



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Математика та інформатика)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю A4 Середня освіта
за предметною спеціальністю A4.04 Середня освіта (Математика)
галузі знань A Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

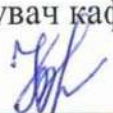

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Протокол №5 від «27» квітня 2026 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «1» вересня 2026р.
Ректор


Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Наказ №16 від «28» квітня 2026 р.)

Чернівці – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО» Робочою групою кафедри алгебри та інформатики Керівник робочої групи  Ольга МАРТИНЮК «18» березня 2026 р.	«УХВАЛЕНО» На засіданні кафедри алгебри та інформатики Завідувач кафедрою  Руслана КОЛІСНИК Протокол № 18 від «18» березня 2026 р.
«СХВАЛЕНО» Вченою радою факультету математики та інформатики Голова Вченої ради  Ольга МАРТИНЮК Протокол № 10 від «18» березня 2026 р.	«РЕКОМЕНДОВАНО» Комісією з питань освітньої діяльності Вченої ради ЧНУ Голова Комісії з питань освітньої діяльності  Ольга МАРТИНЮК Протокол № 8 від «23» квітня 2026 р.
«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу  Ярослав ГАРАБАЖІВ 2026 р.	«ПОГОДЖЕНО» Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти  Ірина КУШНІР «__» 2026 р.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності А4.04 – Середня освіта (Математика) розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
4. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n11>

та з урахуванням нормативних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Робоча група

1. **Мартинюк Ольга Василівна**, доктор фізико-математичних наук, професор кафедри алгебри та інформатики, гарант програми;
2. **Колісник Руслана Степанівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри алгебри та інформатики, експерт з сертифікації вчителів математики;
3. **Сікора Віра Степанівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри алгебри та інформатики (за сумісництвом викладач математики в Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»), експерт з сертифікації вчителів математики;
4. **Житарюк Іван Васильович** – доктор історичних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор кафедри алгебри та інформатики (за сумісництвом викладач математики в закладі фахової передвищої освіти «Фаховий коледж Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»);
5. **Лучко Вікторія Сергіївна**, доцент кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико-математичних наук, доцент, експерт з сертифікації вчителів математики;
6. **Яцько Оксана Мирославівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук, експерт з сертифікації вчителів математики;
7. **Кінашук Наталія Леонідівна** – директор Чернівецького ліцею № 1 математичного та економічного профілів Чернівецької міської ради, вчитель математики, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, Заслужений вчитель України;
8. **Сумарюк Михайло Ілліч** – кандидат фізико-математичних наук, вчитель математики та інформатики ОЗ Сторожинецький ліцей, вчитель вищої категорії, тренер команд області до IV етапу Всеукраїнської олімпіади з математики;
9. **Скоролітня Аліна Іванівна** – аспірантка Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, магістр спеціальності «Середня освіта (Математика)»;
10. **Паламарюк Іванна Василівна** – аспірантка Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, випускниця ОПП, вчитель математики, заступник директора з навчально-виховної роботи приватного закладу «Чернівецький ліцей «Соломон»»;
11. **Джаман Юлія В'ячеславівна** – здобувач освіти за ОПП, вчитель математики Молодійського ліцею Чагорської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Математика та інформатика)» з предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Факультет математики та інформатики. Кафедра алгебри та інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр. Освітня кваліфікація – Магістр. Середня освіта (Математика). Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр (математика, інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Математика та інформатика)
Тип диплому, обсяг, термін освітньої програми, форми здобуття освіти	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС термін навчання 1 рік і 4 місяці, денна та заочна форма здобуття освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №16785, виданий Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти 26.06.2025 року. Строк дії сертифіката до 1.07.2028 року
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл; НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На основі освітнього ступеня бакалавра, магістра чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01.07.2028
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-plany/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців – вчителів математики, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, виконувати завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузях математики, інформатики, педагогіки й методики середньої освіти, здійснювати професійно-педагогічну діяльність, займатися безперервною самоосвітою та професійним самовдосконаленням.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.04 Середня освіта (Математика) Об'єкт вивчення. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти у сфері навчання математики та інформатики, що характеризується складністю, варіативністю та потребує застосування сучасних педагогічних, цифрових і дослідницьких підходів, а також інноваційних освітніх технологій.

