

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

факультету іноземних мов

завушній голови вченої ради

Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

(звод. протокол № 1 від 27.09.2025)

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ
Вибіркова

Освітньо-професійна програма Для ОПШ загальноуніверситетського
каталогу вибіркових дисциплін /Середня освіта (Англійська мова
та зарубіжна література)

Спеціальність A4 Середня освіта (за предметною спеціальністю
A4.021 Англійська мова та зарубіжна література)

Галузь знань A Освіта

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет іноземних мов

Мова навчання українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» **складена відповідно до** освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»

Розробник:

Мафтин Лариса Василівна - доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Викладач:

Мафтин Лариса Василівна - доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП А.Ш. Альона ШИБА

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 2025 року

Завідувач кафедри Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання у сучасній школі»: формування у здобувачів вищої освіти системи знань про інноваційні технології навчання у сучасній школі та вмінь щодо їх використання майбутніми вчителями у професійній діяльності.

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» є вибірковою компонентою освітньо-професійної програми підготовки магістра. Її вивчення передбачає розв'язання наступних завдань:

- ознайомлення студентів з педагогічною інноватикою, новітніми підходами до організації педагогічного процесу в загальноосвітній школі;
- розкриття змісту інноваційних технологій навчання, дидактичних можливостей та особливостей їх застосування в освітньому процесі сучасної школи;
- сприяння здобуттю знань, виробленню вмінь і навичок, необхідних для успішного оволодіння майбутньою професійною діяльністю.

Пререквізити: Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземна мова та зарубіжна література), Технології викладання фахових дисциплін.

Результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК-2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
	ЗК-3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні компетентності)	ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
	ФК-1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ФК-2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
	ФК-3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
	ФК-4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
ФК-8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.	
	ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури
	ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення
Програмні результати навчання	
РН2.	<i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН4.	<i>Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i>
РН7.	<i>Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</i>
РН14.	<i>Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</i>
ПРН3.	<i>Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює початково-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</i>
ПРН9.	<i>Аналізує вимоги до якісної освіти й обирає ефективні шляхи для її забезпечення, планує та здійснює навчання впродовж усього життя</i>

У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні оволодіти наступними компетенціями.

Знати:

- загальні засади педагогічної інноватики;
- основні інноваційні технології навчання у сучасній школі;
- особливості інноваційної діяльності педагога;
- специфіку використання інноваційних технологій у процесі викладання фахової навчальної дисципліни.

Вміти:

- визначати та розвивати особисту готовність до інноваційної освітньої діяльності;
- проектувати інноваційні освітні технології навчання;
- забезпечувати ефективну комунікацію у процесі запровадження новітніх освітніх технологій навчання;
- оцінювати, переймати та розповсюджувати досвід інноваційної діяльності в освіті;
- адаптувати інноваційну навчальну діяльність до вимог і умов сучасного освітнього процесу.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	Індив. завдання	
Денна	1м	10	3	90	12	-	10	-	66	2	залік
Заочна	1м	10	3	90	6	-	-	-	84	-	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
	усього	у тому числі	усього	у тому числі

		л.	сем.	пр.	Ін д	с.р.		л.	сем.	л б	Ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1 Теоретико-методологічні засади інноваційних технологій навчання											
<i>Тема 1.</i> Вступ до курсу. Загальні засади педагогічної інноватики	21	2	2	н/п	2	15	21	1	-	-	-	20
<i>Тема 2.</i> Інноваційна діяльність сучасного вчителя	19	2	2	-	-	15	21	1	-	-	-	20
Разом за змістовим модулем 1	40	4	4	-	-	30	42	2	-	-	-	40
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2 Практика впровадження інноваційних технологій навчання у сучасній школі											
<i>Тема 3.</i> Технологія особистісно-орієнтованого та проблемного навчання	16	2	2	-	-	12	16	1	-	-	-	15
<i>Тема 4.</i> Проектна технологія в системі інноваційних технологій навчання	16	2	2	-	-	12	16	1	-	-	-	15
<i>Тема 5.</i> Інтерактивні технології навчання	18	4	2	-	-	12	18	2	2	-	-	14
Разом за змістовим модулем 2	50	8	6	-	-	36	50	4	2	-	-	44
Усього годин	90	12	10	н/п	-	66	90	6	2	-	2	84

