

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

(назва кафедри, що забезпечує викладання)



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

 Інна ПРОКОП

«26» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ

ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(вказати шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Розробники:

Шестобуз Ольга Сергіївна, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

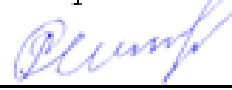
Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Шестобуз Ольга Сергіївна, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(П.І.Б. викладача (ів), посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП  **Інна ПРОКОП**

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Завідувач кафедри  **Світлана РОМАНЮК**

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Голова методичної ради  **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з актуальними проблемами використання сучасних інформаційних технологій в діяльності вчителя початкових класів, тенденціями розвитку технічних засобів і програмного забезпечення.

Завдання:

- формування у студентів розуміння основ комп'ютеризації та сучасного інформаційного забезпечення у сфері освіти;
- формування системи знань, що допомогла б орієнтуватися в інформаційно-аналітичній діяльності в освітній галузі;
- формування теоретичних знань, практичних умінь і навичок професійної педагогічної роботи, що необхідні для використання універсальних і спеціалізованих інформаційних технологій в діяльності вчителя початкових класів, зокрема: створення, модифікація, систематизація документів; зберігання та пошук інформації, види діяльності у мережі «Інтернет» тощо;
- вивчення принципу дії, будови, функціональних та педагогічних можливостей сучасних інформаційних технологій;
- оволодіння системою пошуку, алгоритмом виготовлення і методикою застосування сучасних інформаційних технологій в діяльності вчителя початкових класів;
- ознайомлення з педагогічними, технічними, ергономічними, гігієнічними та економічними вимогами до сучасних інформаційних технологій в діяльності вчителя початкових класів;
- вивчення безпеки праці при роботі з сучасними інформаційними технологіями.

Пререквізити: «Основи інформатики з елементами програмування», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі», «Педагогічні технології в початковій школі».

Результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні компетентності (СК)

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

Програмні результати навчання

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- поняття інформації як основи інформаційних технологій;
- поняття сучасних інформаційних технологій та їх роль у системі освіти;
- поняття комп'ютерних технологій, особливості та дидактичні можливості персонального комп'ютера;
- будову і принцип роботи персонального комп'ютера;
- специфіку використання мультимедійних технологій в освітньому процесі;
- особливості використання технічних засобів на базі інформаційних комп'ютерних технологій;
- етапи підготовки до використання персонального комп'ютера в навчальних закладах;
- напрями використання персональних комп'ютерів в освітньому процесі;
- поняття мережових інформаційних технологій;
- особливості використання мережі «Internet» в освітньому процесі.

вміти:

- використовувати персональний комп'ютер в освітньому процесі;
- використовувати різноманітні периферійні пристрої персонального комп'ютера;
- ефективно використовувати апаратні засоби для вирішення конкретних практичних задач;
- використовувати технічні засоби на базі інформаційних комп'ютерних технологій;
- застосовувати навчальні комп'ютерні програми;
- використовувати комп'ютерні ігри у навчанні;
- працювати в глобальній комп'ютерній мережі «Інтернет»;
- захищати персональну інформацію від комп'ютерних вірусів та від несанкціонованого доступу в комп'ютерних мережах;
- здійснювати пошук інформації у мережі Інтернет.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4-й	7	3	90	22	-	22	-	46	-	екзамен
Заочна	4-й	7	3	90	10	-	-	-	80	-	екзамен

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи використання сучасних інформаційних технологій в діяльності вчителя початкових класів											
Тема 1. Інформація як основа інформаційних технологій.	9	2	2	-	-	5	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Сучасні інформаційні технології в освіті.	9	2	2	-	-	5	11	1	-	-	-	10
Тема 3. Комп'ютерні технології.	12	3	3	-	-	6	11	1	-	-	-	10
Тема 4. Будова і принцип роботи персонального комп'ютера.	15	4	4	-	-	7	12	2	-	-	-	10
Разом за змістовим модулем 1	45	11	11	-	-	23	45	5	-	-	-	40
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Особливості використання сучасних інформаційних технологій навчання в діяльності вчителя початкових класів											
Тема 5. Мультимедійні технології.	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8
Тема 6. Технічні засоби навчання на основі інформаційних технологій.	8	2	2	-	-	4	9	1	-	-	-	8
Тема 7. Особливості використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи.	8	2	2	-	-	4	9	1	-	-	-	8
Тема 8. Мережеві технології.	11	3	3	-	-	5	9	1	-	-	-	8
Тема 9. Особливості	9	2	2	-	-	5	9	1	-	-	-	8

використання мережі «Internet» в освітньому процесі початкової школи.												
Разом за змістовим модулем 2	45	11	11	-	-	23	45	5	-	-	-	40
Усього годин	90	22	22	-	-	46	90	10	-	-	-	80

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Тема 1.	
Тема 2.	
Тема 3.	
Тема 4.	
Тема 5.	
Тема 6.	
Тема 7.	
Тема 8.	
Тема 9.	

