

**Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Декаан факультету іноземних мов  
**Гетяна КОЛІСНИЧЕНКО**  
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни**

**Англійська мова (B1) (Інтенсив)  
English Language (B1) (Intensive)**

**загальноуніверситетська дисципліна вільного вибору**

**Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)**

**Освітньо-професійна програма**

**Спеціальність усі спеціальності ЧНУ**

**Галузь знань різні галузі**

**Факультет всі факультети ЧНУ**

**Мова навчання англійська**

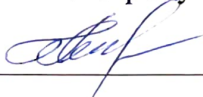
**Чернівці 2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова В1» (Інтенсив) складена відповідно до освітньо-професійних програм затверджених Вченою Радою Чернівецького національного університету.

**Розробник:** ВЕЛУЩАК Марина, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, кандидат педагогічних наук, доцент.

**Викладачі:** викладачі кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

**Затверджено** на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів  
Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  **Наталія ГОЛОВАЦЬКА**

**Схвалено**

методичною радою факультету іноземних мов  
Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова методичної ради \_\_\_\_\_  **Ірина БЕЖЕНАР**

© Велущак М.Я., 2025рік

© ЧНУ, 2025рік

Навчальна дисципліна «Англійська мова (B1) (Інтенсив)» спрямована на формування та вдосконалення іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти відповідно до рівня B1 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR). Курс передбачає систематизацію та поглиблення знань з граматики й лексики, розвиток навичок аудіювання, читання, письма та усного мовлення. Призначення дисципліни полягає у підготовці здобувачів до ефективного використання англійської мови в навчальній, професійній та повсякденній сферах спілкування, формуванні здатності розуміти основний зміст автентичних текстів, брати участь у дискусіях на знайомі теми, висловлювати власну думку, аргументувати позицію та створювати зв'язні усні й письмові повідомлення. Курс забезпечує динамічне засвоєння мовного матеріалу, активізацію мовленнєвої практики та підвищення рівня автономності студентів у процесі вивчення англійської мови.

**Мета навчальної дисципліни** «Англійська мова (B1) (Інтенсив)» для здобувачів першого рівня вищої освіти всіх спеціальностей різних галузей ЧНУ, є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння англійською мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування на міжнародному рівні, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами вищої освіти рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

**Пререквізити до вивчення дисципліни:** Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

**Основними завданнями вивчення дисципліни** є активізація мовленнєвої практики через інтерактивні форми роботи (дискусії, рольові ігри, проекти); формування навичок роботи з автентичними текстами різних жанрів; розвиток умінь міжкультурної комунікації та мовленнєвої поведінки в іншомовному середовищі; удосконалення навичок самостійної роботи та навчальної автономії; розвиток критичного мислення та вмінь аналізувати інформацію англійською мовою.

#### Опис навчальної дисципліни

##### Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			Кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2,3,4	3-8	3	90		30			60		залік

##### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1 Комунікація та стиль життя.</b>						
Тема 1. Комунікація та її види.	15		5			10
Тема 2. Дім милий дім або жага пригод.	15		5			10
Тема 3. Кругообіг життя, злету і падіння.	15		5			10
<b>ЗМ1</b>	<b>45</b>		15			30
<b>Змістовий модуль 2. Особистісний і професійний розвиток</b>						
Тема 4. Робота. Амбіції та досягнення цілей	15		5			10

Тема 5. Здоровий спосіб життя і залежність.	15		5		10
Тема 6. Прогрес і розвиток.	15		5		10
<b>ЗМ2</b>	<b>45</b>		<b>15</b>		<b>30</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>30</b>		<b>60</b>

### Теми практичних занять з переліком питань

№	Назва теми	ДФ
<b>Змістовий модуль 1</b>		
1	<p>Комунікація та її види.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні види комунікації існують та в чому полягають їхні особливості?</li> <li>• Чим відрізняється вербальна комунікація від невербальної?</li> <li>• Які чинники впливають на ефективність міжособистісної комунікації?</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Повтор часових форм активного стану. Present Perfect Continuous «have been doing»</p>	2
2	<p>Враження та емоції. Дивовижні люди.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні типи емоцій людина може відчувати в різних ситуаціях?</li> <li>• Як враження та емоції впливають на поведінку та прийняття рішень?</li> <li>• Які способи вираження емоцій існують у вербальній та невербальній комунікації?</li> <li>• Які риси характеру або досягнення роблять людину «дивовижною»?</li> <li>• Як особисті цінності та мотиви впливають на вчинки видатних людей?</li> <li>• Які приклади надихаючих людей ви знаєте з історії або сучасності, і чому вони є прикладом для наслідування?</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Особливості роботи з доконаними та тривалими доконаними часами, випадки, коли одна група часів замінює іншу. Past Perfect Continuous «had been doing». Часові форми теперішнього часу активного і пасивного стану. Визначений, невизначений та нульовий артикль. Часові форми минулого часу</p>	2
3	<p>Дім милий дім або жага пригод.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які переваги та недоліки життя в затишку власного дому порівняно з подорожами та пригодами?</li> <li>• Як бажання відкривати нове та шукати пригоди впливає на розвиток особистості?</li> <li>• Які фактори визначають вибір між стабільністю та ризиком у житті?</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Словотвір: суфікси та префікси. Форми питань. Вживання іменників з визначальними словами.</p>	2
4	<p>Спогади.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому спогади важливі для формування особистості та самосприйняття?</li> <li>• Які події найчастіше залишаються в пам'яті та чому вони впливають на емоції?</li> <li>• Які фрази використовувати для опису своїх спогадів?</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Модальні дієслова. Умовні речення різних типів: 0, 1, 2, 3 типу і змішані. Звороти: «<i>I wish</i>»; «<i>If only</i>», «<i>I prefer</i>»; «<i>I'd prefer</i>», «<i>I'd rather</i>».</p>	2
5	<p>Кругообіг життя, злету і падіння.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які життєві етапи формують особистість людини та її світогляд?</li> <li>• Як успіхи й невдачі впливають на розвиток характеру та мотивацію?</li> <li>• Які стратегії допомагають долати труднощі та рухатися вперед після поразок?</li> </ul>	2