	Цілі навчання. Підготовка висококваліфікованих фахівців – учителів математики та інформатики, здатних розв’язувати складні професійні завдання й проблеми у сфері освіти, здійснювати науково-дослідницьку та інноваційну діяльність, проєктувати й реалізовувати освітній процес із використанням сучасних методик, цифрових технологій і засобів навчання в умовах невизначеності та динамічних змін освітнього середовища. Теоретичний зміст предметної області. Поглиблені теоретичні основи математики, інформатики, педагогіки та психології; сучасні концепції навчання математики й інформатики; методологія педагогічних і прикладних досліджень; теорія освітніх інновацій, цифрової трансформації освіти та розвитку STEM-освіти. Методи, методики та технології. Інноваційні методи та технології навчання математики та інформатики; цифрові освітні технології, включаючи дистанційне та змішане навчання; технології використання штучного інтелекту в освітній діяльності; методи науково-педагогічних досліджень; підходи до формування ключових і фахових компетентностей; технології організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання. Сучасні інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні платформи, програмні засоби моделювання та аналізу, технології штучного інтелекту, електронні освітні ресурси, технічні засоби навчання; матеріально-технічна база закладів загальної середньої освіти для проведення педагогічної практики.
Тип та орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів, має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку вчителів математики та інформатики до професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку конкурентоспроможних учителів математики та інформатики, здатних до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти, реалізації концепції Нової української школи та впровадження інноваційних педагогічних практик. Фокус ОПП полягає у поєднанні поглибленої предметної підготовки з математики та інформатики з методичною, дослідницькою й цифровою складовими, що забезпечує здатність випускників: - здійснювати ефективну навчальну діяльність із використанням сучасних методик і технологій навчання; - організовувати освітній процес на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів; - впроваджувати цифрові технології та елементи штучного інтелекту в освітній процес; - здійснювати науково-дослідницьку діяльність у галузі математики, інформатики та методики їх навчання; - розв’язувати складні професійні задачі в умовах невизначеності та швидких змін освітнього середовища. Ключові слова: освітній процес, середня освіта, математика, інформатика, педагогіка, методика навчання, технології навчання, інформаційні технології, професійно-педагогічна діяльність.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає підготовку вчителів математики та інформатики на засадах компетентнісного, діяльнісного, когнітивно-візуального та студентоцентрованого підходів із широким використанням інноваційних педагогічних і цифрових технологій навчання. Особливістю програми є інтеграція поглибленої предметної підготовки з

	математики та інформатики з методичною та дослідницькою складовими, що забезпечує формування здатності до розв'язання складних професійних завдань, реалізації освітніх інновацій і проведення науково-педагогічних досліджень. Програма орієнтована на впровадження сучасних цифрових інструментів навчання, освітніх платформ і технологій штучного інтелекту, що сприяє розвитку цифрової та дослідницької компетентностей здобувачів. Передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін із каталогу вибіркових освітніх компонентів, який систематично оновлюється відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки, цифрових технологій та потреб ринку праці. Важливою особливістю є посиленна практична та дослідницька підготовка, що реалізується через педагогічну та науково-дослідницьку практики, участь у наукових заходах та співпрацю зі стейкхолдерами, що забезпечує тісний зв'язок теорії з практикою. Щодо особливостей: 1. Активна співпраця з ЗЗСО міста Чернівці та Міським центром професійного розвитку педагогічних працівників (МЦПРПП) Чернівецької міської ради. Залучення провідних вчителів математики та інформатики міста та методистів МЦПРПП до проведення вебінарів, круглих столів, майстер-класів у рамках діяльності школи «Шлях до омріяної професії». 2. Мобільність за програмою Еразмус, Tempus, UNITA – рекомендується, але не є обов'язковою. 3. Участь здобувачів у міжнародних проєктах, що спрямовані на розвиток інклюзивної освіти в Україні: італійсько-українські проєкти «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні»), «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні»). 4. Залучення здобувачів освіти до проведення занять з математики для школярів міста та області в рамках співпраці факультету математики та інформатики з Науково-творчим об'єднанням математичного спрямування міста Чернівці «Математична майстерня». 5. Удосконалення тьюторської освітньої діяльності здобувачів під час організації та проведення очних та дистанційних зустрічей в рамках проєкту «Математика. В очікуванні миру» для школярів-переселенців.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (вчитель математики, вчитель інформатики, керівник гуртка тощо). Назва професії та її код (за Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”): Назва професії: Вчитель закладу загальної середньої освіти Підклас 2320: Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Програма надає можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за даною або суміжною галуззю знань; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі вищої та післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому, компетентнісному та діяльнісному підходах і передбачає активну участь здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Викладання реалізується через проблемно-орієнтоване, дослідницьке та проєктне навчання із застосуванням інтерактивних методів, цифрових освітніх технологій, інформаційно-комунікаційних інструментів. Навчання поєднує аудиторну й самостійну роботу, індивідуальну та командну діяльність, спрямовану на формування професійної автономії, критичного мислення та готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, консультацій, самостійної роботи, наукових досліджень за темою кваліфікаційної роботи та практик. Практикується проведення лекцій, вебінарів і майстер-класів професіоналами-практиками та гостьовими лекторами.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, тестування, есе, захист звітів з практики), атестація здобувачів - захист кваліфікаційної роботи та процедура присвоєння професійної кваліфікації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми освітньої галузі із застосуванням теорій та методів освітніх наук, теоретичних та практичних знань з математики, цифрових технологій в міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення наукових досліджень, готовність до інноваційної діяльності та характеризується комплексністю і невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність учитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях, а також підвищувати професійний рівень впродовж життя. ЗК2. Здатність до проведення досліджень в освітній сфері. ЗК3. Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідати за їх виконання, адаптуватися в різних професійних ситуаціях, мотивувати людей до досягнення спільної мети. ЗК4. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, дотримання принципів професійної етики. ЗК5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, творчості та підприємливості. ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою та формувати і розвивати в них мовно-комунікативні вміння і навички, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 7. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу

	неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК 8. Здатність до комунікації іноземною мовою та роботи з іншомовними джерелами.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність проєктувати й організовувати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їх освітніх потреб і можливостей; створювати безпечне освітнє середовище, обирати відповідні методики та технології навчання, ефективно застосовувати педагогічні концепції, забезпечувати психолого-педагогічний супровід учнів та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу. ФК 2. Здатність інтегрувати теоретичні та практичні знання для розв'язання професійних задач та формування ключових компетентностей та наскрізних вмінь, визначених державними стандартами освіти, здобувачів освіти, використовуючи традиційні та інноваційні методи і технології. ФК 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; добирати і використовувати інформаційні технології та освітні он-лайн сервіси, аналізувати й оцінювати доцільність та ефективність їх застосування в професійній діяльності. ФК4. Здатність аналізувати та критично оцінювати власну професійно-педагогічну діяльність, продовжувати навчання з високим ступенем автономії, проєктуючи траєкторію власного професійного розвитку та здійснюючи самокорекцію своїх професійних якостей; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ФК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання та застосовувати різні форми та методи діагностування досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, прогнозувати та аналізувати результати їхнього навчання, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. ФК 6. Здатність до організації та координування самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти в предметній області; здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення здобувачів освіти, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; формувати в них ціннісні ставлення та розвивати критичне мислення, а також сприяти розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК 7. Здатність демонструвати та застосовувати фундаментальні знання предметної області у професійній діяльності; добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання математики та інформатики. ФК 8. Здатність ініціювати й проводити наукові дослідження у сфері теорії та методики викладання математики, інформатики; формулювати нові гіпотези та наукові задачі предметної області, вибирати ефективні методи їх розв'язання; здатність представляти результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій. ФК 9. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні освітні ресурси, наповнювати їх якісними навчально-методичними матеріалами, необхідними для продуктивної організації навчально-виховного процесу.

	ФК10. Здатність використовувати спеціальну професійну термінологію; подавати математичні міркування у придатній для цільової аудиторії формі, аналізувати обґрунтовані математичні судження інших осіб, залучених до розв’язання тієї самої задачі. ФК11. Здатність усвідомлювати власні відчуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; керувати власними емоційними станами та конструктивно і безпечно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу. ФК12. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров’я, формувати у здобувачів освіти культуру здорового і безпечного способу життя, здійснювати просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу та надавати домедичну допомогу.
--	---