Теми семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями – план
1.	Тема. Інформація як основа інформаційних технологій. План. 1. Поняття «інформація», «інформаційна діяльність» та визначення інформатики як науки. 2. Види та властивості інформації. 3. Поняття інформаційної системи, її структура та класифікації.
2.	Тема. Сучасні інформаційні технології в освіті. План. 1. Інформатизація суспільства як закономірність прогресу суспільства. 2. Поняття інформаційних технологій. 3. Етапи розвитку та складові інформаційних технологій. 4. Проблеми і перспективи використання інформаційних технологій. 5. Особливості освітньої та професійної педагогічної діяльності, види та функції педагогічної діяльності.
3.	Тема. Комп'ютерні технології. План.

	1. Поняття комп'ютерних технологій навчання. 2. Поняття, особливості та дидактичні можливості персонального комп'ютера як нового засобу навчання. 3. Програмне забезпечення персонального комп'ютера.
4.	Тема. Будова і принцип роботи персонального комп'ютера. План. 1. Основні компоненти персонального комп'ютера: процесор і материнська плата. 2. Запам'ятовуючі пристрої персонального комп'ютера для зберігання інформації. 3. Периферійні пристрої персонального комп'ютера. 4. Техніка безпеки при роботі з персональним комп'ютером.
5.	Тема. Мультимедійні технології. План. 1. Поняття мультимедійних технологій у навчальному процесі. 2. Особливості застосування навчальних мультимедійних презентацій. 3. Специфіка використання інтерактивних дошок.
6.	Тема. Технічні засоби навчання на основі інформаційних технологій. План. 1. Поняття, значення та класифікація технічних засобів навчання для навчально-виховного процесу. 2. Технічна, організаційна і методична підготовка вчителя початкової школи при використанні технічних засобів навчання. 3. Технічні засоби на базі інформаційних комп'ютерних технологій. 4. Підготовка до використання персонального комп'ютера в навчальних закладах.
7.	Тема. Особливості використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи. План. 1. Основні напрями впровадження персональних комп'ютерів у навчальний процес початкової школи. 2. Загальні вимоги до навчальних комп'ютерних програм. 3. Використання комп'ютерних ігор у навчанні молодших школярів.
8.	Тема. Мережеві технології. План. 1. Поняття мережевих інформаційних технологій. 2. Особливості функціонування глобальної мережі «Інтернет». 3. Основні послуги мережі «Інтернет».
9.	Тема. Особливості використання мережі «Internet» в освітньому процесі початкової школи. План. 1. Використання можливостей мережі «Інтернет» в освітньому процесі початкової школи. 2. Виховні аспекти використання Інтернету в освітньому процесі початкової школи. 3. Використання комп'ютерних мереж у навчальному процесі початкової школи.

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
1.	Здійснити аналіз 1 статті у періодичних виданнях з проблеми використання інформаційних технологій в освітньому процесі /5 балів/ презентація результатів виконаних завдань
2.	Підібрати конкретну інформацію (на вибір) відповідно до видів і класифікації інформації /5 балів/ презентація результатів виконаних завдань
3.	Підготувати реферативне повідомлення на тему /10 балів/ презентація результатів

