



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (6 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Максим'юк Оксана Василівна, к. філол. н., доцент кафедри сучасної української мови https://scholar.google.com.ua/citations?user=jGASEwYAAAAJ&hl=uk&oi=ao https://cutt.ly/v9rBVz5
Контактний тел.	+380505589157
Е-mail:	o.maksymiuk@chnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: середа 14:30 – 15:30; онлайн-консультації за попередньою домовленістю.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасний етап формування освітнього процесу вносить певні корективи й до технології, організації та проведення педагогічної практики. Адже для становлення висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця НУШ потрібна, крім певних здібностей і сукупності багатьох наукових знань, ще й система професійних умінь. Тому «*Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа»* є логічним продовженням попереднього виду практики, оскільки вона передбачає удосконалення практичних навичок майбутнього вчителя-словесника. Педагогічна практика повинна носити особистісно зорієнтований, творчий характер і сприяти виробленню індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Практика студентів передбачає безперервність і послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних умінь і знань відповідно до першого рівня вищої освіти (бакалаврського). Навчальна педагогічна практика на третьому курсі є третім етапом набуття студентами шкільного досвіду. Вона забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теоретичними знаннями та практичними умінями, сприяє формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

Такий вид практики є обов'язковим для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня спеціальності «Середня освіта (українська мова і література)». Практика запланована на 3 курсі 1-4 тижні безперервної практики навчального процесу в 6 семестрі (6 кредитів), проходить у 5-8 класах закладів загальної середньої освіти,

які навчаються за програмою НУШ.

Мета навчальної дисципліни: оволодіння студентами сучасними принципами, методами, засобами навчання української мови і літератури, формування в них на базі психолого-педагогічних і фахових знань професійних умінь і навичок для здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури в 5-8 класах НУШ на засадах академічної доброчесності, а також набуття первинних навичок професійної діяльності та вироблення умінь самостійно вирішувати типові професійні завдання, застосовувати і продукувати нові знання для вирішення проблемних педагогічних завдань в галузі навчання української мови і літератури у базовій (середній) школі (5-8 класи НУШ).

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Етапи	Зміст, основні завдання
1. Підготовчий	<p><i>До початку педагогічної практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Вибір здобувачами освіти бази практики.1.2. Розподіл студентів за базами практики.1.3. Формування пакету документів для проходження виробничої педагогічної практики.1.4. Проведення Наставничої конференції (ознайомлення студентів із завданнями та змістом педагогічної практики; обговорення змісту й організаційного плану роботи).1.5. Ознайомлення з порядком ведення документації; проведення інструктажу із техніки безпеки).
2. Ознайомлювальний	<ol style="list-style-type: none">2.1. Ознайомлення з освітньою роботою закладу:<ul style="list-style-type: none">– з місцем проходження педпрактики (закладом освіти, його історією, традиціями, освітніми та виховними функціями, структурою);– з системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу, з порядком ведення шкільної документації (у процесі бесіди з директором школи чи заступником директора з навчальної і виховної роботи);– роботою методичного кабінету та змістом роботи методичного об'єднання вчителів української мови та літератури;– зі специфікою позакласної роботи.2.2. Екскурсія закладом освіти (ознайомлення з кабінетом української мови та літератури, їдальнею, бібліотекою тощо).2.3. Розподіл студентів за класними керівниками. Знайомство з класним керівником, учнями класу, освітнім середовищем.2.4. Ознайомлення з системою громадських доручень учнів, методикою їх періодичної зміни.2.6. Опрацювання змісту модельних та навчальних програм, за якою працює вчитель-словесник, підручників, робочих зошитів, календарних і тематичних планів.

