

ЗВІТ

про результати опитування здобувачів вищої освіти ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» у травні 2026 року щодо якості формування індивідуальної освітньої траєкторії

Курс	Кількість студентів	Кількість студентів, які взяли участь в опитуванні	Відсоток студентів, які взяли участь в опитуванні
1 курс	25	21	84,0

1. Чи реалізовується за Вашою ОП вільний вибір дисциплін?

Так – 21 (100%)

Ні – 0 (0%)

2. Чи зрозумілою є процедура вибору дисциплін?

Так – 21 (100%)

Ні – 0 (0%)

Важко відповісти – 0 (0%)

3. Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору?

влаштовує повною мірою – 18 (85,7%)

влаштовує частково – 3 (14,3%)

не влаштовує – 0 (0%)

не визначився – 0 (0%)

4. Які фактори впливають на вибір Вами навчальної дисципліни? (кілька варіантів)

Зв'язок навчальної дисципліни з Вашою майбутньою професією – 16 (76,1%)

Практична спрямованість навчальної дисципліни – 14 (66,7%)

Відомості про викладача, який буде читати дисципліну – 12 (57,1%)

Назва дисципліни – 2 (9,5%)

Опис дисципліни, що вказаний у силабусі – 5 (23,8%)

5. Як Ви ставитесь до процедури вибору дисциплін з каталогу економічного факультету ЧНУ?

задоволений повною мірою – 18 (85,7%)

задоволений частково – 3 (14,3%)

не задоволений – 0 (0%)

не визначився – 0 (0%)

6. Як Ви ставитесь до процедури вибору дисциплін з каталогу кафедри фінансів і кредиту?

задоволений повною мірою – 20 (95,2%)

задоволений частково – 1 (4,8%)

не задоволений – 0 (0%)

не визначився – 0 (0%)

7. Чи враховується Ваша думка при виборі бази виробничої практики?

так – 21 (100%)

ні – 0 (100%)

8. Чи враховується Ваша думка при формуванні та виборі тем кваліфікаційних робіт?

так – 21 (100%)

ні – 0 (100%)

Висновки

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти процесом формування індивідуальної освітньої траєкторії. В опитуванні взяли участь 21 студент першого курсу із 25, що становить 84,0% контингенту, а отже, отримані результати є репрезентативними для оцінювання якості організації відповідних процесів.

Усі респонденти (100%) підтвердили, що на освітній програмі забезпечено реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін, а також зазначили, що процедура вибору є зрозумілою та доступною. Це свідчить про належний рівень інформаційного забезпечення здобувачів та прозорість організації вибору освітніх компонентів.

Більшість студентів (85,7%) повною мірою задоволені кількістю дисциплін вільного вибору, ще 14,3% – задоволені частково. Водночас відсутність негативних відповідей свідчить про відповідність запропонованого переліку вибіркових компонентів освітнім потребам здобувачів.

Аналіз факторів, що впливають на вибір навчальних дисциплін, показав, що першочергове значення для студентів має зв'язок дисципліни з майбутньою професійною діяльністю (76,1%), практична спрямованість навчальної дисципліни (66,7%) та особистість викладача (57,1%). Значно менший вплив мають опис дисципліни у силабусі (23,8%) та її назва (9,5%). Це свідчить про прагнення студентів формувати індивідуальну освітню траєкторію насамперед з урахуванням професійної корисності та практичної цінності навчальних дисциплін.

Опитані позитивно оцінили процедури вибору дисциплін як із каталогу економічного факультету, так і з каталогу кафедри фінансів і кредиту. При цьому рівень повної задоволеності процедурою вибору дисциплін кафедри є дещо вищим (95,2%) порівняно з факультетським каталогом (85,7%), що свідчить про високу довіру здобувачів до запропонованого кафедрою переліку освітніх компонентів.

Особливо позитивними є результати щодо врахування думки студентів під час організації практичної підготовки та виконання кваліфікаційних робіт. Усі опитані (100%) зазначили, що їхня думка враховується при виборі баз виробничої практики та формуванні тем кваліфікаційних робіт. Це підтверджує студентоцентризований підхід до реалізації освітньої програми та забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.

Загалом результати опитування засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів організацією формування індивідуальної освітньої траєкторії, ефективність процедур вибору навчальних дисциплін, відкритість комунікації між здобувачами та гарантом освітньої програми, а також належний рівень врахування освітніх потреб і професійних інтересів студентів. Разом із тим доцільно й надалі розширювати практикоорієнтований зміст вибіркового дисциплін, удосконалювати інформаційне наповнення силабусів та підтримувати механізми залучення здобувачів до формування індивідуальної освітньої траєкторії.