7 – Програмні результати навчання

	ПРН 1. Застосовувати теоретичні знання освітньої галузі та набуті практичні навички у професійно-педагогічній діяльності, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти. ПРН 2. Аналізувати та критично оцінювати власну професійно-педагогічну діяльність, підвищувати свій професійний рівень, навчаючись з високим ступенем автономії впродовж життя; демонструвати вміння працювати в команді, організовувати індивідуальну і групову роботу, аналізувати та оцінювати її ефективність. ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних і наукових питань державною та іноземною мовами; цінувати українську національну культуру та формувати у здобувачів освіти мовно-комунікативні навички та національно-культурну ідентичність. ПРН 4. Володіти основними теоріями, принципами і методами планування, організації та управління робочими, навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. ПРН 5. Здійснювати науково-дослідну діяльність, розв’язуючи задачі предметної області; застосовувати інноваційні методи і дослідницькі навички під час проєктної діяльності, демонструвати результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій. ПРН 6. Використовувати цифрові технології, он-лайн сервіси та освітні електронні ресурси в професійній діяльності; демонструвати медійно-інформаційну грамотність та цифрову компетентність. ПРН 7. Організовувати різні форми навчання (традиційне, дистанційне, змішане) з урахуванням їх особливостей; застосовувати відповідні методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи при цьому різні форми та засоби, зокрема, методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. ПРН 8. Демонструвати знання сучасних наукових досягнень математичної науки та тенденцій її розвитку, вміння використовувати їх під час викладання предметів математичного циклу. ПРН 9. Здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності, у тому числі іноземною мовою, та правильно
--	---

	використовувати їх з дотриманням вимог академічної доброчесності. ПРН 10. Виявляти лідерські навички, вміння адаптуватися та діяти в нових непередбачуваних ситуаціях, готовність брати відповідальність, приймати рішення, усвідомлювати їх ризики та наслідки; генерувати нові ідеї, проявляти ініціативність та підприємливість; займати активну життєву та громадянську позицію. ПРН 11. Проєктувати безпечне і комфортне освітнє середовище, виявляти навички ефективної комунікаційної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу; проявляти креативність та реалізовувати творчий потенціал; добирати та застосовувати здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства. ПРН 12. Інтегрувати набуті знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; обирати ефективні методи розв'язування зазначених задач. ПРН 13. Володіти систематизованими знаннями предметної галузі, зокрема математики, методики навчання математики, методів наукових математичних досліджень. ПРН 14. Демонструвати знання основних психолого-педагогічних теорій, методик навчання математики та інформатики, ефективно використовувати їх у професійній діяльності. ПРН 15. Демонструвати математичну компетентність, у доступній формі доносити власні математичні знання, міркування та висновки з метою досягнення максимальної результативності для кожної цільової аудиторії. ПРН 16. Здійснювати тьюторську діяльність, організовуючи самостійну та дослідницьку роботу здобувачів освіти, розвивати їх критичне мислення, допомагаючи самовиразитись і свідомо обрати індивідуальний шлях саморозвитку. ПРН 17. Спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців, використовувати його прогресивні елементи в професійній діяльності. ПРН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПРН19. Усвідомлювати та керувати власними почуттями та емоціями, визначати емоційний стан учасників освітнього процесу та взаємодіяти з ними конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів; володіти способами запобігання професійному вигоранню.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник та члени проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що забезпечують ОП, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Всі викладачі періодично проходять стажування, навчаються за програмами

