативно передати інформацію уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції ЧНУ.
Для запобігання виникненню та/або вирішенню конфліктів (спорів) в університеті створено медіаційну службу https://surl.li/nezeiu. У ЧНУ дотримуються політики, спрямованої на усунення дискримінації за будь-якою ознакою створення для всіх учасників навчального процесу однакових умов для успіху в академічному середовищі, що відображено у Плані гендерної рівності на 2023-2026 роки https://surl.lu/pldoki. Механізми реагування на випадки булінгу унормовано Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) https://surl.li/cjdqqn. У ЗВО затверджений «Кодекс АД та етики ЧНУ», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО https://surl.li/pxbdxs. У ЧНУ, на факультеті, та на кафедрі діють етичні комісії до складу яких входять викладачі і студенти даної ОП (доц. О.Киселиця, доц. О.Гауряк; здобувачі: Н.Алексєєва та К. Чуботару) https://surl.lt/dwmyvp.
На ОП здійснюється систематичний моніторинг корупційних ризиків та дотримання принципів АД шляхом регулярного анонімного опитування здобувачів https://surl.li/dviqex. Зокрема, аналіз опитування магістрантів спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) демонструє 100% рівень обізнаності з нормами АД, інструментами антиплагіатного контролю та прозорістю оцінювання. 88,2% респондентів підтверджують повну відсутність фактів недоброчесності в освітньому середовищі ЗВО, що засвідчує дієвість профілактичних заходів та високу академічну етику здобувачів.
На ф-ті ФКСР працює скринька довіри, на яку можуть звернутися студенти, абітурієнти, співробітники, батьки, випускники і повідомити інформацію, яка важлива для забезпечення повноцінного функціонування освітнього процесу https://surl.li/zuxnqz. У процесі реалізації ОП Середня освіта «Фізична культура» ОР - магістр ситуацій та звернень, які потребували застосування зазначених процедур, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процес розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення ОП ЧНУ ім. Ю. Федьковича здійснюється відповідно до чинних нормативних документів. Зокрема, це:
Положення про організацію освітнього процесу https://surli.cc/hivxwq,
Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм https://surli.cc/zpwsxb,
Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича https://surl.li/gmmjgv,
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://surl.li/vbrptl
Усі зазначені документи доступні на офіційному сайті ЧНУ в розділі «Нормативні документи» за посиланням https://surl.li/tpkdfx.
Ці положення визначають ключові етапи та механізми забезпечення якості освітніх програм відповідно до національних стандартів вищої освіти.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регламентована Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм https://surl.li/dbxypg. Моніторинг та удосконалення ОП Університету в процесі їх реалізації проводять з метою забезпечення відповідності якості ОП вимогам законодавства, сучасним тенденціям розвитку спеціальності, стратегічним цілям діяльності ЧНУ, а також потребам здобувачів, суспільства в цілому та є важливою складовою системи ЦЗЯВО ЧНУ https://surl.li/xwcfsh. Перегляд ОП здійснюється щорічно з ініціативи гаранта та робочої групи, а внесення змін до її змісту відбувається за потреби або з періодичністю, що не перевищує термін навчання. Проєкти оновленої ОП та НП оприлюднюються для громадського обговорення за місяць до затвердження. Отримані пропозиції фіксуються в спеціальній таблиці та розглядаються кафедрою і Вченою радою факультету. Остаточне рішення про внесення змін ухвалює виключно Вчена рада ЧНУ, що вводиться в дію наказом ректора. Затверджена ОП публікується на сайті.
Обговорення та аналіз ОП здійснювалися під час науково-методичних заходів за участю начальниці управління ДСЯО у Чернівецькій області О. Палійчук і вчителів ЗЗСО. У 2024 р. під час методичного семінару https://surl.lt/lebeyf розглянуто вимоги Професійного стандарту вчителя та обґрунтовано потребу оновлення змісту підготовки вчителів ФК. У 2025 р. на науково-методичному семінарі https://surl.li/pwsjwt акцентовано необхідність посилення предметно-методичної, психологічної та організаційної компетентностей у межах ОП відповідно до проф. стандарту.
Пропозиції щодо вдосконалення ОП напрацьовувалися під час зовнішньої комунікації - круглого столу гарантів ОП у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії https://surl.li/rqkagx, онлайн-семінарів із вчителями ЗЗСО https://surl.li/mtsopt та зустрічей робочих груп зі стейкхолдерами https://surl.li/ajmiev, а також за результатами внутрішнього моніторингу ОП на рівні факультету та комплексного оцінювання якості підготовки фахівців Центром забезпечення якості ВО ЧНУ. Результати панельних дискусій XI Всеукраїнської літньої школи щодо професійного лідерства та модернізації підготовки майбутніх учителів ФК враховано під час оновлення ОП https://surl.li/xexdzz.
У 2023-2026 рр. до ОП внесено зміни з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і робочої групи. Оновлювався склад робочої групи, у 2024 р. змінено гаранта ОП - призначено канд. наук з фіз. вих. і спорту, доц. О.Мороз. В ОП 2025 р. актуалізовано ФК і ПРН відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя, змінено обсяг ОК 1, 2, 4, 6, 8, 11 та кваліфікаційної роботи, запроваджено ОК 10 «Управління проєктами у ФК» та інші зміни.
За результатами перегляду ОП у 2026 р. оновлено склад робочої групи, залучено іноземного фахівця, доповнено ОП матрицею відповідності трудових функцій Професійного стандарту вчителя освітнім компонентам ОП, уточнено назви ОК 4, 6, 8 та форму атестації - передбачено кваліфікаційний практико-орієнтований іспит.
Внесені зміни зафіксовано у протоколах засідань кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО забезпечують систематичне подання пропозицій щодо удосконалення ОП шляхом участі в інституційних механізмах зворотного зв'язку та колегіальних обговореннях, зокрема: через анкетування https://surl.li/kclsmv, участь у розширених засіданнях кафедри https://surl.lu/ixbsni та засіданнях Вченої ради ФФКСР, а також під час засідань органів студентського самоврядування. Додатково здобувачі ініціюють і надають пропозиції щодо змін до ОП у межах панельних дискусій, метод. семінарів з обговорення ОП та безпосередньо в процесі освітньої діяльності https://surl.li/xexdzz. У різні роки до складу робочої групи з перегляду ОП входили здобувачі: Коцюбан М., Добрюк О., Петіхачна В., Алексєєва Н.
Гарант та РГ систематично проводить моніторинг результатів опитувань здобувачів щодо періодичного перегляду ОП https://surl.li/udqefd. Анкети щорічно актуалізуються. За результатами моніторингу 2024-26 рр. пріоритетними напрямами визначено: цифровізацію ресурсів та посилення культури АД.
Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри https://surl.li/xbsdbj та враховуються при плановому перегляді ОП, змістового наповнення РП ОК. Аналіз «Скриньки довіри» засвідчив запит на ОК практичної спрямованості. У відповідь каталог вибіркових ОК було розширено курсами: «МВ нетрад. видів спорту», «СПА-техн-ї» та «Суч. фізк.-озд. техн-ї». Також в ОП 2026 року в межах ОК4 перерозподілено навч. навантаження (15 год. - СЗ, 15 год. - ПЗ) з метою посилення практ. складової.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування в процесах внутрішнього забезпечення якості освіти в ЧНУ регламентується

«Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ» https://cutt.ly/cVe8EGy. Представники здобувачів ВО входять до складу колегіальних органів університетського управління, зокрема Вченої ради ЧНУ і факультету та долучаються до процедур забезпечення якості ВО. Представники студ. самоврядування залучаються до обговорення і перегляду ОП, розгляду нормативних документів, ініціювання заходів з удосконалення освітнього процесу. Зокрема, О.Колотило (голова студ. парламенту ФФКСР, членкиня Вченої ради ФФКСР), В.Гараджій (заступн.голови студ. парламенту ФФКСР), А.Жиряда (голова інформ. відділу студ. парламенту ФФКСР), М.Зборовський (голова профбюро студентів ФФКСР, член Вченої ради ФКСР) та Б.Дудка (заступ. голови профбюро студентів ФФКСР) брали участь в опитуваннях і фахових обговореннях актуальних питань студ. спільноти та забезпечення якості освітнього процесу, а також ініціювали проведення культ.-просвітницьких заходів ФФКСР https://surl.li/zgmchk, https://surl.li/fuadfp, https://surl.li/avmxvq, https://surl.li/hmvkcc.
Кожен здобувач ВО має змогу висловити свої думки чи пропозиції через електронну скриньку довіри на факультеті https://surl.li/ytoyjt та кафедрі https://surl.li/wpgdgl, а також звернутися до декана факультету через відповідну форму на сайті https://surl.li/riauck, та під час зустрічі «Віч-на-віч» з деканом https://surl.li/hotosy, https://surl.li/hclyvf, https://surl.li/semtga.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції роботодавців щодо забезпечення якості реалізації та удосконалення ОП формуються й подаються через участь у науково-комунікативних заходах (конференціях, круглих столах) за участю членів Ради стейкхолдерів https://surl.li/rxqpdb, також у вигляді рецензій на ОП (А.Конох, І.Turcu, В.Oancea, І.Паньків, М.Семенюк, Г.Коломоєць) https://surl.li/ujmyde, та шляхом заповнення форми опитування на сайті https://surl.li/vwzlkw. Дієві практики взаємодії підтверджуються регулярними подіями: у 2023р. - зустріч зі стейкхолдерами-випускниками https://surl.li/faqqsq; у 2024р. - круглі столи https://surl.li/wgpptg; https://surl.lu/fybbzb та зустріч зі стейкхолдерами https://surl.li/umgxtd; у 2025р. - бінарне розширене засід. кафедра ТМФК https://surl.li/xbeptl та науково-методичний семінар https://surl.li/pwsjwt; у 2026р. - «Панельні дискусії» https://surl.li/plstty.
Із 2017р. кафедрою ТМФК систематично організовуються курси підвищення кваліфікації пед. працівників ЗЗСО та ЗФПО https://surl.li/rsqmex, учасниками яких є випускники ОП, вчителі ФК та інші роботодавці; у межах цих заходів підтримується постійна комунікація та здійснюються опитування/анкетування https://surl.li/mbjufk, зокрема щодо періодичного перегляду ОП https://surl.li/stmihy.
У 2025р. на ФФКСР утворено Раду стейкхолдерів https://surl.li/chaovr з метою розширення партнерської взаємодії з роботодавцями, посилення відповідності ОП актуальним вимогам ринку праці та розвитку умов для практичної підготовки здобувачів ВО.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє Асоціація випускників ЧНУ https://surl.li/fcarnk, що об'єднує випускників і забезпечує сталий інформаційно-комунікаційний простір для взаємодії та підтримки проф. розвитку випускників, здобувачів і НПП. Інформацію про найбільш відомих випускників представлена на сайті https://surl.li/gbhmel.
Переважна частка випускників ОП працевлаштовується у ЗЗСО: М.Ніга (гімн. №15, переможець «Вчитель року-2023»), В.Попов (ліц. №16, призер «Вчитель року-2023»), Г.Гречка (Міжн. українська школа Литви, м.Каунас), І.Величко (прив. школа «Тотоша», хореограф) та інші. Випускники ОП Я. Єремія та Т. Ротар сьогодні працюють у складі НПП кафедри ТМФК.
У 2025 р. на ФФКСР проведено «Вечір спортивної слави» https://surl.lu/pfyvty, у межах якого відбулася зустріч із випускниками, серед яких - заслужені працівники ФК, вчителі, переможці конкурсу «Вчитель року», амбасадори НУШ, засл. тренери України та інші.
Випускники системно залучаються до обговорення ОП, зокрема шляхом анкетування https://lnk.ua/wVl3pnYeP, входять до складу робочої групи ОП, беруть участь у практичній підготовці фахівців (М.Ніга - ОК4) та здійснюють керівництво здобувачами на базах практики.
Збирання інформації про кар'єрні траєкторії та працевлаштування випускників ОП здійснює кафедра, відповідні матеріали висвітлюються в рубриці «Асоціація випускників» https://surl.lu/erjfmx у вкладці «Моніторинг кар'єрного шляху випускників» https://surl.lt/atycrh, де забезпечується представлення даних щодо їхнього професійного розвитку.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЧНУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та ВО ключовим елементом якої є регулярний моніторинг якості освітнього процесу. Організаційний супровід цього напряму забезпечує Центр забезпечення якості ВО https://surl.li/ibpsiy. Діяльність Центру регламентовано відповідним положенням https://surl.li/ugxtzr та щорічним планом заходів https://surl.li/mxlpbj. Центр систематично проводить «Школу гарантів» https://surl.li/forcwn, у межах якої опрацьовуються ключові етапи підготовки документів, дотримання стандартів і залучення стейкхолдерів до оцінювання якості https://surl.li/swgavg. Процедури організації, проведення, аналізу та використання результатів моніторингу визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО в ЧНУ https://surl.li/brehcg, а контроль якості ОП та їх удосконалення здійснюється відповідно до Положення про розроблення та реалізацію ОП у ЧНУ https://surl.li/xpybmr. У ЧНУ реалізується комплексний моніторинг якості освітньої діяльності та підготовки фахівців (раз на 4-5 років), що передбачає самоаналіз якості розроблення ОП та ефективності управлінських процесів на рівні кафедри/факультету (інституту) з визначенням сильних і слабких сторін та пріоритетів розвитку;

результати розглядаються на засіданнях Вчених рад факультетів/ННІ, науково-методичної та Вченої ради ЧНУ. Зокрема, у 2025-2026 н. р. факультет ФКСР пройшов комплексний внутрішній моніторинг https://surl.lt/bnruah. На факультеті діє Центр моніторингу якості освіти https://surl.li/tvvzgs, діяльність якого здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення моніторингу якості освітньої діяльності та якості ВО в ЧНУ https://surl.li/gmmjgv.
На кафедрі систематично проводиться анкетування заінтересованих сторін https://surl.li/cgjmqm; узагальнені результати оприлюднюються на сайті кафедри, обговорюються на засіданнях і використовуються для вдосконалення ОП https://surl.li/ikhsox. ОП регулярно переглядається робочою групою із залученням здобувачів та роботодавців, а результати зворотного зв'язку слугують підставою для актуалізації змісту й структури ОП. Зокрема, внесено зміни до ЗК/ФК і ПРН відповідно до вимог Професійного стандарту; переглянуто обсяг кредитів за ОК1,ОК2,ОК6,ОК8, ОК11 та кваліфікаційною роботою; запроваджено ОК10 «Управління проєктами у ФК» та інші оновлення.
За результатами опитувань 2024-2026рр. пріоритетами визначено цифровізацію освітніх ресурсів, посилення культури АД та підвищення практичної спрямованості підготовки. Також, у відповідь розширено каталог вибіркових ОК курсами «МВ нетрад. видів спорту», «СПА-техн-ї», «Суч. фізк.-озд. техн-ї». В ОП 2026 року в межах ОК4 перерозподілено навч. час (15 год. - СЗ, 15 год. - ПЗ) для посилення практ. складової, уточнено назви ОК 4, 6, 8 та формі атестації - передбачено кваліфікаційний практико-орієнтований іспит.
Інформування здобувачів щодо змін забезпечується адміністрацією факультету, гарантом, кураторами та НПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)» проходить первинну акредитацію. Її модернізація ґрунтується на висновках експертних оцінювань, рекомендаціях НАЗЯВО та результатах моніторингу аналогічних ОП інших ЗВО.
Ключовим орієнтиром стали результати акредитації ОП «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня (квітень 2025 р.), реалізацію якої забезпечують НПП кафедри ТМФК. Звіт ЕГ опрацьовано на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ та кафедри ТМФК, за результатами чого впроваджено комплекс заходів із підвищення якості освітнього процесу. Зокрема, посилено механізми визнання результатів неформальної та інформальної освіти: здобувачів систематично інформують про участь у фахових семінарах, вебінарах і воркшопах, результати яких можуть бути зараховані в межах ОК2, ОК4 та ОК9, що розширює можливості ІОТ.
З результатами комплексного внутрішнього моніторингу ФФКСР https://surl.lt/bnruah вдосконалено профіль ОП, доопрацьовано структурно-логічну схему для забезпечення послідовності вивчення дисциплін; скориговано перелік ЗК, ФК і ПРН відповідно до вимог Професійного стандарту вчителя ФК; у РП ОК унормовано розподіл балів між поточним контролем і самостійною роботою та оновлено критерії оцінювання.
Важливою складовою зовнішнього забезпечення якості є регулярне зіставлення ОП із референтними ОП. Упродовж 2023-2026 рр. гарантом і роб. групою здійснено порівняльний аналіз ОП провідних вітчизняних ЗВО (НУФВСУ, Університету Г. Сковороди в Переяславі, КНУ ім. В. Стефаника, К-ПНУ ім. І. Огієнка, ТНПУ ім. В. Гнатюка та ін.) https://surl.li/fwchxn, https://surl.li/lbebsb, https://surl.li/xbeptl, https://surl.li/vqzvpb що дало змогу імплементувати кращі практики в зміст ОП.
Окремий акцент зроблено на кадровому забезпеченні: вжито заходів щодо відповідності кваліфікації НПП ОК, які вони викладають, згідно з Ліц. ум. Для посилення практичної складової до організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, галузеві експерти та роботодавці.
Для системного реагування на зовнішні рекомендації кафедрою розроблено та оприлюднено «План заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час акредитації» https://surl.li/qtiewm. У межах плану активізовано залучення студентів, роботодавців, фахівців-практиків і випускників до обговорення ОП (анкетування, зустрічі «Віч-на-віч», участь у Раді стейкголдерів). Професійні комунікації гаранта (зокрема участь у круглих столах у К-ПНУ, ХГПА) стали додатковою підставою для запровадження ОК10 «Управління проєктами у ФК», удосконалення змісту практик і розширення переліку вибіркових ОК; силабуси оприлюднено на сайті кафедри https://surl.li/lvrrbg.
В умовах воєнного стану посилено цифровізацію: методичні матеріали систематизовано в Moodle та інституційному репозиторії ЧНУ, що забезпечує стабільний доступ до ресурсів. Загалом ОП демонструє здатність до адаптації на основі зовнішнього зворотного зв'язку, що забезпечує її відповідність актуальним запитам ринку праці та стандартам вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти системно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівнях університету, факультету і кафедри. До них залучаються гарант і робоча група ОП, НПП, здобувачі та представники зовн. академічної спільноти. Результати освітнього процесу, ефективність викладання та пропозиції стейкхолдерів обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету. Моніторинговий і аналітичний супровід забезпечують ЦЗЯВО ЧНУ https://surl.li/ovsusw; https://surl.li/vecshp та Центр монітор. якості освіти факультету https://surl.li/tooipe. Координацію моніторингу, аналізу результатів і перегляду ОП забезпечують гарант і робоча група у взаємодії з структурними підрозділами ЧНУ та факультету.
Зовнішнє експертне оцінювання ОП здійснювали професор А. Конох (Запорізький національний університет), Ioan Turcu та Bogdan Oancea (Університет у Брашові, Румунія), які надали позитивні рецензії. Пропозиції щодо вдосконалення ОП також надано І. Паньківом (Педагогічний фаховий коледж ЧНУ) та враховано рекомендації Г. Коломоєць https://surl.li/prqqsq.
Представники академічної спільноти беруть участь в обговоренні ОП під час науково-мет. заходів, зокрема круглого столу «Професійний стандарт вчителя ЗЗСО як основа оновлення змісту пед. освіти» https://surl.li/gsvgnk та

панельних дискусій XI Всеукраїнської літньої школи https://surl.li/xexdzz.
Врахування результатів професійних обговорень забезпечує колегіальність і відкритість процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в академічному середовищі ЧНУ формується як ціннісно-нормативна система спільних переконань, очікувань і зобов'язань щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Політика її розвитку є складовою стратегічного менеджменту Університету та визначена Статутом ЧНУ (https://surl.li/mipbfy), Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2025-2029 роки (https://surl.li/mprpjd) і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ЧНУ (https://surl.li/mowjga). Зазначені документи регламентують розподіл повноважень і відповідальності за процедури внутрішнього забезпечення якості, механізми міжпідрозділової взаємодії, стандарти управлінських та академічних процесів, а також залучення учасників академічної спільноти й зовнішніх стейкхолдерів до процедур забезпечення якості на рівні ОП.
Культура якості реалізується на засадах академічної доброчесності та етичних норм, визначених Кодексом АД та етики ЧНУ. Її формування забезпечується узгодженою діяльністю ректорату, факультетів/інститутів, кафедр, структур і служб, відповідальних за якість та навчально-методичний супровід, колегіальних органів управління й органів студентського самоврядування. З положеннями та інформацією про вище зазначені підрозділи й колективні органи можна ознайомитись на вебсайті ЧНУ за посиланням (https://surl.li/gyxppv).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними нормативними документами: Статут Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича https://surl.li/ksrfgy; Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 роки https://surl.lu/prvzwh; Стратегічний план розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2025-2029 роки https://surl.li/kyamok; Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://surl.li/xohklk; а також різними положеннями, зокрема про організацію освітнього процесу https://surl.li/dflnfz; про кафедру Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://surl.li/dqrjcs; про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://surl.li/kouscg; про гаранта освітньої програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://surl.lt/vttcha; про порядок проведення атестації наукових працівників https://surl.li/kdjlso; про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів https://surl.li/jgoqzr; про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів https://surl.li/qebgcb; про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком тощо. Усі вищезазначені локальні нормативні акти розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЧНУ в розділі «Нормативні документи» https://surl.li/iuxbgb.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОП «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) розміщений на сайті кафедри у розділі «Освітні програми» у вкладці «Громадське обговорення» https://surl.li/jihwnz. Гугл-форма обговорення проєкту, через яку роботодавці, випускники, здобувачі ВО, НПП й усі зацікавлені можуть надати зауваження і пропозиції розміщені у розділі «Освітні програми» у вкладці «Магістерська ОПП» https://surl.li/nzvanv.
За результатами обговорення ОП та рецензії стейкхолдера І. Паньківа https://surl.li/opetll підготовлено пакет супровідних документів, затверджених відповідними комісіями та Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://surl.li/gjcxya. Усі рецензії на ОП розміщенні на сайті кафедри у розділі «Освітні програми» - вкладка «Магістерська ОПП» https://surl.lu/pnfzbi.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП Середня освіта «Фізична культура» другого (магістерського) рівня ВО та навчальний план у відкритому доступі розміщені на офіційному вебсайті кафедри теорії та методики фізичної культури https://sofc.chnu.edu.ua/ у вкладці «Освітні програми» (https://surl.li/xacpgq).
Силабуси ОК розміщені на вебсайті кафедри теорії та методики фізичної культури в розділі «Студенту» у вкладці «Силабуси та робочі програми дисциплін»: силабуси https://surl.li/djxxvh та робочі програми https://surl.li/wwmiax.
Щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ВО, на офіційному сайту на сайті кафедри ТМФК у розділі «Студенту» у вкладці «Вибіркові освітні компоненти» розміщені загальноуніверситетський,

