

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО\_

\_серпня\_2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**Сучасні лінгвістичні студії**

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова

**Освітньо-професійні програми:** «Англійська філологія»

**Спеціальність:** В11 Філологія

**Спеціалізація:** В11.041 Філологія. Германські мови та літератури

(переклад включно), перша – англійська

**Галузь знань:** В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий)

факультет іноземних мов

**Мова навчання:** українська

*Чернівці 2025 рік*

Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні питання комунікативної лінгвістики» складена відповідно до освітньо-наукової програми «Англійська філологія».

Розробник: Кушнерик Володимир Іванович – доктор філологічних наук,  
професор кафедри лінгвістики та перекладу

Викладач: Кушнерик Володимир Іванович – доктор філологічних наук,  
професор кафедри лінгвістики та перекладу

Погоджено з гарантом ОП  Надія ЄСИПЕНКО  
(підпис)

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від " 25" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від " 27 " серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету  Ірина БЕЖЕНАР

**Мета навчальної дисципліни:** ознайомити здобувачів з предметом, об'єктом вивчення наукових течій сучасної лінгвістики, сформувати розуміння системи ключових понять лінгвістики. Завдання: сформувати у здобувачів компетентності характеризувати головні наукові напрями, школи, течії лінгвістики

**Завдання вивчення дисципліни:**

Завдання курсу полягають у вивченні теоретичних засад лінгвістичних напрямів сьогодення та виробленні практичних навичок аналізу мовних одиниць:

- поглибити вміння узагальнювати, аналізувати, синтезувати, генерувати нові ідеї;

- навчити виконувати комплексні дослідження із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;

- забезпечити здобуття ґрунтовних знань у відповідних галузях філології, зокрема засвоєння основних концепцій, оволодіння теоретичними і практичними навичками, розуміння термінології з досліджуваної проблематики тощо;

- виробити навички планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, насамперед у ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів на основі загальнонаукових і спеціальних теоретичних та експериментальних методів;

- сформувати здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері та викладацької практики в межах спеціальності В11 «Філологія».

**По завершенні курсу здобувачі вищої освіти за третім рівнем повинні знати:**

об'єкт, предмет, мету, завдання, теоретичні засади напрямів сучасної лінгвістики;

базові характеристики одиниць мови;

методи лінгвістичних досліджень, розроблені у вітчизняному та зарубіжному мовознавстві.

**вміти:**

розуміти і адекватно вживати метамовний інструментарій сучасних лінгвістичних напрямів;

застосовувати знання, одержані у базових теоретичних курсах з мовознавчих дисциплін у річизні сучасної лінгвістики;

опанувати базові методики лінгвістичного аналізу з виявленням перспектив застосування їх елементів у НДР, орієнтуючись у проблемах і тенденціях у вивченні та викладанні когнітивних аспектів мови та мовленнєвої діяльності з опорою на відповідну літературу з проблематики.

**Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни**  
**Загальна інформація**

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1	2	3	120	20		10				60	залік

**Структура змісту навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	усього	денна форма					Заочна форма						
		у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Дослідницькі напрями сучасної лінгвістики</b>												
Тема 1. Лінгвометодологія як наука і навчальна дисципліна	13	2	2			9							
Тема 2. Дослідницькі принципи парадигмального простору сучасної лінгвістики.	13	2	2			9							
Тема 3. Психолінгвістика та її об'єкт дослідження	11	2				9							
Тема 4. Проблема пам'яті у психолінгвістиці. Пам'ять – знання – компетенція.	11	2				9							
Тема 5. Проблема сприйняття й розуміння мовлення та тексту.	11	2				9							
Разом за ЗМ1	59	10	4			45							
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Етнолінгвістика, соціолінгвістика сьогодення</b>												
Тема 1. Етнолінгвістика та її поняття	13	2	2			9							
Тема 2. Етнокультурна компетенція та її складники	13	2	2			9							

Тема 3. Лінгвокультурологія та її поняття	13	2	2			9							
Тема 4. Сучасні соціолінгвістичні дослідження	11	2				9							
Тема 5. Методи соціолінгвістичних досліджень	11	2				9							
Разом за ЗМ 2	61	10	6			45							
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b>90</b>							

**Тематика семінарських занять**

№	Назва теми	Питання і завдання	Кількість годин
1	Лінгвометодологія	1. Предмет, об'єкт і головні завдання лінгвометодології. 2. Ключові поняття лінгвометодології: методологія, парадигма, епістема. 3. Характеристика головних наукових парадигм лінгвістики (порівняльно-історична (генетична) парадигма, структуралістська (таксономічна) парадигма, комунікативнофункціональна (прагматична) парадигма, когнітивна (когнітивно-дискурсивна) парадигма, синергетична парадигма). 4. Дослідницькі принципи парадигмального простору сучасної лінгвістики	2
2	Презентація	Підготувати доповідь із презентацією до теми «Загальні й лінгвістичні методи дослідження мови»	2
3	Психолінгвістика	1. Психолінгвістика: витоки, об'єкт, предмет, становлення. 2. Американські школи психолінгвістики: дескриптивізм і генеративізм. 3. Проблема породження (продукування) мовлення.	2