Тематика лекційних занять з переліком питань

№ п/п	Назва теми з основними питаннями
1.	<i>Тема 1. Вступ до курсу. Загальні засади педагогічної інноватики</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мета курсу, значення у системі професійної підготовки майбутнього вчителя; ✓ інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти; ✓ суть, основні ознаки та структура педагогічної інноватики; класифікація педагогічних нововведень; ✓ педагогічна технологія як цілісна система.
3.	<i>Тема 3. Інноваційна діяльність сучасного вчителя</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ суть інноваційної педагогічної діяльності в сучасній школі; ✓ антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності сучасного вчителя та шляхи їх подолання; ✓ готовність вчителя до інноваційної професійної діяльності та її складові; ✓ педагогічний досвід як джерело інноваційної діяльності сучасного вчителя.
4.	<i>Тема 3. Технологія особистісно орієнтованого та проблемного навчання</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мета, завдання, зміст, структура особистісно орієнтованого навчання; ✓ проблемне навчання як інноваційна освітня технологія в сучасній школі ✓ організація навчального процесу з використанням технології особистісно орієнтованого та проблемного навчання.
5.	<i>Тема 5. Проектна технологія в системі інноваційних технологій навчання</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мета, завдання проектної технології; ✓ типологія навчальних проєктів;

	✓ етапи роботи над навчальним проектом.
6.	Тема 6. Інтерактивні технології навчання ✓ концептуальні засади інтерактивного навчання; ✓ вибрані технології інтерактивного навчання та їх характеристика; ✓ специфіка проведення уроку із застосуванням інтерактивних технологій навчання; технологія розвитку критичного мислення («Шість капелюхів»).

Тематика семінарських занять з переліком питань

№ п/п	Назва теми з основними питаннями
1.	<i>Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти.</i> Поняття педагогічної інноватики: ознаки, особливості, структура. Класифікація педагогічних нововведень. Педагогічні технології в сучасній освіті.
2.	<i>Готовність вчителя до інноваційної діяльності в сучасній школі</i> Поняття та характеристики інноваційної діяльності вчителя, роль інновацій у його професійному розвитку Антиінноваційні бур'єри, шляхи подолання опору до інновацій. Педагогічний досвід як джерело інноваційної діяльності. Готовність вчителя до інноваційної професійної діяльності.
3.	<i>Особистісно-орієнтоване навчання та технологія проблемного навчання в освітній практиці.</i> Мета, завдання, зміст, принципи особистісно орієнтованого навчання. Структура технології особистічно орієнтованого навчання та її складові. Роль проблемного навчання в активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Практичні аспекти організації навчального процесу на засадах особистісно орієнтованого та проблемного навчання.
4.	<i>Проектна технологія як складова інноваційної діяльності сучасного вчителя.</i> Проектна технологія в сучасній школі. Класифікація проектів. Основні етапи організації проектувальної діяльності школярів. Планування навчального проекту. Етапи оформлення проекту (за О.Піхотою). Реалізація проектної технології технології в освітньому процесі сучасної школи
5.	<i>Інтерактивні технології навчання.</i> Поняття інтерактивного навчання Класифікація технологій інтерактивного навчання та їх характеристика. Специфіка проведення уроку із застосуванням інтерактивних технологій навчання.

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
1.	✓ Дослідити готовність педагогів до впровадження інтерактивних технологій навчання та визначити чинники, що впливають на ефективність їх застосування.
2.	✓ Здійснити порівняльний аналіз традиційних та інтерактивних технологій навчання, визначивши їхні переваги, обмеження й умови ефективного використання.

3.	✓ Оцінити ефективність упровадження ключових ідей Концепції НУШ у сучасній школі шляхом зіставлення концептуальних положень із реальними освітніми практиками.
4.	✓ Здійснити порівняльний аналіз вимог нормативно-правових документів України щодо застосування інноваційних технологій навчання та їх реалізації в освітній практиці сучасної школи.
5.	✓ Проаналізувати можливості використання інтерактивних технологій у цифровому освітньому середовищі сучасної школи (онлайн-дискусії, інтерактивні платформи, спільні цифрові дошки тощо).
6.	✓ Дослідити ефективність упровадження інноваційних технологій навчання (STEAM-освіта, квест-технології, гейміфікація тощо) у сучасній школі на основі аналізу наукових джерел та практичного педагогічного досвіду.
7.	✓ Проаналізувати практичний досвід використання цифрових освітніх платформ (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams тощо) в організації навчання учнів: дидактичні можливості та обмеження.
8.	✓ Дослідити роль штучного інтелекту в сучасній школі: персоналізація навчання та підтримка освітнього процесу.
9.	✓ Розробити та теоретично обґрунтувати фрагмент уроку з використанням інтерактивних технологій навчання, визначивши очікувані освітні результати (згідно спеціалізації).
10.	✓ Дослідити роль інтерактивних технологій у формуванні критичного мислення та комунікативних навичок учнів.

