

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



„ЗАТВЕРДЖУЮ“

Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

20 __ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Професійно-орієнтована іноземна мова
Foreign Language for Professional Purposes

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Спеціальність А4 «Середня освіта (Фізична культура)»

Галузь знань А «Освіта»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації

Мова навчання англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)».

Розробник: МАРЧУК Оксана Вікторівна, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, доцент.

Викладачі:

Марчук Оксана Вікторівна, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, доцент.

Погоджено з гарантом ОП  Олена МОРОЗ

Погоджено методичною радою факультету фізичної культури, спорту та реабілітації

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради  Оксана КИСЕЛИЦЯ

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Наталія ГОЛОВАЦЬКА

Схвалено

методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Голова методичної ради  Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» / «Foreign Language for Professional Purposes» є вивчення мови на діловому, культурологічному, професійному рівнях; практичне володіння мовою на автономному рівні для ділового, професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів; робота з іншомовними джерелами ділового, професійного характеру; досягнення студентами рівня знань дипломованого спеціаліста, спроможного застосувати іноземну мову у практичній діяльності й полягає у формуванні у студентів фахової комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Основними завданнями є вироблення умінь орієнтуватися в потоці різноманітної іншомовної інформації; знаходити, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в різних формах; розвиток умінь вільно спілкуватися; формулювати власну думку; реалізація комунікативних намірів на письмі; робота з іншомовними джерелами; участь в іншомовних бесідах в обсязі тематики, передбаченої програмою. Реалізації поставленої мети сприятиме використання текстів спеціальної тематики, робота із галузевою термінологією, підготовка повідомлень, пов'язаних із обраним фахом.

Пререквізити: Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

Результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Професійно-орієнтована іноземна мова» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність. ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми освітньої галузі із застосуванням теорій та методів освітніх наук, педагогіки, психології, теоретичних та практичних знань з фізичної культури, що передбачає проведення наукових досліджень, готовність до інноваційної діяльності й характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК): ЗК 1. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння і навички, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, виявляти повагу до української національної культури та мультикультурного розмаїття суспільства. **ЗК 10.** Здатність до комунікації іноземною мовою в усній і письмовій формах у професійному та академічному середовищі, аналізувати, інтерпретувати та застосовувати інформацію з іншомовних джерел.

Фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК 1. Здатність забезпечувати сприятливі умови в освітньому середовищі для кожного здобувача освіти з врахуванням його вікових та індивідуальних особливостей, формувати мотивацію до навчання, організовувати пізнавальну діяльність і застосовувати різноманітні форми навчання для ефективного засвоєння знань. (навчально-методична, інклюзивна). **ФК 2.** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища закладу освіти, мовою відповідного корінного народу сприяючи ефективній комунікації, адаптації освітнього процесу, формуванню мовної компетентності та розвитку міжкультурної взаємодії. (мовно-комунікаційна). **ФК 15.** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною та іноземною мовами, формуючи та розвиваючи їх мовно-комунікативні уміння й навички в межах професійної діяльності. (мовно-комунікативна).

Програмні результати навчання (ПРН). ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних і наукових питань державною та іноземною мовами, виявляти ціннісне ставлення до української національної культури та сприяти формуванню національно-культурної ідентичності здобувачів освіти. **ПРН 18.** Враховувати особливості мовного середовища, зокрема під час впровадження визначених форм фізичної культури в закладі загальної

середньої освіти та вирішення інших професійно важливих завдань, забезпечуючи ефективну комунікацію освітнього процесу.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	Годин	змістових модулів	лекції	Практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	2		30	-	-	60	-	залік
Заочна	1	1	3	90	2		8	-	-	82	-	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних дисциплін	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Змістовий модуль 1. Основи викладання фізичної культури. Методика фізичного виховання. Фізична культура в школах і вузах.														
Тема 1. Основи викладання фізичної культури	15		5			10	15		1		14			
Тема 2. Методика фізичного виховання	14		4			10	15		2		13			
Тема 3. Фізична культура в школах і вузах	15		5			10	15		1		14			
Модульна контрольна робота	1		1											
Разом за ЗМ1	45		15			30	45		4		41			
Змістовий модуль 2. Психологія фізичного виховання. Використання сучасних технологій у фізичній культурі. Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури.														
Тема 1. Психологія фізичного виховання	14		4			10	15		1		14			
Тема 2. Використання сучасних технологій у фізичній культурі	15		5			10	15		1		13			
Тема 3. Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури	15		5			10	15		2		14			
Модульна контрольна робота	1		1											
Разом за ЗМ2	45		15			30	45		4		41			
Усього за весь цикл	90		30		4	60	90		8		82			

