



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Технології діяльнісного підходу в НУШ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Початкова освіта
<b>Спеціальність</b>	А 3 Початкова освіта
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/ Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	<u>Другий (магістерський)</u>
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	<b>Нікула Наталя Вікторівна</b> – кандидат педагогічних наук, доцент, асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
<b>Контактний тел.</b>	+380953296968
<b>E-mail:</b>	n.nikula@chnu.edu.ua
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	
<b>Консультації</b>	понеділок з 13.00 до 14.00 середа з 15.00 до 16.00

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Технології діяльнісного підходу в НУШ» ОП «Початкова освіта» зі спеціальності А3 «Початкова освіта» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, яка викладається в 11 семестрі в обсязі 3 кредити для студентів 6 курсу. Викладання курсу спрямоване на формування у здобувачів освіти професійних знань і вмінь щодо реалізації концепції діяльнісного підходу в освітньому процесі Нової української школи. У курсі розкриваються теоретико-методологічні засади діяльнісного навчання, його значення для розвитку ключових і предметних компетентностей учнів початкової та базової школи. Особлива увага приділяється сучасній педагогічній технології діяльнісного підходу, інтерактивним методам її організації, застосуванню дослідницької та проектної діяльності учнів, а також створенню навчального середовища, орієнтованого на активну пізнавальну діяльність дитини.

*Метою* викладання навчальної дисципліни «Технології діяльнісного підходу в НУШ» є формування у здобувачів освіти системи знань про сутність і специфіку діяльнісного підходу в умовах Нової української школи, розвиток умінь і навичок застосування сучасних педагогічних технологій, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності учнів, організацію компетентнісно-орієнтованого освітнього процесу, створення умов для формування ключових і предметних компетентностей, критичного та креативного мислення школярів.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В НУШ»	
Тема 1	Діяльнісний підхід як методологічна основа Нової української школи.
Тема 2	Психолого-педагогічні основи організації діяльності учнів
Тема 3	Компетентнісний вимір діяльнісного підходу в початковій та базовій школі
Тема 4	Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів
Тема 5	Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі і в освіті. Концепція НУШ
Тема 6	Роль учителя в організації навчальної діяльності: функції, професійна мобільність.
МОДУЛЬ 2 ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ	
Тема 7	Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи
Тема 8	Ефективні практики діяльнісного підходу
Тема 9	Технології організації навчальної діяльності учнів (групова, парна, індивідуальна робота).
Тема 10	Інтерактивні методи та прийоми навчання як інструмент діяльнісного підходу.
Тема 11	Дієві інструменти реалізації діяльнісного підходу в початковій школі
Тема 12	Проектна та дослідницька діяльність школярів: від ідеї до результату.
Тема 13	Використання цифрових освітніх інструментів для підтримки активної діяльності учнів.

### ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, ту-портфоліо.

### ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**Поточний контроль:** усне та письмове опитування, творча робота, робота в групах, презентація та ін.

**Підсумковий контроль** – залік.

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

### ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskohonatsionalnoho-universytetu.pdf>;

- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Діяльнісний підхід в освітніх закладах

<https://drive.google.com/drive/folders/19wNbLu7UQN9bhsQzo6QbBwcmdl-cFoFi>

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Діяльнісний підхід в НУШ»  
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни  
([покликання на робочу програму навчальної дисципліни](#))*