факультетський та кафедральний каталоги навчальних дисциплін вільного вибору https://surl.li/lvfatj. У робочих програмах і силабусах ОК та ВК висвітлені умови визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. Здобувачам ВО забезпечено академічну свободу у виборі теми кваліфікаційної роботи відповідно до напряму та вимог освітньої програми.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:
• Актуальність та відповідність стандартам: програма повністю узгоджена з професійним стандартом вчителя (2024 р.) та вимогами Нової української школи.
• Практична підготовка: значний обсяг практик (18 кредитів) та залучення до викладання кращих вчителів-практиків і переможців конкурсу «Вчитель року».
• Міжнародна активність: розвинена академічна мобільність завдяки членству в альянсі UNITA, участі в програмах Erasmus+ та угодам із ЗВО Румунії й Польщі.
• Кваліфіковані кадри: високий рівень професіоналізму викладачів, серед яких є експерти НАЗЯВО, які регулярно проходять стажування за кордоном.
• Цифровізація та інклюзія: наявність обов'язкових компонентів, що формують готовність магістрів до роботи в інклюзивному середовищі з використанням ІТ-технологій.
• Студентоцентрованість: забезпечення індивідуальної траєкторії через вибір понад 25% дисциплін та залучення здобувачів до вдосконалення ОП.
Слабкі сторони ОП:
• Нормативна невизначеність: робота в умовах відсутності затвердженого державного стандарту (базування на проєкті), що змушує постійно коригувати зміст освітньої програми.
• Дуальна освіта: наявна нормативна база для впровадження дуальної форми навчання за ОП на практиці наразі не використовується.
• Матеріальна база: необхідність подальшого оновлення цифрового та діагностичного обладнання для проведення сучасних наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП узгоджуються зі Стратегічним планом розвитку університету на 2025-2029 рр. та спрямовані на посилення конкурентоспроможності випускників у межах реформи НУШ. Основними векторами розвитку є:
1. Повна стандартизація змісту: приведення ОП у повну відповідність до державного стандарту ВО магістерського рівня (після його офіційного затвердження) та подальше впровадження вимог Професійного стандарту вчителя (2024 р.).
2. Запровадження присвоєння професійної кваліфікації, що заплановано на 2026-2027 н.р..
3. Розширення участі здобувачів та викладачів у програмах альянсу європейських університетів UNITA та проєктах Erasmus+ для апробації кращих європейських методик фізичного виховання.
4. Впровадження інноваційних моделей навчання через розширення практичної підготовки та підготовка підґрунтя для запровадження дуальної освіти.
5. Посилення дослідницького компонента через інтеграцію навчання з діяльністю лабораторії «Здоров'я людини» та використання сучасних цифрових платформ для моніторингу фізичного стану школярів.
Для досягнення визначених цілей університет та кафедра планують здійснити такі кроки:
1. Інституційна підтримка дуальної освіти: проведення роз'яснювальної роботи та укладання угод із закладами загальної середньої освіти для реалізації навчання на робочому місці за запитом здобувачів.
2. Оновлення діагностичного обладнання лабораторії «Здоров'я людини» та розширення доступу до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science) для магістрантів.
3. Організація серії вебінарів та гостьових лекцій із партнерами з Румунії, Польщі та Іспанії (зокрема Севільського та Ясського університетів) для обміну досвідом у межах реалізації магістерських досліджень.
4. Щорічне анкетування стейкголдерів (здобувачів, випускників, роботодавців) через електронні інструменти («Скринька довіри», Google-форми) для оперативного коригування змісту ОП відповідно до запитів ринку праці.
5. Популяризація неформальної освіти: вдосконалення механізму визнання результатів навчання, здобутих у межах фахових сертифікатних програм, воркшопів та літніх шкіл (наприклад, «Juniors Games» або Туристичні школи).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БІЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 23.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Технологія викладання фізичної культури в умовах НУШ	навчальна дисципліна	*ОК 4_РП_Технологія викладання ФК в умовах НУШ.pdf*	xzmxJ8QdFWWGhAVtN5IeQJtRT/BL02lxTDZ+m5uIobI=	*Аудиторний фонд ФФКСР з мультимедійним комплексом (ноутбук, мультимедійний проєктор, проєкційний екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365. Для практичних занять: спортивні зали ЧНУ; база Чернівецької гімназії № 15 з інвентарем варіативних модулів НУШ.*
Професійне та особистісне становлення вчителя фізичної культури	навчальна дисципліна	*ОК 3_РП_Професійне та особистісне становл. вчителя ФК.pdf*	4yST14pN4jQnnMeckIkwYeigkvGGDi+ZIbv9BlbwuMU=	*Аудиторний фонд ФФКСР з мультимедійним комплексом (ноутбук, мультимедійний проєктор, проєкційний екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365.*
Методологія наукових досліджень у фізичній культурі	навчальна дисципліна	*ОК 2_РП_Методолог. науков.дослідж. у ФК.pdf*	IfgYEcCfuUNmhi1AnHTI1fw/5Gv5oph9xB9hJqUBGiQ=	*Мультимедійна аудиторія ФФКСР (за потреби комп'ютерний клас); Лабораторія «Здоров'я людини» та база ЧОМДРЦ (за потреби). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365; репозиторій ЧНУ; ресурси Наукової бібліотеки ЧНУ (доступ до Scopus та Web of Science).*
Психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу	навчальна дисципліна	*ОК 1_РП_Психолого-педагог. осн. орг. осв. проц.pdf*	wMTgtgiItRQQ6ffGcaTuR1m4lqFFZ5xxRreeLzh1UBUI=	*Аудиторний фонд ФФКСР з мультимедійним комплексом (ноутбук, мультимедійний проєктор, проєкційний екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365.*
кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	*Програма кваліф. іспиту - 2026.pdf*	3cQk3Z6wNxSdceeIPSpafiz6KENPT8KOPODlhS66azg=	*Мультимедійна аудиторія ФФКСР для іспиту – аудиторія № 7; комп'ютерний клас ФФКСР (для проходження тестування); Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365.*
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*Програма захисту КР - 2026.pdf*	fPL27sHFdoP0+LBdOC7/+DsdNd1IKiLy4Kw5bN1HbcA=	*Лабораторія «Здоров'я людини», база ЧОМДРЦ (за потреби); комп'ютерний клас ФФКСР; мультимедійна аудиторія для захисту. Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365. Репозиторій ЧНУ; ресурси Наукової бібліотеки ЧНУ (доступ до Scopus та Web of Science); система перевірки на*

				плагіат Turnitin.
Виробнича (професійно-педагогічна) практика	практика	*ОК 12_ РП_Виробнича (проф.-пед.) пра-ка (3 сем.).doc.pdf*	D7KhIksWmuoF/Ge0r54Wo5vesYQGnx36Ae9Cj6LbJyk=	*Матеріально-технічна база ЗЗСО м. Чернівці та Чернівецької області (згідно з Договорами про співпрацю між ЧНУ ім. Ю. Федьковича та ЗЗСО); у разі проведення експериментально-дослідницької частини - діагностичне обладнання Лабораторії «Здоров'я людини» ЧНУ. Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365. Ресурси Наукової бібліотеки ЧНУ (доступ до Scopus та Web of Science).*
Виробнича (педагогічно-дослідницька) практика	практика	*ОК 11_РП_Виробнича (педаг.-досл.) пра-ка (2 сем.).doc.pdf*	GO/ifk4Y7ymoDiNOzsipcu68EoJR2BnaUaR3pjn+yiE=	*Матеріально-технічна база ЗЗСО м. Чернівці та Чернівецької області (згідно з Договорами про співпрацю між ЧНУ ім. Ю. Федьковича та ЗЗСО); у разі проведення експериментально-дослідницької частини - діагностичне обладнання Лабораторії «Здоров'я людини» ЧНУ. Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365. Ресурси Наукової бібліотеки ЧНУ (доступ до Scopus та Web of Science).*
Управління проєктами у фізичній культурі	навчальна дисципліна	*ОК 10_РП_Управління проєктами у ФК.pdf*	Y96NfD4bNVsJtgToLi/f6SyjJrhQ2Uha70UEZCXPazc=	*Аудиторний фонд ФФКСР з мультимедійним комплексом (ноутбук, мультимедійний проєктор, проєкційний екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365. Ресурси Наукової бібліотеки ЧНУ (доступ до Scopus та Web of Science).*
Професійна риторика та культура мовлення у фізичній культурі	навчальна дисципліна	*ОК 9_РП_Професійна риторика та культура мовлення у ФК.pdf*	cpsIonYka6+iWhey9moO8AWUaRBnNxbsSmLY47KwiiA=	*Аудиторний фонд ФФКСР з мультимедійним комплексом (ноутбук, мультимедійний проєктор, проєкційний екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365.*
Інклюзія у фізичній культурі в умовах НУШ	навчальна дисципліна	*ОК 8_РП_ Інклюзія у ФК в умовах НУШ.pdf*	E0LWiRfr9yB02lhqHUwJCj25UddpNz2Dc5OiRCzq7Kw=	*Аудиторний фонд ФФКСР з мультимедійним комплексом (ноутбук, мультимедійний проєктор, проєкційний екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365. Для практичних занять: зали рекреації та терапевтичних вправ ЧНУ (за потреби).*
Інформаційно-комунікаційні технології у фізичній культурі	навчальна дисципліна	*ОК 7_РП_Інформ.-комунік.технології у ФК.pdf*	Y2GCId35exmTcvhPipnX6Fe/zwBf6+5Jt72Y5LBsDE8=	*Мультимедійна аудиторія факультету математики та інформатики, мультиборд, комп'ютерний клас. Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365.*
Організація освітнього	навчальна	*ОК*	Gzdv/1ZjuxpM36XA	*Аудиторний фонд ФФКСР з*

процесу в умовах НУШ	дисципліна	*6_РП_Організація осв.процесу в умовах НУШ.pdf*	TRx5NUwTzfC2skq2dUdL5jVJ/eE=	*мультимедійним комплексом (ноутбук, мультимедійний проєктор, проєкційний екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365. Для практичних занять: спортивні зали ЧНУ; база Чернівецької гімназії № 15 з інвентарем варіативних модулів НУШ (за потреби).*
Професійно-орієнтована іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	*ОК 5_РП_Проф.-орієнтована іноземна.мова (німецька).pdf*	a3snoWHy3Q5nxYwWRrEbmCMOKFKJ79yF4jhQvcTWMyk=	*Аудиторний фонд ФФКСР із мультимедійним обладнанням (аудіо/відео відтворення, проєктор, екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365.*
Професійно-орієнтована іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	*ОК 5_РП_Профес-орієнт.іноз.мова (англійська).pdf*	2KX4pA08mYqYfFYP9h6cNMQhnFmDAsEwXT2pqv3cVyM=	*Аудиторний фонд ФФКСР із мультимедійним обладнанням (аудіо/відео відтворення, проєктор, екран). Корпоративна мережа Wi-Fi (Eduroam); доступ до платформ Moodle, Google Workspace for education, Microsoft 365.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
2257	Галан Ярослав Петрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035310, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 000507, виданий 12.12.2017	16	Управління проєктами у фізичній культурі	Кваліфікація: Кандидат наук з фізичного виховання і спорту спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 035310, виданий 12.05.2016, Стажування: https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1751212/ Міжнародне стажування з відривом від виробництва. University of Seville (Севілья, Королівство Іспанія) в рамках Еразмус+ Сертифікат No. 0131 / May, 18, 2025. Протокол № 13 від 18.11.2025. Обсяг стажування: 1 кредит ЄКТС (30 год). Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних

							працівників з 12 по 18 січня 2026 року. За Програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО "Інноваційні практики як інструмент розвитку потенціалу учасників освітнього процесу". Серія ПК-НПП 01226 № 015 від 20 січня 2026 року. Наказ № 07 від 09.01.2026. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Обсяг - 60 годин (2 кредити ЄКТС). Курси підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка викладача закладу вищої освіти поглиблення інклюзивних компетентностей на основі здобутого досвіду» в Сумському педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. Серія ПК № 02125510/004538-26 від 21 травня 2026 року. Реєстраційний номер 0580. Обсяг - 90 годин (3 кредити ЄКТС). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12, 14, 19 Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Galan, Y. P., Yarmak, O. M., & Moseichuk, Y. Y. (2025). THE IMPACT OF THE ACTIVE NATION PROGRAM AS A SOCIO-CULTURAL PRACTICE FOR INCREASING PHYSICAL ACTIVITY AMONG 13-YEAR-OLD DISPLACED SCHOOLCHILDREN IN UKRAINE. Rehabilitation and Recreation, 19(4), 168–181. (Scopus) https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.4.16 2. Галан, Я. (2025). Інтеграція європейських цінностей в освіту, науку та спорт: український вимір

							через призму проєкту EVUESS. Молодий вчений, 2 (133), 98-104. (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.32839/2304-5809/2025-2-133-23 3. Галан, Я., Ярмак, О., & Дудіцька, С. (2025). DP5YOU: цифрове навчання для молоді щодо підтримки дітей-переселенців та біженців в Україні й Європейському союзі. Молодий вчений, 1 (132), 94-100. (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.32839/2304-5809/2025-1-132-29 4. Галан Я. Томенко О.. (2025). Особливості реалізації проекту TEAM-EU-UA як інструменту впровадження європейських цінностей серед дітей-біженців . Олімпійський та паралімпійський спорт, . (Фахова категорія Б) (3), 17–23. https://doi.org/10.32782/olimpspu/2025.3.3 5. Галан, Я. П., Ярмак, О. М., & Гуцуляк, Л. В. (2026). Сучасні практики неформальної освіти як інструмент підготовки молоді до роботи з дітьми-переселенцями та біженцями в рамках проєкту DP5YOU. Академічні візії, (55). (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.66556/2786-586X.55.galan-y 6. Galan, Y., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., Kushnir, I., Moroz, O., Kurnyshev, Y., Duditska, S., Lohush, L., Kyselytsia, O., Yachniuk, M., Nakonechnyi, I., Predyk, A., Moldovan, A., Brazhaniuk, A., & Beshlei, O. (2024). Repercusiones de la guerra en Ucrania y del período posterior a la pandemia COVID-19 en el estado psicofisiológico de los escolares ucranianos de 12-13 años de edad. (Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13). Retos, 58, 727–736.

							https://doi.org/10.47197/retos.v58.106256 7. Galan, Y., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., Kushnir, I., Moroz, O., Vaskan, I., Yarmak, O., Kurnyshev, Y., Lohush, L., Bohdanyuk, A., Nataliia, K., Brazhaniuk, A., Baidiuk M., & Beshlei, O. (2024). Un enfoque integrado para corregir el estado físico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). Retos, 51, 988–997. https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005 8. .Галан, Я. (2023). ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ДО ОБОРОНОЗДАТНОСТІ ДЕРЖАВИ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2 (160), 69-75. ISBN 2311-2220 (Фахова категорія Б) https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6692 9. ГАЛАН, Я., & ЗОРІЙ, Я. (2024). СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ЗМІЦНЕННЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО СТАНУ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН ТА ВОЄННОГО СТАНУ. PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE, 1(1), 241–246. (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.37 Пункт2: Стаття “The relationship between the indicators of morpho-functional state, physical development, physical

							fitness and health level of girls aged 12-13 years". Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 101627 Україна / Галан Ярослав Петрович, Андрєєва Олена Валеріївна, Ярмак Олена Миколаївна. – Зареєстр. 04.01.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1633859/ Стаття "Теоретичні засади патріотичного виховання в системі олімпійської освіти підростаючого покоління". Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №102816 Україна / Гакман Анна Вікторівна, Галан Ярослав Петрович, Кошура Андрій Вікторович. – Зареєстр. 24.02.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1634963/ Стаття "Патріотичне виховання дітей засобами олімпійської освіти в новій українській школі". Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №103060 Україна / Галан Ярослав Петрович, Гакман Анна Вікторівна, Кошура Андрій Вікторович, Байдюк Микола Юрійович. – Зареєстр. 10.03.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1633395/ Літературний письмовий твір наукового характеру "Олімпійська абетка". Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №105015 Україна / Галан Ярослав Петрович. – Зареєстр. 31.05.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1618051/ Стаття «Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic» Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 119334 Україна / Галан Ярослав Петрович, Доцюк Лідія Георгіївна, Васкан Іван Георгійович, Кушнір Ірина Георгіївна, Гауряк Олена

							Дмитрівна, Логуш Леся Геннадіївна, Кучумова Наталія Іванівна, Бешлей Ольга Василівна - Зареєстр. 25.05.2023 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1751172/ Пункт 3: Galan Yaroslav, Perederiy Vira, Beshlei, Olga. Olympic Education – Part 1. Theoretical and methodological principles of current Olympic education. LAP Lambert Academic Publishing. 2021. 128 p. ISBN: 978-620-4-18374-9 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1630 Галан Я.П. Олімпійська освіта в контексті патріотичного виховання дітей : монографія. Чернівці: Чернівец. Нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2022. – 216 с. ISBN 978-966-423-743-4 Теорія та практика олімпійської освіти / укл. Я.П. Галан – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. 112 с. Легка атлетика з методикою викладання / укл. М.Ю.Байдюк, Я.П. Галан, А.Д. Молдован - Чернівці: Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2023. 178 с. Пункт7: Офіційні опонент дисертаційної роботи Кучерявого Олександра Миколайовича на тему: Організаційно-методичні засади впровадження дистанційних технологій в систему олімпійської освіти на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. Дата захисту: 5 березня 2021 р. Захист у СВР: Д 26.829.01 Іваненко Галина Олександрівна на тему: Організаційно-методичні засади

							інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт. Дата захисту: 17 грудня 2021 р. Захист у ДФ 26.829.021 Пункт 8: Координатор міжнародного проєкту Європейського Союзу Erasmus+ модуль Jean Monnet «Інтеграція європейських цінностей до української освіти, науки та спорту» (EVUESS). Керівник наукової теми МОН України для молодих вчених «Інноваційна модель реалізації та формування патріотизму дітей засобами олімпійської освіти». (№ держреєстрації: 0120U101253). Керівник наукової теми МОН України «АКТИВНА НАЦІЯ: СУЧАСНА МОДЕЛЬ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ШКОЛЯРІВ ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ЕЛЕМЕНТ ОБОРОНОЗДАТНОСТІ ДЕРЖАВИ» (№ державної реєстрації: 0124U000877). Пункт 9: Член експертних груп МОН для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-personalnogo-skladu-ekspertnih-grup-dlya-provedennya-ocinyuvannya-efektivnosti-diyalnosti-zakladiv-vishoyi-osviti-v-chastini-provadzhennya-nimi-naukovoyi-naukovo-tehnichnoyi-diyalnosti-za-naukovimi-napryamami Член експертної групи Міністерства освіти і

							науки України з визначення пріоритетних напрямів розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності у секції VI «Соцігуманітарний розвиток» (Наказ МОН №296 від 05.03.2021 року). https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-utvorennya-ekspertnoyi-grupi-z-viznachennya-prioritetnih-napryamiv-rozvitku-naukovoyi-naukovo-tehnichnoyi-ta-innovacijnoyi-diyalnosti Заступник керівника секції експертної ради МОН України для молодих вчених «Україна у мінливому світі: інклюзивне, інноваційне, мисляче суспільство; безпекове суспільство: захист свободи, національної безпеки та культурної спадщини України та її громадян». Член експертної ради з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-spiskiv-ekspertiv-z-ekspertizi-proyektiv-naukovih-doslidzhen-i-naukovo-tehnichnih-eksperimentalnih-rozrobok-sho-podayutsya-dlya-uchasti-u-konkursah-yaki-provoditime-ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-zvit Включений до переліку українських експертів МОН України наказ від від 12.07.2024 №982. Голова ради молодих вчених при ОДА Чернівецької області (розпорядження ЧОДА від 04.06.2018); (2018-2023 рр.) Пункт 12: Galan Yaroslav, Potop Vladimir. Olympic education as an effective approach to educating young people. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : зб. матеріалів III

							Міжнар. наук.-практ. конф., 8–9 квітня 2021 р. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. С.11. ISBN 978-966-423-609-3 Галан Ярослав, Мазяр Олег. Важливість патріотичного виховання дітей в Україні засобами олімпійської освіти. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., 8–9 квітня 2021 р. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. С. 52–53. ISBN 978-966-423-609-3 Галан Ярослав. Молодь. Наука. Спорт. Здоровий рух України – запорука майбутнього дітей. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді : матеріали Всеукраїнської наукової конференції / за заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С 54-57. https://drive.google.com/drive/folders/1R5DbSmgBSdgSUUCuGpHp0g7yB4t8Fuuf https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5704 Галан, Я. П. Соціально-психологічна адаптація дітей до освітнього процесу засобами фізичної культури./ Галан, Я. П.; Дудіцька, С. П.; Мосейчук, Ю. Ю. – Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огнистого, А.В., Огниста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023, С. 57-62 https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8361 Галан Я. П., Гнат Д. Л., Коліснек Х.-Ю. М. Особливості впровадження олімпійської освіти в Україні // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та

							студентської молоді : матеріали третьої всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (20 жовтня 2023 року). Тернопіль : ТАЙП, 2023. С. 62-63. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8395 Пункт 14: Керівництво студентським гуртком «ІнноваСпорт: Новітні методики у фізичному вихованні та спорті». Гаврилова Любов Сергіївна, науковий керівник доц. Галан Ярослав Петрович (спеціалізація «Спорт») – 2022 р. Переможець Всеукраїнського конкурсу наукових робіт. Згідно наказу МОН № 508 від 31.05.2022 року та наказу ЧНУ ім. Юрія Федьковича № 172 від 7.06.2022 року Пункт 19 Секретар ГО Відділення національного олімпійського комітету України в Чернівецькій області (по 2022 рр.). Голова Громадської організації МОЛОДЬ. НАУКА. СПОРТ. ЗДОРОВИЙ РУХ УКРАЇНИ з 2023 р.
92570	Киселиця Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 004449, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 001449, виданий 26.10.2018	12	Професійна риторика та культура мовлення у фізичній культурі	Кваліфікація: Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки (диплом ДК№ 004449 від 29 березня 2012 р.) Вчене звання – доцент кафедри фізичної культури та основ здоров'я у 2018 році (атестат АД№001449 від 23 жовтня 2018 р.) Стажування: Підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університете менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, на тему «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» з 17.01 - 18.06.2022 р.

