

Форма звіту керівника практики
Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Звіт керівника практики

Вид, назва практики: пасивна педагогічна практика

Форма контролю: іспит

Терміни проведення: з «17» листопада до «05» грудня 2025 року

Географічний факультет. Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія). ОП «Географія», 5 семестр

(факультет / Н/Н інститут, спеціальність, освітня програма, семестр)

25/ 26 навчальний рік

відповідно до наказу № 1645-ст від 10.11.2025 року

Керівники практики: асист. Ємчук Т.В., асист. Добинда І.П., доц. Бурка В.Й.

Мета практики: Метою пасивної педагогічної практики студентів 3-го курсу є оволодіння навиками педагогічної діяльності, набуття знання, вміння і навички самостійної практичної діяльності в ділянці навчання географії та організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових груп.

Бази практики (підприємства, організації, установи, структурні підрозділи):

1. Чернівецький ліцей №5 "Оріяна" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
2. Новоселицький ліцей номер 1 Новоселицької міської ради (договір № 124/2024 від 18.12.24)
3. Чернівецький ліцей № 12 "Ювілейний" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
4. Чернівецький ліцей № 8 імені Тараса Григоровича Шевченка Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
5. Чернівецький багатoproфільний ліцей №4 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
6. Чернівецький ліцей №10 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
7. Неполоковецький ліцей, Неполоковецької селищної ради Чернівецького району Чернівецької області.(договір № 124/2024 від 18.12.24)
8. Чернівецький багатoproфільний ліцей №4 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)

Розподіл здобувачів вищої освіти за базами практики:

Прізвище, ініціали	База практики (назва підприємства, організації, установи), номер договору та дата реєстрації
Горюк Аліна Анатоліївна	Чернівецький ліцей №5 "Оріяна" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Іванчук Павло Ігорович	Чернівецький ліцей №5 "Оріяна" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Колісник Іван Васильович	Чернівецький ліцей №5 "Оріяна" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Кочерган Людмила Олексіївна	Чернівецький ліцей №5 "Оріяна" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Лучик Маргарита Павлівна	Чернівецький ліцей №5 "Оріяна" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Місюра Віталій Вікторович	Новоселицький ліцей номер 1 Новоселицької міської ради (договір № 124/2024 від 18.12.24)
Репчук Сергій Миколайович	Чернівецький ліцей № 12 "Ювілейний" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Сумарюк Вікторія	Чернівецький ліцей № 12 "Ювілейний" Чернівецької міської ради (договір

Вадимівна	№ 122-24 від 18.12.24)
Труфен Максим Богданович	Чернівецький ліцей № 12 "Ювілейний" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Усик Микола Дмитрович	Чернівецький ліцей № 12 "Ювілейний" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Шмідова Олександра Олександрівна	Чернівецький ліцей № 12 "Ювілейний" Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Гуцал Даніела Іванівна	Чернівецький ліцей № 8 імені Тараса Григоровича Шевченка Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Козуб Амфілохій Юрійович	Чернівецький ліцей № 8 імені Тараса Григоровича Шевченка Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Кузенко Юлія Миколаївна	Чернівецький багатoproфільний ліцей №4 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Марфоброд Ольга Святославівна	Чернівецький ліцей №10 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Москалик Валентин Олександрович	Неполоковецький ліцей, Неполоковецької селищної ради Чернівецького району Чернівецької області.(договір № 124/2024 від 18.12.24)
Пожога Марія Тодорівна	Чернівецький ліцей № 8 імені Тараса Григоровича Шевченка Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Рудик Дарина Романівна	Чернівецький ліцей №10 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Танасійчук Іван Миколайович	Чернівецький ліцей №10 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Токарюк Сергій Ярославович	Чернівецький багатoproфільний ліцей №4 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)
Шестобанська Кароліна Валеріївна	Чернівецький багатoproфільний ліцей №4 Чернівецької міської ради (договір № 122-24 від 18.12.24)

Організаційна робота щодо проведення пасивної практики: охоплює комплекс заходів, спрямованих на забезпечення умов для змістовного спостереження студентами за освітнім процесом без безпосереднього проведення уроків. Вона включає проведення інструктивних нарад із роз'ясненням мети й завдань практики, розподіл студентів за базами навчання та закріплення за ними вчителів-наставників, а також чітке планування графіку відвідування занять і позакласних заходів. Важливим аспектом є налагодження взаємодії з адміністрацією навчального закладу для ознайомлення з документацією та внутрішнім розпорядком, забезпечення студентів методичними рекомендаціями для ведення щоденників спостережень, а також організація консультативної підтримки для якісної підготовки підсумкової звітної документації.