	<b>Граматика:</b> Утворення та вживання герундія. Утворення та вживання інфінітива. Ньюанси вживання герундія vs. Інфінітиву.	
6	<p>Любитель адреналіну або домосід.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Види особистостей людини.</li> <li>• Як розпорядок дня впливає на розвиток людини?</li> <li>• Які чинники (середовище, виховання, особистий досвід) впливають на те, чи стає людина шукачем пригод чи домосідом?</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Дієприкметник теперішнього часу (Participle I). Дієприкметник минулого часу (Participle II). Зворот мови Complex Object: «I want you to do ...».</p>	3
7	Актуалізація та систематизація знань по темам модуля 1. Модульна контрольна робота 1	2
<b>Змістовий модуль 2</b>		
8	<p>Робота.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написання резюме та CV.</li> <li>• Спілкування у рамках офісу.</li> <li>• Розподіл доходів та облік витрат.</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Фразові дієслова. Різниця між used to/to be used to/to get used to. Різниця показників майбутнього часу : «will», «may», «might», «to be going to», «Present Continuous», «Present Simple».</p>	2
9	<p>Амбіції та досягнення цілей.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гроші і бізнес.</li> <li>• Правила поведінки та манери.</li> <li>• Яку роль відіграють особисті амбіції та самодисципліна у досягненні професійного успіху?</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Пасивний стан дієслова в теперішньому часі.</p>	2
10	<p>Здоровий спосіб життя.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рух — це життя.</li> <li>• Яке значення мають правильне харчування та режим сну для здоров'я?</li> <li>• Як щоденні звички впливають на фізичне та психоемоційне самопочуття?</li> <li>• Ідіоми та фразові дієслова до теми «Здоровий спосіб життя».</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Розділові запитання.</p>	2
11	<p>Залежність.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні види залежностей існують у сучасному суспільстві?</li> <li>• Які психологічні та соціальні чинники сприяють виникненню залежності?</li> <li>• Які способи профілактики та подолання залежностей є найбільш ефективними?</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Пасивний стан в минулих і майбутніх часах.</p>	2
12	<p>Прогрес і розвиток.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що означає поняття «прогрес» у сучасному суспільстві?</li> <li>• Як науково-технічний розвиток впливає на спосіб життя людини?</li> <li>• Які переваги та можливі ризики несе суспільний і технологічний прогрес?</li> </ul> <p><b>Граматика:</b> Пряма та непряма мова.</p>	2
13	<p>Соціальні мережі.</p> <p><b>Перелік питань для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Який вплив соціальні мережі мають на міжособистісне спілкування?</li> <li>• Які переваги та недоліки використання соціальних мереж у повсякденному</li> </ul>	2

	житті? • Як соціальні мережі впливають на формування самооцінки та громадської думки? <b>Грамматика:</b> Узгодження часів.	
14	Актуалізація та систематизація знань по темам мрдуля 1. Модульна контрольна робота 2	2
15	<i>Заліковий тест</i>	1

### Завдання для самостійної роботи студентів

Самостійна робота здобувачів направлена на узагальнення, засвоєння та закріплення знань по кожній темі. Вона включає наступні види робіт:

- Опрацювання тематичної лексики.
- Виконання лексико-граматичних вправ.
- Читання. Виконання завдань для перевірки розуміння прочитаного.
- Прослуховування аудіоматеріалу чи перегляд відеоматеріалів до теми. Виконання завдань для перевірки розуміння прослуханого.
- Написання есе.
- Підготовка презентації.
- Підготовка усного повідомлення по темі: висловлювання, аргументація.