	виконаних завдань: 1. Поняття та структура інформаційної системи. 2. Інформатизація суспільства як закономірність прогресу суспільства. 3. Інформаційні технології в діяльності сучасного педагога. 4. Етапи розвитку інформаційних технологій. 5. Роль комп'ютера як засобу інтеграції інформаційних технологій. 6. Історія розвитку обчислювальної техніки. 7. Програмне забезпечення персонального комп'ютера. 8. Основні компоненти персонального комп'ютера: процесор і материнська плата. 9. Характеристика запам'ятовуючих пристроїв персонального комп'ютера для зберігання інформації. 10. Периферійні пристрої персонального комп'ютера: монітор, системний блок, клавіатура, принтер. 11. Периферійні пристрої персонального комп'ютера: миша, сканер, модем, плотер, звукова плата. 12. Специфіка використання проекційної техніки в навчальному процесі. 13. Мультимедійні технології. 14. Особливості застосування навчальних мультимедійних презентацій. 15. Особливості використання інтерактивних дошок у навчальному процесі. 16. Технічна, організаційна і методична підготовка вчителя при використанні технічних засобів навчання. 17. Вимоги до навчальних комп'ютерних програм. 18. Використання комп'ютерних ігор у навчанні. 19. Використання можливостей мережі Інтернет у сучасній освіті. 20. Електронна пошта (E-mail) та можливості її використання. 21. Пошук інформації в мережі Інтернет. 22. Основні джерела інформації в мережі Інтернет. 23. Роль Інтернету в побудові інформаційного суспільства. 24. Можливості Chat-GPT у діяльності вчителя початкової школи. 25. Проблеми у використанні сучасних інформаційних технологій вчителями початкових класів.
4.	Запропонувати комп'ютерну гру (навчальний предмет за вибором), яку доцільно запропонувати на уроках молодшим школярам /10 балів/ презентація результатів виконаних завдань

Завдання для самостійної роботи студентів
Перенести у подану таблицю за зразком

№ п/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год
1.	Тема 1.		
2.	Тема 2.		
3.	Тема 3.		
4.	Тема 4.		
5.	Тема 5.		
6.	Тема 6.		
7.	Тема 7.		
8.	Тема 8.		

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
1.	Тема. Інформація як основа інформаційних технологій. Завдання: 1. Визначити поняття «інформація», «інформаційна діяльність», «інформатика». 2. Вказати види та властивості інформації. 3. Охарактеризувати поняття інформаційної системи, її структуру та класифікації.	5
2.	Тема. Сучасні інформаційні технології в освіті. Завдання: 1. Охарактеризувати інформатизацію суспільства як закономірність прогресу суспільства. 2. Визначити поняття інформаційних технологій. 3. Назвати етапи розвитку та складові інформаційних технологій. 4. Вказати проблеми і перспективи використання інформаційних технологій. 5. Розкрити поняття професійної педагогічної діяльності, її види та функції.	5
3.	Тема. Комп'ютерні технології. Завдання: 1. Охарактеризувати поняття комп'ютерних технологій навчання. 2. Визначити поняття, особливості та дидактичні можливості персонального комп'ютера як нового засобу навчання. 3. Розкрити специфіку програмного забезпечення персонального комп'ютера.	6
4.	Тема. Будова і принцип роботи персонального комп'ютера. Завдання: 1. Охарактеризувати основні компоненти персонального комп'ютера: процесор і материнська плата. 2. Здійснити характеристику запам'ятовуючих пристроїв персонального комп'ютера для зберігання інформації. 3. Охарактеризувати периферійні пристрої персонального комп'ютера. 4. Розкрити техніку безпеки при роботі з персональним комп'ютером.	7
5.	Тема. Мультимедійні технології. Завдання: 1. Розкрити поняття мультимедійних технологій у навчальному процесі. 2. Охарактеризувати особливості застосування навчальних мультимедійних презентацій.	5

	3. Визначити специфіку використання інтерактивних дошок.	
6.	Тема. Технічні засоби навчання на основі інформаційних технологій. Завдання: 1. Визначити поняття та значення технічних засобів навчання для навчально-виховного процесу. 2. Вказати класифікацію технічних засобів навчання. 3. Розкрити технічну, організаційну і методичну підготовку вчителя початкової школи при використанні технічних засобів навчання. 4. Охарактеризувати особливості використання технічних засобів на базі інформаційних комп'ютерних технологій. 5. Розкрити підготовку до використання персонального комп'ютера в навчальних закладах.	4
7.	Тема. Особливості використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи. Завдання: 1. Визначити основні напрями впровадження персональних комп'ютерів у навчальний процес початкової школи. 2. Розкрити загальні вимоги до навчальних комп'ютерних програм. 3. Охарактеризувати особливості використання комп'ютерних ігор у навчанні молодших школярів.	4
8.	Тема. Мережеві технології. Завдання: 1. Визначити поняття мережевих інформаційних технологій. 2. Розкрити особливості функціонування глобальної мережі «Інтернет». 3. Визначити основні послуги мережі «Інтернет».	5
9.	Тема. Особливості використання мережі «Internet» в освітньому процесі початкової школи. Завдання: 1. Розкрити специфіку використання можливостей мережі «Інтернет» в освітньому процесі початкової школи. 2. Назвати виховні аспекти використання Інтернету в освітньому процесі початкової школи. 3. Охарактеризувати особливості використання комп'ютерних мереж у навчальному процесі початкової школи.	5