		4. Проблема сприйняття й розуміння мовлення та тексту.	
4	Психолінгвістика	Укласти електронний (у вигляді презентації) словник термінів психолінгвістики Підготувати доповідь з теми «Внутрішня структура психолінгвістики й міждисциплінарні зв'язки»	2
5	Етнолінгвістика	1. Об'єкт та предмет етнолінгвістики. 2. Етнолінгвістика та інші наукових галузей і лінгвістичних дисциплін. 3. Джерела етнопсихолінгвістики й лінгвокультурології, їхнє становлення. 4. Гіпотеза лінгвістичної відносності, теорії співвідношення мови та мислення. 5. Психологічні параметри етнічної ідентичності.	2
			10 год

**Самостійна робота здобувача**

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1	Укласти електронну схему "Джерела етнопсихолінгвістики й лінгвокультурології, їхнє становлення".	9
2	Укласти електронний (у вигляді презентації) словник термінів етнолінгвістики.	9
3	Підготувати доповідь «Проблема етносу, його ознак та етнічної ідентичності в етнолінгвістиці»	9
4	1. Соціолінгвістика, предмет, об'єкт, джерела. 2. Становлення соціолінгвістики. 3. Напрями сучасних соціолінгвістичних досліджень. 4. Проблема соціальної диференціації мови. Форми існування, соціальні різновиди мови і форми міксації мов.	9

5	Проблема мовної ситуації. Мовні контакти. Диглосія і білінгвізм (полілінгвізм). Проблема мовної норми та варіативності.	9
6	Презентація «Методи соціолінгвістичних досліджень» з презентаційними схемами, таблицями.	9
7	Лінгвоконцептологія: завдання та головні поняття. Проблема концепту в сучасній лінгвістиці. Методика концептуального аналізу	9
8	1. Предмет, об'єкт, джерела когнітивної лінгвістики. 2. Завдання, принципи й напрями когнітивної лінгвістики. 3. Проблема категоризації в когнітивній лінгвістиці. Прототипна семантика. 4. Принципи і проблеми когнітивної семантики.	9
9	Створити електронну презентацію "Методика концептуального аналізу". Укласти електронний (у вигляді презентації) словник термінів з когнітивної лінгвістики	9
10	1. Предмет, об'єкт, становлення лінгвістики тексту. 2. Напрями лінгвістики тексту. 3. Текст і тематика: проблема дефініції. Проблема категорійної ієрархії тексту. Типологія текстових категорій. Проблема контексту. 4. Імплицитний план тексту. Герменевтика. 5. Проблеми інтерпретації тексту.	9
		90 год

### Методи навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- практичні вправи (проведення семінарських занять для закріплення матеріалу курсу),
- аналіз наукових статей (вивчення та обговорення наукових статей для розвитку розуміння сучасного стану філологічної галузі в Україні),
- самостійна робота (виконання здобувачами завдань та проектів поза аудиторією),
- аудіювання (прослуховування навчальних відео),
- письмові завдання (виконання письмових робіт, таких як есе, доповіді, рефератів),
- мобільні додатки та онлайн платформи (використання унікальних технологій для практики мови: edpuzzle, NP5, learningapps, youtube etc).

### Система контролю та оцінювання

## Методи контролю

- Усне опитування здобувачів
- Письмове опитування здобувачів
- Індивідуальні та групові завдання

## Форми контролю:

- стандартизовані тести;
- презентації результатів аналізу тесту;
- усна та письмова відповідь здобувачів;
- твори, ессе;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

## Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

### Поточний контроль

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку індивідуальних занять). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

## Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за результатами поточного контролю

### - критичний огляд навчального відео – 2 бала

#### Criteria to assess video surveys:

- The information shared in the video is reflected in the survey – 1 point
- The appropriate language level – 0,5 point
- Critical comments on the material – 0,5 point

### - тест з множинними варіантами відповіді – 2 бала

#### Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):

- 1 correct answer = 0,2 point

### - ессе, презентація, реферат за вибором здобувачів -5 балів

#### Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report:

- the information is valid and concerns the topic – 1 point
- the presentation is logically organized – 1 point
- the appropriate language level – 1 point
- there is a balanced presentation of illustrations and the text – 1 point
- the list of resources is given – 1 point

### - тема семінарського заняття:

Усна відповідь на семінарі оцінюється у 3 балів.

3 бали	здобувач продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.
2 бали	здобувач показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок.
1 бали	здобувач показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок.
0 балів	здобувач не відповів на запитання

**Модульна контрольна робота** (тестування із завданнями різного рівня складності – множинний вибір, знаходження відповідностей) оцінюється так:

Модульний тест 1 10 балів	91-100% відповідей вірні	Модульний тест 2 5 балів	91-100% відповідей вірні
9 балів	81-90% відповідей вірні	4 балів	61-80% відповідей вірні
8 балів	71-80% відповідей вірні	3 балів	51-60 % відповідей вірні
7 балів	61-70% відповідей вірні	2 бали	21-40 % відповідей вірні
6 балів	51-60% відповідей вірні	1 бали	11-20 % відповідей вірні
5 балів	41-50% відповідей вірні	0,5 бали	1-10% відповідей вірні
4 бали	31-40% відповідей вірні.	0 балів	0% відповідей вірні.
3 бали	21-30% відповідей вірні.		
2 бали	11-20% відповідей вірні		
1 балів	10- 5% відповідей вірні.		