Завдання для самостійної роботи студентів

№ п/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин	
			Д.ф.н.	З.ф.н.
1.	Тема 1. Інноваційні процеси у системі освіти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизувати термінологічний словник ключових понять теми. ✓ Проаналізувати чинні освітні нормативні документи, виписати фрагменти, що стосуються педагогічної інноватики. ✓ Скласти таблицю «Чинники виникнення інновацій» за таким зразком: чинник; приклад реалізації у сучасній освіті; вплив на освітній процес. ✓ Робота над таблицею: прогресивні наукові ідеї, покладені в основу педагогічних інновацій в освіті (історичний досвід вітчизняної педагогіки). Зразок оформлення: ім'я; основні ідеї; вплив на педагогічні інновації. 	15	20
2.	Тема 2. Вчитель як суб'єкт інноваційних освітніх процесів	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизувати рефлексивно-інноваційні методи у формуванні інноваційної поведінки вчителя та розкрити їх значення для розвитку його професійної самосвідомості. 	15	20

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Охарактеризувати принципи формування інноваційної поведінки педагога, з'ясувати умови їх реалізації в освітньому процесі сучасної школи. ✓ Здійснити пошукову роботу, спрямовану на упорядкування інформації про основні шляхи професійного удосконалення вчителя в контексті інноваційної діяльності. ✓ Підготуватись до обговорення повідомлення на тему: «Інноваційна культура сучасного вчителя», розкривши її сутність, структуру та значення для впровадження освітніх інновацій. 		
3	Тема 3. Нові інформаційно - комп'ютерні технології в навчанні	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проаналізувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання, зокрема технології штучного інтелекту, визначивши їх педагогічні можливості, обмеження та вимоги до професійної діяльності педагога в умовах цифровізації освіти. ✓ Розкрити педагогічні можливості ІКТ у навчанні, з'ясувати їх вплив на формування ключових і цифрових компетентностей здобувачів освіти. ✓ Обґрунтувати вимоги до професійної діяльності вчителя щодо ефективного використання ІКТ в освітньому процесі. ✓ Виконати пошуково-аналітичну роботу, спрямовану на систематизацію сучасних цифрових інструментів і освітніх платформ, що використовуються в навчанні. 	12	15
4	Тема 4. Проектна діяльність у школі: оцінка, інноваційні підходи та перспективи вдосконалення	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Здійснити огляд новітніх публікацій з теми. ✓ На основі аналізу новітньої літератури розробити рекомендації для вчителя щодо інтеграції проектної технології у навчальний процес з урахуванням інноваційних підходів, цифрових інструментів та диференційованого підходу до учнів. ✓ Підготувати повідомлення або аналітичний огляд: <ul style="list-style-type: none"> - переваги та обмеження впровадження проектної технології в освітній процес; - проблеми оцінювання проектної діяльності; - перспективи розвитку та інноваційні модифікації проектної технології у школі. 	12	15
5	Тема 5. Технологія розвитку критичного мислення в освітньому процесі	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Розкрити психолого-педагогічні основи технології, її мету та завдання. ✓ Узагальнити організаційні та дидактичні умови, необхідні в роботі за цією технологією. ✓ Здійснити аналіз освітньої платформи «Критичне мислення», визначити її можливості для 	12	14

		<p>застосування у школі та вплив на розвиток критичного мислення учнів;</p> <p>✓ Підготувати рекомендації для вчителя щодо застосування технології в освітньому процесі.</p> <p>✓ Запропонувати структуру уроку розвитку критичного мислення» (згідно фахової спеціалізації, клас за вибором студента)</p>		
--	--	--	--	--

Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології:

- методи активного навчання* (мозковий штурм, рольові ігри, мікрофон, займи позицію, дерево рішень);
- методи змішаного навчання* (поєднання традиційного навчання з онлайн-ресурсами, що дозволяє комбінувати очні заняття з дистанційним навчанням);
- інформаційно-комунікаційні технології навчання* (використання інтерактивних презентацій і навчальних відео для ілюстрації ключових концепцій і прикладів з реальної практики; платформ для онлайн-курсів для доступу до додаткових навчальних матеріалів та лекцій від провідних фахівців);
- методи кооперативного навчання* (робота в групах, де студенти разом виконують завдання, обмінюються ідеями та разом вирішують проблеми, що сприяє розвитку комунікативних навичок та командної роботи, коло ідей);
- методи відображення (рефлексії)* (залучення студентів до рефлексивного процесу, де вони аналізують свій досвід навчання, оцінюють власні успіхи та помилки, що сприяє глибшому розумінню навчального матеріалу).