Методи та освітні технології навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація,

семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач та ін.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

Форми контролю

Види та методи контролю: усне фронтальне та індивідуальне опитування; письмове опитування – тестування, понятійні та термінологічні диктанти, модульні контрольні роботи, реферативні повідомлення, есе, робота над індивідуальними завданнями, мультимедійні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, аналіз педагогічної преси, словник термінів з теми заняття та ін.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

За результатами теоретичного навчання студенти можуть набрати максимально **60 балів**.

Усне опитування – 10 балів.

Письмове опитування – 20 балів.

Індивідуальні завдання з навчальної дисципліни максимально оцінюються в **30 балів**:

1. Здійснити аналіз 1 статті у періодичних виданнях – 5 балів.
2. Підібрати інформацію до конкретного виду інформації – 5 балів.
3. Підготувати реферативне повідомлення – 10 балів.
4. Запропонувати дидактичну комп'ютерну гру до вивчення конкретної навчальної дисципліни на вибір – 10 балів.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

Форма підсумкового контролю – екзамен.

Екзамен є результатом підсумкового контролю з курсу, який оцінюється в **40 балів** відповідно:

1. Тестові завдання – **10 балів** – 1 бал за 1 правильну відповідь у тестових завданнях.
 2. Письмові відповіді – **30 балів** – по 10 балів за 3 завдання теоретичного змісту.
- Максимальна кількість балів з вивчення навчальної дисципліни – **100 балів**.

Розподіл балів, які отримують студенти (екзамен)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	100
7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

1. Визначити поняття «інформація», «інформаційна діяльність» та охарактеризувати інформатику як науку.
2. Вказати види та властивості інформації.
3. Визначити поняття інформаційної системи, її структуру та класифікації.
4. Охарактеризувати інформатизацію суспільства як закономірність прогресу суспільства.
5. Визначити поняття інформаційних технологій.
6. Назвати етапи розвитку та складові інформаційних технологій.
7. Вказати проблеми і перспективи використання інформаційних технологій.
8. Визначити поняття та особливості персонального комп'ютера.
9. Розкрити дидактичні можливості комп'ютерів як нового засобу навчання.
10. Охарактеризувати операційну систему персонального комп'ютера.
11. Здійснити загальну характеристику чотирьох основних підсистем персонального комп'ютера: процесор; материнська плата; оперативна пам'ять; жорсткий диск.
12. Охарактеризувати процесор як основний компонент персонального комп'ютера.
13. Охарактеризувати материнську плату як основний компонент персонального комп'ютера: чіпсет, системна шина, генератор, шини для зовнішніх пристроїв.
14. Здійснити загальну характеристику запам'ятовуючих пристроїв персонального комп'ютера для зберігання інформації.
15. Охарактеризувати оперативну пам'ять або оперативний запам'ятовуючий пристрій (ОПЗ) персонального комп'ютера: кеш-пам'ять, віртуальна пам'ять.
16. Охарактеризувати постійну пам'ять або постійний запам'ятовуючий пристрій (ПЗП) персонального комп'ютера: CMOS (напівпостійна пам'ять), flash-пам'ять, відеопам'ять.

