Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет математики та інформатики
(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра математичного моделювання
(назва кафедри, що забезпечує викладання)

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан факультету
математики та інформатики

_____ Ольга МАРТИНЮК

"28" 08 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
Основи інтернет-технологій

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова
(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)
(назва програми)

Спеціальність А4 Середня освіта
(вказати: код, назва)

Галузь знань А Освіта
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський) / другий (магістерський) / третій (освітньо-науковий)

Факультет математики та інформатики
(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «*Основи інтернет-технологій*» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)»

Розробник:
Готинчан Тетяна Іванівна, доцент кафедри математичного моделювання, кандидат фіз.-мат. наук, доцент

Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:
Готинчан Тетяна Іванівна, доцент кафедри математичного моделювання, кандидат фіз.-мат. наук, доцент;
Мельник Василь Сергійович, асистент кафедри математичного моделювання, кандидат фіз.-мат. наук

Затверджено на засіданні кафедри математичного моделювання
Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____ **Ігор ЧЕРЕВКО**

Схвалено методичною радою факультету математики та інформатики
Протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова методичної ради _____ **Тоня ФРАТАВЧАН**

Мета навчальної дисципліни: Метою вивчення дисципліни є опанування майбутніми фахівцями теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для вирішення питань, пов'язаних із макетуванням та версткою вебсторінок у глобальній мережі інтернет з використанням сучасних технологій.

Пререквізити: розділ вебтехнології зі шкільного курсу інформатики

Результати навчання:

знати: основи вебдоступності, інструменти розробника в браузері, призначення і специфікації HTML, CSS, препроцесори Sass; сучасні технології при створенні вебсторінок: блокова модель, позиціювання, flexbox, grid, @media-запити; переходи та анімація; популярні бібліотеки стилів; види та типи верстки; валідація та тестування.

вміти: використовувати сучасні інструментальні засоби для роботи з макетами вебсторінок; аналізувати поставлену задачу, підбирати й застосовувати сучасні технології при створенні вебсторінок відповідно до вимог замовника.

Дисципліна формує такі компетентності за ОП:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного та системного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові ресурси і технології в освітньому процесі.

Фахові компетентності спеціальності:

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету, до інноваційної діяльності.

Компетентності предметної спеціальності:

ПК8. Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

Наведені результати навчання за відповідною дисципліною співвідносяться із такими ***програмними результатами навчання*:**

ПРН3. Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	3	3	90	30			30	30		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Змістовий модуль 1. ***Розмітка вебсторінок. Стилізація тексту та блоків***											
Тема 1 ***Вступ до веброзробки. Види та типи верстok. Вебдоступність. Інструменти веброзробника***	8	2		2		4						
Тема 2 ***HTML. Специфікації. Теги та їх атрибути***	13	4		4		5						
Тема 3. ***CSS. Специфікації. Оформлення тексту та блоків. Блокова структура. Позиціювання***	22	8		8		6						
Разом за ЗМ1	43	14		14		15						
	Змістовий модуль 2. ***Чутливий дизайн. Верстка***											
Тема 1. ***Чутливий дизайн. flexbox, grid***	13	4		4		5						
Тема 2. ***Переходи та анімація.***	6	2		2		2						
Тема 3. ***Бібліотеки. Препроцесори. Pug. опційна розробка*** **HTML-листів**	17	6		6		5						
Тема 4. ***Валідація та тестування. Оптимізація верстки.***	11	4		4		3						
Разом за ЗМ 2	47	16		16		15						
Усього годин	**90**	**30**		**30**		**30**						

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми (завдання)
1	Вступ до веброзробки. Види та типи верстok. Вебдоступність. Інструменти веброзробника
2	HTML. Специфікації. Теги та їх атрибути. Поняття семантики. Використання у браузерах. Інструменти розробника
3	CSS. Специфікації. Каскадність та наслідування. Селектори. Функції. Правила. Значення
4	Одиниці вимірювання. Кольори у стилізації. Оформлення тексту. Блокова модель
5	Flexbox, Grid, позиціювання. Розміщення та оформлення блокових елементів. Поняття колапсу зовнішніх відступів
6	Створення елементів чутливого дизайну. Медіазапити
7	Переходи та анімація. Доцільність використання на вебсторінках відповідно до вимог вебдоступності
8	Робота з елементами форм. Створення модальних вікон. Pug. опційно розробка HTML-листів
9	Бібліотеки стилів. Препроцесори. Застосування
10	Оптимізація верстки. Критичний CSS. Валідація та тестування. Розгортання на хостингу