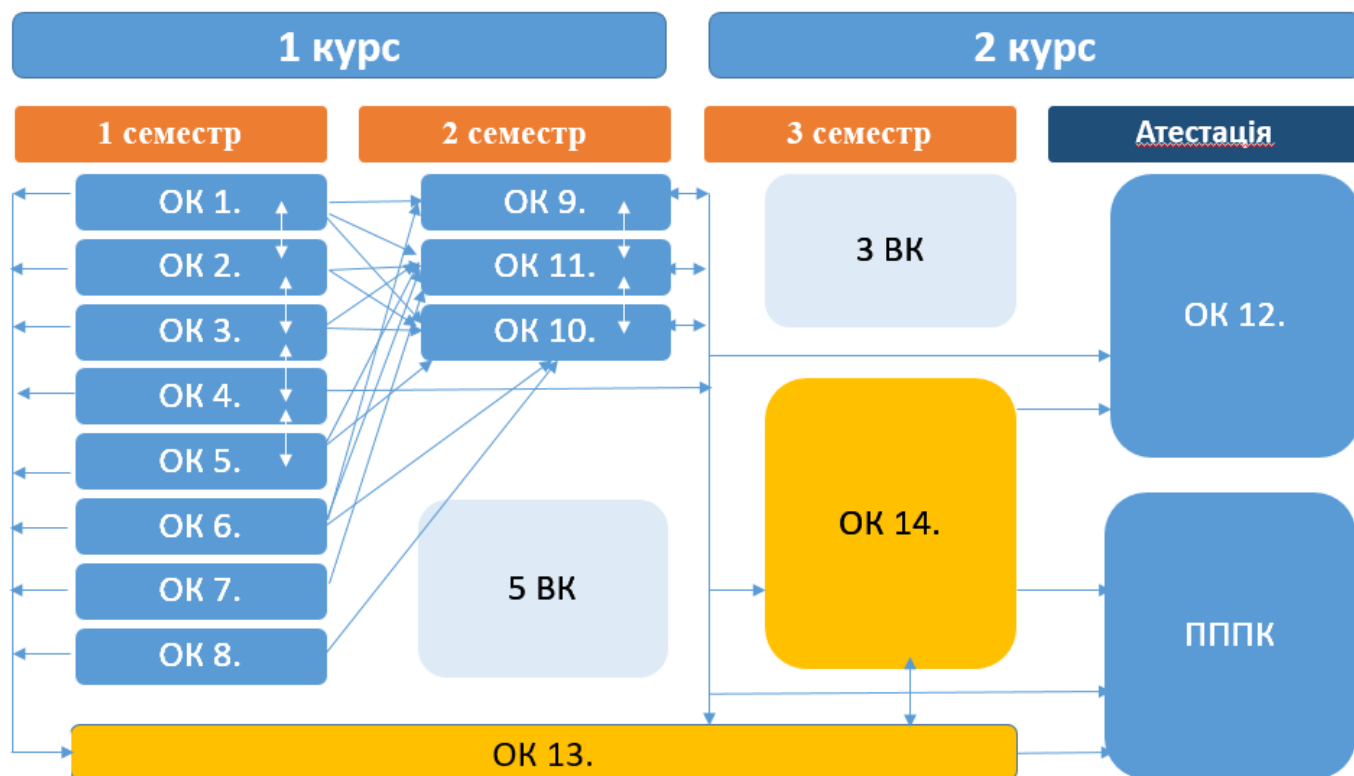
	підвищення кваліфікації, беруть участь у проєктах, тренінгах, вебінарах. До викладання залучені фахівці галузі, вчителі математики та інформатики, які є спеціалістами вищої категорії.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, кабінетом математики, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями (зокрема, спеціалізованими), необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування, актового залу, спортивного залу, спортивних майданчиків, медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком. Забезпеченість учасників освітнього процесу укриттями в умовах воєнного стану. Площі приміщень відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- Офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.chnu.edu.ua, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). - Сайт електронного навчання ЧНУ https://moodle.chnu.edu.ua, на якому розміщені курси та навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. - Корпоративні облікові записи та доступ до застосунків Google. - Бібліотека українських та закордонних фахових періодичних видань з відповідного або спорідненого профілю, в т. ч. в електронному вигляді, електронний каталог, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю, друковані фонди бібліотеки університету, репозитарій, фондівий матеріал кафедр, що забезпечують ОП. - Навчальний план та пояснювальна записка до нього. - Робочі програми (силабуси) з навчальних дисциплін, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+, UNITA) на основі договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе на загальних умовах з додатковим вивченням української мови.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кред.	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Інформаційні технології та штучний інтелект у професійній діяльності вчителя	3	залік
ОК 2	Професійна мовна комунікація	4	залік
ОК 3	Психологічні засади гармонійного освітнього середовища	3	залік
ОК 4	Сучасні освітні парадигми та методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 5	Професійне та особистісне становлення вчителя	3	залік
ОК 6	Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти	4	екзамен
ОК 7	Актуальні питання інформатики та алгоритмізації в старшій школі	3	залік
ОК 8	Вибрані питання алгебри, початків аналізу та геометрії	3	екзамен
ОК 9	STEM-практики в освіті	3	екзамен
ОК 10	Методика навчання математики в закладах освіти	4	екзамен
ОК 11	Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти	3	екзамен
ОК 12	Кваліфікаційна робота	6	захист
ОК 13	Науково-дослідна практика	12	захист
ОК 14	Педагогічна практика	12	захист
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	66 (73,33%)	
	Вибіркові компоненти ОП		
	Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибірових дисциплін (всі дисципліни 3 кредитні) та читаються впродовж 2 та 3 семестрів навчання	24	заліки
	Загальний обсяг вибірових компонент	24 (26,67%)	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів закладів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», правил академічної доброчесності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Положень Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича «Про організацію освітнього процесу», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Про порядок присвоєння професійних кваліфікацій».