Система контролю та оцінювання

Методи контролю (поточного та підсумкового):

- *усне опитування* – індивідуальні та фронтальні запитання для перевірки засвоєння теоретичних положень;
- *дискусії та дебати* – оцінювання здатності аргументувати власну позицію, брати участь у колективному обговоренні, генерувати нові ідеї;
- *аналіз документів і кейсів* – перевірка вміння застосовувати знання до практичних ситуацій (аналіз нормативних актів, освітніх програм, педагогічних ситуацій);
- *презентації та міні-дповіді* – оцінювання самостійної роботи студента, вміння презентувати результати аналізу чи дослідження;
- *письмові завдання* – термінологічний диктант, виконання есе, порівняльних таблиць, розробки методичних рекомендацій;
- *робота в малих групах* – оцінювання здатності співпрацювати, виробляти спільне рішення, розподіляти обов'язки;
- *тестування першого рівня* – закриті тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, що перевіряють рівень базових знань та розуміння основних понять, завдання на встановлення відповідності, послідовності, логічних зв'язків; перевіряють аналітичні здібності, здатність співвідносити факти, структурувати матеріал.

Форми контролю:

- фронтальна форма контролю (застосовується під час колективного опитування або обговорення теми);

- групова форма контролю (здійснюється під час виконання студентами завдань у малих групах);
- індивідуальна форма контролю (спрямована на перевірку особистих досягнень студента);
- комбінована форма контролю (поєднує елементи фронтального, групового та індивідуального контролю);
- самоконтроль (здійснюється студентами самостійно з використанням тестових завдань, контрольних запитань, виконання рефлексивних завдань («що я дізнався/зрозумів»), розвиває навички критичної самооцінки, спроможність аналізувати свій розвиток, відстежувати власні досягнення);
- взаємоконтроль (організовується у парах чи малих групах; передбачає взаємне рецензування завдань, обговорення відповідей однокурсників, участь у взаємооцінюванні презентацій; сприяє розвитку навичок партнерства та педагогічної рефлексії).

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Комплексний контроль знань студентів з курсу «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» здійснюється на основі результатів проведення поточного, модульного та підсумкового контролю знань (залік).

Об'єктом контролю є навчальна діяльність студентів з курсу «Інноваційні технології навчання у сучасній школі» та її результати.

Навчальні досягнення студентів визначають оцінюванням:

1) знань – якість відповідей (усних або письмових) студентів, ступінь засвоєння навчальної інформації;

2) умінь і навичок – рівень їх сформованості під час виконання навчальних (ті, що містяться в семінарських заняттях) і контрольних завдань.

Поточний контроль здійснюється під час семінарських занять і спрямований на оцінювання систематичної роботи студентів, рівня підготовки до занять та вміння застосовувати знання на практиці. Основними критеріями є:

– *активність*: здатність аргументовано висловлювати власну позицію, ставити проблемні питання, брати участь у груповому обговоренні;

– *якість відповідей*: повнота, логічність і наукова обґрунтованість відповідей на запитання викладача та участь у розв'язанні кейсів чи проблемних завдань;

– *виконання індивідуальних і групових завдань*: аналіз нормативних документів, наукової літератури; підготовка повідомлень, презентацій, практичних розробок;

– *самостійність і творчий підхід*: уміння інтегрувати знання з різних тем, застосовувати інноваційні підходи до аналізу проблем, пропонувати власні ідеї;

– *навчальна дисциплінованість*: систематичність підготовки до занять, виконання завдань у встановлені терміни, послідовність у роботі.

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (2020 р.) кількість балів для поточного оцінювання повинна бути не менше 35 балів. За підсумками поточного контролю студент може набрати до 60 балів.

Форма підсумкового контролю – залік, що проводиться у вигляді виконання тестових завдань (1 тест – 1 бал), або ж письмових варіантів завдань (два питання: одне-теоретичного змісту, друге – практичного, 20 балів + 20 балів). Критерії: відповідність змісту поставленому завданню; логічність і цілісність викладу; аргументованість позиції; використання наукової термінології; оригінальність і творчий підхід. Залік перевіряє рівень засвоєння студентами теоретичних знань, уміння аналізувати та застосовувати їх на практиці. Максимальна кількість балів за залік – 40 балів. Результати складання заліків оцінюються за двобальною національною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою Університету та ECTS.

Якщо здобувач намагається вплинути на результат оцінювання шляхом академічної недобросовісності (списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів

навчання; обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності тощо), його результат оцінюється як «0» балів («не зараховано»); якщо здобувач порушує порядок проведення контролю, то викладач має право прийняти рішення про припинення процедури. У цьому разі контроль оцінюється як «незадовільний» (0 балів).

Складання заліку автоматом можливе, якщо студент повністю виконав навчальний план, активно працював протягом семестру, набрав достатньо балів за модулі й кафедра чи викладач надають таку можливість, хоча оцінка може бути перескладена за бажанням студента. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складає не менше 60 балів і такий результат їх задовольняє.

Розподіл балів, які отримують студенти (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)							залік	Сумарна к-сть балів
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2					
T1 - 7	T 2 - 7	м/к - 6	T3- 10	T4- 10	T 5 - 10	м/к -10	<i>Тестовий контроль:</i> 1 тест - 1 б.: 40 тестів (40 балів) Або письмова контрольна робота 1 питання 20 балів; 2 питання 20 б. (40 балів) 40 балів	
Критерії оцінювання на семінарському занятті								
Усне, письм. опит. – 4 бали Самостійна робота – 3 бали За 1 модуль: 20 балів			Усне, письм. опит. – 6 балів Самостійна робота – 4 бали За 2 модуль: 40 балів					
Разом: 20+40 =60							60+40 =100	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
80-89	B	
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	
35-49	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Перелік питань для самоконтролю навчальних досягнень студентів

1. Що розуміють під інновацією в освіті?
2. Які етапи впровадження педагогічних інновацій?
3. Які основні ознаки інноваційного навчання?
4. Як інноваційні технології сприяють формуванню в учнів навичок XXI століття?
5. У чому полягає відмінність між традиційними та інноваційними технологіями навчання?
6. Які антиінноваційні бар'єри виникають у професійній діяльності сучасного вчителя та якими є шляхи їх подолання?

7. Як регламентується педагогічна інноватика чинними освітніми нормативними документами?
8. Що таке готовність учителя до інноваційної професійної діяльності та її основні складові?
9. Яким чином педагогічний досвід є джерелом інноваційної діяльності сучасного вчителя?
10. У чому полягає відмінність між методикою та педагогічною технологією?
11. Яка мета, завдання та зміст технології особистісно орієнтованого навчання?
12. Як здійснюється організація навчального процесу з використанням технології особистісно орієнтованого навчання?
13. Які методи й форми реалізації проблемного навчання використовуються у закладах загальної середньої освіти?
14. Яку роль відіграє проблемне навчання у формуванні та активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів?
15. Яке місце посідає проєктна технологія в системі інноваційних педагогічних технологій?
16. Які типи навчальних проєктів використовуються сучасним вчителем в урочній діяльності?
17. У чому полягають концептуальні засади інтерактивного навчання?
18. Які інтерактивні технології навчання використовуються в сучасній школі та у чому полягає їх значення?
19. Якою є специфіка проведення уроку із застосуванням інтерактивних технологій навчання?
20. Які основні фази технології розвитку критичного мислення?
21. Що належить до інформаційно-комунікативних технологій в освіті та яку роль вони відіграють в активізації пізнавальної діяльності учнів?
22. У чому полягає суть інноваційної педагогічної діяльності в сучасній школі?
23. Які вимоги до застосування технології проблемного навчання зумовлюють ефективність взаємодії вчителя й учнів?
24. У чому полягають особливості використання кейс-технології в освітньому процесі сучасної школи?
25. Що таке інтегративний урок та який алгоритм його проведення?
26. Які перспективи впровадження Ші-інтелекту в сучасній освіті?
27. У чому полягають особливості застосування ігрових технологій навчання на уроках англійської мови/зарубіжної літератури?
28. Як інноваційні технології впливають на мотивацію учнів до навчання?
29. Які перспективи розвитку інноваційних технологій навчання у сучасній школі?
30. У чому полягає технологія розвитку критичного мислення «Шість капелюхів» та як вона застосовується в освітньому процесі сучасної школи?

Перелік питань для підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Зміст понять: «педагогічна технологія» - «інноваційна технологія».
2. Спільне й відмінне у поняттях «педагогічна система», «методика», «педагогічна технологія», «інноваційна технологія».
3. Історичні передумови розвитку інноваційних технологій.
4. Специфіка інноваційного навчання та його роль у розвитку особистості.
5. Передумови виникнення педагогічної інноватики в Україні.
6. Інноваційний підхід як методологічна основа технологізації освіти.
7. Традиції та інновації у педагогічній сфері.
8. Зміст понять «інноватика», «інновація», «інноваційні процеси в освіті».
9. Використання інноваційних підходів у проєктуванні сучасного уроку.
10. Ознаки педагогічної технології.

