

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
(назва кафедри, що забезпечує викладання)



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

 **Інна ПРОКОП**

«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ
(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
(назва програми)

Спеціальність А3 Початкова освіта
(вказати: код, назва)

Галузь знань А Освіта
(вказати шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на якій мові читается дисципліна)

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до педагогічної професії» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Розробники:

Прокоп Інна Степанівна, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Костащук Оксана Іванівна, асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти кандидат педагогічних наук, доцент

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

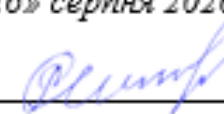
Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Прокоп Інна Степанівна, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(П.І.Б. викладача (ів), посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП  Інна ПРОКОП

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Завідувач кафедри  Світлана РОМАНЮК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 2 від «31» серпня 2026 року

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Мета навчальної дисципліни: зорієнтувати студентів щодо змісту педагогічної діяльності, її сутності та ролі в сучасному суспільстві, розкрити шляхи оволодіння професійною діяльністю вчителя.

Пререквізити: (для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з педагогіки достатні для розуміння та аналізу логіки, змісту, особливостей організації освітнього процесу у сучасному закладі вищої освіти)

Результати навчання:

знати:

- систему вищої педагогічної освіти в Україні, її організаційну основу і структуру;
- завдання вищої педагогічної школи та функції вчителя;
- принципи та основні форми організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, права та обов'язки студентів;
- види навчальних занять, наукової роботи студентів, види педагогічної практики;
- основні положення навчального плану напряму підготовки, перспективу вивчення навчальних дисциплін, розподіл часу на виконання завдань навчального плану;
- концептуальні засади Нової української школи;
- структуру професійної самоосвіти та самовиховання майбутнього вчителя.

вміти:

- діагностувати власні здібності та здібності інших студентів до навчальної діяльності;
- обирати методи, форми та засоби самовдосконалення для організації ефективної навчальної діяльності;
- аналізувати навчальну літературу, володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу, робити висновки та узагальнення на основі опрацювання літературних джерел, вміти користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до проблеми, що вивчається;
- раціонально організовувати навчальний час згідно умов та вимог освітнього процесу;
- конспектувати зміст лекцій, вибирати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;
- адаптуватися до умов навчання у ЗВО, специфіки його організації, видів контролю та оцінювання результатів діяльності;
- аналізувати результати власної навчальної діяльності, здійснювати корекцію, формувати у себе педагогічне мислення, професійні переконання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу студент оволодіває такими **компетентностями**:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

Програмні результати навчання:

ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	16	-	14	-	60	-	залік
Заочна	1	1	3	90	8	-	-	-	82	-	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	срс		л	п	лаб.	інд.	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1.												
Загальні засади підготовки фахівців педагогічної освіти												
Тема 1. Мета, завдання курсу «Вступ до педагогічної професії»	10	2	-			8	10	1				9
Тема 2. Вища педагогічна освіта як структурна ланка	10	2	2			6	10	1				9

системи освіти України												
Тема 3. Зміст та організація освітнього процесу у сучасному закладі вищої освіти	10	2	2			6	10	1				9
Тема 4. Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	10	2	2			6	10	1				9
Тема 5. Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього вчителя	10	2	2			6	10	1				9
Разом за ЗМ1	50	10	8			32	50	5				45
Змістовий модуль 2. Педагогічна професія і особистість учителя												
Тема 1. Загальна характеристика педагогічної професії	10	1	1			8	10	–				10
Тема 2. Педагогічна діяльність, особливості її організації	10	1	1			8	10	1				9
Тема 3. Вчитель як суб'єкт педагогічної діяльності	10	2	2			6	10	1				9
Тема 4. Педагогічна культура вчителя	10	2	2			6	10	1				9
Разом за ЗМ 2	40	6	6			28	40	3				37
Усього годин	90	16	14			60	90	8				82

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
1	<i>Мета, завдання курсу «Вступ до педагогічної професії»</i> 1. Загальні засади курсу «Вступ до педагогічної професії» 2. Основні завдання курсу
2	<i>Вища педагогічна освіта як структурна ланка системи освіти України</i> 1. Вища освіта України – загальні орієнтири її розвитку. 2. Система вищої освіти в Україні: її структура 3. Підготовка фахівців початкової освіти в ЗВО.
3	<i>Зміст та організація освітнього процесу у сучасному закладі вищої освіти</i>