Тематика лабораторних занять з переліком питань

№	Назва теми (завдання)
1	HTML: розмітка вебсторінок 1. Виберіть тематику свого проєкту. 2. У вашому проєкті має бути не менше 3-4 сторінок. 3. Підберіть вебмакет проєкту або напишіть самостійно текстовий вміст до кожної сторінки. 4. Підберіть або самостійно створіть зображення, аудіо- або відео контент, які використовуватимете у вмісті. 5. Зображення оптимізувати перед верстkою 6. Створіть папку проєкту. У середині папки створити внутрішні папки відповідно окремо із макетами сторінок, зображеннями, відео та аудіо, файлами стилів, супровідною документацією. 7. Оберіть або продумайте макет кожної сторінки і створіть його, наприклад, засобами figma для пристроїв різних розмірів. 8. Опрацюйте способи під'єднання іконок, наприклад, як у https://www.w3schools.com/icons/icons_reference.asp. 9. Опрацюйте мнемоніку для вставлення у HTML-розмітку, наприклад за https://unicode-table.com/en/html-entities/ . 10. Відповідно до макету сторінок та сценарію інтерактивності підберіть відповідні теги HTML. 11. На основі вашого макету розмітьте HTML-сторінки, використовуючи семантичні теги та необхідні атрибути. 12. Продумайте переміщення між елементами сторінок та самими сторінками. Зв'яжіть необхідні елементи та сторінки.
2	CSS: стилізація тексту та блоків 1. Оформіть свій сайт, застосувавши розмітку з першої лабораторної роботи. 2. Створіть папку styles (або css) у середині папки проєкту. 3. Створіть файл з розширенням .css у середині цієї папки. 4. Під'єднайте файли зовнішніх таблиць стилей до сторінок проєкту.

	5. Визначте необхідні шрифти згідно із макетом. Використровуйте відповідні плагіни. 6. Під'єднайте необхідні шрифти та файл іконок згідно з макетом. 7. Використовуючи відповідні плагіни, визначити стильове оформлення текстових блоків та оформити їх у своєму проєкті. 8. Визначте на макеті необхідні розміри блоків, їх стильове оформлення. 9. Визначте фонове оформлення секцій, окремих блоків тощо 10. Працюєте лише над стильовим оформленням тексту, іконок та зображень, підібравши відповідні властивості відповідно до макету. Використовуйте де потрібно відносні одиниці вимірювання для чутливої верстки. 11. Опрацюйте тему псевдокласи, псевдоелементи та функції CSS. 12. Використайте :root та var(), щоб оптимізувати підтримку можливих змін зі стилізацією тексту, кольорів. 13. Зверніть увагу на форматування посилань та заголовків. Особливо щодо наслідування властивостей. 14. Оформіть роботу. Продемонструйте роботу викладачу 15. Завантажте роботу чи посилання на неї на сторінку курсу
3	CSS: позиціювання елементів, чутливий дизайн, верстка шарами 1. До меню навігації допишіть необхідні підменю 2. Оформіть кнопку навігації вгору, яка зафіксована у лівому нижньому кутку вікна сторінки при прокрутці сторінки. При натисненні на неї потрапляємо на блок навігації. Кнопка має відображатись поверх інших елементів при прокрутці вгору. 3. Оформіть елемент пошуку. 4. Оформіть наявні елементи навігації 5. Напишіть медіа-запити для гнучкості дизайну. 6. При натисненні Sign in має з'являтись модальне вікно з формою автентифікації. 7. Створіть адаптивне меню. 8. Додайте до кнопки вгору властивість плавного переходу. 9. Стилізуйте переходи та наведення на елементи на вебсторінках відповідно до макету 10. Захистіть лабораторну роботу та розмістіть на сторінці курсу.
4	CSS: Препроцесори. Валідація форм. Pug. опційна розробка HTML-листів. Валідація та тестування. 1. Стилізуйте форму опитування за допомогою SCSS. 2. Створіть секцію зворотного зв'язку з відгуками декількох користувачів про сайт. Можна використовувати готові компоненти із бібліотек. 3. Протестуйте свій проєкт. 4. Відредагуйте проєкт перед розміщенням сторінки на хостингу. Оптимізуйте його. 5. Зареєструйтесь на хостингу за уподобанням, наприклад. на netlify.com 6. Розмістіть на ресурсі свій проєкт. 7. Захистіть лабораторну роботу та розмістіть на сторінці курсу архів проєкту та посилання на хостинг.

