# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
# «ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ»

**Компонент освітньої програми** – ***вибіркова*** (3 *кредити*)

| | |
|---|---|
| **Освітньо-професійна програма** | Туризм і сфера гостинності,<br>Міжнародний туризм |
| **Спеціальність** | J3 «Туризм та рекреація» |
| **Галузь знань** | J «Транспорт та послуги» |
| **Рівень вищої освіти** | перший (бакалаврський) |
| **Мова навчання** | українська |
| **Профайл викладача (-ів)** | Бучко Жанна Іванівна, проф., доцент кафедри географії та менеджменту туризму<br>https://geotour.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/buchko-zhanna-ivanivna/ |
| **Контактний тел.** | 0506474442 |
| **E-mail:** | zh.buchko@chnu.edu.ua |
| **Сторінка курсу в Moodle** | https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=9550 |
| **Консультації** | за графіком консультацій викладачів на сайті:<br>https://geotour.chnu.edu.ua/studentu/navchalnyi-protses/rozklad-zaniat-i-sesii/ |

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни полягає у набутті студентом комплексу теоретичних знань і практичних навичок з організації еколого-туристичної діяльності на природоохоронних територіях та поза ними, в межах осередків розвитку агротуризму.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

| | |
|---|---|
| **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКОТУРИЗМУ** | |
| **Тема 1** | Вступ до дисципліни «Екологічний туризм» |
| **Тема 2** | Сутність поняття «екотуризм», його функції та завдання |
| **Тема 3** | Концепція сталого розвитку сучасного екотуризму |
| **Тема 4** | Класифікація екотуризму. Види екотуризму за метою |
| **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕКОТУРИЗМУ** | |
| **Тема 5** | Екотуристичні ресурси природно-заповідного фонду України |
| **Тема 6** | Організація екотуризму та агротуризму на територіях та об’єктах природно-заповідного фонду Чернівецької області. |
| **Тема 7** | Екологічна стежка як турпродукт. |
| **Тема 8** | Розвиток екотуризму в гірських районах світу. |

## ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Під час викладання даної навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання:

– лекція, аналіз, пояснення, проблемна ситуація, консультація;
– дослідна робота та метод проекту;
– презентації, відеоматеріали;
– електронне та інтерактивне онлайн-навчання (Moodle, Google Meet);
– самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

## ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методами оцінювання та демонстрування результатів є:
– стандартизовані тести;
– контрольні роботи;
– усне опитування;
– захист і презентація результатів виконаних практичних завдань (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
– доповідь із презентацією з теоретичних питань.

*Форми поточного контролю:*
– усна (відповідь студента по теорії щодо виконання практичних завдань);
– захист і презентації результатів виконаних практичних завдань;
– письмова (тестування).

*Форма підсумкового контролю:* залік (тестування).

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем шляхом виконання конкретних завдань (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі роботи, презентації чи тематичні тестування). Кількість передбачених балів за різні види робіт також зазначені у силабусі та в системі дистанційного навчання Moodle, куди студенти можуть завантажувати роботи, і де здійснюється тестовий контроль. Результати оголошуються під час занять та/або виставляються в Moodle. Самостійна робота враховується при складанні поточних і підсумкових тестів та під час захистів практичних робіт.

Тестові завдання розроблені до кожного змістового модуля. Підсумкові тести та білети покликані перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, здатності осмислити і відтворити зміст даної частини дисципліни.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни, які варто визначати за допомогою числової (відсоткової) шкали оцінювання знань і трансформувати в оцінку використовуваної рейтингової шкали у кількості балів, що виділяються для кожного запланованого результату навчання навчальної дисципліни.

**Критерії оцінювання за основними видами робіт** – завантажити >>>

## ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано

чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

**Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:**

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ


1.Спілка сприяння сільського зеленого туризму України. URL: https://www.greentour.com.ua/en
2.Українсько-польський туристичний портал, Рада з туризму Карпатського регіону. URL: http://www.tourism-carpathian.com.ua/
3.AGROBERRY - Original from Zamora. URL: https://enrd.ec.europa.eu/sites/enrd/files/project/attachments/winner-ic_es_ic-02_agroberry_20190326.pdf
4.A rural hackaton against the COVID-19 crisis. URL: https://enrd.ec.europa.eu/news-events/news/rural-hackaton-against-covid-19-crisis_en
5.Good practices from Poland. URL: https://enrd.ec.europa.eu/news-events/news/good-practices-poland_en
6.Rural connections the European rural development magazine spring/ summer 2019. URL: https://enrd.ec.europa.eu/sites/enrd/files/enrd_publications/publi-enrd-magazine-10-2019-en.pdf
7.The European Network for Rural Development (ENRD). URL: https://enrd.ec.europa.eu/


***Детальна інформація щодо вивчення курсу «Екологічний туризм» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни***

https://media.chnu.edu.ua/media/ejohjdtg/ekologichnyi_turyzm.pdf