№	Назва теми	Вид діяльності	год
1	«Комунікація та її види» Особливості вживання всіх граматичних часів активного стану. Артиклі.	Презентація/відео-презентація на тему Виконання лексико-граматичних завдань та опрацювання матеріалу з даної теми.	10
2	«Дім милий дім або жага пригод». Словотвір. Іменники. Типи запитань.	Презентація/відео-презентація на тему Виконання лексико-граматичних завдань та опрацювання матеріалу з даної теми.	10
3	«Кругообіг життя, злети і падіння» Модальні дієслова. Інфінітив. Герундій.	Презентація/відео-презентація на тему Виконання лексико-граматичних завдань та опрацювання матеріалу з даної теми.	10
4	«Робота. Амбіції та досягнення цілей» Фразові дієслова. Особливості вживання майбутнього часу.	Презентація/відео-презентація на тему Виконання лексико-граматичних завдань та опрацювання матеріалу з даної теми.	10
5	«Здоровий спосіб життя і залежність.» Пасивний стан. Розділові запитання.	Презентація/відео-презентація на тему Лексико-граматичні вправи.	10
6	«Прогрес і розвиток». Пряма та непряма мова. Узгодження часів.	Презентація/відео-презентація на тему Виконання лексико-граматичних завдань	10
<b>60 год.</b>			

*Контроль результатів самостійної роботи здійснюється в межах поточного контролю під час проведення практичних занять. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти за окремими темами, наведено в таблиці нижче.*

### Методи навчання

*Методи формування професійної компетентності:* розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

*Методи формування практичних умінь та навичок:* розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

*Сучасні активні та інтерактивні методи* навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;

- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод; Метод проєктів; Метод сценаріїв;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

### **Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проєкти (індивідуальні та командні проєкти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо.

### **Система контролю та оцінювання**

#### **Методи поточного контролю**

Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін.

*Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій). Передбачено такі форми і методи поточного контролю:*

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти.

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

#### **Форми підсумкового контролю**

Формами підсумкового контролю є залік.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛКУ**

(максимальний бал — 40)

**I.** Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

**14-15 балів** отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90% .

**12-13 балів** отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

**11 балів** отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

**9-10 балів** отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

**7-8 балів** отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

**1-6 балів** отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

**II.** Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

**23–25 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

**20–22 бали** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

**18-19 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

**15-17 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

**12–14 балів** – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

**1–11 балів** – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

### Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

### Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр						К-сть балів (семестр)	К-сть балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)			Змістовий модуль 2					
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			60	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
10	10	10	10	10	10			

**T1, T2** – теми змістових модулів.

### Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за модулі	К-сть балів за залік
	Max. 10	Max. 60	Max. 40
<b>A</b>	9.0 – 10.0	54 – 60	36 – 40
<b>B</b>	8.0 – 8.9	48 – 53	32 – 35
<b>C</b>	7.0 – 7.9	42 – 47	28 – 31
<b>D</b>	6.0 – 6.9	36 – 41	24 – 27
<b>E</b>	5.0 – 5.9	30 – 35	20 – 23
<b>FX</b>	3.5 – 4.9	21 – 29	12 – 19
<b>F</b>	0.0 – 3.4	1.0 – 20	1 – 11

### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів.

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

### Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

### Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної кр, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

<b>20-24</b>	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає
<b>15-20</b>	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
<b>7-15</b>	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
<b>1-6</b>	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

### **Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (зараховано) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (зараховано) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (зараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

#### Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
Комунікація та стиль життя. Комунікація та її види. Дім милий дім або жага пригод. Кругообіг життя, злети і падіння. Особистісний і професійний розвиток Робота. Амбіції та досягнення цілей Здоровий спосіб життя і залежність. Прогрес і розвиток.	Особливості вживання всіх граматичних часів активного стану. Артиклі. Словотвір. Іменники. Типи запитань. Модальні дієслова. Інфінітив. Герундій. Фразові дієслова. Особливості вживання майбутнього часу. Пасивний стан. Розділові запитання. Пряма та непряма мова. Узгодження часів.

#### Визнання результатів неформального та/або інформального навчання

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

#### Рекомендована література

##### Основна література

1. Daniel Brayshaw, Sue Kay, Vaughan Jones, Focus 3 Second Edition Student's Book + Active Book + MEL. Pearson Education Limited, 2021.160p.
2. Daniel Brayshaw, Sue Kay, Vaughan Jones, Focus 3 Second Edition. Work book. Pearson Education Limited, 2021. 160p.

3. Murphy, Raymond English Grammar in Use. Fifth edition. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019. 380 p.

### **Додаткова література**

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
2. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2015. 319 p.
3. Paterson K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
4. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.
5. Mascull B. Business vocabulary in use. Cambridge University Press, 2017. 178 p.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley Career Path. Information Technology. Express Publishing, 2022. 2d ed. 37p.

### **Інформаційні ресурси.**

1. <http://www.examenglish.com/leveltest/>
2. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
4. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
5. <http://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level>
6. [http://www.englishtag.com/tests/level\\_test.asp](http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp)

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)