11. Особливості інноваційного навчання.
12. Чинні нормативні документи, які окреслюють нові підходи до освіти у XXI ст.
13. Положення нового «Закону про освіту» щодо педагогічної інноватики.
14. Структура педагогічної інноватики.
15. Основні групи інновації в освіті та їх характеристика.
16. Ознаки педагогічної технології.
17. Психологічні бар'єри в інноваційній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
18. Зміст поняття «інноваційна педагогічна діяльність».
19. Передовий педагогічний досвід як джерело інноваційної діяльності вчителя сучасної школи.
20. Порівняльна характеристика понять: «передовий педагогічний досвід»-«новаторський педагогічний досвід».
21. Форми залучення вчителя до інноваційної діяльності.
22. Зовнішні антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
23. Внутрішні антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
24. Основні труднощі, пов'язані зі сприйняттям вчителем педагогічних нововведень.
25. Зміст поняття «готовність педагога до інноваційної діяльності».
26. Складові інноваційної компетентності вчителя.
27. Основним принципі інноваційної діяльності сучасного вчителя та їх характеристика.
28. Рівні готовності вчителя до інноваційної діяльності.
29. Технології колективно-групового навчання та їх характеристика.
30. Суть технології розвитку критичного мислення.
31. Суть технології особистісно-орієнтованого навчання.
32. Принципи особистісно-орієнтованого навчання та їх характеристика.
33. Модель особистісно зорієнтованого навчання.
34. Особливості організації освітнього процесу з використанням технології особистісно орієнтованого навчання.
35. Структура особистісно орієнтованого уроку.
36. Порівняльна характеристика традиційного та особистісно-орієнтованого навчання.
37. Вимоги до особистісно орієнтованого уроку.
38. Теоретичні засади та ключові поняття проблемного навчання як інноваційної освітньої технології.
39. Проблемна ситуація як основна категорія проблемного навчання.
40. Ознаки проблемного навчання.
41. Роль проблемного навчання в активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
42. Порівняльна характеристика традиційного та проблемного навчання.
43. Етапи проблемного навчання та їх характеристика.
44. Переваги й недоліки проблемного навчання.
45. Особливості взаємодії вчителя та учнів в умовах проблемного навчання.
46. Структура уроку на основі технології проблемного навчання.
47. Методи проблемного навчання.
48. Проблемно-пошукове навчання як форма активізації творчої діяльності учнів.
49. Мета, завдання проєктної технології навчання.
50. Типи навчальних проєктів та їх характеристика.
51. Вимоги до організації проєктної технології навчання в сучасній школі.
52. Інтерактивна модель навчання та її ознаки.
53. Принципи інтерактивного навчання та їх характеристика.
54. Структура уроку із застосуванням інтерактивних технологій навчання.
55. Інтерактивні методи навчання та їх характеристика.
56. Правила організації інтерактивної роботи учнів на уроці.

57. Нестандартні уроки як засіб розвитку пізнавального інтересу школярів у процесі вивчення англійської мови/ зарубіжної літератури.

58. Інтерактивна дошка як засіб підвищення мотивації учнів при вивченні іноземної мови.

59. Педагогічні умови реалізації інтерактивного навчання в сучасній школі.

60. Технологія розвитку критичного мислення в освітньому процесі: теоретичний та практичний аспект.

Зарахування результатів неформальної освіти

Якщо здобувач освіти отримав знання окрім формальної освіти у неформальній/інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри (на основі аргументування викладача, що тематика семінарів, вебінарів, воркшопів, тренінгів, у яких взяв участь студент підтверджується сертифікатом, програмою, а також відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю тощо).

У межах вивчення дисципліни «*Інноваційні технології навчання у сучасній школі*» результати навчання, здобуті студентами у процесі неформальної освіти, можуть бути зараховані як складова поточного чи підсумкового оцінювання.

До неформальної освіти можуть бути зараховані:

- участь у сертифікованих онлайн-курсах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, які стосуються проблематики курсу;
- підвищення кваліфікації у сфері педагогіки, цифрових технологій, інноваційних методик;
- участь у професійних спільнотах (EdCamp, воркшопи для вчителів, міжнародні освітні проекти);
- сертифіковані програми, спрямовані на розвиток професійної майстерності та дослідницьких компетентностей.

Механізм зарахування

Подання підтверджувальних документів: студент надає сертифікат/довідку/свідоцтво, де зазначено тему, обсяг годин, організатора.

Відповідність тематиці дисципліни – результати мають бути безпосередньо пов'язані з проблемами курсу, методикою викладання, інноваціями, професійною етикою.

Оцінювання й зарахування – викладач здійснює експертну оцінку документа та ухвалює рішення щодо перезарахування результатів як: виконаного індивідуального завдання; частини самостійної роботи; частини поточного контролю.