							сертифікат № СП 3530447/0813-22 від 18.06.2022 р. в обсязі 6 кредити ЄКТС; https://drive.google.com/file/d/1Y9ZRWrgntUAOkyL3Wbj3PTMcpuBiwxvy/view?usp=drive_link Стажування у Ясському університеті імені Івана Кузи (м. Яси, Румунія) «Innovative reserch and theory in physical education the professional skills of teachers» з 03.04 - 15.05.2022 р. сертифікат № 8 від 15.05.2022 р. в обсязі 6 кредити ЄКТС; https://drive.google.com/file/d/1eBVUG9NuhY3L3dpHjDLIgsqLY84DTsrR/view?usp=drive_link Стажування у Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна) на тему: «Освітня галузь «Фізична культура»: змінюється разом з НУШ» сертифікат № ФК-4122 від 16.06.2022 р. в обсязі 0,1 кредите ЄКТС; https://drive.google.com/file/d/1LOgGAA5s_lnPU_nhoj17e8rSImaDYT--/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації у Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна) на тему: «Кращі практики впровадження інновації на уроках фізичної культури» 14.07.2022 р. сертифікат № ФК-5798 від 14.07.2022р. в обсязі 0,1 кредите ЄКТС; https://drive.google.com/file/d/1XMTYmT1Zmbt90bgdHycBvTlWEE8SdRpY/view?usp=drive_link Науковий вебінар Київського університету ім. Бориса Грінченка Академічна доброчесність у спортивній науці сертифікат № ВАД №23-11153 від 11.11.2023 р. в обсязі 0,05 кредите ЄКТС; Стажування у Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти

							Чернівецької області» на тему «Нова українська школа: перехід на цикл базового предметного навчання» з 26.10 - 28.10.2024 . сертифікат № СТ №02125670/1095-24 від 28.10.2024 р. в обсязі 1 кредити ЄКТС; Стажування Futurity Research Publishing: How to Avoid Becoming a Victim of Fraudulent Publications in Scopus: Save Time and Money сертифікат від 21.02.2025 р. в обсязі 15 год. / 0,5 кредите ЄКТС https://drive.google.com/file/d/1bJfQBhy9xhDbA4eyy3T8ojQZbrAtEeOg/view?usp=drive_link ЧНУ ім. Ю.Федьковича, з 02.02 – 08.02.2026 р., Тема: «Грантова екосистема університету: від стратегічного планування наукової роботи до учасників у міжнародних консорціумах», (60 год. / 2 кредити ЄКТС), Сертифікат ПК-НПП-012026 №144 від 09.02.2026 р. https://drive.google.com/file/d/19T_Yw3sVXYZEUAK7IHB_8NaPQjNkijLE/view?usp=drive_link Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» сертифікат № ПК-ФК-2026/1974 від 24.05.2026 р. неформальної освіти учасника II Всеукраїнській конференції з міжнародною участю «Фізична культура в закладах освіти: стан та перспективи розвитку», з 22-24.05.2026 р. в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №8 від 18.06.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1OUfxWxCLkMWPnz2GoQ4obsiKgZMLIofX/view?usp=drive_link Громадська спілка «Харківський кластер інформаційний технологій» сертифікат № ІТК-

							26/1512 від 23.06.2026 р. неформальної освіти Цифрова трансформація професійної діяльності» в межах про'кту Prof2it, з 06.05-23.06.2026 р. в обсязі 3 кредиту ЄКТС / 90 годин (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №9 від 26.06.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1buoQS7cQnvxSYsYrg7QFhniEl7ivdENa/view?usp=drive_link Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1,4,11,12,14,19 Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Киселиця Оксана, Богданюк Антоніна, Штефюк Іван Формування професійної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти при вивченні освітньої компоненти «Професійна риторика». Physical Culture And Sport: Scientific Perspective. , Хмельницький національний університет. Хмельницький, 2024, No 1,Том1(8). С. 247-255 ISSN 2786-6645 (Фахове видання, категорії «Б») https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/issue/view/8 2. КИСЕЛИЦЯ О., БОГДАНЮК А., БОГДАНЮК В. (2025). Комунікація вчителя фізичної культури у партнерстві зі школярами нової української школи. Physical culture and sport: scientific perspective, 1(1), 421–427. https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).57 (Фахове видання, категорії «Б») 3. Киселиця О.М., Богданюк А.М., Гауряк О.Д., Гуліна Л.В. Педагогічні умови створення здоров'язберігаючого

							середовища в сучасній школі. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 44. Т.3. 2022. С. 75-78 (Index Copernicus) https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/3.16 4. БОГДАНЮК А., КИСЕЛИЦЯ О., БОГДАНЮК, В. (2025). Розвиток комунікативних якостей педагогів освітніх закладів у процесі спортивно-масової діяльності. physical culture and sport: scientific perspective, 1(1), 428–433. https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).58 (Фахове видання, категорії «Б») 5. Оксана КИСЕЛИЦЯ, Марія ІВАНЧУК, ШТЕФЮК Іван. Проєктна діяльність як інструмент формування soft skills у студентів магістратури. (2026). Physical culture and sport: scientific perspective, 1, 526-533. ISSN 2786-6645(Фахове видання, категорії «Б») https://doi.org/10.31891/pcs.2026.1.58 6. Galan, Yaroslav, Moseychuk Yuriy, Dotsyuk Lidiia, Kushnir, Iryna, Moroz Olena, Kurnyshev Yurii, Duditska, Svitlana, Lohush, Lesia, Kyselytsia Oksana, Yachniuk Maxym, Nakonechnyi Ihor, Predyk, Alina, Moldovan Andriy, Brazhaniu, Andrii, Beshlei Olga Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13. Retos :Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), número 58, 2024 C. 727-736 ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 https://dialnet.unirioja.

							es/servlet/articulo?codigo=9656702 7. Galan, Y., Yachniuk, M., Moldovan, A., Kyselytsia, O., Kostashchuk, O., Bilenkova, L., Kanivets, T., Fesun, H., Havrylyuk, L., Beshlei, O. Efficiency evaluation and experimental verification of the programme aimed at correcting schoolchildren'psycho-physical condition using sports orienteering. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 22 (issue 2), Art 46, pp. 361 - 369, February 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2022.02046 https://efsupit.ro/images/stories/februarie2022/Art%2046.pdf Пункт 4: Електронний курс дисципліни «Теорія здоров'я з основами БЖД» https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1343 Електронний курс дисципліни «Загальна теорія здоров'я» https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1343 Електронний курс дисципліни «Професійно-педагогічна комунікації вчителя ФК» https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1342 Електронний курс дисципліни «Методика викладання предмета «Основи здоров'я» на платформі Moodle. Пункт 11: Проведення навчальних занять на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) (2021, 2022,2023, 2025 роки). 2022 р. –

							https://surl.li/yuxmui 2023 р. – https://surl.li/ebjdje 2024 р.– https://surl.li/datvhs 2025 р. – https://surl.li/rlyzub 2026 р. – https://surli.cc/tzdwdo Пункт 12: Киселиця О., Богданюк А., Богданюк В. (2023). Партнерство та професійна комунікація учителя фізичної культури. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конференції (6-7 квітня 2023 р., м. Чернівці)/за ред. Я.Б.Зорія. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 114-117. https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6866/1/Матеріали_конференції_ФІЗИЧНА_КУЛЬТУРА_І_СПОРТ_ДОСВІД_ТА_ПЕРСПЕКТИВИ_6_7_квітня_2023%20%282%29.pdf Богданюк Василь, Киселиця Оксана. Особливості організації превентивного виховання учнівської молоді в сучасному ЗЗСО : Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії: матеріали IV Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 11-12 квітня 2024 р.) / за редакцією Я.Б. Зорія, О.М Киселиці, Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024 С. 74-77 https://docs.google.com/document/d/1J7lKxHFjIqYqtcSZ2Z45Viz897Z6w_mc/edit?usp=drive_link&ouid=102341275551640321872&rtpof=true&sd=true Добрюк, О., Киселиця, О. (2024). Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в ЗЗСО. Матеріали конференцій МЦНД, VI Міжнародна наукова конференція «Проблеми та перспективи реалізації та

							впровадження міждисциплінарних наукових досягнень» (02.02.2024; Біла Церква, Україна), 229–231. https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/article/view/1017 Богданюк Василь, Киселиця Оксана. Особливості організації превентивного виховання учнівської молоді в сучасному ЗЗСО : Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії: матеріали IV Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 11-12 квітня 2024 р.) / за редакцією Я. Б. Зорія, О.М Киселиці,- Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024 С. 74-77. https://docs.google.com/document/d/1J7lKxHFjIqYqtcSZ2Z45Viz897Z6w_mc/edit?usp=drive_link&ouid=102341275551640321872&rtpof=true&sd=true Пункт 14: - 2021 р. – І етап «Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей» – Мікул Марія Миколаївна (505 група); - 2023 р. – І етап «Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей» – Дудка Богдан Валерійович (206 група). Наказ ЧНУ ім. Ю.Федьковича №167 від 11.05.2023 р. Пункт 19: Участь, в складі журі (голова), у фінальному етапі обласного конкурсу «Вчитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я» (Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної військової адміністрації №10 від 23.01.2023 р.).
92427	Гауряк Олена Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Львівський державной інститут	19	Інклюзія у фізичній культурі в умовах НУШ	Кваліфікація: Львівський державний інститут фізичної культури. 1991 р. Спеціальність:

				фізичної культури, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 042178, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 008296, виданий 29.06.2021			«Фізичне виховання». Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки диплом ДК 042178 від 27.04.2017р., Атестат доцента АД №008296 від 29 червня 2021 р. Стажування: Стажування 04.01 – 12.04.2021 р. сертифікат № 73/04/2021 від 12.04.2021 р. (в обсязі 6 кредитів ЄКТС) Katowice school of technjloge (Польща) на тема: «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines». https://drive.google.com/file/d/18o5FjctFy_a8lskk9lp_tf9wd7hzWxJ7/view?usp=drive_link Стажування з 26.10 - 28.10.2024 .р. у КЗ "Навчально-реабілітаційний центр «Родина», м. Чернівці Методика «Body&Brain» – «Фізичний розвиток». Робота з дітьми з ООП. сертифікат № 86 від 2024 р. в обсязі 46 год. / 1,5 кредити ЄКТС. https://drive.google.com/file/d/1KG6B_Ofl7-GlRFxvW7_cWbNS7GtIxcF9/view?usp=drive_link Стажування з 26.10 - 28.10.2024 . Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області на тему «Нова українська школа: перехід на цикл базового предметного навчання» сертифікат № СТ №02125671/1095-24 від 28.10.2024 р. в обсязі 1 кредити ЄКТС. Підвищення кваліфікації 27.01 – 09.02.2025р. Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича м. Чернівці «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогісні, дослідницькі, цифрові компетентності» Сертифікат ПК-НПП-

							022025 №030 від 10.02.2025р. в обсязі 90 год. / 3 кредити ЄКТС. https://drive.google.com/file/d/1554SWSoJeZVl9U3ZlBweIlsdjRvCFB67/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації Вибінар (дистанційна) 18.03.2025р. Закарпатський національний університет, Асоціація логопедів України Інноваційне навчання «Комунікативні барєри у спілкуванні дітей з ООП» Сертифікат №JZ 563452 від 18.03.2025р. 2 год. / 0,06 кредити ЄКТС. https://drive.google.com/file/d/1ca15_1i-HzDNif7Xe9Hg-nkYaKDTRzEK/view?usp=drive_link ЧНУ ім. Ю.Федьковича, з 12.01 – 18.01.2025 р., Тема: «Інноваційні практики як інструмент розвиток потенціалу учасників освітнього процесуі», (60 год. / 2 кредити ЄКТС), Сертифікат ПК-НПП-012026 №016 від 20.01.2026 р. https://drive.google.com/file/d/10jVk1h2y6t-99OuJfzKNURbjhJl5XuD5/view?usp=drive_link Ясський університет імені Йвана Кузи (м. Яси, Румунія) «Інноваційні дослідження та теорія в галузі фізичної культури: вдосконалення професійної підготовки вчителів закладів загальної середньої освіти» з 09.03 по 17.04.2026 р. (180 год. / 6 кредити ЄКТС), сертифікат від 20.14.2026 р. (Наказ ЧНУ №107-від від 04.03.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1MLfe11_ZTmDEhKD_fIbRbujLtzHG_C2X/view?usp=drive_link Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1,4,8,11,12,14 Пункт 1. (зокрема,

							публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Karatieieva, S. Y., Slobodian, O. M., Muzyka, N. Y., Hauriak, O. D., & Chorna, N. M. (2022). Pelvic circumference in young men and young women studying in higher education institutions of Bukovina, depending on the sport. Reports of Morphology, 28(2), 57-61. (Фахове видання, Index Copernicus) https://morphology-journal.com/index.php/journal/article/view/516 2. Слухенська Р.В., Гауряк О.Д., Єрохова А.А., Литвинюк Н.Я. Вплив фізичної культури на подолання стресу у студентів вищих навчальних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (152) 2022. С.108–110. (фаховий, категорії Б) http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/65/part_2/9.pdf 3. Киселиця О., Богданюк А., Гауряк О. Корекційно-розвивальна робота з фізичного виховання із дітьми з особливими освітніми потребами. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023. №. 41. С. 41-46. ISSN 2078–3396 (фаховий, категорії Б) . https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/issue/view/321/105 4. Гауряк О.Д. (2025). Теоретико-методичні аспекти впровадження дихальної гімнастики у фізичну культуру школярів спеціальної медичної групи та з особливими освітніми потребами. Педагогічна Академія: наукові записки. (17). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15122384 ISSN

							2786-9458 https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/801 (Фахове видання, категорії «Б») 5. Гауряк О. Д. (2025). Використання засобів гімнастики в інклюзивній фізичній культурі школярів з особливими освітніми потребами. Physical culture and sport: scientific perspective. 2(1), 248–254. ISSN 2786-6645. DOI: https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).97 (Фахове видання, категорії «Б») 6. Олександра ЦИБАНЮК, Олена ГАУРЯК. Корекція біомеханічних порушень постави студентів засобами спеціальних фізичних вправ на основі відеокомп'ютерного аналізу. (2026). Physical culture and sport: scientific perspective, 1, 578-586. ISSN 2786-6645 (Фахове видання, категорії «Б») https://doi.org/10.31891/pcs.2026.1.67 7. Гауряк О. Д. (2025). Використання засобів гімнастики в інклюзивній фізичній культурі школярів з особливими освітніми потребами. Physical culture and sport: scientific perspective. 2(1), 248–254. ISSN 2786-6645. DOI: https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).97 (Фахове видання, категорії «Б») 8. Galan, Y., Dotsyuk, L., Vaskan, I., Kushnir, I., Hauriak, O., Lohush, L., Kuchumova, N., Beshlei, O. Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic (2022) Journal of Physical Education and Sport, 22 (8), art. no. 238, pp. 1885-1892. (Scopus) DOI: 10.7752/jpes.2022.08238 Microsoft Word - Art 238 9. Galan, Y., Moseychuk, Y., Dutchak, Y., ... & Hauriak, O. (2023). Improving the psychophysiological condition of secondary school learners through the Olympic education program during the

							Covid-19 pandemic. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (49), 845-852. ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8987727 10. Гауряк О. Д., & Бамбурак, В. Б. (2025). Сучасні підходи до застосування засобів гімнастики у навчально-виховному процесі з фізичної культури в початковій школі за вимогами Нової української школи. Педагогічна Академія: наукові записки, (16). ISSN 2786-9458-online DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15083947 (Фахове видання, категорії «Б») 11. Пішак О., Романів Л., & Гауряк О. (2025). Взаємозв''язок здоров'язберігаючих та педагогічних технологій в процесі підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. Physical culture and sport: scientific perspective, 1(1), 229–234. ISSN 2786-6645 (Фахове видання, категорії «Б») DOI: https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).30 Пункт 4: 1. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник / укл. О.Д. Гауряк, Л.Г. Доцюк. Чернівці: Чернівецький ере. ун-т, 2021. 156 с. Електронні курси на освітній платформі Moodl для дистанційного навчання з дисциплін: 1. Гімнастика з методикою викладання. https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1665 2.Основи здорового способу життя https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1668 СПУ: Гімнастика https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1639 Методика проведення ФК в СМГ https://moodle.chnu.ed

							u.ua/course/view.php?id=1667 Пункт 8: Член редакційної колегії III Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії». 7-8 квітня 2022 р. https://docs.google.com/document/d/1aOPjgNpXJBCDpUB1dqkHdP4uBQbSfsm7/edit?usp=drive_link&ouid=102341275551640321872&rtpof=true&sd=true Пункт 11: 1. Відповідальна за організацію та проведення курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО та фахової передвищої освіти (2021–2025 рік). 2. Проведення лекційних та практичних занять на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича за акредитованими спеціальності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). (2021–2025 рік). Пункт 12: Логуш Л., Гауряк О. Оцінка моторних функцій як інструмент ефективної реабілітації та серед вищої. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукр.ї наук.-практ. інтернет-конф. 10.02.2022 року). Чернівці:Чернівецький ун-т, 2022. С. 160–162. Гауряк О., Логуш Л. Особливості викладання та зміст дисципліни «основи гімнастики» для серед вищ спеціальності «фізична терапія, ерготерапія» Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я:

							матеріали Всеукр.ї наук.-практ. інтернет-конф. 10.02.2022 року). Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 263–266 Турченяк С., Гауряк О. Рухова активність як важливий фактор підвищення розумової працездатності школярів. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукр.ї наук.-практ. інтернет-конф. 10.02.2022 року). Чернівці:Чернівецький ере. ун-т, 2022. С. 237–240. Гауряк О.Д., Рудь А. М. Особливості фізичної культури старшокласників з вадами слуху. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2023. Pp. 219–223. UDC 001.1ISBN 978-91-87224-01-0 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/10/INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-IN-MODERN-SCIENCE-23-25.10.23.pdf Гауряк О. Д., Гакман Д. Ю. Особливості впровадження фітнес-технологій у фізичну культуру учнів початкової школи Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2023. Pp. 377–382.. Гауряк О.Д. СПА-технології в системі оздоровлення. Фізична терапія, ерготерапія: сучасні виклики та перспективи розвитку: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці 15.02.2024 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. – Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2024. С.31–34. (тези) https://fr.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/zbirnyk-mat.-mizhnar-.konf-15.02.2024-kopiia.pdf Гауряк О.Д. Теоретичні аспекти

							інклюзивної фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти» (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.) / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук, І.В. Бакіко. Луцьк, 2024. С. 29–31. Гауряк О. Д., Липованчук М. М. (2025). Ментальний фітнес як засіб профілактики професійного вигорання вчителів: зб. тез. XII Міжнародної науково-практичної конференції European congress of scientific discovery (10-12 november, 2025), Madrid, Spain. P. 368–376. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2025/11/EUROPEAN-CONGRESS-OF-SCIENTIFIC-DISCOVERY-10-12.11.2025.pdf Гауряк О., Чорпіта І. Теоретико-методичні аспекти фізичної культури школярів з РАС: зб. тез. XII Міжнародної науково-практичної конференції European congress of scientific discovery (10-12 november, 2025), Madrid, Spain. P. 377–383. Пункт 14: Керівник наукової студентського роботи Турченяк С. «Порівняльний аналіз показників розумової працездатності старшокласників з різною руховою активністю». Призове місце у відбірковому турі. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2021. Робота, в складі журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023». (2023) . Наказ ДОН від 30.01.2023 № 37 «Про організаційно-практичне забезпечення підготовки і проведення І туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель

							року – 2023» у номінації «Основи здоров'я»
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 057479, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039687, виданий 26.06.2014	25	Інформаційно-комунікаційні технології у фізичній культурі	Кваліфікація: Диплом спеціаліста (Поліграфічний (паперовий)), диплом РН №13857266. Рішенням Державної атестаційної комісії від 28 червня 2000р, присвоєно кваліфікацію математика, викладач, видано 28.06.2000р. Диплом кандидата наук ДК 057479, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039687, виданий 26.06.2014 Стажування: З 27.06.2022 р. по 05.08.2022 р. пройшов наукове стажування на базі Сучавського університету «Штефан чел Маре» (м. Сучава, Румунія) в обсязі 6 кредитів ЄКТС (180 год.) (наказ № 165-від 24.06.2022 року). Тема науково-педагогічного стажування «Modern Teaching Approaches and New Research Methods in the Field of Mathematics» (сертифікат № 019/05.08.2022). З 08.01.2025 р. по 18.02.2025 р. пройшов наукове стажування на базі Сучавського університету «Штефан чел Маре» (м. Сучава, Румунія) в обсязі 9,6 кредитів ЄКТС (240 год.) (наказ № 615-від 20.12.2024 року). Тема науково-педагогічного стажування «Modern Teaching Approaches and New Research Methods in the Computer Science and Computer Engineering» (сертифікат 005/ February 18, 2025 від 18.02.2025). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1,3,10,12,15,19 Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Бирка М. Ф., Лучко В. М., Перун Г. М. Реалізація реформи «нова українська

							школа» на рівні базової середньої освіти: основні ризики та виклики для вчителів / М.Ф. Бирка, В. М. Лучко, Г. М. Перун // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. Ред.) та ін.]. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип.85. – С. 50-57. (фахова категорія Б) https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/8097 2. Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні рекомендації по використанню платформ при змішаному та дистанційному навчанні. “Перспективи та інновації науки (Серія “Педагогіка”, Серія “Психологія”, Серія “Медицина”)”: журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 269-280. (фахова категорія Б) DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27) https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/145 3. Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Міжпредметна інтеграція математики та інформатики як чинник підвищення якості навчання у старшій школі при розв’язуванні задач підвищеної складності. Актуальні питання у сучасній науці. № 11(29). 2024. С. 949-960. (фахова категорія Б) https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-949-960 http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/16565 (ISSN: 2786-6300) 4. Лучко В.М., Бирка М. Ф., Ленюк О. М. Проект Стандарту вищої освіти зі спеціальності «014. Середня освіта»: можливість одночасного навчання з двох спеціальностей бакалавріату. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. Вип. 90.