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год.
1	***Вступ до веброзробки. Види та типи верстoк. Вебдоступність. Інструменти веброзробника***	Основні засади про вебдоступність: опрацювати вимоги до вебророзробки із стандарту WCAG.	2
2	***Вступ до веброзробки. Види та типи верстoк. Вебдоступність. Інструменти веброзробника***	Типи та види верстка: опрацювати приклади видів верстoк, їхні переваги та недоліки. Ознайомитись із основними принципами роботи з інструментами розробника і браузері та роботи з GitHub. ШІ-агенти у веброзробці: переваги та недоліки	2
3	***HTML.Специфікації. Теги та їх атрибути. Використання у браузерах***	Семантика тегів HTML: опрацювати призначення і атрибути основних тегів, які використовуватимуться у проєкті.	5
5	***CSS. Специфікації. Оформлення тексту та блоків.***	CSS. Правила. Функції. Значення. Опрацювати призначення та приклади використання.	3
6	***CSS. Специфікації. Оформлення тексту та блоків. Блокова структура. Позиціювання***	CSS. Підключення стилів, оформлення тексту та блоків. Ознайомитись із рекомендаціями щодо оформлення тексту та блоків. Приклади. Застосувати у проєкті.	3
7	***Чутливий дизайн. flexbox, grid***	Продумати і застосувати у проєкті підходи *flexbox, grid* відповідно до вебмакету	5
8	***Переходи та анімація***	Вивчити і застосувати у своєму проєкті елементи анімації та переходів у відповідності із вимогами вебдоступності	2
9	***Бібліотеки. Препроцесори.* Pug. опційна розробка HTML-листів**	Ознайомитись із: ● бібліотеками стилів: Bootstrap; ● препроцесором Sass. ● Pug. опційною розробкою HTML-листів Використати у своєму проєкті.	5
10	***Валідація та тестування. Оптимізація верстки.***	Рефакторинг верстки: підходи.Валідація та тестування. Підготувати до розгортання свій проєкт та розгорнути на безплатному хостингу.	3

Самостійна робота студентів використовується при вивченні наступних тем і передбачає опрацювання теоретичного матеріалу, результати якого застосовуються під час виконання лабораторних робіт.

Методи навчання

Під час викладання навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

- за джерелом передачі та сприймання студентами навчальної інформації:
  - словесні (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж);
  - наочні (ілюстрація, демонстрація);
  - практичні (вправи, проєкти);
- за логікою передачі та сприймання студентами навчальної інформації:
  - інформаційно-рецептивний;
  - репродуктивний;
  - проблемний;
  - частково-пошуковий (евристичний);
- за стимулюванням навчально-пізнавальної діяльності:
  - методи стимулювання пізнавальних потреб та інтересів;
  - методи стимулювання обов'язку та відповідальності.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю:

- усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове).
- письмовий контроль (тести);
- практичні методи (виконання лабораторних);
- комп'ютерне тестування (електронні тести).

Форми контролю:

- поточний контроль – перевірка знань у процесі навчання (усні відповіді, захист захист лабораторних робіт).
- підсумковий контроль – перевірка після завершення навчального курсу (залік).

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS і є накопичувальною. Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи впродовж навчального семестру оцінюються під час поточного та модульного контролю в діапазоні загалом від 0 до 60 балів, а результати підсумкового контролю (заліку) – від 0 до 40 балів.

Протягом семестру студенти виконують 4 лабораторні роботи, кожна з яких є продовженням попередньої. У результаті кожен студент виконує індивідуальний проєкт. Лабораторні роботи оцінюються відповідно балами: 10, 15, 20 і 15 за повне виконання завдань.

Виконання лабораторних передбачає самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел і домашнього доопрацювання над завданнями, розпочатими в аудиторії. У випадку неістотних помилок при виконанні завдань знімається 1-2 бали, а істотних, не обґрунтування застосування методів чи невиконання завдань – 3-5 балів. У разі проходження сертифікованих курсів на навчальних платформах і вчасного подання сертифікатів можливе зарахування сертифікату замість лабораторної роботи з відповідної теми. Додатково можна отримати до 10 балів за виконання додаткових завдань.

Підсумковим контролем з дисципліни є залік у вигляді тестування у системі moodle. Варіант тесту містить 40 питань з однією правильною відповіддю, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Підсумкова оцінка виставляється за результатами суми балів набраних на змістовних модулях під час семестру та підсумковому модулі (заліку).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (*аудиторна та самостійна робота*)						Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2				
Т1	Т2	Т3	Т1	Т2	Т3	40	100
10	10	10	10	10	10		

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	**Оцінка за національною шкалою**		**Оцінка за шкалою ЄКТС**	
			Оцінка	**Пояснення за розширеною шкалою**
90-100	**Зараховано**	**Відмінно**	**A**	**відмінно**
80-89		**Добре**	**B**	**дуже добре**
70-79			**C**	**добре**
60-69		**Задовільно**	**D**	**задовільно**
50-59			**E**	**достатньо**
35-49	**Незараховано**	**Незадовільно**	**FX**	**(незадовільно) з можливістю повторного складання**
1-34			**F**	**(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання**

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

Вступ до веброзробки. Верстка. Вебдоступність

1. Що таке веброзробка і які основні її етапи?
2. Які існують види та типи верстки (таблична, блокова, адаптивна, чутлива (респонсивна))?
3. У чому різниця між адаптивним і чутливим(респонсивним) дизайном?
4. Що таке вебдоступність і які принципи її забезпечення?
5. Які інструменти використовуються для перевірки доступності вебсторінок?