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	години	
		ДФ	ЗФ
	Змістовий модуль 1		
1.	Тема 1. Основи викладання фізичної культури	5	1

	<p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основні принципи та методи викладання фізичної культури. • Підготовка уроків з фізичної культури. • Планування та оцінювання уроків. • Особливості проведення уроків для різних вікових груп (діти, підлітки, дорослі). <p>Грамматика: Теперішні та минулі часи</p>		
2.	<p>Тема 2. Методика фізичного виховання</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегії розвитку фізичних якостей (сили, витривалості, гнучкості, швидкості). • Інтерактивні методи навчання у фізичній культурі. • Індивідуалізація навчального процесу. • Інноваційні технології у фізичному вихованні. <p>Грамматика: Майбутні часи.</p>	4	2
3.	<p>Тема 3. Фізична культура в школах і вузах</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викладання фізичної культури в освітніх установах. • Різні форми організації уроків фізичної культури. • Вплив фізичних вправ на успішність та здоров'я студентів. <p>Грамматика: Перфектні часи.</p>	5	1
4.	Контрольна робота по модулю 1	1	
Змістовий модуль 2			
5.	<p>Тема 1. Психологія фізичного виховання</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивація учнів до фізичної активності. • Психологічні аспекти тренувань. • Робота з учнями з особливими потребами та мотивація до фізкультури. <p>Грамматика: Пасивний стан.</p>	4	1
6.	<p>Тема 2. Використання сучасних технологій у фізичній культурі</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використання гаджетів і додатків для моніторингу фізичних показників. • Технології для аналізу фізичних навантажень (наприклад, тренувальні платформи, фітнес-браслети). • Використання відеоаналізу для корекції техніки вправ. <p>Грамматика: Модальні дієслова.</p>	5	1
7.	<p>Тема 3. Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Професійні стандарти роботи вчителя фізичної культури. • Етика викладання та взаємодії з учнями. • Співпраця з батьками та іншими педагогами. <p>Грамматика: Пряма / непряма мова.</p>	5	2
8.	Контрольна робота по модулю 2	1	
9.	Залікова контрольна робота	30	8

Завдання для самостійної роботи студента

№	Назва теми	Вид роботи
Змістовий модуль 1		
1	Тема 1. Основи викладання фізичної культури	Презентація (Presentation): ознайомлення з основними принципами та методами викладання

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Основні принципи та методи викладання фізичної культури.</i> 2. <i>Підготовка уроків з фізичної культури.</i> 3. <i>Планування та оцінювання уроків.</i> 4. <i>Особливості проведення уроків для різних вікових груп (діти, підлітки, дорослі).</i> 	<p>фізкультури англійською.</p> <p>Reading & Vocabulary: читання статей англійською про сучасні методи фізкультури, складання словника термінів.</p> <p>Role-play: моделювання ситуацій уроку, використовуючи професійну лексику англійською.</p>
2	<p>Тема 2. Методика фізичного виховання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Стратегії розвитку фізичних якостей (сили, витривалості, гнучкості, швидкості).</i> 2. <i>Інтерактивні методи навчання у фізичній культурі.</i> 3. <i>Індивідуалізація навчального процесу.</i> 4. <i>Інноваційні технології у фізичному вихованні.</i> 	<p>Презентація (Presentation) Ознайомлення з теоретичними аспектами: стратегії розвитку фізичних якостей, інтерактивні методи, індивідуалізація та інноваційні технології.</p> <p>Читання та словникова робота (Reading & Vocabulary) Робота з англійськими статтями або підручниками, складання професійного словника (strength, endurance, flexibility, interactive methods, adaptive training, innovation technologies тощо).</p> <p>Письмова / Проектна робота (Writing / Project work) Складання планів уроків, рекомендацій чи проектів з використанням англійської мови для кожного підpunkту (наприклад, план тренування, сценарій інтерактивного уроку, індивідуалізований план).</p>
3	<p>Тема 3. Фізична культура в школах і вузах</p> <p>Перелік питань, що вивчаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Викладання фізичної культури в освітніх установах.</i> 2. <i>Різні форми організації уроків фізичної культури.</i> 3. <i>Вплив фізичних вправ на успішність та здоров'я студентів.</i> 	<p>Презентація (Presentation) Ознайомлення з особливостями викладання фізичної культури в школах і вузах, формами організації уроків та впливом фізичних вправ на успішність і здоров'я.</p> <p>Читання та словникова робота (Reading & Vocabulary) Робота з англійськими статтями або дослідженнями на тему фізичної культури, складання професійного словника (school physical education, university PE, exercise benefits, lesson formats тощо).</p> <p>Письмова / Проектна робота (Writing / Project work) Складання планів уроків, рекомендацій чи коротких аналітичних текстів англійською щодо форм організації уроків, методів навчання та впливу фізичних вправ на студентів.</p>
Змістовий модуль 2		
4	<p>Тема 1. Психологія фізичного виховання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мотивація учнів до фізичної активності.</i> 2. <i>Психологічні аспекти тренувань.</i> 3. <i>Робота з учнями з особливими потребами та мотивація до фізкультури.</i> 	<p>Презентація (Presentation) Ознайомлення з психологічними аспектами фізичного виховання: мотивація учнів, психологія тренувань, робота з учнями з особливими потребами.</p> <p>Читання та словникова робота (Reading & Vocabulary) Робота з англійськими статтями або підручниками про психологію фізичної активності. Складання професійного словника (motivation, psychological aspects, special needs, physical activity, exercise benefits тощо).</p> <p>Письмова / Проектна робота (Writing / Project work)</p>