Атестація здобувачів ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика)» здійснюється відкрито і публічно та складається з двох окремих етапів:

I. Захист кваліфікаційної роботи

До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі вищої освіти, які в повному обсязі виконали вимоги ОПП та індивідуального навчального плану.

За умови успішного захисту кваліфікаційної роботи, рішенням Екзаменаційної комісії здобувачам освіти видається документ встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Магістр, присвоєнням освітньої кваліфікації Магістр. Середня освіта (Математика).

II. Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти, здійснюється під час підсумкової атестації за окремою процедурою і окремим рішенням Екзаменаційної комісії.

До процедури допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно захистили кваліфікаційну роботу.

Оцінювання сформованості у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей відповідно вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» відбувається з використанням інструментів: **самопрезентація, розв'язування двох ситуаційних завдань (за предметними спеціалізаціями), інтерв'ю**. Ці інструменти дозволяють здобувачам в повній мірі продемонструвати набуті компетентності, а Екзаменаційній комісії оцінити рівень набутих компетентностей для виконання трудових функцій вчителя математики та інформатики ЗЗСО.

Рішення Екзаменаційної комісії про присвоєння здобувачу вищої освіти професійної кваліфікації «Вчитель-магістр (математика, інформатика)» ухвалюється, якщо рівень сформованості компетентностей – не нижче «достатнього».

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ЗК1	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК2				•								•	•	•
ЗК3	•		•		•					•	•		•	•
ЗК4			•		•					•				•
ЗК5				•		•				•	•	•	•	•
ЗК6		•			•					•				•
ЗК7			•	•								•		•
ЗК8		•		•		•							•	
ФК1	•		•		•	•				•	•			•
ФК2		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК3	•				•	•	•					•	•	•
ФК4		•	•	•	•							•	•	•
ФК5						•	•		•	•	•			•
ФК6			•	•						•	•			•
ФК7	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК8				•		•		•	•	•	•	•	•	•
ФК9	•					•	•			•	•			•
ФК10				•	•			•		•	•	•	•	•
ФК11			•		•									•
ФК12			•		•									•
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ПРН1			•		•	•				•	•	•	•	•
ПРН 2			•	•	•	•				•	•	•	•	•
ПРН 3		•			•							•	•	•
ПРН 4			•		•					•	•		•	•
ПРН 5				•	•	•	•					•	•	
ПРН 6	•				•	•	•			•	•	•	•	•
ПРН 7	•		•			•	•							•
ПРН 8				•		•		•	•	•		•	•	•
ПРН 9		•		•								•	•	•
ПРН 10		•	•	•	•					•	•			•
ПРН 11			•		•					•	•		•	•
ПРН 12					•		•	•	•	•		•		•
ПРН 13				•				•	•	•		•	•	•
ПРН 14			•		•	•		•		•	•			•
ПРН 15				•		•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 16				•					•				•	•
ПРН 17				•	•					•	•	•	•	•
ПРН 18			•	•								•		•
ПРН 19			•		•									•
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14

Матриця відповідності змісту трудових функцій/професійних компетентностей (згідно Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти») та змісту освітніх компонентів (ОК)

Трудова функція	Компетентність	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
А	А1		•		•	•	•				•			•	•
	А2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	А3	•				•	•	•			•	•	•	•	•
Б	Б1	•		•	•	•	•				•	•			•
	Б2			•		•									•
	Б3	•		•		•	•				•	•		•	•
В	В1	•		•		•	•				•	•			•
	В2			•		•									•
Г	Г1	•		•		•	•	•		•	•	•			•
	Г2	•		•		•	•	•		•	•	•			•
	Г3						•	•		•	•	•			•
Д	Д1	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•