HTML: семантика, специфікації, браузери

6. Що таке специфікація HTML і яку роль вона відіграє?
7. Наведіть приклади семантичних тегів HTML і поясніть їх значення.
8. Яка різниця між блочними та рядковими елементами?
9. Які є атрибути тегів HTML? Наведіть приклади.
10. Як працює підтримка специфікацій HTML у сучасних браузерах?
11. Які можливості надають інструменти розробника у браузері?

CSS: основи та оформлення

12. Що таке специфікація CSS і чому вона важлива?
13. Які типи селекторів CSS ви знаєте (простий, комбінований, псевдокласи, псевдоелементи тощо)?
14. Які основні функції та властивості CSS?
15. Які існують одиниці вимірювання в CSS? У чому різниця між абсолютними та відносними?

16. Як оформлюється текст у CSS (шрифти, інтервал, вирівнювання)?

Макетування: Flexbox, Grid, позиціювання

17. Які принципи роботи Flexbox? Наведіть приклади.
18. Чим CSS Grid відрізняється від Flexbox?
19. Які види позиціювання елементів підтримує CSS?
20. Що таке колапс зовнішніх відступів (margin collapse)?

Бібліотеки стилів і адаптивність

21. Які бібліотеки стилів найчастіше використовуються у веброзробці (Bootstrap, Tailwind тощо)?
22. Що таке медіазапити і як вони застосовуються для чутливого дизайну?
23. Як створити адаптивну навігаційну панель?

Анімація, форми, модальні вікна

24. Які типи переходів та анімацій доступні в CSS?
25. Коли доцільно використовувати анімації з точки зору вебдоступності?
26. Як оформлюються елементи форм за допомогою CSS?
27. Які методи можна застосувати для створення модальних вікон?

Зарахування результатів неформальної/інформальної освіти

Здобувачі вищої освіти має право на участь у неформальній/інформальній освіті.

У межах поточного контролю можуть визнаватися результати неформальної/інформальної освіти за умови наявності сертифікату або освітньої декларації про результати неформальної/інформальної освіти з питань, що відповідає тематиці курсу («Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf).

Студентам можуть бути зараховані додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми, за якою відбувалося навчання, відповідають тематиці курсу.

Рекомендована література

Основна

1. Стандарт WCAG. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.w3.org/WAI/standards-guidelines/wcag/
2. Офіційний переклад стандарту WCAG 2.1. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.w3.org/Translations/WCAG21-ua/
3. HTML Living Standart. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://html.spec.whatwg.org/
4. HTML, CSS. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: / https://www.w3schools.com/default.asp
5. Web technology for developers. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://developer.mozilla.org/en-US/docs/Web....
6. HTML5 підручник. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://w3schoolsua.github.io/html/index.html
7. CSS. Notes for Professionals. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://books.goalkicker.com/CSSBook/
8. Figma. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.figma.com/
9. Bootstrap. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://getbootstrap.com/docs/
10. Готинчан Т.І. Основи веброзробки: HTML і CSS. Частина 1 : навчальний посібник / Т.І. Готинчан. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023. – 208 с.

Додаткова

1. Методичні рекомендації для комплексного аудиту відповідності державних вебсайтів затвердженим вимогам цифрової доступності. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1huXPUoisMUow8ONt85tZ1-YvYYYqdfno/view
2. HTML5. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://books.goalkicker.com/HTML5Book/.
3. John Dean. Web Programming with HTML5, CSS, and JavaScript. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.pdfdrive.com/web-programming-with-html5-css-and-javascript-e187657772.html
4. Head First HTML and CSS: A Learner's Guide to Creating Standards-Based Web Pages. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.pdfdrive.com/head-first-html-and-css-a-learners-guide-to-creating-standards-based-web-pages-e158237724.html

Інформаційні ресурси

1. Український вебдовідник. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: // https://css.in.ua/
2. Основи, інструменти, оновлення та приклади з web-розробників Google. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://www.html5rocks.com/en/
3. Bulma. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://bulma.io/documentation/
4. Material UI. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: // https://mui.com/material-ui/getting-started/overview/
5. Посилання на електронний курс. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=317

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- "Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/
- "Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/
- "Політика використанняштучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича" https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається* за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.