							С. 105-111. . (фахова категорія Б) DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.90.18 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9682 (ISSN: 1992-5786 (Print) 2664-3529 (Online)) 5. Byrka, M., Sushchenko, A., Luchko, V., Perun, G., & Luchko, V. Algorithmic thinking in higher education: determining observable and measurable content. Information Technologies and Learning Tools. 2024. Issue 104 (6). Pp. 1-13. Web of Science (ISSN 2076-8184, https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5750 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11299 6. Ленюк О.М., Руснак Т.В., Лучко В.М. Можливості Canva у формуванні інтерактивних освітніх ресурсів для уроків інформатики. Суспільство та національні інтереси. № 12(20). 2025. С. 177-192. (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12(20)-478-488 (ISSN 3041-1572Online) Index Copernicus 7. Лучко В.М. Дидактичні принципи підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійної діяльності. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 2(54). 2026. С. 1634-1650. . (фахова категорія Б) DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-1634-1650 8. Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Система освіти Радянської Буковини напередодні незалежності України. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (101), Issue: 259, 2021 Nov. C. 52-54. Index Copernicus: ICV 2020:

							94.89 ISSN: 2308-5258, 2308-1996 9. В. Лучко, Л. Мельничук, Г. Перун. Використання віртуальних лабораторій у дистанційному навчанні робототехніки. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury Praha, České republika [The multidisciplinary international scientific magazine «Věda a perspektivy» is registered in the Czech Republic. State registration number u inisterstva kultury Praha, České republika]: 2024. No 2(33). Pp. 189–202. DOI: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-2(33) https://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/9218 (ISSN 2695-1584 (Print); ISSN 2695-1592 (Online)) 10. Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Система математичної освіти і науки на Буковині у перші роки незалежності України. Актуальні питання у сучасній науці. № 2(20). 2024. С. 746-759. . (фахова категорія Б) https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2(20)-746-759 https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9184 (ISSN: 2786-6300) 11. Бирка М. Ф., Сущенко А. В., Лучко В. М., Перун Г. М., Лучко В. С. Концепти структури та змісту алгоритмічного мислення в спостережуваних і вимірюваних показниках. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 98. С. 65-72. DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.10. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12324 . Index

							Copernicus (ISSN 1992-5786) 12. Бирка М. Ф., Сущенко А. В., Лучко В. М., Перун Г. М., Лучко В. С. Концепти структури та змісту алгоритмічного мислення в спостережуваних і вимірюваних показниках. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 98. С. 65-72. DOI:https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.10 https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/98/12.pdf . Index Copernicus (ISSN 1992-5786). 13. Лучко В.М. Формування та оцінювання різних компетентностей майбутніх вчителів інформатики та математики. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). № 5(35). 2025. С. 1721-1733. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-1721-1733 (ISSN 2786-6165 Online) Index Copernicus 14. Лучко В.М. Досвід професійної підготовки майбутніх учителів бакалаврів інформатики і математики у Румунії. Актуальні питання у сучасній науці. № 7(37). 2025. С. 992-1003. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-992-1003 (ISSN: 2786-6300) Index Copernicus 15. Лучко В.М. Структура, зміст, критерії та показники рівнів готовності майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійноїдіяльності. Актуальні питання у сучасній науці. № 9(39). 2025. С. 1358-1371. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-1358-1371 (ISSN: 2786-6300) Index Copernicus 16. Лучко В.М.

							Науково-термінологічне підґрунтя формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики і математики. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). № 7(48). 2025. С. 802-817. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-802-817 (ISSN 2786-6025 Online) Index Copernicus 17. Лучко В.М. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики як предмет дисертаційних досліджень українських науковців. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). № 6(47). 2025. С. 685-699. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-6(47)-685-699 (ISSN 2786-6025 Online) Index Copernicus 18. Лучко В.М. Досвід професійної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики у республіці Молдова. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 7(47). 2025. С. 1801-1810. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1801-1810 (ISSN 2786-5274 (Print)) Index Copernicus 19. Лучко В.М. Критерії, показники та рівні оцінювання готовності майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійної діяльності на основі практико-орієнтованого підходу. Перспективи та інновації науки

							(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 5(51). 2025. С. 642-651. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-642-651 (ISSN 2786-4952 Online) . (фахова категорія Б) 20. Ленюк О.М., Руснак Т.В., Лучко В.М. Можливості Canva у формуванні інтерактивних освітніх ресурсів для уроків інформатики. Суспільство та національні інтереси. № 12(20). 2025. С. 177-192. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12(20)-478-488 (ISSN 3041-1572Online) Index Copernicus 21. Лучко В.М. Оцінювання рівнів готовності майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійної діяльності на засадах практико-орієнтованого підходу. Суспільство та національні інтереси. № 1(21). 2026. С. 249-261. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21)-249-261 (ISSN 3041-1572 Online) Index Copernicus 22. Лучко В.М. Авторська методика оцінювання готовності майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійної діяльності на засадах практико-орієнтованого підходу. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 1(53). 2026. С. 1125-1133. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-1125-1133 (ISSN 2786-5274 (Print)) Index Copernicus 23. Лучко В.М. Дидактичні принципи професійної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики на засадах практико-орієнтованого

							підходу. Суспільство та національні інтереси. № 2(22). 2026. С. 504-513. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-2(22)-504-513 24. Лучко В.М. Дидактичні принципи підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійної діяльності. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 2(54). 2026. С. 1634-1650. (Фахова категорія Б) DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-1634-1650 25. Лучко В.М. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійної діяльності на засадах практико-орієнтованого підходу. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 3(61). 2026. С. 882-897. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-3(61)-882-897 26. Лучко В.М. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики до професійної діяльності на засадах практико-орієнтованого підходу. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). № 4(58). 2026. С. 1768-1782. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-4(58)-1768-1782 27. Лучко В.М. Необхідні та достатні організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів інформатики і математики. Вісник

							науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). № 4(46). 2026. С. 1721-1733. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-3926-3943 28. Лучко В.М. Досвід професійної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів інформатики і математики у Республіці Молдова. Lima Global Innovation Forum 2026: Sustainable Development, Digital Horizons & Interdisciplinary Academic Research : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Ліма, Перу, 28 трав. 2026 р.). Prague : Education and Science s.r.o., 2026. P. 26–32. DOI: https://doi.org/10.65237/1-8-2026-5 Пункт 3. 1) Мельничук Л.М., Лучко В.М., Перун Г.М. Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування (Scratch) : навч. посібник – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 128 с. (Надруковано за ухвалою Вченої ради університету, протокол №7 від 30 червня 2021р.) 2) Нормативно-документальна основа вчителя інформатики початкової школи НУШ : навч. посіб. / уклад.: В.М. Лучко, Л.М. Мельничук, Г.М. Перун. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 226 с (Надруковано за ухвалою Вченої ради університету, протокол №11 від 31 жовтня 2022р.) 3) Пукальський І.Д., Лучко В.М., Яшан Б.О. Професійно зорієнтована практика з елементами програмування. Чернівецький національний університет, Чернівці, 2023. 42 с.

							(рекомендовано методичною радою факультету математики протокол № 10 від 24 травня 2023 року) https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7992 4) Пукальський І.Д., Лучко В.М., Ленюк О.М., Яшан Б.О. Основи інформаційних технологій : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2024. 464 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10728 https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7IiAbzXYlCbg30a3O/edit?usp=sharing&ouid=117095470248268612078&rtpof=true&sd=true Пункт 10. Міжнародне стажування “Modern Teaching Approaches and New Research Methods in the Field of Mathematics” 180 год. (6 кредитів), Stefan cel Mare University of Suceava (Romania), June 27-August 5, 2022, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science. Сертифікат No. 019/05.08.2022 Пункт 12. 1) Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв’язки математики та інформатики при розв’язуванні олімпіадних задач. Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю кафедри диференціальних рівнянь та 85-річчю від дня народження Михайла Павловича Ленюка, 28 - 30 жовтня 2021 р., Чернівці: матеріали конференції. Чернівці, 2021. С. 73. 2) Лучко В.М., Лучко В.С. Інтегровані завдання з математики та інформатики – ефективний засіб навчання математики у старшій школі // Матеріали міжнародної наукової конференції «Математика та інформаційні технології»,

							присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики, 28–30 вересня 2023 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – С. 251-252. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7865 https://drive.google.com/file/d/1zBh4tgaRH82fZmygefKaF79RnLhqrd4X/view 3)Лучко В.М., Божагора І.В., Коновалюк М.П. Методичні рекомендації по використанню платформ при змішаному та дистанційному навчанні // Матеріали міжнародної наукової конференції «Математика та інформаційні технології», присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики, 28–30 вересня 2023 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – С. 249-250. https://fmi.chnu.edu.ua/media/qhufs0d5/materialy-mizhnorodnoi-naukovoi-konferentsii-fmi55.pdf 4) Лучко В.М., Житарюк І.В. Методичні особливості проведення інтегрованих уроків з використанням ІКТ в основній і старшій школі. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С.57-59. 5) Романишина О.Я., Лучко В.М. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ТА НАВИЧОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ У ШКОЛЯРІВ Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: Матеріали XIII

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 7-8 листопада, 2024 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024.С.56-59 6)Лучко В.М., Житарюк І.В. Метод скрайбінгу та його застосування при навчанні математики в основній школі Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: Матеріали XVМіжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С.581-583 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/12345 6789/36093 7) Лучко В.М. Штучний інтелект у підготовці майбутніх учителів інформатики та математики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 6-7 листопада, 2025 р.Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С.130-132. Пункт 15. Заступник голови III етапу Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій (2022-2025 рр.) Пункт 19. Член Чернівецького математичного товариства. Член громадської організації «!!!ПРОГРЕСИЛЬНІ!» Сертифікат №1161/25
121877	Равлюк Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання,	21	Психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу	Кваліфікація: Кандидатка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти ДК № 009612 від 26.09.2012 р. Стажування: Стажування на тему: «Інноваційні технології навчання та практичної підготовки

				Диплом кандидата наук ДК 009612, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 005430, виданий 24.09.2020			студентів спеціальності «Соціальна робота» (ОП «Соціальна педагогіка», ОП «Соціальна робота»)» в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ) з 06 травня по 28 червня (1 етап) та з 02 вересня по 15 жовтня (2 етап) 2024 року в обсязі 6 кредитів ЄКТС (наказ сторони-замовника від «01» травня 2024 року №212-від та наказ суб'єкта стажування від «03» травня 2024 року № 56-АГП). Довідка № 03.01-20/72 від 25.10.2024 р. Підвищення кваліфікації для НПП ЧНУ імені Юрія Федьковича з теми «Грантова екосистема університету: від стратегічного планування наукової роботи до участі у міжнародних консорціумах» з 02.02. по 08.02.2026 р. в обсязі 2 кредити / 60 год. Наказ ректора про зарахування на курси підвищення кваліфікації №6 від 09 січня 2026 р. Наказ ректора про видачу сертифікатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників №42 від 09 лютого 2026 р. Сертифікат серія ПК-НПП-012026 № 185 від 09 лютого 2026 р. https://drive.google.com/file/d/18PhDA--kJgkLVwZthO__xVogGGLocnLx/view Неформальна освіта. Триденний тренінг «Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка», «Інвалідність та інклюзія» і «Захист від сексуальної експлуатації, наруги та домагань (ЗСЕНД)» («Mental Health and Psychosocial Support (MHPSS), Disability Inclusion та Protection from Sexual Exploitation, Abuse and Harassment (PSEAH))» від Міжнародної організації з міграції (15 – 17 квітня 2026 р.) в обсязі 0,8 кредиту/24 год. Протокол №10 засідання Вченої ради

							факультету педагогіки, психології та соціальної роботи від 27.05.2026 р. https://psr.chnu.edu.ua/novyny/profesiinyi-rozvytok-bez-kordoniv/ Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1,4,8,12,14,19 Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Гунчак О., Равлюк Т. Педагогіка партнерства як чинник психолого-педагогічної підтримки батьків у професійному самовизначенні старшокласників. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 2 (155). Одеса, 2026. С. 37-42. URL: https://drive.google.com/file/d/19LU1GlPFDOedMlubpi8RzozKRes-e1Zk/view https://dspace.chnu.edu.ua/items/4ad1d306-79e4-4b5a-bdad-8558d02af02d 2. Татарчук А.В., Равлюк Т.А. Інноваційні вектори державної політики у сфері відновлення якості освіти в умовах тривалої кризи. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. № 1 (7), 2026. Видавничий дім «Гельветика», 2026. С. 23-29. URL: https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/pp/article/view/3267 https://dspace.chnu.edu.ua/items/edd4de4c-c84e-491c-9614-f7cb5fe90191 3. Гунчак О., Равлюк Т. Інструменти профорієнтаційної роботи зі старшокласниками: від гейміфікації до менторства. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія

							«Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. Київ, 2025. № 11(51) 2025. С. 2202-2213. ISSN 2786-5274 (Фахова категорія Б) https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/31636 https://dspace.chnu.edu.ua/items/86ae3ae4-07e3-41df-883f-563d10d81a0d 4. Татарчук А., Равлюк Т. Цифрова компетентність вчителів закладів загальної середньої освіти: розвиток в умовах кризових трансформацій. «Суспільство та національні інтереси» (Серія «Освіта / Педагогіка»): журнал. Київ, 2025. № 11(19) 2025. С. 388-399. eISSN 3041-1572. (Фахова категорія Б) URL: ttps://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12963, https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/31052 https://dspace.chnu.edu.ua/items/2ce4a4f5-f4a2-4ff4-87ec-1f43b9e0e274 5. Татарчук А., Равлюк Т. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі української школи в умовах кризової ситуації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. Київ, 2025. № 3(49) 2025. С. 902-913. ISSN 2786-4952. (Index Copernicus,, Фахова категорія Б). URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/21549 https://dspace.chnu.edu.ua/items/f19e3bb6-18b5-4632-bf50-15422b8cc2d7 6. Гунчак О., Равлюк Т. Роль соціальних мереж у формуванні комунікативних та емоційних навичок старшокласників. «Актуальні питання у сучасній науці» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал.

							Київ, 2025. № 3(33) 2025. С. 753-764. ISSN 2786-6300 Print. (Фахова категорія Б) URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12113, https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/21419, ISSN 2786-6300 Print 7. Равлюк Т.А. Інтерактивні методи навчання в професійно-педагогічній підготовці майбутніх учителів фізичної культури / тренерів. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. Київ, 2025. № 2(42) 2025. С. 1620-1632. ISSN 2786-5274 Print (Фахова категорія Б) https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19942, https://dspace.chnu.edu.ua/items/70a1d718-27f3-4b94-9afa-7bb3fe779712 8. Равлюк Т.А. Розвиток комунікативної компетентності студентів спеціальності 014 «Середня освіта» під час вивчення дисципліни «Партнерство і професійна комунікація вчителя». «Актуальні питання у сучасній науці» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. Київ, 2024. № 6(24) 2024. С. 980-992. ISSN 2786-6300 Print (Фахова категорія Б) URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/246/343 9. Равлюк Т.А. Самовиховання студентів спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова та література)» під час вивчення дисципліни «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах».

							«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. Київ, 2023. № 7(21) 2023. С. 432-444. ISSN 2786-5274 Print (Фахова категорія Б) https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5395 10. Равлюк Т.А. Адаптація першокурсників – майбутніх соціальних працівників до умов навчання в закладі вищої освіти. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Київ, 2023. № 15(33) 2023. С. 449-460. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/190 11. Равлюк Т.А. Соціальні мережі як середовище застосування комунікативних практик. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. Київ, 2023. № 2(8) 2023. С. 534-546. ISSN:2786-6165 (Фахова категорія Б) Online URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/127 12. Равлюк Т.А. Ейблізм осіб із порушеннями слуху та його подолання в соціумі. Науковий журнал «Психологія та соціальна робота». Одеса : «Астропринт», 2021. Випуск 2 (54). С. 203-214. http://psysocwork.onu.edu.ua/article/view/241396 Пункт 4. Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін: Педагогічна майстерність управління освітнім

							процесом_для спеціальності «Середня освіта (фізична культура)» https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2505 Педагогіка з основами педагогічної майстерності (Фізична культура та спорт) https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4024 Психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу (ОП Фізична культура) https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7881 Посібники та методичні рекомендації: Професійно-орієнтована стажерська практика студентів спеціальності «Соціальна робота»: методичні рекомендації / укл. : Равлюк Т.А. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 36 с. Соціальна робота в закладах освіти : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни / укл. : Андрійчук С., Равлюк Т. Чернівці, 2021. 34 с. Пункт 8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України - журналу категорії Б "Вісник науки та освіти" (до 10.06.2026). Сертифікат № 697-1/25 від 24.03.2025. https://drive.google.com/file/d/1cOzZC7jSrgPtGFRyJhYJoD9K4BzkVzdp/view Пункт 12. 1. Гунчак О., Равлюк Т. Мережева взаємодія суб'єктів соціалізації як стратегічний ресурс професійного самовизначення старшокласників. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: надбання, проблеми, перспективи: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Хмельницький, 19-

							20 березня 2026 року)/Ред. колегія: Василенко О. та ін./ М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т., каф. соц. роб. і соц. педагог. Хмельницький: ХНУ, 2026. С. 286-290. URL: https://elar.khmnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/93e55ba1-914c-47d9-a689-8b8d15d88605/content 2. Равлюк Т., Татарчук А. Синергія цифровізації та резильєнтності педагога в екстремальних умовах. Плекаємо особистість : наук.-метод. альманах. Вип. 12. Лубни: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2026. С. 61-65. URL: https://dspace.chnu.edu.ua/items/fa5dcbd9-f882-4b79-9459-dfd2f7f1c7cc 3. Равлюк Т. Гейміфікація як інноваційний інструмент формування професійних компетентностей майбутніх фахівців із соціальної роботи. Світоглядно-ціннісні засади соціальної інтеграції й інклюзивні практики в Україні. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 30-31 жовтня 2025 р.) Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. С. 139-143. ISBN 978-617-8703-34-9. URL: https://dspace.chnu.edu.ua/items/03ea3bcf-6860-4d9f-b09d-de5d6f6445ba 4. Равлюк Т., Татарчук А. Інноваційні освітні практики в українській школі під час воєнного стану: виклики, адаптація та перспективи професійної підготовки педагогів. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Міжнародного дня сім'ї та 20-річчя створення кафедри

							соціальної педагогіки та соціальної роботи, м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2025 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, Р. В. Зозуляк-Случик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано Франківськ : НАІР, 2025. С. 305-308. ISBN 978-617-8768-12-6. URL: https://dspace.chnu.edu.ua/items/07e96edd-e3a0-491e-a4c0-78390d4f3f25 5. Равлюк Т. Самоменеджмент як ресурс професійної ефективності науково-педагогічного працівника. Трансформація початкової освіти в епоху змін: виклики та можливості: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті професора Івана Руснака, м. Чернівці, 1 травня 2025 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. С. 201-204. ISBN 978-966-423-988-9. URL: https://elemed.chnu.edu.ua/media/is5mu2qe/z-012_zbirnyk-materialiv-konferentsii_pochatkova-osvita.pdf, 6. Гунчак О.Ю., Равлюк Т.А. Інтерактивні методи розвитку soft skills у старшокласників на етапі вибору професії. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять п'ятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2025 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2025. С. 101-103. ISSN 24091359. URL: https://dspace.chnu.edu.ua/items/8e2ca228-a314-4ab8-af3e-b0ffcdd7c2a0 7. Равлюк Т., Татарчук А. Інноваційні технології соціально-психологічної підтримки школярів в умовах воєнного часу. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського

							національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / За ред. Л.П. Мельник, Т.Л. Опалюк. Вип. 40. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В, 2025. С. 141-146. URL: https://zb-socped.kpnu.edu.ua/?p=74, 8. Гунчак О.Ю., Равлюк Т.А. Формування фінансової грамотності та soft skills старшокласників в умовах воєнного часу. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки : матер. 7-ої міжнар. наук.-практ. конференції (Чернівці, 10 квітня 2025 р.). Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. С. 601-604. URL: ISBN 978-966-423-959-9. https://finance.chnu.edu.ua/media/2dyp5dji/2025_-conference_chernivtsi_compressed.pdf, 9. Равлюк Т. Партнерська взаємодія зі стейкхолдерами в процесі професійної підготовки соціальних працівників у ЧНУ імені Юрія Федьковича. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів II міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Міжнародному дню сім'ї; м. Івано-Франківськ, 15–16 травня 2024 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 165-167. ISBN 978-617-8011-91-8 URL: https://dspace.chnu.edu.ua/items/7359b800-b011-43fa-adb5-ad0efe857a92 10. Равлюк Т. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів музичного мистецтва у процесі вивчення курсу «Педагогіка з основами

							педмайстерності». Мистецтво як культурно-освітній бренд: проблеми і пріоритети розвитку : збірник матеріалів І Міжнародного симпозіуму, присвяченого 70-річчю членства України в ЮНЕСКО (24-26 квітня 2024 року, м. Чернівці) / за заг. ред. І.І. Бойчук. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 270-275. ISBN 978-966-423-855-4 URL: https://dspace.chnu.edu.ua/items/133c027a-7b73-453c-a251-0eff7aa19b07 11. Гунчак О.Ю., Равлюк Т.А. Професійне самовизначення старшокласників: поняття, фактори впливу. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцять третьої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2024 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2024. С. 139-141. URL: https://drive.google.com/file/d/1ZmtbncPOh2gAkjptLqcYwNsyqRZBEjMr/view ISSN 2409-1359 12. Равлюк Т. Едьютейнмент у процесі вивчення студентами спеціальності «Соціальна робота» дисципліни «Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері». Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжжі : збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19 – 20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023, С. 184-186. ISBN 978-617-8011-75-8URL: https://dspace.chnu.edu.ua/items/43904f11-deee-46bd-b55b-83531ef06a0d 13. Бомпа Ф.-Л., Равлюк Т.