Принципи зарахування

- *прозорість і відкритість* – чіткі критерії відповідності результатів неформальної освіти змісту дисципліни.
- *унікальність* – один сертифікат/курс може бути зарахований лише в рамках однієї дисципліни, щоб уникнути «подвійного використання».
- *орієнтація на компетентності* – зараховуються лише ті результати, що сприяють формуванню заявлених у програмі компетентностей і програмних результатів навчання (наприклад, ФК-1, ФК-2, ФК-4, ПК-1, РН-2, РН-7).

Приклади зарахування

Сертифікат онлайн-вебінару «Використання інтерактивних технологій на уроках англійської мови» – зарахування виконання завдання до теми семінарського заняття «Інтерактивні технології навчання».

Участь у методичному тренінгу «Формування інноваційної діяльності педагога» – зарахування як частини поточного контролю семінарського заняття з теми «Готовність вчителя до інноваційної діяльності в сучасній школі».

Майстер-клас «Стратегії розвитку критичного мислення в освітньому процесі» – зарахування як виконання завдання із самостійної роботи з теми «Технологія розвитку критичного мислення в освітньому процесі».

Рекомендована література

Основна

1. Гнезділова В.Г. Інноваційні технології у STEM - освіті: навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 76 с.
2. Інноваційні освітні технології : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти та викладачів університетів / Упор. Острянюк А.М. Чернівці: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2023. 255 с.
3. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
4. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
5. Інноваційний простір учителя НУШ: кейси методичних матеріалів для 5-6 класів НУШ / за заг. ред. Світлани Гарної та Юлії Бурцевої. Київ-Краматорськ, 2023. 38 с.
6. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
7. Мафтин, Л. Інноваційні технології навчання в сучасному освітньому просторі. *Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири*: колект. Монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 287-307.
8. Організатору інноваційної діяльності в закладах загальної середньої освіти: Електронний навчально-методичний посібник /За заг. ред. С.В. Кириленко, І.Н. Євтушенко. Київ. 2025. 438 с.
9. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад.: Г.Ф. Пономарьова, С.Б. Беляєв, О.О. Бабакіна, В.А. Литвин ; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.
10. Поясок Т.Б., Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Костенко. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.
11. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Сєверодонецьк, 2020. 194 с.
12. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі: Буряк О.О., Кечик О.О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.
13. Толочко С. В. Інноваційні технології навчання : навч. посіб. Київ: НАУ, 2021. 140 с.

Допоміжна

1. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу: монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш а ін.; Нац. техн. ун-т України. «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учб. літ., 2021. 153 с.
2. Інноваційна розробка вчителя як засіб професійного зростання: інформаційно-методичний збірник / уклад.: І.В. Удовиченко, О.П. Сердюк, А.В. Метейко, О.В. Третякова. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 44 с.
3. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
4. Запитання на уроці: Навіщо? До кого? Як і про що?: Методичний посібник для вчителів загальноосвітніх шкіл/ О.Пометун. Київ, 2019. 96 с.

5. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навчально-методичний посібник для вчителів. Тернопіль: ТОКІПО, 2017. 60 с.
6. Литвинов А.С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
7. Мафтин, Л. Концепція провадження професійної компетентності педагога в просторі інноваційної освітньої діяльності/ Honcharuk, V., Pohoda, O., Popovych, S., Fedorenko, O., Filipchuk, N., Maftyn, L. (2021). O conceito de condução da competência inovadora dos professores no espaço das atividades pedagógicas. *Laplage Em Revista*, 7(3), p.103-110. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731268p.103-110>.
8. Основи інноваційної освітньої діяльності: методичні рекомендації / упоряд. Антонюк Л.В. Рівне: РОІПО, 2018. 144 с.
9. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навч. посібник / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.
10. Проектна діяльність інтерактивними методами навчання: навч.-метод. посіб. / укл.: В. А. Яковлева, Н. В. Полісько. Кривий ріг: ФОП П.А. Іванов, 2018. 167 с.
11. Розвиток творчих здібностей учнів та їх життєвих компетенцій засобами сучасних технологій: Методичний посібник./ Збаровська Л.М. Нетішин, 2020. 62 с.
12. STEM – світ інноваційних можливостей : науково-методичний посібник / уклад. : Буряк О.О. та ін. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 64 с.