17. Охарактеризувати зовнішню пам'ять або зовнішні запам'ятовуючі пристрої (ЗЗП) персонального комп'ютера: жорсткий диск, кластери.
18. Охарактеризувати зовнішню пам'ять або зовнішні запам'ятовуючі пристрої (ЗЗП) персонального комп'ютера: гнучкі диски (дискети), компакт-диски.
19. Охарактеризувати зовнішню пам'ять або зовнішні запам'ятовуючі пристрої (ЗЗП) персонального комп'ютера: стримери, магнітооптичні диски, USB флеш-накопичувач.
20. Здійснити загальну характеристику периферійних пристроїв персонального комп'ютера.
21. Охарактеризувати монітор і системний блок персонального комп'ютера.
22. Охарактеризувати клавіатуру персонального комп'ютера.
23. Визначити основні типи принтерів та специфіку їх застосування.
24. Охарактеризувати мишу, трекбол і перстень як периферійні пристрої персонального комп'ютера.
25. Охарактеризувати периферійні пристрої персонального комп'ютера: сканер, ручка-сканер.
26. Розкрити значення модема як пристрою персонального комп'ютера для обміну інформацією.
27. Охарактеризувати периферійні пристрої персонального комп'ютера: плотер, звукова плата.
28. Визначити специфіку використання проекційної техніки в навчальному процесі.
29. Вказати види сучасної проекційної техніки.
30. Охарактеризувати проекційні рідкокристалічні (РК) панелі та електронні (мультимедійні) проектори.
31. Охарактеризувати проекційні пристрої: електронний відеопроєктор, «електронна дошка».
32. Охарактеризувати сучасні пристрої відображення інформації: проекційні дисплеї, віртуальний очний дисплей.
33. Охарактеризувати програмно-технологічний навчальний комплекс на основі SMART Board.
34. Охарактеризувати джерела безперебійного живлення, особливості увімкнення та вимкнення персонального комп'ютера.
35. Вказати правила техніки безпеки при роботі з персональним комп'ютером.
36. Визначити поняття та значення технічних засобів навчання для навчально-виховного процесу.
37. Здійснити класифікацію технічних засобів навчання.
38. Назвати педагогічні завдання, при виконанні яких найдоцільніше використовувати технічні засоби навчання.
39. Охарактеризувати технічну й організаційну підготовку вчителя при використанні технічних засобів навчання.
40. Визначити ефективні типи і структуру уроків з використанням технічних засобів навчання.
41. Охарактеризувати методичну підготовку вчителя при використанні технічних засобів навчання.
42. Розкрити особливості підготовки учнів до уроку з використанням технічних засобів навчання.
43. Визначити технічні засоби на базі інформаційних комп'ютерних технологій.
44. Розкрити етапи підготовчої роботи вчителя до використання персонального комп'ютера в навчальних закладах.

45. Обґрунтувати взаємозв'язок етапів складання сценарію роботи з комп'ютером та реалізація сценарію на конкретному типі комп'ютера на уроці.
46. Розкрити основні напрями впровадження персональних комп'ютерів у навчальний процес.
47. Визначити загальні вимоги до навчальних комп'ютерних програм.
48. Охарактеризувати чотири класи комп'ютерних програм, які застосовуються у навчанні.
49. Розкрити специфіку використання комп'ютерних ігор у навчанні.
50. Охарактеризувати види комп'ютерних ігор та їх вплив на дітей.
51. Визначити поняття мережевих інформаційних технологій.
52. Охарактеризувати основні програми-комунікатори мережі Інтернет і визначити поняття «форум», «чат», «вебінар».
53. Назвати особливості використання мережі «Internet».
54. Визначити поняття електронної пошти (E-mail).
55. Охарактеризувати особливості телеконференцій у мережі Інтернет.
56. Розкрити специфіку пошуку і переміщення файлів у мережі Інтернет.
57. Охарактеризувати виховні аспекти використання Інтернету у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
58. Вказати особливості використання комп'ютерних мереж у навчальному процесі.
59. Визначити переваги використання комп'ютерних мереж серед сучасних технологій навчання.
60. Розкрити компоненти програмно-технічного комплексу функціонування комп'ютерної мережі.

Рекомендована література

Основна

1. Браткевич В.В. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник для студ. вищих навч. закладів. За ред. О.І. Пушкаря. К.: ВЦ Академія, 2002. 704 с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
3. Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В. Сучасні інформаційні засоби навчання: Навчальний посібник. К.: «Освіта України», 2007. 536 с.
4. Дибкова Л.М. Інформатика та комп'ютерна техніка: Посібник для студ. вищих навчальних закладів. К.: ВЦ Академія, 2002. 320 с.
5. Зайцева Т.В. Вступ до інформаційних технологій. Херсон: Айлант, 2000. 196 с.
6. Шестобуз О.С. Сучасні інформаційні технології: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 212 с.
7. Шестобуз О. Особливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі початкової школи. *Acta Paedagogica Volynienses*: Науковий журнал. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Л. Українки, 2022. Вип. 1. Т. 2. С.216–221.