							Формування відповідального ставлення до батьківства у старшокласників Відповідальне батьківство XXI століття : зб. наук. праць за матер. III науково-методичного онлайн-семінару з міжнародною участю (Київ-Полтава, 28 вересня 2023 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Київ : в-тво МАУП; Полтава в-тво ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 34-37. URL: https://psr-chnu.com.ua/new_docs/Збірник%20«Відповідальне%20батьківство%20XXI%20століття».pdf 14. Равлюк Т.А. Організація професійно орієнтованої практики студентів спеціальності «Соціальна робота» в сучасних умовах. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 1331-1333. ISBN 978-966-184-442-0URL: http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/12841 15. Равлюк Т. Формування творчої особистості майбутніх соціальних працівників у процесі вивчення курсу «Техніки успішної комунікації». Розвиток та становлення особистості в умовах трансформаційних процесів : зб. наук. праць за матер. міжрегіон. науково-практичної онлайн-конференції студентів, аспірантів та молодих учених (Київ-Хмельницький-Полтава-Чернівці, 16 березня 2023 року / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2023. Том 2. С. 104-107. URL: https://dspace.chnu.edu.ua/items/f5a9e008-f8f3-4af6-aa1d-

							ef334b37d281 16. Равлюк Т. Профілактика газлайтингу як «завуальованого» домашнього насильства щодо дітей. Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 24 листопада 2022 р.). Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 169-171. URL : https://dspace.chnu.edu.ua/items/5b92d04a-a7d7-4d56-83a9-aff7ad86d645 ISBN 978-966-423-773-1 17. Равлюк Т.А. Застосування інтерактивних методів навчання у процесі вивчення майбутніми соціальними працівниками курсу «Конфліктологія». Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В.В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 115-117. ISSN 2409-1359 URL : https://drive.google.com/file/d/1_5NgTBoJTp0Ick26suLGqQwqFZSV6aK4/view 18. Равлюк Т.А. Формування усвідомленого батьківства молоді. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2022. С. 129-130. URL : https://drive.google.com/file/d/136yrFNPEEVOotyRh380H6yIzFHl8eIOm/view 19. Равлюк Т. Рекомендації батькам дітей із порушенням слуху. Відповідальне батьківство XXI ст.. : зб. наук. праць за

							матер. науково-методичного онлайн-семінару до Дня захисту дітей (Хмельницький, 16 вересня 2021 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький : 2021. С. 147-150. URL :https://psr-chnu.com.ua/new_docs/Збірник%20«Відповідальне%20батьківство%20XXI%20століття».pdf 20. Равлюк Т. Проблеми дистанційного навчання дітей із порушенням слуху. Дитинство: сучасні реалії, виклики, перспективи : зб. наук. праць за матер. науково-методичного онлайн-семінару до Дня захисту дітей (Хмельницький, 31 травня 2021 р.) / за ред. Л. І. Романовська, Л. О. Данильчук, Ю. Л. Бриндіков. Хмельницький : 2021. С. 107-110. URL : https://elar.khmnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6809bbf6-06a4-400f-8b40-7eee38267210/content 21. Равлюк Т.А. Адаптація студентів із порушеннями слуху до умов навчання в закладах вищої освіти. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали сімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2021 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2021. С. 122-124. URL : https://drive.google.com/file/d/10Z7XXngwctUylvkfKqMjqGLMG130M2Zd/view Пункт 14. Кочерган Тетяна-переможниця першого (внутрішньоуніверситетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей та спеціальностей в 2025-2026 н.р. (наказ ректора ЧНУ №186 від 26.05.2025 р.) https://www.chnu.edu.ua/media/tiuehmjh/186.pdf Пункт 19. член Всеукраїнської громадської

							організації «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 64 від 15.12.2022 р.) https://drive.google.com/file/d/1CaFGZI78Q6eoMnlFblShGF4toHTj43xX/view
91466	Коропатніцька Тетяна Петрівна	Доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 054349, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 013353, виданий 20.06.2023	19	Професійно-орієнтована іноземна мова (німецька)	Освітня кваліфікація: Магістр, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007: РН № 32407991 від 30 червня 2007 року, Спеціальність: Мова та література (німецька), Кваліфікація: магістр філології, викладач німецької мови та літератури, вчитель англійської мови. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 054349 від 15 жовтня 2019 року, спеціальність: 10.02.04 – германські мови Атестат доцента АД №013353 виданий 20.06.2023 Підвищення кваліфікації та стажування: Наукові стажування: 1.07.2025 - 31.07.2025 наукове стажування у Вільному університеті м.Берлін в межах німецько-українського інституційного партнерства (GIP) з дослідженням на тему «Digitale Kompetenz für DaF-Lehrende: Entwicklung der Lehrkonzepts unter Berücksichtigung interkultureller Aspekte" (180 год) (Наказ №410 «Про відрядження на стажування за кордон» від 24.06.25 ; сертифікат: https://drive.google.com/file/d/1-EPPLZi83MT5ANkPTfDiWU5iDT-KJw1w/view) 2.05.2022-1.07.22 наукове стажування на тему «Медіакомпетентність та медіадидактична компетентність вчителя німецької мови як іноземної» у Віденському університеті, м. Відень (Австрія) (Наказ № 100-від від 28.04.2022 р.).

							08.02.2021р. - 26.03.2021 р. міжнародне наукове стажування на тему «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» у Вищій школі бізнесу Національного університету Луї в м. Новий Сонч (Польща) в обсязі 180 год. (6 кредитів ECTS) (Наказ № 17-від 05.02.2021 р.). Підвищення кваліфікації: 19.09.2022 - 27.11.2022. Курс підвищення кваліфікації: Wie lerne ich die Fremdsprache Deutsch? (DLL 2).90,00 год. (3 ECTS). Berlin (Deutschland). 16.10.2023 - 26.11.2023. Курс підвищення кваліфікації: Erfolgreich beim E-Tutoring. 40 год. Goethe-Institut, Київ (Україна). 19.03.2024 - 1.05.2024. Курс підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників “ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВІТИ З GOOGLE” від ТОВ “Академія цифрового розвитку”, 24 год 29.10.-21.11.2025 р. Курс підвищення кваліфікації на тему “Академія ШІ для освітян від Google” Сертифікат №AIAFEC2-11126 від 2.12.2025 р. (30 год./1 кредит ECTS) https://drive.google.com/drive/u/0/folders/13WV1QnBZ5PGyDg8rEZ_Umrzu6ymSygwa 23.1.2026 - 15.2.2026 Реалізація компетентнісного підходу в цифровому середовищі, Goethe-Institut, Київ, 12 год (0,5 кредити ЄКТС) https://drive.google.com/file/d/127zAjgnrQVNvUIO1oT6FSc5HxkVCSwWq/view 02.02.2026р. – 08.02.2026 підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Грантова екосистема університету: від стратегічного планування наукової роботи до участі у міжнародних

							консорціумах» 60 год (2 кредити ЄКТС) (Сертифікат ПК-НПП-012026 No150 від 9 лютого 2026 р) https://drive.google.com/file/d/1uv9qrxs_PE4JUqKZ2oATzhG2Pl4xFYjY/view Goethe-Institut DLL сертифікати тренера DLL: 27.04.2026 - 15.05.2026. Курс підвищення кваліфікації у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича у співпраці з партнерами проєкту DigiUni на тему "Проєктування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni" на підставі реалізації міжнародного проєкту "Digital University – Open Ukrainian Initiative (Project 101129326 – DigiUni: Цифровий університет – Відкрита Українська ініціатива)" (90 год, 3 кредити ЄКТС), сертифікат DU 00040/2026 (Наказ №147 від 27 квітня 2026 р) https://drive.google.com/file/d/17JOUyM3kSlF1fAqCq4zKsC8GHGQApsFI/view 8.04.2026 - 23.06.2026. Підвищення кваліфікації у межах проєкту Prof2IT ГС «Харківський кластер інформаційних технологій» за програмою «Цифрова трансформація професійної діяльності» (90 год., 3 кредити ЄКТС), сертифікат ІТК-26/2233 від 23.06.2026. https://drive.google.com/file/d/1abHydbDk8D0VrA1CTNwM1S4_XBDud3_K/view Наукові публікації що відповідають освітній компоненті: Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1, 3, 4, 10, 12, 15, 19 Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту

							ОК) 1. Labinska B.I., Vyspinska N.M., Koropatnitska T.P, Paranyuk D.V. Strategies and criteria for foreign language reading materials selection. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. Дніпро, 2022. 1 (23). P.165-173. ISSN 3041-2196 (Index Copernicus) DOI:10.32342/2522-4115-2022-1-23-20 https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2022/1/21.pdf 2. Yatsyshyn M., Bondaruk L., Horot A., Hunchyk I., Khaichevska T., Rogach I., Koropatnitska T. Innovative Learning Technologies and their Role in the Educational Process in Humanities. AD ALTA-journal of interdisciplinary research. 2023. Vol. 13. SI 1. P. 48-53. ISSN : 1804-7890 (Web of Science) https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/papers/A_09.pdf https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000943238300008 https://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxiii 3. Kienberger M., García-Holgado A., Schramm K., Raveling A., Meurers D., Labinska B., Koropatnitska T. & Therón R. Enhancing adaptive teaching of reading skills using digital technologies: LATILL project. Lecture Notes in Educational Technology P. 20231092 – 1098 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85158149118&origin=recordpage 4. Мудра О., Коропатніцька Т. Діяльнісно-орієнтоване навчання в Німеччині та Україні: порівняльний аналіз організаційних та методичних аспектів = Activity-oriented learning in Germany and Ukraine: a comparative analysis of organizational and methodical aspects. In: Науковий журнал

							«Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи» № 4 (2024), Видавничий дім «Гельветика» Ужгород. 2024. с. 37–44. ISSN 3041-1041 (Print), 3041-105X (Online) (Фахове видання, категорії Б) DOI: https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-4-6 http://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1004 5. Коропатніцька Т. Читання німецькою мовою за допомогою LATILL: практичні аспекти внутрішньої диференціації (Reading in German with LATILL: Practical aspects of internal differentiation). Інноваційна педаггіка, 2025. 79(2), 222–227. ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) (Фахове видання, категорії Б) https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.2.43 6. Mudra O. & Koropatnitska, T. Criteria for Selecting Texts for Reading in a Foreign Language: Scientific Approaches and Modern Practices. Pedagogical sciences, 2025. 109, 105–113. (Фахове видання, категорії Б) https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-109-14 7. Kolisnychenko T., Homeniuk O., Koropatnitska T. Implementation of the mixed method of teaching german languages in Bukovyna (first half of the 20th century). Anglistics and Americanistics, 2025. № 22, Pp.94-101. ISSN 2313-500 https://doi.org/https://doi.org/10.15421/382513 8. Mudra O. & Koropatnitska, T. Criteria for Selecting Texts for Reading in a Foreign Language: Scientific Approaches and Modern Practices. Pedagogical sciences, 2025. 109, 105–113. https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-109-14 Пункт 3. 1. Лабінська Б. І., Виспінська Н. М., Коропатніцька Т. П.

							Теоретико-методичні засади інклюзивного навчання іноземних мов у початковій школі : монографія / Б.І. Лабінська, Н.М. Виспінська, Т.П. Коропатніцька. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 560 с. ISBN 978-966-423-000-0/ 2. Koropatnitska T., Osovska I. Deutsch für Jurastudierende. Навч.посібник. Чернівці : Чернівец.нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184 с. Пункт 4. Курси на платформі Moodle: Іноземна мова за професійним спрямуванням: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=512 Професійна іноземна мова (німецька): https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1573 Методика навчання іноземної мови: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=159 Німецька як друга іноземна мова: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2185 Соціокультурна компетентність викладача іноземної мови: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5867 Пункт 10. 1. Erasmus + KA2 «LATILL (Level-Adequate Texts in Language Learning) / LATILL (Тексти за рівнями для вивчення мови)» Номер реєстраційної картки проекту: 5022 Reference: 2021-1-AT01-KA220-SCH-000029604 Time: 01/05/2022 to 30/04/2025 https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-AT01-KA220-SCH-000029604 Coordinator: Universität Wien EU Grant: 351 091,00 EUR (ЧНУ - 44 060 EUR) Project leader: Karen Schramm Відповідальний

							виконавець: Коропатніцька Т.П, https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-AT01-KA220-SCH-000029604 2. Участь у проекті „Навчання майбутніх вчителів за програмою DLL“ у рамках кооперації між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та Goethe-Institut у галузі професійної підготовки майбутніх вчителів німецької мови https://drive.google.com/file/d/1PV-WrwVa0JiQRukd2zdLIrvXgnSPGub8/view 3. Програма Junior-Lektorate Auslandspraktikum Deutsch als Fremdsprache (DaF) : Контактна особа міжнародної освітньої програми стажування "Викладання німецької мови як іноземної" в рамках договору про академічну співпрацю між Віденським університетом (факультет філології та культурології) і ЧНУ ім.Ю.Федьковича (факультет іноземних мов) та керівник практикою в ЧНУ магістрів, стажерів Віденського університету (12.08 - 31.12.2024 - магістр Альмут Вальденбергер, Наказ No369 від 14.08.2024)) Договір Eng: https://drive.google.com/file/d/148UEG7XWnXMUX0UZBL4Cr8x0tjj08fC8/view?usp=sharing Договір Укр: https://drive.google.com/file/d/1kcTZyx26IXK5EeHLLCgRIFYIBs31vH-x/view?usp=sharing Про Junior-Lektorate (Auslandspraktikum Deutsch als Fremdsprache (DaF): https://oead.at/de/studieren-forschen-lehren/ins-ausland-gehen/lehre-und-fortbildung/junior-lektorat Пункт 12. 1. Koropatnitska T., Kolisnychenko T. Забезпечення розвитку медіакомпетентності

							вчителів іноземної мови в умовах медіа освітніх центрів// Trends in the development of modern scientific. Abstracts of XXXI International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2021. Pp. 299-302. DOI: 10.46299/ISG.2021.I.XXXI URL: https://isg-konf.com/uk/trends-in-the-development-of-modern-scientific-ua/ https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1146 2. Колісниченко Т.В., Коропатніцька Т.П. Комунікативні стратегії англомовного туристичного рекламного дискурсу. Концептуальні шляхи розвитку науки та освіти (частина І): матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 квітня 2021 року. Львів : Львівський науковий форум, 2021. с. 45-47. URL: http://lviv-forum.inf.ua/save/2021/29-30.04.2021/%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%201.pdf 3. Коропатніцька Т.П., Колісниченко Т.В. Інтеграція цифрових медіа у процесі навчання іноземних мов. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції м. Чернігів, 15 липня 2021 року / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП “Росток А.В.Т.”. 2021. с. 241–242. https://reicst.com.ua/asp/article/view/19 URL:https://drive.google.com/file/d/1LOyNhXFbo8FT5RJAOTiqPm08tHsm-jKn/view https://reicst.com.ua/asp/article/view/19/pc_2021_15_07 4. Labinska B., Koropatnitska T. Digitale Medien zur Leseförderung.Germanistik und Herausforderungen der

							Zeit: Interdisziplinarität, Internationalisierung und Digitalisierungl Матеріали XXVIII Міжнар.наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (24-25 вересня 2021 р.). Львів: ПАІС, 2021. С. 102–104. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1159 5. Labinska B., Koropatnitska T. Förderung von DaF-Lesekompetenz in der ukrainischen Grundschule unter besonderer Berücksichtigung sehbehinderter Lernender. In: Lesedidaktik Deutsch als Fremdsprache : Aktuelle Entwicklungen und Ansätze : Kienberger, M.; Schramm, K. Peter Lang GmbH (Verlag). Berlin : 2023. S. 103-126. DOI 10.3726/b21207 https://d-nb.info/1302593617 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7798 6. Koropatnitska T. LATILL: Lesekompetenzförderung im Daf-Unterricht durch aktuelle, authentische Texte und neue Bildungsressourcen. In: Долати кордони разом з німецькою мовою = Mit deutscher Sprache Grenzen überwinden : Thesenband der XXXI. UDGV-Tagung (am 27–28. September 2024). Lwiw : 2024. S.85-86. URL: https://udgv.org/novyny/931-tezy-xxxi-konferentsii-asotsiatsii-ukrainskykh-hermanistiv-2024 7. Koropatnitska T. Lesekompetenz stärken: Mit LATILL und Lesestrategiepostern zu nachhaltigem Lernerfolg // Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes» (February 3-5, 2025. Zurich, Switzerland). European Open Science Space, 2025. Pp. 93-96.

							URL: https://www.eoss-conf.com/arkhiv/evolving-%20science-theories-discoveries-and-practical-outcomes-3-02-25/# https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/02/Zurich_Switzerland_3.02.25.pdf 8. Коропатніцька Т., Колісниченко Т. Підвищення ефективності навчання читання німецькою мовою в різнорівневих групах: потенціал методів Reziprokes Lesen та Lesezirkel. Збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи» м. Кам'янець-Подільський, 10 квітня 2025 р. / редкол. Т.В. Калинюк (відп. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. с. 68-72. 9. Koropatnitska T. Lesestrategien erfolgreich verankern: Mit den Lesestrategiepostern des LATILL-Projekts vom bewussten Einsatz zur automatischen Routine. Матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів («Україна та німецькомовні країни: культурні, літературні та мовні контакти = Die Ukraine und die deutschsprachigen Länder in Kultur- , Literatur- und Sprachkontakt». 26–27 вересня 2025 р.). Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. с. 97-100 URL: https://udgv.org/attachments/article/1001/Thesenband.pdf Пункт 15. Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з німецької мови. Наказ Департаменту освіти і науки

							облдержадміністрації від 12 .01.2024 No 15 Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з німецької мови 2025 (наказ Департаменту освіти і науки обласної військової адміністрації No 04 від 03.01.2025) Участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру "Мала академія наук України" (наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА No28 від 04.02.2026 URL: https://drive.google.com/file/d/1SuWpuTimaDRBJqpSp27R_vdEKJN_agyA/view?usp=sharing) Пункт 19. Член Асоціації українських германістів (АУГ), посвідчення члена АУГ No1137 від 06.07.2019, оновлене 10.02.2026 р No0280 Секретар вченої ради факультету іноземних мов, Наказ No57 від 22.02.2024 р. Заступник декана факультету іноземних мов з навчально-методичної роботи з 1.09.2024 р. (наказ No874-к від 30.08.2024 р.)
130099	Марчук Оксана Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 052830, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 017799, виданий 03.07.2025	13	Професійно-орієнтована іноземна мова (англійська)	Кваліфікація: Магістр, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Кандидат філологічних наук ДК 052830, від 20.06.2019 р. Стажування: Підвищення кваліфікації: з 07.12.2020 до 29.01.2021 онлайн-стажування «Дистанційне навчання: інноваційні методи та дигітальнітехнології / Distance education: in

							novative methodsand digital technologies у Вищій школі бізнесу Національного університету Луї (м. Новий Сонч, Польщ а, 180 год.) Довідка про стажування № 85/2020/2021 від 01.29.2021 З 03.03.2025 р. по 16.04.2025 р. проходила міжнародне наукове стажування на тему «Методика викладання англійської мови з акцентом на розвиток комунікативних навичок студентів у їхній професійній діяльності» у Сучавському університеті “Штефан чел Маре” (м. Сучава, Румунія) в обсязі 224 год (9 кредитів ECTS) (Наказ № 78-від 25.02.2025 р.). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Bukhinska T., Hladkoskok L., Marchuk O. Qualitativeness of foreign language learning by students of non-professional specialties in the conditions of distance education. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогіка». Дрогобич, 2022. № 48 (1). С. 234-240 ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online). (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-1-36 2. Marchuk O. Statistical Particulars o the Lexical-Thematic Group Evil in J. K. Rowling’s Harry Potter. 6th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems

							“COLINS-2022” (May 12–13, 2022) Gliwice, Poland. 2022. P. 461-470. ISSN:1613-0073 (Scopus) https://www.scopus.com/pages/publications/85134756424?origin=resultslist https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5854 3. Marchuk O. Segmentation of Weather News Headlines: Sentiment and Tone Shifts in Parallel Bilingual Corpora," 2023 IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies (CSIT), Lviv, Ukraine, 2023, pp. 1-4. ISSN:2766-3655E-ISSN:2766-3639 (Scopus) DOI: 10.1109/CSIT61576.2023.10324281. https://ieeexplore.ieee.org/document/10324281/ https://www.scopus.com/pages/publications/85179842985?origin=resultslist 4. Матійчак А.А., Марчук О.В. Парареальність як структурно-смислова складова текстів фентезійного жанру. Питання літературознавства: науковий журнал. (109). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2024. С. 58-73. ISSN 2306-2908. (Фахова категорія Б) DOI: https://doi.org/10.31861/pytlit2024.109.058 5. Бехта І. А., Марчук О. В. Структурно - типологічна параметризація художнього текстопростору англомовного фентезі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: “Філологія”. Одеса: Міжнар. гуман. ун-т, 2021. Вип. 47 Том1. С. 17-20. ISSN 2409-1154, ISSN 2663-5658 https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.47-1.4 (Фахова категорія Б) Пункт. 3: 1. Marchuk O., Paranyuk D., Petrenko O. English in the Professional Work of

							Teachers, Psychologists, and Social Workers. Навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 192 с. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/12272 2. Marchuk O., Velushchak M. English for Rehabilitation and Physical Medicine Professionals. Навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 168 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12269 Пункт. 4: 1. Марчук О. В. Іноземна мова за професійним спрямуванням (економічний факультет): електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1587 2. Марчук О. В. Професійно-орієнтована іноземна мова (англійська) (юридичний факультет): електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8216 3. Марчук О. В. Іноземна мова за професійним спрямуванням (Фізична терапія, ерготерапія): електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8218 4. Марчук О. В. Іноземна мова за професійним спрямуванням (педагогічний факультет):

							електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1587 Пункт. 12. 1. Марчук О. В. Символи у канві фентезійного тексту про Гаррі Поттера. Тези звітної наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземних мов за 2020 рік (4-5 лютого 2021 р.). Львів : ПАІС, 2021. С. 107-108. https://lingua.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Tezy-zvitnoinaukovoi-konferentsii-profesorsko-vykladats-koho-skladu-fakultetuinozemnykh-mov-za-2020-rik.pdf 2. Bekhta I., Bondarchuk N., Marchuk O., Bialyk V. Processing Modality of British Modernist and Postmodernist Fiction. IEEE 16th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT). 2021. P. 81-84. DOI: 10.1109/CSIT52700.2021.9648624 https://www.scopus.com/pages/publications/85124281821?origin=resultslist 3. Марчук О. В. Наративний світ англомовного фентезі: реальне, віртуальне. Тези звітної наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземних мов за 2021 рік (3-4 лютого 2022 р.). Львів : ПАІС, 2022. С. 176-177. https://lingua.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Tezy-zvitnoinaukovoi-konferentsii-za-2021-rik.pdf Пункт. 14 1. Підготувала призерів III Всеукраїнського етапу науково-практичного конкурсу мовної

							культури «Лінгвістична синергія: когнітивні стратегії та технологічні інструменти в архітектоніці професійної комунікації» (03.04.2026) https://liberal1.chnu.edu.ua/proiekty/natsionalni-proiekty/ : Диплом 1-го ступеня – Дар'я Назарова: https://drive.google.com/file/d/1LztM3E3Wdeebr2eJW3oz5v_WvMXITrK8/view?usp=sharing ; Диплом 2-го ступеня – Надія Сокровольська: https://drive.google.com/file/d/1p6JIZYt2fOa7iNVhgWjlYYo7cGTBkVI/view?usp=sharing Пункт. 15 1. Член журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови наказ №4 від 3.01.2025 Чернівецької ОДА https://doncv.gov.ua/wp-content/uploads/2025/03/19-%D0%B2%D1%96%D0%B4-17.01.-2025-1.pdf 2. Член журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови 2026 р. https://doncv.gov.ua/wp-content/uploads/2026/01/NDON12012026_05.pd f Пункт. 19 1. Громадська організація «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної». Посвідчення №FM0407
116366	Мосейчук Юрій Юрійович	Декан, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура,	28	Технологія викладання фізичної культури в умовах НУШ	Кваліфікація: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет. Спеціальністю: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» Кваліфікацією вчитель фізичної культури. Диплом спеціаліста ХМ№19146046

				Диплом доктора наук ДД 008030, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 055369, виданий 14.10.2009, Атестат професора АП 001115, виданий 20.06.2019			(21.06.2002 р.) Кандидат наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (диплом ДК № 055369 від 14 жовтня 2009 року). Доктор педагогічних наук спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти диплом (ДК № 008030 від 18 грудня 2018 року). Стажування: 1. Стажування на тему «Innovative reserch and theory in physical culture: practice of intercultural dialogue and innovative pedagogical technologies in physical education and coaching» в Ясському університеті імені Йвана Кузи (м. Яси, Румунія), з 05.04 - 17.05.2021 ., сертифікат № 3 від 17.05.2021 р. в обсязі 6 кредити ЄКТС. https://drive.google.com/file/d/1HsANnWcP-HYJHlTzmlog6W4jkxTofJga/view?usp=drive_link 2. Підвищення кваліфікації від Національного агентство із забезпечення якості вищої освіти на тему: Тренінг для керівників експертних груп, сертифікат № 0192/2021(171) від 18.05.2021 р. ,в обсязі 6 кредити ЄКТС https://drive.google.com/file/d/1HgRvinvxgsQ30tisM_hQ-WUNFTu5qVMc/view?usp=drive_link 3. Підвищення кваліфікації (круглий стіл) від Тернопільського національного педагогічного національного педагогічного університету Ім. Володимира Гнатюка на тему : «Новій українській школі – нова фізична культура», сертифікат № ФВ_23_106 від 27.03.2023 р. в обсязі 3 год. / 0,1 кредити ЄКТС https://drive.google.com/file/d/1CyYkvHrS8Nw8bWRGYDjCDjbRCoBcT870/view?

							usp=drive_link 4. Підвищення кваліфікації (семінар практикум) від Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» на тему:програма Всеукраїнського семінару-практикуму щодо розвитку фізичної культури та спортивної підготовки серед учнівської молоді 22.08.2024 р., Сертифікат №ПК-ФК-2024 / 7642 від 22.08.2024 р в обсязі 6 годин / 0,2 кредити ЄКТС https://drive.google.com/file/d/1j2cafuPy834TawfOI6aICuS6QOsyXGvZ/view?usp=drive_link 5. Стажування на тему: «Нова українська школа: перехід на цикл базового предметного навчання» в Комунальному закладі «Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» з 26.10 - 28.10.2024 сертифікат № СТ №02125674/1095-24 від 28.10.2024 р в обсязі 1 кредити ЄКТС. 6. Стажування на тему : «Coaching as a Pedagogical Technology of Student-CenteredLearning in Higher Education Institutions, a method of management and Personnel Administration» в Ясському університеті імені Йвана Кузи (м. Яси, Румунія), з 13.01 - 24.01.2025 ., сертифікат № 3 від 24.01.2025 р., в обсязі 60 год. / 2 кредити ЄКТС 7. Підвищення кваліфікації на тему «Практичний інтенсив з іноземної мови (англійська)»» в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, 27.01 – 14.02.2025р. Сертифікат ІМ А1 №022025/003 від 14.02.2025р. 90 год. / 3 кредити ЄКТС https://drive.google.com/file/d/1dXwaze9x40U5Ap9NnpleOE3TQ4X1lBzl/view?usp=drive_link 8. Підвищення

							кваліфікації : у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка за програмою «Підготовка фахівців з фізичної культури: сучасні освітні стандарти й тенденції». 03.03 – 11.04.2025 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС), Свідоцтво ПК№02125510/004026-25 від 11.04.2025 р. https://drive.google.com/file/d/1TTXpxMcmHbYbKcokFKDFNAAw7jWdrjOv/view?usp=drive_link 9. University of Seville (Севілья, Королівство Іспанія) стажування 10.05 – 18.05.2025 р. (30 год. / 1 кредити ЄКТС), Сертифікат №0132 від 18.05.2025 р. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №13 від 18.11.2025 р.); https://drive.google.com/file/d/19LHj5m8qCabsWlRc4HdXkAPsf4D1vDt-/view?usp=drive_link 10. ЧНУ ім. Ю.Федьковича, Сертифікат неформальної освіти № 512/2025 від 29.11.2025 р. отриманий на Міжнародній науково-практичній конференції «Молодіжна наука заради миру та розвитку» з 28-29.11.2025 р. (21 год./ в обсязі 0,7 кредит ЄКТС / 21 годин. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №14 від 19.12.2025 р.); https://drive.google.com/file/d/1ceggXLURmBRgQ6lLpJGnrBkf6enrKPqc/view?usp=drive_link 11. Сучавський університет «Штефана чел Маре» (м. Сучава, Румунія) стажування (Міжнародна мобільність) з 30.03-03.04.2026 р. в рамках гранту програми Erasmus+ КА1 (8 год. / 0,3 кредити ЄКТС) (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №4 від 15.04.2026 р.)

							https://drive.google.com/file/d/1qEx_PWAMXKiVHb2Q4jnqO5Qafo-IgdRq/view?usp=drive_link 12. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» сертифікат № ПК-ФК-2026/2028 від 24.05.2026 р. неформальної освіти учасника II Всеукраїнській конференції з міжнародною участю «Фізична культура в закладах освіти: стан та перспективи розвитку», з 22-24.05.2026 р. в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №8 від 18.06.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/11DcYXWn82bk1vnM5Lfck-3lasUyn7252/view?usp=drive_link 13. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» сертифікат № ЛШ/ПК/ФК-2026-020 від 14.06.2026 р. XI Всеукраїнської очно-дистаційної літної школи «Жити в балансі: фізична культура та лідерство змін» за напрямком «Фізична культура та ментальне здоров'я» з 12-14.06.2026 р. в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №8 від 18.06.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1epE0Gq-r7w_bYh2-Pznory6XPK4ZIIgk/view?usp=drive_link Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1,2,3,4,6.7,8,9,10,14,19 Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Мосейчук Ю.Ю., Королянчук А.В. Вплив засобів фізичної культури та спорту на формування фізичних якостей студентів. Інноваційна педагогіка: науковий

							журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 44. Т.3. 2022. С. 97-101 ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/3.21 https://www.innovpedagogy.od.ua/44-3 2. Юрій КУРНИШЕВ, Юрій МОСЕЙЧУК Реалізація принципу свідомості і активності на уроках фізичної культури учнів ЗЗСО. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. Випуск 4. С. 94-99. ISSN 2786-6645 (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2023.4.12 3. Yaroslav Galan, Yuriy Moseychuk, Yuriy Dutchak, Andrii Korolianchuk, Yana Yeremiia, Olena Yarmak, Yurii Kurnyshev, Svitlana Duditska, Olena Hauriak, Olga Beshlei mproving the psychophysiological condition of secondary school learners through the Olympic education program during the Covid-19 pandemic. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). 49. 2023. С. 845-852 ISSN: 1579-1726 (Scopus) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9656702 4. Андрій Королянчук, Юрій Мосейчук Сучасні погляди щодо організації освітнього процесу для фахівців фізичної культури та спорту Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. № 40:2023 С.43-46. ISSN 2078–3396 Фахова категорія Б) doi: 10.15330/fcult.40.43-48 https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/issue/view/320/104 5. Яна Єремія, Юрій Мосейчук, Олена

							Мороз Предметно-методична компетентність майбутнього вчителя фізкультури: аспекти формування. Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Випуск 41. 023 С.24-28 ISSN 2078–3396 Фахова категорія Б) DOI: https://doi.org/10.15330/fcult.41.24-28 6. МОСЕЙЧУК, Ю., КОРОЛЯНЧУК, А., & АБДУЛА, А. (2024). Формування у студентської молоді ціннісного ставлення до здоров'я засобами фізичної культури. Physical culture and sport: scientific perspective, 2024. 1(1), 183–187. ISSN 2786-6645 (Index Copernicus, фахова категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.28 7. Курнишев Ю., Мосейчук Ю. Організаційно-методичні засади активізації процесу професійного саморозвитку вчителів фізичної культури. Physical culture and sport: scientific perspective. 2025. 1(1). С. 267–273. ISSN 2786-6645 (Index Copernicus, фахова категорія Б) https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/369 8. Мосейчук, Ю.Ю., Дарійчук С.В., Вишневська-Смірнова Т.І. (2025). Впровадження варіативного модуля «панна» (вуличний футбол) в освітній процес з фізичної культури для учнів основної школи. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. (15). ISSN 2786-9458-online. (Index Copernicus, фахова категорія Б) https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/804 9. Ярослав ЗОРІЙ, Юрій МОСЕЙЧУК, Юліанна ЖИТАР-СТАШКЕВИЧ. Особливості деонтологічної

							підготовки студентів – майбутніх вчителів фізичної культури в умовах воєнного стану: теоретичний аналіз. (2026). Physical culture and sport: scientific perspective, 1, 370-377. ISSN 2786-6645 (Index Copernicus, фахова категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2026.1.40 10. Natalia Ieremenko, Oksana Shynkaruk, Yuriy Moseychuk, Olena Moroz, Olena Ivashchenko, Olena Yarmak, Olena Andrieieva, Yaroslav Galan Analysis of Main Ergometric Parameters of Elite Kayak Athletes Specialized in Different Distance Events. Sport Mont 19 (2) 2021. P. 59–63 https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/823 11. Olena Andrieieva1, Taras Blystiv2, Nataliia Byshevets3, Yuriy Moseychuk4, Larisa Balatska5, Tatiana Liasota6, Andriy Brazhanyuk7, Antonina Bohdanyuk8 Assessment of the impact of outdoor activities at leisure facilities on the physical activity of 15-year-old schoolchildren during the COVID-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport, Vol. 22 (issue 8), Art 231, pp. 1839 - 1847, August 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051 (Scopus) DOI:10.7752/jpes.2022.08231 https://efsupit.ro/images/stories/august2022/Art%20231.pdf 12. Yaroslav Galan; Yuriy Moseychuk; Lidiia Dotsyuk; Iryna Kushnir; Olena Moroz ; Ivan Vaskan; Olena Yarmak; Yurii Kurnyshev; Lesia Lohush; Antonina Bohdanyuk; Kuchumova, Nataliia; Andrii Brazhaniuk; Mykola Baidiuk; Olga Beshlei An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

							Nº. 51, 2024, págs. 988-997 ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726 https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005 13. Galan, Yaroslav, Moseychuk Yuriy, Dotsyuk Lidiia, Kushnir, Iryna, Moroz Olena, Kurnyshev Yurii, Duditska, Svitlana, Lohush, Lesia, Kyselytsia Oksana, Yachniuk Maxym, Nakonechnyi Ihor, Predyk, Alina, Moldovan Andriy, Brazhaniu, Andrii, Beshlei Olga Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13. Retos :Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), número 58, 2024 C. 727-736 ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9656702 14. Svitlana Yu Karatieieva, Oleksandr M Slobodian, Yuriy Yu Moseychuk, Natalya Ya Muzyka, Kseniya V Slobodian, Olena O Moroz Dynamic comparison the lower extremities length in students education in higher institutions. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). Том 77, Випуск 3, 2024. С. 456 – 461. ISSN 00435147 DOI 10.36740/WLek202403113 https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38691787/ 15. Tsybanyuk, O., Dariichuk, S., Pobocha, T., & Moseichuk, Y. (2025). Global initiatives in physical education and sport development. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 14, 9. 2025 ISSN: 2340-8812 (Web of Science) https://doi.org/10.6018/sportk.645111 16. Shtefiuk, I., Moseichuk, Y., & Chernozub, A. (2025). Systematization of the recovery of adaptive body reserves in qualified mma athletes during the short-term period between

							consecutive competitions. Rehabilitation and Recreation. 2025. 19(1), 229–240. ISSN 2786-8346 (print) ISSN 2786-8346 (print) https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.1.21 17. Galan, Y. P., Yarmak, O. M., & Moseichuk, Y. Y. (2025). The Impact Of The Active Nation Program As A Socio-Cultural Practice For Increasing Physical Activity Among 13-Year-Old Displaced Schoolchildren In Ukraine. Rehabilitation and Recreation, 19(4), 168–181. https://www.scopus.com/sourceid/21101204644#tabs=0, https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.4.16 18. Мосейчук Ю.Ю., Цибанюк О.О. Європейський досвід підготовки вчителя фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями. Науковий часопис. Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Вип. 6 (151) 22. С. 102-105 ISSN: 2311-2220 (Фахова категорія Б) http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37784 19. Kurnyshev Yu.A., Moseychuk Yu.Yu., Turchenyak S. Motivative aspect of professional self-development of the future modern teacher of physical culture. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 44. Т.3. 2022. С. 93-97 ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.3284

							3/2663-6085/2022/44/3.2020. Мосейчук Ю., Єремія Я. (2023). Погіршення стану здоров'я учнівської молоді як детермінанта оновлення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти у напрямі формування предметно-методичної компетентності. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective, (1), 2023. С. 29–34. (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2023.1.4 21. Мосейчук Юрій, Дарійчук Сергій Основи формування комунікації у підготовці сучасного футбольного арбітра. Physical Culture And Sport: Scientific Perspective. , Хмельницький національний університет. Хмельницький, 2024, No 1,Том1(8). С. 73-78 ISSN 2786-6645. (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.10 https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/163 22. КОРОЛЯНЧУК Андрій, МОСЕЙЧУК Юрій. Метод формування ціннісного ставлення студентської молоді до власного здоров'я засобами фізичної культури. Науковий журнал Physical culture and sport: scientific perspective. №1. Том 1. 2025. С. 87-93. ISSN 2786-6645. (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).11 23. Бойчук Р.І, Мосейчук Ю.Ю., Васкан І.Г. Здоров'язберігаюча спрямованість процесу фізичної підготовки юних волейболістів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. 2025 Випуск 3К(188) С. 349-353.

							ISSN 2311-2220. (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.03k(188).84 Пункт 2 1. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №106516 Україна / Кожокар Марина Василівна, Цибанюк Олександра Олександрівна, Наконечний Ігор Юрійович, Мосейчук Юрій Юрійович, Задорожна Ольга Романівна, Стражнікова Інна Василівна. – Зареєстр. 21.07.2021. Літературний письмовий твір наукового характеру “Проєкт фундаментального дослідження, що виконується за рахунок видатків державного бюджету “Онлайн фізкультурно-спортивний клуб як інноваційна виховна технологія забезпечення рухової активності сучасної студентської молоді”. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620178/ 2. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 105515 Україна / Мосейчук Юрій (Moseychuk Yuriy), Васкан Іван (Vaskan Ivan), Клюс Олена (Kljus Olena), Мороз Олена (Moroz Olena), Балацька Лариса (Balatska Larisa), Благій Олександра (Blagii Oleksandra), Ярмак Олена (Yarmak Olena). – Зареєстр. 15.06.2021. Стаття “The relationship between cognitive functions and indicators of physical condition in men aged 21–25 years of age”. 3. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №106273 Україна / Палагнюк Тарас Васильович, Гнесь Наталія Олександрівна, Дороніна Тетяна Олексіївна, Васкан Іван Георгійович, Мосейчук Юрій Юрійович, Наконечний Ігор Юрійович. – Зареєстр.

							15.07.2021. Літературний письмовий твір наукового характеру “Авторська рухлива гра “Буковинські перепути” як засіб запобігання фізичної перевтоми дітей”. 4. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №106909 Україна / , Васкан Іван Георгійович, Дороніна Тетяна Олексіївна, Мосейчук Юрій Юрійович. – Зареєстр. 02.08.2021. Літературний письмовий твір наукового характеру “Добова рухова активність підлітків: зміст, чинники методика визначення”. 5. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 109149 Україна / Галан Ярослав Петрович, Мосейчук Юрій Юрійович, Кушнір Ірина Георгіївна, Логуш Леся Геннадіївна, Доцюк Лідія Георгіївна, Кошура Андрій Вікторович, Потоп Володимир (Potop Vladimir), Ярмак Олена Миколаївна – Зареєстр. 05.11.2021. Стаття «Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training» 6. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №114722 Україна / Васкан Іван Георгійович, Кошура Андрій Вікторович, Курнишев Юрій Альбертович, Мосейчук Юрій Юрійович, Цибанюк Олександра Олександрівна, Ярмак Олена Миколаївна, Галан Ярослав Петрович. – Зареєстр. 07.09.2022. Стаття «Orienteering in the system of recreational and health-improving activity of student youth ». 7. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №114722 / Галан Ярослав Петрович, Мосейчук Юрій Юрійович, Дутчак Юрій Васильович, Королянчук Андрій

							Валерійович, Єремія Яна Ігорівна, Ярмак Олена Миколаївна, Курнишев Юрій Альбертович, Дудіцька Світлана Петрівна, Гауряк Олена Дмитрівна, Бешлей Ольга Василівна – Зареєстр. 14.12.2023. Стаття «Improving the psychophysiological condition of secondary school learners through the Olympic education program during the Covid-19 pandemic» Пункт 3. Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; pp. 784 ISBN 978-83-66567-53-5 (розділ монографії). https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2024/01/Mono_Opole_2023-1.pdf Yurii Kurnyshev, Yuri Moseichuk. 3.13. Formation of pedagogical awareness in future teachers of physical education. P. 542-551 Пункт 4. Спортивні ігри з методикою викладання (футбол) : навч.-метод. посібник / укл. Ю.Ю. Мосейчук, С.В. Дарійчук. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 288 с. Науково-дослідна робота студентів – майбутніх учителів фізичної культури : навч.-метод. посіб. 3-тє вид., доповнене / уклад. : Ю. Ю. Мосейчук, О. М. Киселиця, О. О. Мороз. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2025. 96 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12173 Теоретичні основи здоров'я : навч. посіб. для студентів ЗВО. 2-ге вид., доповнене / Ю. Ю. Мосейчук, О. О. М ороз, О. М. Киселиця, М. М. Осадець. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім.