Виконання програми практики

Сформовані компетентності: У межах проходження пасивної педагогічної практики студенти освітньої програми «Географія» (спеціальність 014.07) формують низку ключових компетентностей, адаптованих до вимог Нової української школи (НУШ), зокрема: предметно-методичну, що полягає у здатності аналізувати сучасні уроки географії з позицій компетентнісного підходу та інтеграції знань; психолого-педагогічну, яка передбачає вміння спостерігати за віковими особливостями учнів та методами створення безпечного, інклюзивного освітнього середовища; інформаційно-цифрову, спрямовану на оцінку ефективності використання вчителем ІС-технологій та мультимедійних засобів; а також рефлексивну, що дозволяє критично оцінювати педагогічні ситуації та моделювати власну траєкторію професійного розвитку. Особлива увага приділяється опануванню принципів педагогіки партнерства та формуванню навичок оцінювання наскрізних умінь учнів, що є фундаментальним для реалізації стандартів НУШ у природничій освітній галузі.

Трудова дисципліна, дотримання правил із охорони праці та безпеки життєдіяльності: Під час проходження практики студент зобов'язується суворо дотримуватися внутрішнього розпорядку бази практики, виявляти високий рівень самодисципліни, пунктуальності та відповідальності, вчасно відвідуючи всі заплановані заходи згідно з індивідуальним графіком. Особлива увага приділяється

неухильному виконанню інструкцій з охорони праці та техніки безпеки, що включає дотримання санітарно-гігієнічних норм в аудиторіях, правил пожежної безпеки та алгоритмів дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» згідно з протоколами НУШ щодо безпеки освітнього середовища. Студент має дбайливо ставитися до майна навчального закладу, дотримуватися етичних норм поведінки у взаєминах із педагогічним колективом та учнями, а також демонструвати свідоме ставлення до збереження власного життя і здоров'я та оточуючих під час перебування на території закладу освіти.

Зауваження: Під час проходження практики суттєвих порушень не виявлено, проте рекомендовано звернути більшу увагу на глибину аналізу методів диференційованого навчання в умовах інклюзії; також студенту варто активніше долучатися до аналізу використання цифрових інструментів (ГІС, віртуальних лабораторій) на різних етапах уроку географії та приділяти більше часу вивченню специфіки оцінювання наскрізних умінь учнів згідно з критеріями НУШ.

Пропозиції: Рекомендується збільшити кількість годин на ознайомлення з авторськими методиками досвідчених учителів географії, які успішно реалізують модельні навчальні програми в класах НУШ, та залучати студентів до активного обговорення кейсів із вирішення конфліктних ситуацій у шкільному середовищі. Доцільним є розширення практичної підготовки в частині використання хмарних сервісів та ГІС-технологій для візуалізації географічних даних, а також проведення спільних семінарів-практикумів із вчителями-практиками для глибшого розуміння специфіки критеріального оцінювання навчальних досягнень учнів. Крім того, варто передбачити більше можливостей для спостереження за інклюзивним навчанням на уроках природничого циклу та розвивати навички розробки інтегрованих занять, що відповідають сучасним освітнім стандартам.

Результати практики:

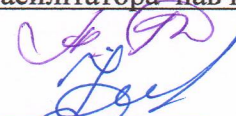
Група	Кількість студентів	Оцінка за шкалою ECTS/Оцінка за національною шкалою							Успішність	Якість
		«А» 90-100	«В» 80-89	«С» 70-79	«D» 60-69	«Е» 50-59	«FX» 35-49	«F» 1-34		
Форма контролю		«відмінно»	«добре»		«задовільно»		«не задовільно»			
		«екзамен»	«екзамен»		«екзамен»		«екзамен»			
			«зараховано»				«не зараховано»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
303	11	7	-	-	1	3	-	-	100 %	72,7%
305	10	8	-	2	-	-	-	-	100 %	100 %

Висновки: Узагальнюючи результати пасивної педагогічної практики, можна зробити висновок, що вона стала важливим етапом професійного становлення майбутнього вчителя географії, дозволивши закріпити теоретичні знання з методики викладання та педагогіки через безпосереднє спостереження за реальним освітнім процесом у контексті вимог НУШ. У ході практики було детально вивчено структуру сучасного уроку географії, специфіку впровадження діяльнісного підходу та методи формування ключових компетентностей учнів, зокрема екологічної грамотності та просторового мислення. Вдалося проаналізувати ефективність використання вчителем-наставником цифрових інструментів і ГІС-технологій, а також опанувати принципи педагогіки партнерства та інклюзивної освіти. Отриманий досвід сприяв розвитку рефлексивних навичок, розумінню важливості безпечного освітнього середовища та підтвердив готовність до переходу до наступного етапу — активної педагогічної діяльності, сформувавши цілісне уявлення про сучасну роль учителя як фасилітатора навчального процесу.

«09» грудня 2025 р.
(дата)

Сидук Т. В.
Добинда Т. П.

Буцко В. П.


(підпис)