	<p>2.7. Вивчення плану виховної роботи класу, за яким закріплений студент-практикант.</p> <p>2.7. Проведення індивідуальної роботи з учнями з метою виявлення їх інтересів, взаємовідносин.</p> <p>2.8. Ознайомлення з учнівськими портфоліо</p>
3. Основний	<p><i>Упродовж педагогічної практики:</i></p> <p>3.1. Освітня функція діяльності вчителя української мови та літератури.</p> <p>3.1.1. Спостереження та наступний аналіз уроків у закріпленому класі, виховних заходів, запис своїх спостережень.</p> <p>3.1.2. Ознайомлення з документацією класного керівника.</p> <p>3.1.3. Допомога вчителю-словеснику в підготовці дидактичного матеріалу до уроків та позаурочних заходів.</p> <p>3.1.4. Самостійне проведення пробних і залікових уроків з української мови та літератури чи інтегрованого курсу. Самоаналіз проведених уроків.</p> <p>3.2. Виховна робота класного керівника.</p> <p>3.2.1. Бесіда з класним керівником про методи вивчення учнів.</p> <p>3.2.2. Вивчення шкільної документації (особові справи, класний журнал, щоденники учнів, учнівські портфоліо, зошити, свідоцтва досягнень).</p> <p>3.2.3. Спостереження за діяльністю учнів (навчальною, позакласною).</p> <p>3.2.4. Оцінка освітнього середовища.</p> <p>3.2.5. Проведення виховного заходу (за планом класного керівника).</p> <p>3.3. Індивідуальна робота з учнями</p> <p>3.3.1. Проведення індивідуальних бесід з учнями.</p> <p>3.3.2. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремим учнем.</p> <p>3.3.3. Оцінювання розвитку дитини в таких сферах: соціально-емоційний розвиток; мовленнєві уміння та навички; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток.</p>
4. Підсумковий	<p><i>По завершенню педагогічної практики:</i></p> <p>4.1. Оформлення звітної документації практики.</p> <p>4.2. Участь у підсумковій конференції за результатами проходження практики.</p> <p>4.3. Оцінка результатів проходження практики керівником практики від випускових кафедр.</p>

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа» передбачає застосування таких технологій:

- *технологія особистісно зорієнтованого навчання* – освітня технологія, основною метою якої є взаємодія викладача та студентів на основі рівності в спілкуванні й партнерства в навчальній діяльності, упровадження суб'єкт-суб'єктних відношень у навчально-виховній діяльності;

- *технологія кооперативного навчання* – передбачає роботу студентів у невеликих групах, що вможлиблює обговорення кожної проблеми, доведення, аргументування власного погляду, створення ситуації успіху (студенти досягають успіхів у навчанні за умови ефективної взаємодії між собою);
- *технологія проблемно-розвивального навчання* – передбачає ініціювання самостійного наукового пошуку й творчого засвоєння знань через проблематизацію навчального матеріалу (переакцентування характеру навчання з репродуктивного на продуктивний – не через запам'ятовування та заучування, а в результаті розумової діяльності, пошуків розв'язання проблемних ситуацій);
- *імітаційні та ігрові технології навчання* – використання імітаційно-ігрових форм навчання (перевага активних методів навчання).

Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа» передбачає застосування таких методів:

- словесних та дослідницьких методів, що виявляється у таких прийомах: застосування прийому пояснення у процесі вивчення теоретичних понять (методика, структура уроку, традиційні та інноваційні методи та прийоми у вивченні української мови);
- використання бесіди для активізації когнітивної діяльності студентів у процесі вивчення понять, пов'язаних з методикою викладання;
- застосування прийому інструктажу під час проходження практики;
- використання наочних методів викладання (ілюстрування, демонстрування, спостереження) у процесі вивчення традиційних та інноваційних методів навчання української мови в ЗЗСО.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Накопичення рейтингових балів у межах виконання програми практики:

- відвідування (очне / дистанційне) закладів загальної середньої освіти;
- активність під час проходження практики;
- якість підготовки звітних матеріалів практики;
- належне виконання завдань практики на засадах академічної доброчесності;
- захист результатів педагогічної практики.

Оцінювання результатів захисту враховує:

- повноту розкриття питання;
- логіку й аргументованість викладу;
- культуру мовлення;
- аналітичні міркування уміння порівнювати, робити висновки.

Оцінювання ведення письмових спостережень враховує:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- упевненість, аргументованість та емоційність;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

Оцінювання самостійних та індивідуальних завдань враховує:

- вчасність виконання завдання;
- обсяг і якість виконання завдання;

- академічну добросесність (самостійне виконання);
- творчий підхід та ініціативність у навчальній діяльності.