### **Критерії оцінювання результатів навчання на підсумковому контролі**

Загальна кількість балів, яку здобувач може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів здобувач

набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань здобувачів з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

### Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	здобувач вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	здобувач достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	здобувач неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (робота з текстом)

### Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	здобувач повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь здобувача містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь здобувача містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь здобувача містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	здобувач не в змозі виконати практичне завдання

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (залік)	Сумарна Кількість балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					40	100
T1	T2	T2	T4	МК	T1	T2	T3	T4	МК		
7	7	8	8	30	7	7	8	8	30		

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

### ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Предмет, об'єкт і головні завдання лінгвометодології.
2. Ключові поняття лінгвометодології: методологія, парадигма, епістема.
3. Дослідницькі принципи парадигмального простору сучасної лінгвістики.
4. Психолінгвістика: витоки, об'єкт, предмет, становлення.
5. Американські школи психолінгвістики: дескриптивізм і генеративізм.
6. Проблема породження (продукування) мовлення.
7. Проблема сприйняття й розуміння мовлення та тексту.
8. Об'єкт та предмет етнолінгвістики.

9. Етнолінгвістика та інші наукових галузей і лінгвістичних дисциплін.
10. Джерела етнопсихолінгвістики й лінгвокультурології, їхнє становлення.
11. Гіпотеза лінгвістичної відносності, теорії співвідношення мови та мислення.
12. Психологічні параметри етнічної ідентичності.
13. Предмет, об'єкт, становлення лінгвістики тексту.
14. Напрями лінгвістики тексту.
15. Текст і текстема: проблема дефініції.
16. Імплицитний план тексту. Герменевтика.
17. Проблеми інтерпретації тексту.
18. Предмет, об'єкт, джерела когнітивної лінгвістики.
19. Завдання, принципи й напрями когнітивної лінгвістики.
20. Проблема категоризації в когнітивній лінгвістиці. Прототипна семантика.
21. Принципи і проблеми когнітивної семантики.
22. Проблема структур репрезентації знань.
23. Когнітивне моделювання.
24. Соціолінгвістика, предмет, об'єкт, джерела.
25. Становлення соціолінгвістики.
26. Напрями сучасних соціолінгвістичних досліджень.
27. Проблема соціальної диференціації мови.

#### **Зарахування результатів неформальної освіти**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання здобувачів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

### **Рекомендована література** **Базова (основна)**

1. Загнітко А.П. Сучасні лінгвістичні теорії: Монографія. – Вид. 2-ге, випр. і доп. – Донецьк: ДонНУ, 2007. – 219 с.
2. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник. – Полтава: Довкілля – К, 2008. – 712 с.
3. Белова А.Д. Лінгвістичні перспективи і прогнози у ХХІ столітті. Лінгвістика ХХІ століття: нові дослідження і перспективи. К.: Логос, 2006. № 1. С. 22- 32.
4. Кочерган М.П. Мовознавство на сучасному етапі. Дивослово. 2003. № 5. С. 24-29.
5. Сахарчук Л.І. Методологія комунікативних досліджень. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2006. 214 с.
6. Калмикова Л. О. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Л. О. Калмикова, Г. В. Калмиков, І. М. Лапшина, Н. В. Харченко. – (Вища освіта). Переяслав-Хмельницький : Переяслав-Хмельницький пед. ін-т, 2008. — 325с.
7. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. / С. І. Куранова. – К. : ВЦ «Академія», 2012. – 208 с.

### **Допоміжна**

1. Бацевич Ф. С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень : підручник / Ф. С. Бацевич. – 2-ге вид., стереотип. – К. : ВЦ «Академія», 2011. – 240 с. 2.
2. Колесник О. С. Лінгвосеміотика міфологічного простору. – Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.15 – загальне мовознавство. – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, МОІМолодьспорту України. – Київ, 2012.

3. Esypenko N., Pavlovych T., Migorian O., Bloschynskiy I., Mysechko O. Metaphorical representation of anthropomorphic concepts in British and American fairy tales. *Journal of Language and Linguistic Studies*. 18. 2022. P. 18-34.
4. Natalia Tsyntar, Volodymyr Kushneryk, Tetiana Tonenchuk, Olena Mudra, Ihor Bloschynskiy. Syntactic Means of Expressing Emotivity (On the Basis of the English Literary Works). *World Journal of English Language*. Vol. 12, No6; 2022 p. 505-513.

### **Інформаційні ресурси**

1. Shaumyan S.K. Two paradigms of linguistics: the semiotic versus non-semiotic - Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=81e2e8c376c820e1b48b196e759f3a0414cc57a3
2. On psycho-linguistic paradigms - <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01067053>
3. Presenting and rendering linguistic paradigms - chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://aclanthology.org/U04-1017.pdf

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskohonatsionalnohouniversytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf), та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).