Додаткова

1. Баженов В.А., Венгерський П.С. Інформатика. Комп'ютерні технології. К., 2003.
2. Вовкодав, О. В. Сучасні інформаційні технології [Електронний ресурс]: навч. посіб. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 550 с.
3. Глинський Я.М. Інформатика. Навчальний посібник. Кн. 2. Інформаційні технології. Львів: Деол, 2002. 254 с.
4. Гуржій А.М. Комп'ютерні технології загального призначення. Херсон: Айлант, 2001. 215 с.

5. Іванов В.Г. Основи інформатики і обчислювальної техніки: навч. посібник. К.: Юрінком Інтер, 2004. 328 с.
6. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології. За ред. І.О. Пушкаря. К., 2001.
7. Інформатика і комп'ютерна техніка: навч. посібник. За ред. М. Рогози. К.: Вид. центр «Академія», 2006. 368 с.
8. Кириленко Н.М. Лабораторний практикум з основ роботи з персональним комп'ютером. Навч.-метод. пос. Вінниця: Глобус-прес, 2006. 106 с.
9. Руденко В.Д. Практичний курс інформатики. К.: Фенікс, 2000. 304 с.
10. Савчук Л.О. Інформатика і комп'ютерна техніка: навч. посібник. К.: Професіонал, 2004. 160 с.
11. Ситник Ф.В., Пісаревська Т.А., Єрємін Н.В., Красва О.С. Основи інформаційних систем. Навч. посібник. К.: КНЕУ, 2001. 420 с.
12. Следзінський І. Основи інформатики: посібник для студентів. Тернопіль: Богдан, 2003. 160 с.
13. Шестобуз О. С. Особливості використання мережі «Internet» у навчально-виховному процесі. *Сучасні проблеми та перспективи навчання дисциплін природничо-математичного циклу*: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2012. С.131-133.
14. Шестобуз О. С. Особливості використання персонального комп'ютера у навчальному процесі. *Інновації як чинник суспільного розвитку: теорія і практика*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції: у 2 ч. Суми: НІКО, 2012. Ч. 2. С.149-151.
15. Шестобуз О. С. Специфіка використання комп'ютерних технологій навчання. *Сучасні проблеми та перспективи навчання дисциплін природничо-математичного циклу*: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. С. 43–45.
16. Шестобуз О. С. Готовність майбутнього вчителя до використання інформаційних технологій. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. Том 2. С. 271–273.
17. Шестобуз О. С. Використання комп'ютерних мереж у навчальному процесі. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: «Мрія», 2014. Ч. 3. С. 141–143.
18. Шестобуз О. С. Особливості використання інтерактивних дошок у навчальних закладах. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: «Мрія», 2015. Ч. 3. С.170–173.
19. Шестобуз О. Мультимедійні технології на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах. *Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу*: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 178–181.

Інформаційні ресурси

1. ChatGPT – чат-бот та віртуальний помічник з генеративним штучним інтелектом – <https://chatgpt.com/g/g-69HnvSsrn-ukrainian-voice>
2. Пошукова система – Google Chrome – <https://www.google.com/intl/uk/chrome/browser/desktop/>
3. Джерела правової інформації в мережі Інтернет – <http://avalon.caltech.edu/~7Ethanne/law.html>
4. Технології WWW, технології електронної пошти – <http://www.ncsa.uiuc.edu/>
5. Gmail – <https://mail.google.com/>
6. Зворотній пошук зображень Google – <https://images.google.com/>
7. Google Диск – <https://drive.google.com>
8. Google Документи – <https://docs.google.com/>
9. Google Презентації – <https://slides.google.com/>
10. Google Таблиці – <https://sheets.google.com/>

11. Google Малюнки – <https://drawings.google.com>
12. Google Сайти – <https://sites.google.com/>
13. Google Analytics – <https://www.google.com.ua/intl/uk/analytics/>
14. Google Maps – <https://www.google.com.ua/maps/>
15. Google My Maps – <https://www.google.com/maps/d/u/0/>
16. Google Arts & Culture – <https://www.google.com/culturalinstitute>
17. Календар Google – <https://calendar.google.com/>
18. Google Фото – <https://photos.google.com/>
19. YouTube — <https://www.youtube.com/>
20. Blogger – <https://www.blogger.com/blogger>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.