							Ю. Федьковича, 2025. 240 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0062075.pdf Конспект лекцій, практичних, методичних вказівок для дистанційного навчання з дисциплін : Курси: https://moodle.chnu.edu.ua/my/courses.php, https://moodle.chnu.edu.ua/user/profile.php?id=1139 Пункт 6. Керівництво здобувачем на здобуття наукового ступеня доктор філософії: Єремія Яна Ігорівна, Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Тема дисертації: Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури, Захист дисертації: 24.06.2025 у разовій спеціалізованій Вченій раді PhD 9005 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Пункт 7. 1. Офіційний опонент Петрової Ангеліни Сергіївни Спеціальність: 017 – Фізична культура і спорт Назва дисертаційної роботи: «Ефективність застосування варіативного модуля “Кросфіт” у фізичному вихованні школярів старших класів». Науковий керівник: Бала Т.М. (Захист 23 червня2021 р.) Разова спеціалізована вчена рада Харківської державної академії фізичної культури 2. Рецензент Бражанюка Андрія Олександровича Спеціальність: 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями) Назва дисертаційної роботи: «Формування професійної культури майбутніх фізичних терапевтів та ерготерапевтів у процесі фахової підготовки», Науковий керівник: Федірчик Т.Д.

							(Захист 12 грудня 2021 р.) Спеціалізована вчена рада ДФ 76.051.015 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 3. Офіційний опонент Осіп Наталії Богданівни Спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти Назва дисертаційної роботи: «Підготовка майбутніх вихователів до фізичного виховання дітей у закладах дошкільної освіти». Науковий керівник: Ребрина А.А. (Захист 25 жовтня 2022 р.) Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. 4. Офіційний опонент Алєксєєв Олександра Олексійовича Спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти Назва дисертаційної роботи: «Теоретичні та практичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями» Науковий консультант: Романишина Л.М. (Захист 09 грудня 2022 р.) Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. 5. Офіційний опонент Сороколіт Наталії Стефанівни Спеціальность – 24.00.02 – «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Назва дисертаційної роботи: «Теоретико-методологічні підходи до трансформації фізичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти». Науковий консультант: Москаленко Н. В. (Захист – 12 жовтня 2023 року) Спеціалізована вчена рада Д.35.829.01 Львівського державного університету фізичної

							культури ім. Івана Боберського. 6. Офіційний опонент: Бакіко Ігоря Володимировича Спеціальність: 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Назва дисертаційної роботи: «Теоретико-методичні засади формування цінностей здорового способу життя в процесі фізичного виховання у дітей шкільного віку». Науковий консультант: Круцевич Т. Ю. (Захист 21 листопада 2023 року). Спеціалізована вчена рада Д 26.829.01 Національного університету фізичного виховання і спорту України. 7. Офіційний опонент Богдановського Ігоря Васильовича Спеціальність: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти Назва дисертаційної роботи: «Підготовка бакалаврів фізичної культури і спорту до тренерської діяльності в ігрових видах спорту з дітьми дошкільного віку» . Науковий керівник: Конох А.П (Захист 25 квітня 2024 р.) Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Пункт 8. Член редакційної колегії електронного наукового фахового видання «ІМІДЖ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА» – http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/15054/8232 Член редакційної колегії : Міждисциплінарний науковий журнал “ПРИРОДНИЧІ, МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ ТА ОСВІТА В МЕДИЦИНІ” https://science.bsmu.edu.ua/about/editorialTeam Пункт 9. Експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО (№189) https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/%d0%bd%d0%bf%d0%bf-%d1%802801.pdf Пункт 10.

							Член Міжнародного проєкту Програми Європейського союзу Еразмус+ напрям Жан Моне «Інтеграція Європейських цінностей до української освіти, науки та спорту» Відповідальний виконавець проєкту ГНС Тема в ЧНУ № 80.801 «Активна нація: сучасна модель підвищення рівня рухової активності школярів як стратегічний елемент обороноздатності держави» № державної реєстрації: 0124U000877 Пункт 14. Участь, в складі журі (голова), у фінальному етапі обласного конкурсу «Вчитель року – 2023» в номінації «Фізична культура» (Наказ Департаменту освіти і науки ЧОВА №10 ВІД 23.01.2023 р. Голова Комітету арбітрів Асоціації футболу Чернівецької області https://ffbuk.org.ua/arbitry-afcho/kerivnyy-sklad/ Пункт 19. Член Виконкому Асоціації футболу Чернівецької області https://ffbuk.org.ua/afcho/vykonavchyy-komitet-afcho/ Спостерігач арбітражу Української асоціації футболу https://uaf.ua/referee-committee/observers/1?page=2 Голова Асоціації випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknykiv/
119284	Васкан Іван Георгійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом	19	Організація освітнього процесу в умовах НУШ	Кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2005 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» (диплом магістра РН №27800519 від 30.06.2005 р.) Кандидат педагогічних наук, за спеціальністю 13.00.02. – Теорія та

				кандидата наук ДК 029046, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 002895, виданий 20.06.2019			методика навчання (Фізична культура, основи здоров'я). (диплом ДК № 029046 від 30.06.2015 р.) Вчене звання доцент кафедри фізичної культури та основ здоров'я у 2019 році (атестат АД№002895 від 20 червня 2019 р.) Стажування: Стажування на тему: «Нова українська школа: перехід на цикл базового предметного навчання» Комунальному закладі «Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» з 26.10 - 28.10.2024 сертифікат № СТ №02125673/1095-24 від 28.10.2024 р (в обсязі 1 кредити ЄКТС) Стажування на тему: «З питань цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки» в Державній службі України з надзвичайних ситуацій, з 10.12 - 11.12.2024 ., сертифікат № 000117від 12.12.2024 р. (в обсязі 18 год./ 0,6 кредити ЄКТС) https://drive.google.com/file/d/1K9CV0tJq-IK60Lo74joFqEuQX8VIQMAG/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації на тему: «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогісні, дослідницькі, цифрові компетентності», в Чернівецькому національному університеті імені Ю.Федьковича, 27.01 – 09.02.2025р. Сертифікат ПК-НПП-022025 №021 від 10.02.2025р., 90 год. / 3 кредити ЄКТС https://drive.google.com/file/d/1aJjvTMyWV7WIowQSzRa_nQGhAOKe_qIh/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації на тему: «Цифрові інструменти в освіті. Тенденції, запити,виклики» в Всеукраїнській зимовій школі, 13.02 – 16.02.2025 р.,

							Сертифікат №ЗШ/ПК-2025-163 від 16.02.2025 р. (в обсязі 30 год. / 1 кредити ЄКТС) https://drive.google.com/file/d/134EP1hS8YyCvj7-Uw8ozGbgjMvrOIB8g/view?usp=drive_link Неформальна освіта: Інститут модернізації змісту освіти. 23.05 – 25.03.2025 р. Програма: «І Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку», (30 год. / 1 кредит ЄКТС), Сертифікат №ВК/ПК/ФК-2025/033 від 25.05.2025 (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №13 від 18.11.2025 р.). https://drive.google.com/file/d/1tkRRLonSR3XPOzkSp7Zvchq2AdgKmakD/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації: Всеукраїнська зимова школа «Компетентності майбутнього: цифрові інструменти і психологічна стійкість» з 05.01.2026 р. по 07.01.2026 р. за напрямком «Цифрові інструменти в освіті» (в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин). Сертифікат № ПК/ЦО-032 від 07.01.2026 р. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №2 від 19.02.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1s04HhRZiL-tr2xJDpuuX2LhsyPmuTstB/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації: ЧНУ ім. Ю.Федьковича, з 02.02 – 08.02.2026 р., Тема: «Грантова екосистема університету: від стратегічного планування наукової роботи до учасників у міжнародних консорціумах», (60 год. / 2 кредити ЄКТС), Сертифікат ПК-НІПП-012026 №120 від 09.02.2026 р.

							https://drive.google.com/file/d/1827PShmsguO3e3V7VcY6p1sG6YHLdX6D/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації : Ясський університет імені Йвана Кузи (м. Яси, Румунія) «Інноваційні дослідження та теорія в галузі фізичної культури: вдосконалення професійної підготовки вчителів закладів загальної середньої освіти» з 09.03 по 24.04.2026 р. (180 год. / 6 кредити ЄКТС), сертифікат від 20.04.2026 р. (Наказ ЧНУ №107-від від 04.03.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1w_yw5VnIMfiNpKw1eSHBm3LdLTkpFn0-/view?usp=drive_link Неформальна освіта: Сучавський університет «Штефана чел Маре» (м. Сучава, Румунія) стажування (Міжнародна мобільність) з 30.03-03.04.2026 р. в рамках гранту програми Erasmus+ КА1 (8 год. / 0,3 кредити ЄКТС) (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №4 від 15.04.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1mAOFPRKkNDc5RHW0w29PLhFFlFh1bXc8/view?usp=drive_link Неформальна освіта: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» сертифікат № ПК-ФК-2026/1885 від 24.05.2026 р. неформальної освіти учасника II Всеукраїнській конференції з міжнародною участю «Фізична культура в закладах освіти: стан та перспективи розвитку», з 22-24.05.2026 р. в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №8 від 18.06.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1ZQ5UE7C72Zi89mvb5HvD37ZQpbdy03aK/view?usp=drive_link

							Підвищення кваліфікації : Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» сертифікат № ЛШ/ПК/ФК-2026-022 від 14.06.2026 р. XI Всеукраїнської очно-дистаційної літної школи «Жити в балансі: фізична культура та лідерство змін» за напрямком «Фізична культура та ментальне здоров'я» з 12-14.06.2026 р. в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №8 від 18.06.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1dMZz4lcnK9a6BOThmp-fY0-r4MpMHwLZ/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації : Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» сертифікат № ЛШ/ПК/Л-2026-122 від 14.06.2026 р. XI Всеукраїнської очно-дистаційної літної школи «Жити в балансі: фізична культура та лідерство змін» за напрямком «Освітнє лідерство: формула натхнення для освітян» з 12-14.06.2026 р. в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №8 від 18.06.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1AB4--qv2jYOmGznmyv93Bmgn7WLtb3Fc/view?usp=drive_link Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1,2,3,4,12,14,19,20 Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Бойчук Р.І., Васкан І.Г., Короп М.Ю., Крижанівський В.Р. Розвиток координаційних здібностей школярів, які займаються спортивними іграми з точки зору симетрії-

							асиметрії рухів. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 44. Т.3. 2022. С. 79-83 ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) (Фахова категорія Б) https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/3.17; http://www.innovpedagogy.od.ua/44-3 2. Васкан І.Г., Єремія Я.І., Батюк А.М. Впровадження фітнес-технологій в сучасний процес фізичної культури: Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 44. Т.3. 2022. С. 19-22 ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) (Фахова, категорія Б) https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/3.4 3. ВАСКАН Іван, КОМАРОВА Тетяна Аналіз впливу комплексу рухливих ігор на рівень рухової активності учнів середнього шкільного віку у ЗЗСО. Physical Culture And Sport: Scientific Perspective., 2024, No 1,Том1(8). С. 102-109 ISSN 2786-6645 (Фахова категорія Б) DOI: https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1.15 4. Васкан І.Г. Специфіка змісту уроків у системі адаптивної фізичної культури в ЗЗСО. Олімпійський та паралімпійський спорт Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка № 1 (2024) С. ISSN 2786-8036 (print), 2786-8044 (online) (Copernicus) https://doi.org/10.32782/olimpspu/2024.1.7 5. Гакман, А., Васкан, І., Дудко, М., & Медвідь А. Аналіз рівнів сформованості

							здоров'язберігаючої компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. 25 (Фахова категорія Б) https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1552. 6. Yaroslav Galan , Lidiia Dotsyuk , Ivan Vaskan, Iryna Kushnir , Olena Hauriak, Lesia Lohush, Nataliia Kuchumova, Olga Beshlei Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic. Journal of Physical Education and Sport, Vol. 22 (issue 8), Art 238, pp. 1885 – 1892, August 2022 ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 – 8051(Scopus) https://www.efsupit.ro/images/stories/august2022/Art%20238.pdf 7. Boichuk R, Iermakov S, Nosko M, Nosko Y, Vaskan I, Korop M, Kurtova H, Grashchenkova Z. Use of exercises with increased coordination complexity in the training process of young female volleyball players aged 13-14 years. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2023; Vol. 27(4). P.340-352. ISSN 2664-9837 https://doi.org/10.15561/26649837.2023.04108. Yaroslav Galan; Yuriy Moseychuk ; Lidiia Dotsyuk ; Iryna Kushnir ; Olena Moroz ; Ivan Vaskan; Olena Yarmak; Yurii Kurnyshev; Lesia Lohush; Antonina Bohdanyuk; Kuchumova, Nataliia ; Andrii Brazhaniuk ; Mykola Baidiuk ; Olga Beshlei An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Nº. 51, 2024 , págs. 988-997 (Web of Science (WoS)) ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?

							codigo=9187190 9. Boichuk R, Iermakov S, Vypasniak I, Nosko M, Nosko Y, Harkusha S, Vaskan I, Grashchenkova Z,Ivanyshyn I. The influence of sexual dimorphism on the manifestation of coordination abilities ofvolleyball players aged 15-17. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2024; 28(5):370-377. ISSN2664-9837 (Scopus) https://doi.org/10.15561/26649837.2024.050510. Васкан І., Циба Ю., Бражанюк А. (2025). Адаптивна фізична культура: види, завдання, результати та визначення. Physical culture and sport: scientific perspective, 1(1), 274–280. https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).36 ISSN 2786-6645, ISSN 2786-6653 (online) (Фахова категорія Б) 11. Лясота Т., Васкан І., Штефюк І. (2025). Вплив лижного туризму на психоемоційний стан студентів. Physical culture and sport: scientific perspective, 1(1), 281–286. https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).37 ISSN 2786-6645, ISSN 2786-6653 (online) (Фахова категорія Б) Пункт 2. Стаття “The relationship between cognitive functions and indicators of physical condition in men aged 21–25 years of age”. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 105515 Україна / Мосейчук Юрій (Moseychuk Yuriy), Васкан Іван (Vaskan Ivan), Клюс Олена (Kljus Olena), Мороз Олена (Moroz Olena), Балацька Лариса (Balatska Larisa), Благій Олександра (Blagii Oleksandra), Ярмак Олена (Yarmak Olena). – Зареєстр. 15.06.2021 https://drive.google.com/file/d/1qLmtg5nTNYnkxG3__TBWEGcMPt624dKz/view?usp=sharing Літературний письмовий твір

							наукового характеру “Авторська рухлива гра “Буковинські перепути” як засіб запобігання фізичної перевтоми дітей”. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №106273 Україна / Палагнюк Тарас Васильович, Гнесь Наталія Олександрівна, Дороніна Тетяна Олексіївна, Васкан Іван Георгійович, Мосейчук Юрій Юрійович, Наконечний Ігор Юрійович. – Зареєстр. 15.07.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620190/ Літературний письмовий твір наукового характеру “Добова рухова активність підлітків: зміст, чинники методика визначення”. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №106909 Україна / , Васкан Іван Георгійович, Дороніна Тетяна Олексіївна, Мосейчук Юрій Юрійович. – Зареєстр. 02.08.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620181/ Стаття “Особливості нормативного та методичного забезпечення виховання дітей та молоді Австро-Угорської імперії”. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 106518 Україна / Кожокар Марина Василівна, Палагнюк Тарас Васильович, Васкан Іван Георгійович, Дороніна Тетяна Олексіївна, Цибанюк Олександра Олександрівна, Гнесь Наталія Олександрівна, Лясота Тетяна Іванівна. – Зареєстр. 21.07.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620191/ Літературний письмовий твір наукового характеру “Конспект фізкультурно-оздоровчої розваги присвяченої Міжнародному дню

							захисту дітей “Ми – майбутні олімпійці”. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №106914 Україна / Цибанюк Олександра Олександрівна, Гнесь Наталя Олександрівна, Лясота Тетяна Іванівна, Палагнюк Тарас Васильович, Кожокар Марина Василівна, Васкан Іван Георгійович, Дороніна Тетяна Олексіївна. – Зареєстр. 02.08.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620180/ Літературний письмовий твір наукового характеру “Авторська рухлива гра “Котилася торба” як засіб запобігання фізичної перевтоми дітей та успішної адаптації до умов закладу освіти”. Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №106915 Україна / Цибанюк Олександра Олександрівна, Кожокар Марина Василівна, Палагнюк Тарас Васильович, Лясота Тетяна Іванівна, Гнесь Наталя Олександрівна, Дороніна Тетяна Олексіївна, Васкан Іван Георгійович. – Зареєстр. 02.08.2021. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1620179/ Стаття «The influence of table tennis training on the physical condition of schoolchildren aged 13-14 years» Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №113724 Україна / Байдюк Микола Юрійович, Кошура Андрій Вікторович, Курнишев Юрій Альбертович, Васкан Іван Георгійович, Чубатенко Севіль Юсирівна, Городинський Сергій Ілліч, Ярмак Олена Миколаївна. – Зареєстр. 12.07.2022 https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1708337/ Стаття «Orienteering in the system of recreational and health-improving activity of student youth»

							Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір №114722 Україна / Васкан Іван Георгійович, Кошура Андрій Вікторович, Курнишев Юрій Альбертович, Мосейчук Юрій Юрійович, Цибанюк Олександра Олександрівна, Ярмак Олена Миколаївна, Галан Ярослав Петрович. – Зареєстр. 07.09.2022 Стаття «Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic» Свідоцтво про реєстрацію автор. права на твір № 119334 Україна / Галан Ярослав Петрович, Доцюк Лідія Георгіївна, Васкан Іван Георгійович, Кушнір Ірина Георгіївна, Гауряк Олена Дмитрівна, Логуш Леся Геннадіївна, Кучумова Наталія Іванівна, Бешлей Ольга Василівна - Зареєстр. 25.05.2023 Пункт 3. Vaskan Ivan, Kozhokar Maryna The organizational basics and methodical provision of motion activity development of teenagers in the extracurricular activity: Monograph. Dallas, USA: Primedia e-Launch LLC. 2021. C.144 p. ISBN 978-1-68524-896-3 https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1020 Пункт 4. Васкан І.Г., Медвідь А.М. Організація спортивно-оздоровчого туризму : навч.-метод. посіб. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 164 с. Фізична культура 10-12 класів: інноваційні підходи, методи та практичні рішення : навч.-метод. посіб. / укл. І.Г. Васкан, М.М. Ніга. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 200 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12097 Конспект лекцій,

							практичних, методичних вказівок для дистанційного навчання з дисциплін : https://moodle.chnu.edu.ua/my/courses.php Пункт 12. Єремія Я.І, Васкан І.Г. Шляхи та форми активізації розумової діяльності учнів середнього шкільного віку на уроках фізичної культури: Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт/ випуск 4К (132) 21 С.79-83 https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/6be1c14a-22ea-4834-81f2-593f18383659 Duditska S., Vaskan I., Khudytska K. Motivation of eldery women to recreate recreational and health activities as a need to satisfy life: Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, серія 15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт/ випуск 4К (132) 21 С. 17-20 https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/e843898b-786c-4342-a3f4-7443280b0ed7 Максим Кисліцен, Васкан Іван Георгійович. Особливості організації фізичного виховання та масового спорту у закладах фахової передвищої освіти. Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії : матеріали III Міжнародного наук.-спорт. конгресу студентів та мол. вчених (Чернівці, 7-8 квітня 2022 р.) / за редакцією Я. Б. Зорія, О.М Киселиці. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 73-75 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5627 Єремія Яна, Васкан Іван.

							Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах загальної освіти та шляхи їх впровадження. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 16.02.2023 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023. С. 38-42. https://docs.google.com/document/d/1mN9wHMGJCOP4WCAJRY-GSF9vrZjqDMOD/edit?usp=drive_link&ouid=102341275551640321872&rtpof=true&sd=true Мацюченко Ангеліна, Васкан Іван. Основні чинники впливу на зміни волейбольних правил : Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії: матеріали IV Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 11-12 квітня 2024 р.) / за редакцією Я. Б. Зорія, О.М Киселиці,- Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024 С. 100-102 https://media.chnu.edu.ua/media/y1ehkvod/tezi-kongres-2024-cernivci-cnu.pdf Пункт 14. Головний тренер волейбольної збірної ЧНУ, волейбольної команди ВОЛЕЙБУК-ЧНУ-ЧОДЮСШ Суддя першої категорії, діючий суддя Чемпіонату та Кубку України з волейболу (Федерація волейболу України) Команда збірної ЧНУ IV місце Всеукраїнської Універсіади (сезон 2020-2021 рр.), III місце (бронзова призерка) Чемпіонату України Перша ліга (сезон 2020-2021 рр.) Команда збірної ЧНУ переможець Чемпіонату Чернівецької області та володар Кубку Чернівецької з волейболу (сезон 2021-2022 рр.), переможці Чемпіонату України

							Перша ліга (сезон 2022-2023 рр.) ІІІ місце (бронзова призерка) Всеукраїнської Універсіади (2023р.) Учасники XIX літньої Універсіади з волейболу серед жіночих команд (сезон 2023-2024 рр.) 11-23.11.2025р. 3 місце у Чемпіонат Європи серед університетів із зимових видів спорту у номінації волейбол на снігу м. Віль-ді-Зель (Італія) https://drive.google.com/file/d/1IgCkzbGK6et3PXl9Ix_udt3yJ2nzE4hu/view?usp=drive_link ІІ місце у Всеукраїнському турнірі з волейболу серед жіночих команд, приясвячених Дню фізичної культури культури та спорту (19-21.09.2025 р. м. Луцьк) https://drive.google.com/file/d/1DwFD5a1ATKybFSAkLhk8UNvpieldahur/view?usp=drive_link 4місце Чемпіонат України з волейболу серед жіночих команд (сезон 2024-2025 рр.) Вища ліга. 2025 р. Призер Чемпіонату України з пляжного волейболу серед юніорів віком Біляк Катерина https://drive.google.com/file/d/1ucDzsV51b9rroXhjwXSKE7nzbrLela7n/view?usp=drive_link 11-23.11.2025р. 3 місце у Чемпіонат Європи серед університетів із зимових видів спорту у номінації волейбол на снігу м. Віль-ді-Зель (Італія) https://drive.google.com/file/d/1IgCkzbGK6et3PXl9Ix_udt3yJ2nzE4hu/view?usp=drive_link Пункт 19. Президент Громадської організації «Федерація волейболу Чернівецької області» https://www.ukraine.com.ua/uk/egrpou/40458048/ Пункт 20. Діючий суддя першої категорії Чемпіонату та Кубку України, виконання обов'язків головного судді

							Чемпіонатів з волейболу Чернівецької області тренер збірної команди ЧНУ, тренер команди ВОЛЛЕЙБУК-ЧНУ-ЧОДЮСШ»-
11946	Мороз Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім.В.П.Затонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 065292, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034851, виданий 28.03.2013	20	Методологія наукових досліджень у фізичній культурі	Кваліфікація: Кандидатка наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. (диплом ДК № 065292 від 31 травня 2011 р.) Вчене звання доцент кафедри здоров'я людини, рекреації та фітнесу у 2013 р. (атестат 12ДЦ №034851 від 28 березня 2013 р.) Стажування: Стажування 05.04.2021 по 17.05.2021. (сертифікат № 2 від 17.05.2021 р.) в обсязі 6 кредити ЄКТС в Ясському університеті імені Йвана Кузи (м. Яси, Румунія), на тему : «Innovative reserch and theory in physical culture: practice of intercultural dialogue and innovative pedagogical technologies in physical education and coaching». https://drive.google.com/file/d/1UJWlGChtQSm83Kurbww7LL-KaWPupbqy/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації 15.03 – 19.03.2023 (сертифікат №ПВ-0252 від 01.05.2023 р.) в обсязі 1 кредити ЄКТС на тему : «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» у Friedrich ebert Stiftung https://drive.google.com/file/d/12JkX9ZxxeEMOUW__XJKoSsomtv5jCPoy/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації 24.09 – 30.09.2023 (сертифікат №UAM-UJII-PCS-468 від 30.09.2023 р.) в обсязі 1 кредити ЄКТС у Міжнародній літній школі «Фізична культура і спорт у системі вищої освіти» в Університеті імені Адама Міцкевича (м.