Підсумковий контроль захист (іспит) здійснюється в режимі захисту педагогічної практики з використанням звітної документації.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальна кількість балів, яку студент може отримати в процесі вивчення дисципліни, складає **100 балів**, з яких:

№ п/п	Зміст виконаної роботи студентом-практикантом	Максимальна кількість балів
1	Звіт студента-практиканта про проходження виробничої педагогічної практики «Нова українська школа» (5-8 класи).	5
2	Змістовне наповнення щоденника	10
3	Спостереження й аналіз уроків, які відвідав студент-практикант.	10
4	Методична розробка (сценарій) проведеного виховного заходу з самоаналізом щодо досягнення виховних завдань.	10
5	Психолого-педагогічна характеристика класу.	5
6	Психолого-педагогічна характеристика учня.	5
7	Календарно-тематичне планування з української мови в конкретному класі на період практики відповідно до навчальної програми.	5
8	Календарно-тематичне планування з української літератури в конкретному класі на період практики відповідно до навчальної програми.	5
9	Розгорнуті конспекти (відеозаписи фрагментів уроку) 3 пробних уроків з української мови.	10
10	Розгорнуті конспекти (відеозаписи фрагментів уроку) 3 пробних уроків з української літератури.	10
11	Підготовка портфолію студента-практиканта.	10
12	Якість та креативність звітної документації	5
13	Захист звіту студента-практиканта та участь у підсумковій конференції.	10
ЗАГАЛЬНА СУМА БАЛІВ		100

А (90-100 – відмінно) – усі завдання практики виконані в повному обсязі, звіт оформлений за всіма вимогами й поданий у встановлений термін. Студент виявив уміння налагоджувати стосунки з учнями та вчителями, продемонстрував активність та ініціативність у процесі проходження практики.

В (80-89 – дуже добре) – завдання виконані правильно, але недостатньо повно, звіт оформлений за всіма вимогами й поданий у встановлений термін. Студент виявив уміння налагоджувати стосунки з учнями та вчителями, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, не виявляє творчість, частково контролює власні навчальні дії.

С (70-79 – добре) – завдання практики виконані, але неповно, у ході виконання

завдань допускає незначні помилки. Практикант уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, шаблоно застосовує вивчений матеріал. Звітна документація оформлена згідно з вимогами.

D (60-69 – задовільно) – завдання практики виконані в неповному обсязі, у ході виконання завдань допустив помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. В оформленні щоденника допустив грубі неточності.

E (50-59 – достатньо) – завдання практики виконі, але допущені неточності. Звітна документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недооформлено.

FX (35-49 – незадовільно) – завдання практики не виконані або виконані в неповному обсязі. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Виявлені проблеми встановлення контакту з педагогічним колективом, учнями, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності.

F (1-34 - (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) – завдання практики не виконані.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskohonatsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdotatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
2. Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiyprostir.pdf?fclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWaxQAWMTnMoGjlepBQUXX47kRw__Z8Qc
3. Наскрізна педагогічна практика : навчально-методичний посібник: вид. 3-тє доп. і перероб. / за наук. ред. А. А. Сбруєвої. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. 336 с.
4. Семенов О. М., Базиль Л. О., Дятленко Т. І. Практика в системі фахової освіти вчителя-словесника: навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Фенікс, 2008. 288 с.
5. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні». [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://shr.name/CgVAm>
6. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі». [Електронний ресурс]. Режим доступу : / Студія онлайн-освіти EdEra – Режим доступу: https://courses.edera.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about
7. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
8. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>
9. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>
10. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
11. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Виробнича педагогічна практика «Нова українська школа» висвітлена в робочій програмі навчальної дисципліни

https://media.chnu.edu.ua/media/tdnlxeef/rp-vpp-nush.pdf?_gl=1*1ugp4h2*_ga*MTUxNDI3OTUwNC4xNzE1MzI0Nzg1*_ga_Q6273NZO6Z*_czE3NzM5MTU0MzEkbzYyJGcxJHOxNzczOTE2Njc5JGo1MSRsMCRoMA..