		work) Написання коротких текстів або рекомендацій англійською про мотивацію учнів, психологічні аспекти тренувань, роботу з учнями з особливими потребами. Використання пасивного стану у висловлюваннях.
5	Тема 2. Використання сучасних технологій у фізичній культурі Перелік питань, що вивчаються: 1. Використання гаджетів і додатків для моніторингу фізичних показників. 2. Технології для аналізу фізичних навантажень (наприклад, тренувальні платформи, фітнес-браслети). 3. Використання відеоаналізу для корекції техніки вправ.	Презентація (Presentation) Ознайомлення з сучасними технологіями у фізичній культурі: гаджети, додатки, тренувальні платформи, фітнес-браслети та відеоаналіз. Читання та словникова робота (Reading & Vocabulary) Робота з англійськими статтями або дослідженнями про сучасні технології у фізкультурі. Складання професійного словника (fitness apps, wearable devices, video analysis, exercise monitoring, training platforms тощо). Письмова / Проектна робота (Writing / Project work) Складання коротких текстів або проектів англійською про застосування сучасних технологій у навчанні та тренуваннях, включно з описом способів контролю фізичних показників.
6	Тема 3. Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури 1. Професійні стандарти роботи вчителя фізичної культури. 2. Етика викладання та взаємодії з учнями. 3. Співпраця з батьками та іншими педагогами. 4. Граматика: Пряма / непряма мова.	Презентація (Presentation) Ознайомлення з професійними стандартами, етичними нормами та співпрацею з учнями, батьками та колегами. Читання та словникова робота (Reading & Vocabulary) Робота з англійськими матеріалами про етику викладання, стандарти професійної діяльності. Складання словника термінів (professional standards, ethics, collaboration, students, parents, colleagues тощо). Письмова / Проектна робота (Writing / Project work) Написання англійською коротких текстів або рекомендацій щодо етики та співпраці, складання правил поведінки для уроків фізичної культури. Використання прямої та непрямої мови.

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;

- Метод проєктів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проєкти (індивідуальні та командні проєкти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами *підсумкового контролю* є залік (1 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 1

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Залік	Сумарна кількість балів
ЗМ 1		ЗМ 2			
T1	T2	T3	T4		
15	15	15	15	40	100

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max. 15	Max. 40
A	7.2 – 8.0	36 – 40
B	6.4 – 7.1	32 – 35
C	5.6 – 6.3	28 – 31
D	4.8 – 5.5	24 – 27
E	4.0 – 4.7	20 – 23
FX	2.4 – 3.9	12 – 19
F	1.0 – 2.3	1 – 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.

задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом

навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

Незадовільно	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання
---------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання результатів навчання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
Основи викладання фізичної культури. Методика фізичного виховання. Фізична культура в школах і вузах. Психологія фізичного виховання. Використання сучасних технологій у фізичній культурі. Етика та професійні стандарти вчителя фізичної культури.	Модальні дієслова must, should, have to. Герундій. Прийменники. Фразові дієслова, част 1, част 2 Теперішні часи. Допоміжні дієслова. Минулі часи. Допоміжні дієслова. Майбутні часи. Дієслова-зв'язки. Злічувані/незлічувані іменники. Артиклі. Пасивний стан. Доконані часи.

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Foundations of Physical Education, Exercise Science, and Sport, Jennifer L. Walton-Fisette, Deborah A. Wuest. McGraw-Hill Education 2023, 432 p.
2. Physical Education, Fitness, and Sport, Daryl Siedentop, Hans Van Der Mars. Edition, 9, Human Kinetics, 2022.
3. Mascull B. Business vocabulary in use. Cambridge University Press, 2017. 178 p.

Додаткова література

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
2. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.

Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс Ділова іноземна мова (англійська) [Електронний ресурс]. - URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2006>
2. Business Communication Courses — <https://www.coursera.org/courses?query=business%20communication>

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf