

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Факультету іноземних мов

у складі голови вченої ради

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

(протокол № 1 від 27.09.2025)

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

III в методиці викладання англійської мови

вибіркова

Освітньо-професійна програма: **«Англійська мова та зарубіжна література»**

Спеціальність: **A4 Середня освіта (за предметною спеціальністю A4.021 Англійська мова та зарубіжна література)**

Галузь знань: **A Освіта / педагогіка**

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

факультет іноземних мов

Мова навчання: **українська**

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «ШІ в методиці викладання англійської мови»

складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література»

Розробник:

Батринчук Зоряна Романівна, асистент кафедри англійської мови, к.ф.н., доц.

Викладач:

Батринчук Зоряна Романівна, асистент кафедри англійської мови, к.ф.н., доц.

Погоджено з гарантом ОП А.Ш. Альона ШИБА

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 2025 року

Завідувач кафедри Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни:

Розвинути у студентів навички ефективного використання ШІ-інструментів для створення інтерактивних та адаптивних освітніх матеріалів, персоналізації навчального процесу та підвищення мотивації учнів.

Завдання:

Сформувати у студентів уміння добирати та критично оцінювати ШІ-інструменти відповідно до дидактичних цілей навчання іноземних мов; навчити використовувати ШІ-інструменти для створення інтерактивних, мультимодальних та адаптивних навчальних матеріалів; розвинути навички персоналізації навчального процесу з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, рівня мовної компетентності та навчальних стилів учнів; сформувати у студентів навички використання ШІ-інструментів для оцінювання навчальних досягнень, надання зворотного зв'язку та формувального оцінювання, а також розвинути критичне мислення щодо етичних, академічних та безпекових аспектів використання штучного інтелекту в освітньому середовищі.

Результати навчання:

Відповідно до ОП, завдання дисципліни спрямоване на те, щоб розвинути:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Кількість	Кількість годин							Вид підсумкового контролю
			кредитів	п	се	лаб	с	інди		
									р	
Денна	1	2	3	90	22			66	2	залік
Заочна	1	2	3	90	6			84		залік

Загальна інформація

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		лекц.	прак./семін.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./сем.	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі												
Тема 1. Основні поняття та історія розвитку ШІ. Роль та можливості ШІ у сучасній освіті.	5				2	3	8						8
Тема 2. Генеративний ШІ для створення	8	2				6	9		2				7

навчальних матеріалів. Особливості промптингу.												
Тема 3. Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.	8	2				6	7					7
Тема 4. Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ	10	4				6	7					7
Тема 5. Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ	8	2				6	7					7
Модуль контроль 1	8	2				6	7		1			6
Разом за ЗМ1	47	12			2	33	45		3			42
	Змістовий модуль 2. Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі											
Тема 1. Навчання письма та розвиток академічних навичок за допомогою ШІ	9	2				7	11		2			9
Тема 2. Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ	9	2				7	9					9
Тема 3. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті	9	2				7	9					9
Тема 4. Інтеграція ШІ у навчальний процес	8	2				6	9					9
Модуль контроль 2.	8	2				6	7		1			6
Разом за ЗМ 2	43	10				33	45		3			42
Усього годин	90	22			2	66	90		3			82

Тематика та питання практичних занять

№	Назва теми
	Змістовий модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі
1	<i>Основні поняття та історія розвитку ШІ. Роль та можливості ШІ у сучасній освіті.</i> 1. Вступ (Поняття ШІ) ML, DL, NLP — без технічного перевантаження 2. Історія розвитку 3. ШІ в освіті 4. Обмеження та етика
2	<i>Генеративний ШІ для створення навчальних матеріалів. Особливості промптингу.</i> 1. Поняття генеративного ШІ 2. Типи навчальних матеріалів 3. Основи промптингу 4. Критичне редагування результатів
3	<i>Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.</i> 1. Еволюція машинного перекладу 2. Дидактичні сценарії 3. Ризики
4	<i>Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ</i> 1. Типи контенту 2. Промптинг 3. Інтеграція у заняття
5	<i>Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ</i> 1. Принципи гейміфікації 2. Адаптивне навчання 3. Роль викладача
	Змістовий модуль 2. Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі
1	<i>Навчання письма та розвиток академічних навичок за допомогою ШІ</i> 2. Академічні навички 3. ШІ для фідбеку 4. Ризики
2	<i>Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ</i> 1. Поняття метакогніції 2. ШІ як “дзеркало мислення” 3. Промптинг для рефлексії
3	<i>Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті</i> 1. Основні етичні дилеми 2. Політики університетів 3. Етика прийняття рішень

4	<i>Інтеграція ШІ у навчальний процес</i> 1. Моделі інтеграції 2. ШІ на різних етапах заняття 3. Роль викладача

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Години	
			денна	заочна
Змістовий модуль 1. Теоретичні та прикладні аспекти використання ШІ в освітньому процесі				
1	Основні поняття та історія розвитку ШІ. Роль та можливості ШІ у сучасній освіті.	Опрацювання та критичний аналіз теоретичного матеріалу	3	8
2	Генеративний ШІ для створення навчальних матеріалів. Особливості промптингу.	Виконання та аналіз практичного завдання	6	7
3	Автоматизовані перекладачі та їх дидактичний потенціал.	Виконання та аналіз практичного завдання	6	7
4	Створення інтерактивного контенту та візуалізацій за допомогою ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	6	7
5	Гейміфікація та адаптивні платформи на основі ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	6	7
6	Модульний контроль 1	Підготовка до модульного контролю	6	6
Змістовний модуль 2. Усвідомлене використання штучного інтелекту в навчальному процесі				
1	Навчання письма та розвиток академічних навичок за допомогою ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	7	9
2	Метакогнітивна рефлексія при роботі з ШІ	Виконання та аналіз практичного завдання	7	9

3	Етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті	Опрацювання та критичний аналіз теоретичного матеріалу	7	9
4	Інтеграція ІІІ у навчальний процес	Виконання та аналіз практичного завдання	6	9
5	Модульний контроль 2	Підготовка до модульного контролю	6	6
Всього			66	84

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
1	Опрацювання джерел, присвячених темі <i>Основні поняття та історія розвитку ІІІ. Дослідити Роль та можливості ІІІ у сучасній освіті.</i>

Методи навчання

В процесі опанування дисципліни використовуються такі методи навчання: комунікативний метод, метод проєктів, метод обговорення, круглий стіл, розв'язання кейсів, групова робота, симуляції, метод оберненого класу. Технології навчання: мобільні додатки, інтерактивні додатки, інструменти штучного інтелекту, електронні підручники та ресурси.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Проєкти

Форми контролю:

- стандартизовані тести;
- усна та письмова відповідь-рефлексія студента;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів

студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю.

У разі, якщо студент не підготував завдання та/чи пропустив заняття з неповажних причин, стягується 3 бали від передбаченої максимальної кількості балів за завдання.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 55-60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною.

Критерії оцінювання модульної та залікової роботи та усних відповідей

Робота на занятті під час опрацювання матеріалу з елементами аналізу та (або) групової роботи:

2,5 - 3 - активна участь в обговоренні, в груповій роботі, критичний аналіз та вдалий підбір прикладів, якісна рефлексія.

1,5 - 2 - активна участь в обговоренні, в груповій роботі, критичний аналіз з деякими неточностями, підбір прикладів.

0,5 - 1 – низька участь в обговоренні; низька активність під час роботи в групі; критичний аналіз з неточностями.

Груповий проєкт

Групова робота (60%)

Критерій 1. Педагогічна доцільність використання ШІ (0–5)

- 5 — ШІ використано усвідомлено, з чіткою освітньою метою
- 3 — ШІ використано частково обґрунтовано
- 1 — ШІ використано формально

Критерій 2. Критична робота з результатом ШІ (0–5)

- аналіз помилок, обмежень, ризиків

Критерій 3. Якість дизайну завдання / рішення, чіткість і зрозумілість представлення (0–5)

- логіка, структура, відповідність рівню студентів

Індивідуальний внесок (40%)

Критерій 4. Опис особистого внеску (0–5)

Критерій 5. Якість індивідуальної рефлексії (0–5)

- що не спрацювало
- що б змінив/ла
- чого навчився/лась

Критерій 6. Усвідомлення ролі ШІ (0–5)

- де ШІ допоміг

- де завадив
- де був обмежений

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)										Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Залік	100
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T 2	T3	T 4	T5		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
30					30					40	

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-баль на шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Відмінно	A	відмінно
80-89	Добре	B	дуже добре
70-79		C	добре
60-69	Задовільно	D	задовільно
50-59		E	достатньо
35-49	Незадовільно	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для підсумкового контролю та самоконтролю навчальних досягнень студентів

1. Охарактеризуйте основні етапи розвитку штучного інтелекту та поясніть, як вони вплинули на сучасні освітні технології.

2. Розкрийте роль штучного інтелекту в сучасній освіті та обґрунтуйте його потенційні переваги й ризики для навчального процесу.
3. Проаналізуйте можливості генеративного штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів різних типів (тексти, завдання, візуальний контент).
4. Поясніть поняття промптингу та охарактеризуйте його значення для ефективного використання генеративного ШІ в освітньому контексті.
5. Порівняйте автоматизовані перекладачі та генеративні мовні моделі з погляду їх дидактичного потенціалу у викладанні іноземних мов.
6. Обґрунтуйте можливості використання автоматизованих перекладачів у навчальному процесі без порушення принципів академічної доброчесності.
7. Проаналізуйте роль штучного інтелекту у створенні інтерактивного навчального контенту та візуалізацій.
8. Охарактеризуйте поняття гейміфікації навчання та поясніть, як штучний інтелект може підтримувати адаптивні навчальні платформи.
9. Наведіть приклади педагогічно доцільного та педагогічно недоцільного використання ШІ в освітніх середовищах.
10. Поясніть, чому штучний інтелект слід розглядати як допоміжний інструмент, а не як заміну викладача.
11. Проаналізуйте можливості використання штучного інтелекту для розвитку академічного письма та інших академічних навичок студентів.
12. Охарактеризуйте роль ШІ на різних етапах процесу письма (планування, написання, редагування).
13. Поясніть принципи створення адаптивних тестів за допомогою штучного інтелекту та їх значення для формувального оцінювання.
14. Порівняйте традиційні та адаптивні форми перевірки знань з погляду об'єктивності та індивідуалізації навчання.
15. Розкрийте поняття метакогнітивної рефлексії та поясніть її роль у роботі студентів із штучним інтелектом.
16. Обґрунтуйте важливість усвідомлення обмежень штучного інтелекту у навчальному процесі.
17. Проаналізуйте основні етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті.
18. Поясніть, як використання ШІ може впливати на дотримання принципів академічної доброчесності.
19. Охарактеризуйте можливі моделі інтеграції штучного інтелекту в навчальний процес закладів вищої освіти.
20. Запропонуйте власне бачення педагогічно відповідального використання ШІ у майбутній професійній діяльності викладача.

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти

(протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають

загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід

представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна

1. Adaptive Gamification and AI-Powered Feedback in Primary English Education / S. Kumar. – IJSMR. – 2025. – № 6698. URL: <https://www.ijstrm.net/index.php/ijstrm/article/view/6698>
2. Crompton H. Artificial Intelligence in Higher Education. – Singapore : Springer, 2025. – URL: <https://www.cengagegroup.com/news/perspectives/2025/ais-impact-on-education-in-2025/>
3. Integrating generative AI into EFL writing: University students' strategies and perceptions / Y. Chen. – OJCMT. – 2025. – № 17545. – URL: <https://www.ojcmt.net/article/integrating-generative-ai-into-efl-writing-university-students-strategies-and-perceptions-17545>
4. Luckin, R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. 2017. 160 p.

5. UNESCO. AI and the Futures of Education: Perspectives from the Global South. – Paris : UNESCO, 2025. – 145 с. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-futures-education>
6. Генеративний ШІ для вчителів : курс / Google for Education. – 2024. – URL: <https://grow.google/intl/ua/ai-for-educators/>
7. Масюк Г. І. Інтеграція технологій штучного інтелекту в освітній процес базової середньої школи // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Ужгород : УжНУ, 2025. – URL: <https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1447>
8. Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. ЧНУ. 2025. <https://www.chnu.edu.ua/media/ni4ptvsk/polityka-vykorystannia-shtuchoho-i-ntelektu-chnu.pdf>

Допоміжна

1. Mollick, E. The Future of Education with AI. 2023. – <https://oneusefulthing.org> (Блог професора Ітана Молліка про використання ШІ у викладанні)
2. Mollick, E., & Mollick, L. Using AI to Augment Teaching and Learning. *Harvard Business Review*. 2023. <https://hbsp.harvard.edu/inspiring-minds/categories/articles-by-ethan-mollick-and-lilach-mollick>
3. Selwyn, N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. 2019.
4. The transformative role of Artificial Intelligence in modern education / N. Kramar. – WJARR. – 2025. – URL: https://journalwjarr.com/sites/default/files/fulltext_pdf/WJARR-2025-1453.pdf
5. UKRAINIAN PHD STUDENTS' ATTITUDES TOWARD AI / N. Kramar. – АЕ. – 2024. – URL: <https://ae.fl.kpi.ua/article/view/305061>
6. Батринчук З.Р., Кравчук О.Ю. Використання засобів ШІ на уроках англійської мови для покращення комунікативної компетентності учнів. *Педагогічна інноватика*. 2025. Вип. 8. С. 113-117 <https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/ped/article/view/1312/1399>

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича”

<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalno-universytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагиату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf, та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому

національному університеті імені Юрія Федьковича (див.
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).