							Познань, Польща) на тему : «Physical Culure and Sport in the Higher Education System». https://drive.google.com/file/d/1QMwcgKziMrabgn4Sdedagtvh72LQ469Z/view?usp=drive_link Стажування 22.08.2024 р. сертифікат від 22.08.2024 р. в обсязі 0,5 кредити ЄКТС у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти «Постакредитаційний моніторинг». https://drive.google.com/file/d/1j0gTaOnQsD21Uvsurv2Tz9fJZbxA9zOT/view?usp=drive_link Стажування з 26.10 - 28.10.2024 . сертифікат № СТ №02125698/1095-24 від 28.10.2024 р. в обсязі 1 кредити ЄКТС у Комунальному закладі «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» на тему «Нова українська школа: перехід на цикл базового предметного навчання». Підвищення кваліфікації з 27.01 – 09.02.2025 р. Сертифікат ПК-НПП-022025 №112 від 10.02.2025 р. в обсязі 90 год. / 3 кредити ЄКТС у Чернівецькому національному університеті ім. Ю.Федьковича на тему «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогісні, дослідницькі, цифрові компетентності». https://drive.google.com/file/d/1zx0e5ogMstkFuttntoANpb-ioFoZt2mM/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації з 13.02 – 16.02.2025 р. Сертифікат № ЗШ/ПК-2025-073 від 16.02.2025 р. в обсязі 30 год. / 1 кредити ЄКТС у Всеукраїнській зимовій школі на тему «Цифрові інструменти в освіті. Тенденції, запити, виклики». https://drive.google.com/file/d/154pWDNXyh4G2J3zgHn5GjpZYLJe9DEAA/view?

							usp=drive_link Підвищення кваліфікації з 22.09 – 17.10.2025 р. Сертифікат №0053 від 20.10.2025 р. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №13 від 18.11.2025 р.) в обсязі 45 год. / 1,5 кредити ЄКТС, Національне агентство кваліфікацій на тему: «Професійні та освітні кваліфікації актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти». https://drive.google.com/file/d/1uJZss_pLeIGhmklwiaJVLxFBa6r2kKzU/view?usp=drive_link Підвищення кваліфікації з 05.01. - 07.01.2026 р. Сертифікат № ПК/ЦО-021 від 07.01.2026 р. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №2 від 19.02.2026 р.) в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин під час Всеукраїнської зимової школи «Компетентності майбутнього: цифрові інструменти і психологічна стійкість» з 05.01.2026 р. по 07.01.2026 р. за напрямком «Цифрові інструменти в освіті». ЧНУ ім. Ю.Федьковича, з 12.01 – 18.01.2026 р., Тема: «Інноваційні практики як інструмент розвиток потенціалу учасників освітнього процесу», (60 год. / 2 кредити ЄКТС), Сертифікат ПК-НІПП-012026 №064 від 20.01.2026 р. https://drive.google.com/file/d/1H-TpmRn-yzlZjr951_YwIIqFHbyFd1Qo/view?usp=drive_link «Мобільність викладацького складу» у Сучавському університеті «Штафан чел Маре» м. Сучава (Румунія) з 30.03 по 03.04.2026 р. в обсязі 0,3 кредити ЄКТС / 8 годин (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №4 від 15.04.2026 р.)

							https://drive.google.com/file/d/1-tDczoSkTYCKO3MeZv7PENDIcqCLK-AV/view?usp=drive_link Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» сертифікат № ЛШ/ПК/ФК-2026-019 від 14.06.2026 р. XI Всеукраїнської очно-дистаційної літної школи «Жити в балансі: фізична культура та лідерство змін» за напрямком «Фізична культура та ментальне здоров'я» з 12-14.06.2026 р. в обсязі 1 кредиту ЄКТС / 30 годин. (Протокол Вченої ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації №8 від 18.06.2026 р.) https://drive.google.com/file/d/1lTeASAC_9h--A9b530jWwekNXDaZRb51/view?usp=drive_link Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1,3,4,9,12,14,19. Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Гакман Анна, Тівелік Марина, Мороз Олена (2025). Ключові мотиваційні фактори для силових тренувань серед жінок зрілого віку. Physical culture and sport: scientific perspective, 1(1), 65- 70. ISSN 2786-6645. (Index Copernicus, фахова категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).8 2. Базильчук В., Базильчук О., Мороз О. (2025). Формування мотивації у молоді до занять фізичними вправами на дозвіллі. Physical culture and sport: scientific perspective. 2025. 2(1). С. 23–28. ISSN 2786-6645, ISSN 2786-6653 (online). (Index Copernicus, фахова, категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).65 3. Мороз О. Концептуальні механізми, що

							впливають на рівень рухової активності школярів у процесі онлайн навчання. Physical culture and sport: scientific perspective, 2025. 2(1). С. 255–260. ISSN 2786-6645, ISSN 2786-6653 (online). (Index Copernicus, фахова, категорія Б) https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).98. https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/404/401 4. Мороз, О. (2025). Інноваційні технології та засоби навчання у викладанні дисципліни «Фізична культура» під час курсів підвищення кваліфікації. Академічні візії. 2025. Випуск 49. (фахова, категорія Б) https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2341/2212 5. Svitlana Yu Karatieieva, Oleksandr M Slobodian, Yuriy Yu Moseychuk, Natalya Ya Muzyka, Kseniya V Slobodian, Olena O Moroz Dynamic comparison the lower extremities length in students education in higher institutions. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland : 1960). Том 77, Випуск 3, 2024. С. 456 – 461. ISSN 00435147 (Scopus). DOI 10.36740/WLek202403113. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85192038794&origin=resultslist 6. Galan, Yaroslav, Moseychuk Yuriy, Dotsyuk Lidiia, Kushnir, Iryna, Moroz Olena, Kurnyshev Yurii, Duditska, Svitlana, Lohush, Lesia, Kyselytsia Oksana, Yachniuk Maxym, Nakonechnyi Ihor, Predyk, Alina, Moldovan Andriy, Brazhaniu, Andrii, Beshlei Olga Impact of war in Ukraine and post-pandemic COVID-19 period on the psychophysiological state of Ukrainian schoolchildren aged 12-13. Retos :Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF),

							número 58, 2024 C. 727-736. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web (WoS): 1988-2041 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9656702 7. Єремія Яна, Мосейчук Юрій, Мороз Олена Предметно-методична компетентність майбутнього вчителя фізкультури: аспекти формування. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ. Випуск 41. 2023. С. 24-28. ISSN 2078–3396 ISSN 2078–3396 (Фахова, категорія Б) https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/issue/view/321/105 8. Мороз О.О., Єремія Я.І., Дубець К.М. Ефективність впливу занять тай-бо аеробікою на фізичний стан жінок першого періоду зрілого віку. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Причорноморськ. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 44. Т.3. 2022. С. 122-125. (фахова, категорія Б) https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/3.27 9. Yaroslav Galan; Yuriy Moseychuk; Lidiia Dotsyuk; Iryna Kushnir; Olena Moroz; Ivan Vaskan; Olena Yarmak; Yurii Kurnyshev; Lesia Lohush; Antonina Bohdanyuk; Kuchumova, Nataliia; Andrii Brazhaniuk; Mykola Baidiuk; Olga Beshlei An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Nº. 51, 2024, págs. 988-997 ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726 (Web of Science (WoS)) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9187190

							10. МОРОЗ Олена, МИКИТЮК Олеся Програмування варіативного модуля фітнес (Zumbastrong) у системі урочної роботи з фізичної культури старшокласниць. Physical Culture And Sport: Scientific Perspective. , Хмельницький національний університет. Хмельницький, 2024, No 1,Том1(8). С. 64-73 ISSN 2786-6645 (Index Copernicus, фахова, категорія Б) https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/issue/view/8 https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/162 11. Олена ЯРМАК, Максим НАГОРНИЙ, Олена МОРОЗ. Особливості побудови персональних занять фітнесом у військовослужбовців з використанням цифрових технологій. (2026). Physical culture and sport: scientific perspective, 1, 284-291. ISSN 2786-6645 https://doi.org/10.31891/pcs.2026.1.30 Пункт 3. 1. Науково-дослідна робота студентів – майбутніх учителів фізичної культури : навч.-метод. посіб. 3-тє вид., доповнене / уклад. : Ю. Ю. Мосейчук, О. М. Киселиця, О. О. Мороз. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2025. 96 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12173 2. Теоретичні основи здоров'я : навч. посіб. для студентів ЗВО. 2-ге вид., доповнене / Ю. Ю. Мосейчук, О. О. М ороз, О. М. Киселиця, М. М. Осадець. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 240 с. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0062075.pdf Пункт 4. Мороз О.О. Сучасні технології та практики організації рухової активності школярів у фізичній культурі : метод. реком. Чернівці: Чернівці

							нац..ун-т, ім. Ю.Федьковича. 2026. 84с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/14619 Конспект лекцій, практичних, методичних вказівок для дистанційного навчання з дисциплін : https://moodle.chnu.edu.ua/my/courses.php Пункт 9. Експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО з «08» квітня 2021 р. https://lnk.ua/l2LUeXOwV Пункт 12. Zoriy Y., Kyselytsia O., Moseichuk Y., Moroz O., Bohatyrets V. The Key Role Of Pedagogy In Enhancing Pe Teachers' Professional Development. 7th International Conference of the Universitaria Consortium In Physical Education, Sports and Physiotherapy. 12th to 13th November 2021. Iasi, Romania P. 137-139 https://drive.google.com/file/d/1MOXy_IJZPmSMt6v4aPM8HiGjjJZDKMS3/view?usp=sharing Мороз О., Рибак А.. Особливості програмування фізичного навантаження для студентів засобами фітнесу. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матер. 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зорія. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. С. 68-69 ISBN 978-966-423-609-3 https://drive.google.com/file/d/1UmvhvxfkvCjonajhgrLw1NO3DcElhQZq/view?usp=sharing Мороз О., Микитюк О. Ефективність застосування елементів «ZUMBA STRONG» на уроках фізичної культури зі старшокласницями. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної

							інтернет-конфер. (м. Чернівці 10.02.2022 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2022. С.114-118 https://dspace.chnu.edu.ua/items/26f37045-f502-4cb3-9749-568a4106146e Пункт 14. Участь, в складі журі (голова), у фінальному етапі обласного конкурсу «Вчитель року – 2023» в номінації «Фізична культура» (Наказ Департаменту освіти і науки ЧОВА №10 від 23.01.2023 р. https://lnk.ua/lOb4xXLHn Пункт 19. Форум вчителів фізичної культури «Проблема рухової активності та мотивації до занять фізичної культури і спорту дітей шкільного віку» 09.06.2021 р. – Обласний вебінар «Інноваційні форми викладання фізичної культури у сучасній 2020-2025 р.р – Лектор курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників спеціальності «Середня освіта (фізична культури)»: 2022 р. – https://surl.li/yuxmui 2023 р. – https://surl.li/ebjdje 2024 р.– https://surl.li/datvhs 2025 р. – https://surl.li/rlyzub 2026 р. – https://surli.cc/tzdwdo
45930	Цибанюк Олександра Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізмичної культури, рік закінчення: 1993, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 053714, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028149, виданий	25	Професійне та особистісне становлення вчителя фізичної культури	Кваліфікація: Львівський державний інститут фізмичної культури, спеціальність: фізична культура і спорт; Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - Теорія та методика професійної освіти диплом ДК № 042122 від 27.04.2017 р. 13.00.01 Педагогіка та історія педагогіки диплом ДК № 053714 від 05.07.2009 р. Докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 Педагогіка та історія

				01.07.2011			педагогіки (диплом ДД № 013394 від 26.06.2024 року). Вчене звання: Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту присвоєно в 2011 році (атестат 12ДЦ №028149 від 01 липня 2011 року). Стажування: 1. Східно-Європейська спілка науковців (East european association of scientists). Тема «Forming Scientist's Image: Research Profiles management, sciontometrics Indicators Improvement, Success in Grant Programs and International Academic Mobility». 6 кредитів ЄКТС (180 год). Сертифікат № 0909-1410-29. https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/diialnist/neformalna-ta-informalna-osvita/vykladachi/ 2. Національне агентство кваліфікацій. Тема «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти». Обсяг: 1,5 кредити ЄКТС (45 год). Сертифікат № 0373 від 23.10.2025 р. Протокол № 13 від 18.11.2025. https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/diialnist/neformalna-ta-informalna-osvita/vykladachi/ 3. Підвищення кваліфікації, Карпатський національний університет імені Василя Стефаника за програмою II Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку», Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти». 1,0 кредит ЄКТС (30 год). Сертифікат № ПК/ФК-2026/1956. Протокол № 8 від 18.06.2026 р. https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/diialnist/neformalna-ta-informalna-osvita/vykladachi/

							Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 20. Пункт 1. (зокрема, публікації, що відповідають змісту ОК) 1. Sybanyuk O., Hnes N., Strazhnikova I., Dariichuk S. The innovative structure of physical education lessons for students in romanian educational institutions (late XIX – early XXI Century). Revista Eduweb. 2023. Vol. 17 (2). pp. 210–224. (Scopus) https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.18 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000975454900019 2. Tsybanyuk O., Slyvka L., Batiuk A., Liasota T. European experience in organizing physical education and promoting a healthy lifestyle in educational institutions. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte. 2023. Vol. 12, Sup. 2. Art. 21. (Scopus) https://doi.org/10.6018/sportk.566141 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000991264500001 3. Цибанюк О. О. 2026. «Активний дизайн» у загальній середній освіті: упровадження динамічних маркерів для подолання седентарної поведінки учнів. ПЕДАГОГІЧНИЙ АЛЬМАНАХ, (61), 20-26. (фахова, категорія Б) https://doi.org/10.37915/pa.vi61.718 https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/718 4. Цибанюк, О. О. (2025). Концепція Small-Sided Games (SSG) у формуванні моделі "Активна нація": рухова активність школярів як чинник національної

							стійкості. Академічні візії, (49). (фахова, категорія Б) https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2338 https://doi.org/10.5281/zenodo.17546261 5. Ніколайчук, О. П., & Цибанюк, О. О. (2024). Використання анімаційних прийомів у вирішенні педагогічної проблеми перемоги в організації фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів. Педагогічна Академія: наукові записки, (12). (фахова, категорія Б) https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/575 https://doi.org/10.5281/zenodo.14740496 6. Гнесь Наталія, Курнишев Юрій, Циба Юрій, Цибанюк Олександра. Фізичне виховання із використання спеціального обладнання як засіб реалізації результативного інклюзивного середовища сучасного закладу освіти. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023. № 41. С. 7–12 (фахова, категорія Б) https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/7409 doi: 10.15330/fcult.41.7-12 7. Sybanyuk Oleksandra, Hnes Nataliia. Modernization of the instructional environment: utilizing dynamic navigational markers to improve students' physical activity. Global Changes and New Vectors of Scientific Development. Scientific monograph. Publishing House “Baltija Publishing”, Riga, Latvia. 774-791 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/736 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-673-7-24 Пункт 2. 1. Цибанюк О.О., Ковач Ш.А.,Гнесь Н.О., Ніколайчук О.П., Молдован А.Д., Дарійчук С.В., Циба Ю.Г. Літературний

							письмовий твір наукового характеру «Авторський комплекс вправ із скакалкою «Не класичні вправи із класичною скакалкою» як засіб оптимізації освітнього та тренувального процесу дітей в закладах фізичної культури і спорту та освіти».Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 119132 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1751212/ 2. Цибанюк О.О., Ковач Ш.А., Гнесь Н.О., Ніколайчук О.П., Молдован А.Д., Дарійчук С.В., Циба Ю. Г. Літературний письмовий твір наукового характеру «Презентація «Авторська адаптація ідей танцювально-ігрової гімнастики «Са-Фі-Дансе» як інноваційної технологія фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 119489 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1751209/ 3. Гнесь Н. О., Курнишев Ю.А., Циба Ю.Г., Цибанюк О.О. Стаття «Фізичне виховання із використання спеціального обладнання як засіб реалізації результативного інклюзивного середовища сучасного закладу освіти» Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 119605 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1751553/ Пункт 3. 1. Цибанюк О. О. Фізичне виховання учнівської молоді в закладах освіти Румунії (кінець XIX – початок XXI ст.): [моногр.]. Чернівці: Чернівец. нац.ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 480 с. . Пункт 5. 5 червня 2024 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора

							педагогічних наук на тему: «(диплом ДД № від 2024 року). Тема «Теорія та практика фізичного виховання учнівської молоді в навчальних закладах Румунії (кінець XIX – початок XXI століття)». Пункт 7. 1. Офіційний опонент захисту кандидатської дисертації Остапенко А.В. «Освітня та науково-методична діяльність Івана Петровича Львова (1879 – 1971)», представлене на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 – освіта / педагогіка за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. Дата захисту: 11.01.2022 р. Захист у СВР: ДФ 79.053.002 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 2. Офіційний опонент захисту дисертації Побочої Т.Д. «Розвиток змісту післядипломної педагогічної освіти Придніпров'я (1948–1985 рр.)» представлене на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дата захисту: 27.06.20220р. Захист у СВР: К 09.053.01 у Криворізькому державному педагогічному університеті. Пункт 8. 1. Член редакційної колегії науково-педагогічного журналу «Освітні Обрії», Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 23914-13754 ПР від 03.04.2019 року. Науково-педагогічний журнал «Освітні

							обрії» внесений до нового Переліку наукових фахових видань України в галузі педагогічних наук (наказ МОН України від 17.03.2020 № 409 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 6 березня 2020 року» https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/about/editorialTeam Підпункт 11. Договір про співпрацю із закладом дошкільної освіти №48 комбінованого типу ясла-садок «Гніздечко» м. Чернівці Пункт 12. 1. Цибанюк О. О. Особливості функціонування системи фізичного виховання країн світу. Формування та впровадження інноваційних педагогічних технологій: матеріали наук.-практ. конф. (Чернігів, 3–4 верес. 2021 р.). Херсон: видавництво «Молодий вчений», 2021. С. 25–29. https://dspace.chnu.edu.ua/items/8fad24cb-4e69-439c-b0d3-6208db75ebab 2. Цибанюк О. О. Фізичне виховання дітей та молоді, фізичний розвиток та збереження здоров'я людини як тема наукових розвідок (Румунія, кінець XIX – початок XX ст.). Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи: матеріали всеукр. наук.-практ. Інтернет–конф. (Умань, 7–8 жовт. 2021 р.). С. 73–77. https://dspace.chnu.edu.ua/items/97b499e3-f0c8-411f-99f1-dcaa4e41954c 3. Цибанюк О. О. Роль громадських організацій фізкультурно-спортивної спрямованості у становленні фізичного виховання дітей та молоді (на прикладі «Федерації спортивних товариств Румунії»), початок XX ст. Modern research in world science: V міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 7–9

							серп. 2022 р.). Львів, 2022. С. 497–502. https://dspace.chnu.edu.ua/items/f42b1ccc-5ccb-4c75-88cc-8366b944d889 4. Цибанюк О. О. Теоретико-методичні засади впливу на рівень кваліфікації викладача фізичного виховання. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: зб. матеріалів всеукр. наук.-метод. конф. (Одеса, 15 черв. 2022 р.). Одеса, 2022. С. 226–229. https://dspace.chnu.edu.ua/items/53bb102b-486c-4961-9296-605e7ba6f9e7 5. Цибанюк О. О. Фізичне виховання та фізична активність як основна тема документів ООН. Теоретичні основи педагогіки й сучасні аспекти виховання: матеріали наук.-практ. конф. (Хмельницький, 13–14 трав. 2022 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 13–16. Пункт 14. Керівник наукового гуртка «Історичні, соціально-економічні та психологічні засади фізичного виховання молодого покоління: проблеми і досягнення» Пункт 19. Чернівецька обласна федерація лижного спорту, членкиня https://youcontrol.com.ua/ru/catalog/company_details/40072510/ Пункт 20 1. інструктор з фізичної культури ЗДО комбінованого типу (ясла-сад) №48 «Гніздечко» https://sadok48.com/

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	охоплює його)			