Інформаційні ресурси

1. Державні стандарти. <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. Академія інноваційного розвитку освіти. <http://dn.airo.com.ua/>
3. EdEra <https://ed-era.com/>
4. Інновації в системі середньої загальної освіти: теоретичний аспект: <http://innovosvita.com.ua>
5. Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія [Електронний ресурс] / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голюк та ін. Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с. <https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33832/%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%B%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
6. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтиярова Х.Ш.]. К.: НТУ, 2017. 172 с. <https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>
6. Інтерактивні технології навчання: електронний навчальний курс. А. Єрмоленко. Біла Церква: БІНПО, 2022. 37 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731177/1/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%95%D0%9D%D0%9A.pdf
7. Інноваційні технології навчання у сучасній школі. https://protocol.ua/ua/innovatsiyini_tehnologii_navchannya_u_suchasniy_shkoli/
8. Інтерактивна технологія Шість капелюхів де Боно methodichka.at.ua > [interactiv_upr](http://methodichka.at.ua/interactiv_upr)
9. Інтерактивні методи навчання. http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33404/6
10. Корисність інтерактивних методів навчання. <http://osvita.ua/school/method/technol/6564/>:
11. «На Урок» [Web-сайт]. URL: <https://naurok.com.ua/webinar>
12. «Освітній портал» – новини освіти та науки, статті з питань освіти, навчальні курси, ресурси з дистанційної освіти [Web-сайт]. URL: www.osvita.org.ua.

13. «Освіторія» – онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні [Webсайт]. URL: www.osvitoria.org.ua.
14. «Портал знань» – відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики [Web-сайт]. URL: www.znannya.org.
15. Сайт Міністерства науки і освіти України «Нова Українська школа» [Webсайт]. URL: mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola.
16. Студія онлайн-освіти EdEra [Web-сайт]. URL: <https://www.ed-era.com>.
17. Intel – «Навчання для майбутнього в Україні» [Web-сайт]. URL: <http://iteach.com.ua/>

Політика академічної доброчесності.

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/bkyl5klw/etychnyi-kodeks-chemivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/hkzbr1b2/polozhennia-pro-vyavlennia-tazapobihannia-akademichnomu-plahiatu-chnu-2025.pdf>

Викладання та опанування дисципліни передбачає дотримання студентами та викладачами норм етичної та професійної поведінки у процесі навчання, виконання завдань, оцінювання та взаємодії.

Основні принципи

- ✓ *чесність* – студенти зобов'язані виконувати всі види навчальних завдань (усні відповіді, письмові роботи, тести, індивідуальні та групові проекти) самостійно, без використання заборонених джерел чи підказок;
- ✓ *достовірність* – усі результати досліджень, наведені у рефератах, есе, презентаціях чи аналітичних роботах, мають бути обґрунтованими й базуватися на реальних фактах;
- ✓ *коректне використання джерел* – при підготовці письмових робіт, презентацій і наукових досліджень студент повинен здійснювати належне цитування й посилання на використані джерела відповідно до академічних стандартів (ДСТУ 8302:2015);
- ✓ *відповідальність* – студенти та викладач несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності та результативність освітнього процесу;
- ✓ *партнерство* – навчальна взаємодія між викладачем і студентами будується на взаємній повазі, довірі, готовності до конструктивного діалогу та співпраці.

Неприпустимі порушення

- ✓ *плагіат* – привласнення чужих ідей, текстів, результатів досліджень без належного посилання на джерело;
- ✓ *фальсифікація та фабрикація* – вигадкування чи перекручення результатів навчальної або дослідницької роботи;
- ✓ *спісування* – використання заборонених матеріалів під час виконання поточного чи підсумкового контролю (тестів, завдань);
- ✓ *самоплагіат* – подання тієї самої роботи (або її значної частини) для отримання оцінки з різних навчальних дисциплін без погодження з викладачем;

- ✓ *неправомірна допомога* – отримання або надання несанкціонованої допомоги іншим студентам під час виконання контрольних чи індивідуальних завдань;
- ✓ *порушення норм етики* – неповага до однокурсників чи викладача, приниження гідності учасників освітнього процесу.

Форми перевірки дотримання академічної доброчесності

- ✓ перевірка письмових робіт за допомогою програм для виявлення плагіату;
- ✓ вимога до студентів робити бібліографічні посилання у наукових і навчальних роботах;
- ✓ аналіз оригінальності письмових відповідей та завдань;
- ✓ усне уточнення (співбесіда) після подання індивідуальних робіт.

Відповідальність студентів

У випадку порушення академічної доброчесності:

- ✓ робота не зараховується й оцінюється у 0 балів;
- ✓ у разі повторного порушення студент може бути недопущений до підсумкового контролю;
- ✓ систематичні порушення фіксуються й доводяться до відома деканату та комісії з питань академічної доброчесності університету.