СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«САНАТОРНО-КУРОРТНА РЕКРЕАЦІЯ»

Компонент освітньої програми – ***вибіркова*** (3 *кредити*)

Освітньо-професійна програма	Міжнародний туризм Туризм і сфера гостинності
Спеціальність	J3 "Туризм та рекреація"
Галузь знань	J "Транспорт та послуги"
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	доц. Заячук Оксана Григорівна, доцент кафедри географії та менеджменту туризму, к.геогр.н https://geotour.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/zaiachuk-oksana-hryhorivna/
Контактний тел.	+380502388066
E-mail:	o.zayachuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=834
Консультації	за графіком консультацій викладачів на сайті: https://geotour.chnu.edu.ua/studentu/navchalnyi-protses/rozklad-zaniat-i-sesii/

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення дисципліни – надати студентам сучасне та систематичне викладення базових знань з питань використання фізичних та хімічних особливостей різних типів мінеральних вод, лікувальних грязей і клімату, а також сформувати теоретичні уявлення про механізм їх лікувальної дії на організм людини в умовах санаторно-курортних та рекреаційних комплексів. З'ясувати сучасний стан курортної справи в Україні та різних регіонах світі.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1.	
Тема 1	Теоретико-методологічні засади курортної справи
Тема 2	Історичні особливості розвитку та становлення курортної справи у світі та в Україні
Тема 3	Методи санаторно-курортного лікування. Основи медичної кліматології
Тема 4	Основи бальнеотерапії у санаторно-курортній практиці
МОДУЛЬ 2.	
Тема 5	Основи грязе та глино-лікування у санаторно-курортній практиці
Тема 6	Термотерапія, фітотерапія та апітерапія в санаторно-курортному господарстві.
Тема 7	Лікувальна фізкультура та лікувальний масаж у санаторно-курортному господарстві

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

✓ словесні методи (лекція, розповідь, бесіда, консультація, дискусія, проблемна ситуація тощо),

✓ практичні заняття (підготовка презентацій та семінарів),

✓ електронне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні методи з використанням платформи MOODLE і Google-Meet),

✓ самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методами оцінювання та демонстрування результатів є:

контрольні тестування;

усне опитування;

презентація матеріалів за темами семінарських занять;

доповідь із презентацією з теоретичних питань.

Форма контролю: залік (підсумкове тестування).

Поточний контроль здійснюється під час практичних (семінарських) занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань (презентацій чи тематичних тестувань). Кількість передбачених балів за різні види робіт зазначені в системі дистанційного навчання MOODLE, куди студенти завантажують виконані роботи чи презентації, і де здійснюється тестовий контроль, та оголошуються під час усних доповідей безпосередньо на занятті (і виставляються в MOODLE). Матеріал, винесений на самостійне опрацювання, включений до тестів модульного і підсумкового контролю.

Тестові завдання різних форм розроблені до змістових модулів і покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

Загалом весь матеріал поділений на два змістових модулі, які передбачають поступове накопичення балів упродовж семестру: ЗМ1 і ЗМ2 передбачає накопичення по 30 балів (по 15 балів – виконання практичних робіт (презентацій) і тестовий контроль), підсумковий модуль – 40 балів, що в сумі складає 100 балів за семестр.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Критерії оцінювання за основними видами робіт – завантажити >>>

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Використання кліматичних факторів в комплексі санаторно-курортного лікування / за ред..Л.І Фісенко. К.: Купріянова, 2005. 256 с.
2. Ведмідь Н.І. Санаторно-курортний комплекс: сервісне управління: монографія. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2013. 536 с.
3. Гуменюк В.В. Державне регулювання курортно-рекреаційної сфери: монографія . К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. 372 с
4. Заваріка Г. М. Курортна справа: навч. посібн. К. : «Центр учбової літератури», 2015. 264 с.
5. Кравець О. М. Курортні ресурси України. Конспект лекцій з дисципліни «Курортологія» (для студентів всіх форм навчання напрямів підготовки

6.030601 Менеджмент, 6.140101 Готельно-ресторанна справа, 6.140103 Туризм) / За ред. М. В. Лободи. Київ : ТАМЕД, 1999. 344 с.
6. Кушнірук Ю. С. Рекреація та курортологія: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
7. Медична реабілітація в санаторно-курортних закладах / За ред. Е.О. Колесника. Київ : Купріянова, 2004. 304 с.
8. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник /В. В. Величко; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Х.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2013. 202 с.
9. Основи курортології: Посібник для студентів та лікарів / За ред. В. Лободи, Е.О. Колесника. Київ : Купріянова, 2003. 512 с.
10. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

Детальна інформація щодо вивчення курсу
«Санаторно-курортна рекреація»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
https://media.chnu.edu.ua/media/bljmrfag/sanatorno-kurortna_rekreatsiia.pdf