	1. Характеристика основних форм організації навчання у ЗВО. 2. Контроль та оцінювання як важливі складові освітнього процесу у вищій школі. 3. Самостійна та індивідуальна робота студента у системі підготовки до педагогічної діяльності
4	<i>Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів</i> 1. Педагогічна практика як складова професійної підготовки майбутніх учителів. 2. Програма практичної діяльності студентів у процесі навчання. 3. Основні види та особливості педагогічної практики студентів напряму підготовки «Початкова освіта».
5	<i>Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього вчителя</i> 1. Концептуальні засади нової української школи. 2. Мета і головні компоненти Концепції нової української школи. 3. Особливості організації освітнього процесу в НУШ. 4. Нові ролі і завдання вчителя в контексті сучасних змін.
6	<i>Загальна характеристика педагогічної професії</i> 1. Виникнення, становлення професії вчителя. 2. Значення педагогічної професії для суспільства, її особливості. 3. Педагог і особистість дитини. Система відносин «учитель-учень». 4. Своєрідність педагогічної професії
7	<i>Педагогічна діяльність, особливості її організації</i> 1. Сутність поняття «педагогічна діяльність», зміст, мета, основні види. 2. Структура, функції педагогічної діяльності. 3. Особливості педагогічної діяльності вчителя початкової школи.
8	<i>Вчитель як суб'єкт педагогічної діяльності</i> 1. «Я концепція вчителя» та особливості її формування. 2. Професійні значущі якості сучасного педагога. 3. Поняття професійної компетентності вчителя та її структура.
9	<i>Педагогічна культура вчителя</i> 1. Соціальна значущість педагогічної культури 2. Основні складові педагогічної культури вчителя 3. Рівні педагогічної культури

Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
1	<i>Вища педагогічна освіта як структурна ланка системи освіти України</i> 1. Вища освіта України: мета, завдання, структура 2. Підготовка фахівців початкової освіти в ЗВО.
2	<i>Зміст та організація освітнього процесу у сучасному закладі вищої освіти</i> 1. Освітній процес та особливості його організації у вищій школі. 2. Види, форми та методи контролю. 3. Самостійна та індивідуальна робота студента у системі підготовки до педагогічної діяльності
3	<i>Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів</i> 1. Педагогічна практика як складова професійної підготовки майбутніх учителів. 2. Основні види педагогічної практики студентів напряму підготовки «Початкова освіта».
4	<i>Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього вчителя</i> 1. Концептуальні засади нової української школи: мета, завдання 2. Особливості організації освітнього процесу в НУШ. 3. Нові ролі і завдання вчителя в контексті сучасних змін.

5	<i>Загальна характеристика педагогічної професії</i> 1. Виникнення та становлення професії вчителя. 2. Особливості та своєрідність педагогічної професії. 3. Значення професії вчителя у сучасному суспільстві
6	<i>Педагогічна діяльність, особливості її організації</i> 1. Зміст, мета та основні види педагогічної діяльності. 2. Структурні компоненти та провідні функції педагогічної діяльності.
7	<i>Вчитель як суб'єкт педагогічної діяльності</i> 1. Гуманістична спрямованість особистості вчителя. 2. Професійні та особистісні якості вчителя. 3. Структура професійної компетентності вчителя.
8	<i>Педагогічна культура вчителя</i> 1. Педагогічна культура вчителя: її соціальна значущість 2. Основні складові та рівні педагогічної культури вчителя

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Завдання до тем
1	Написати твір-роздум на одну із запропонованих тем: • «Мій ідеал учителя»; • «Мій улюблений учитель»; • «Учитель ХХІ століття. Яким він має бути?»; «Учителі, які вплинули на мою долю»
2	Зробити порівняльну характеристику педагогічних систем А. С. Макаренка та В. О. Сухомлинського (з аналізом творів «Педагогічна поема» та «Серце віддаю дітям»)
3	Дослідити історію розвитку школи, в якій проходило здобуття загальної середньої освіти з розробкою презентації/порт фоліо
4	Провести соціологічне опитування на теми: «Учитель очима учнів»; «Учитель очима батьків»

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год.
1	Мета, завдання курсу «Вступ до спеціальності»	Опрацювати рекомендовану науково-педагогічну літературу (конспект, тези);	6
2	Вища педагогічна освіта як структурна ланка системи освіти України	➤ Скласти таблицю «Система вищої педагогічної освіти України». ➤ Ознайомитися зі специфікою організації освітнього процесу в різних типах закладів вищої освіти (за вибором). ➤ Підготувати реферативне повідомлення про особливості вищої педагогічної освіти в країнах світу (за вибором). ➤ Окреслити перспективи власної фахової освіти у вигляді перспективного плану. ➤ Опрацювати й занотувати основні положення Концепції педагогічної освіти в Україні. ➤ На основі історичного екскурсу підібрати назви,	8

		якими позначали навчальні заклади для підготовки вчителів. Оформити їх у вигляді таблиці – довідки.	
3	Зміст та організація освітнього процесу у сучасному закладі вищої освіти	➤ Розробити опорні схеми до теми. ➤ Підготувати реферат на тему «Розвиток форм організації освітнього процесу у вищій школі». ➤ Опрацювати «Положення про систему контролю та оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича (див. «Індивідуальний план студента»).	6
4	Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	➤ Провести фрагмент соціологічного опитування студентів 2-5 курсів на тему «Мої враження від педагогічної практики». ➤ Результати оформити у вигляді письмової роботи «Ефекти педагогічної практики: досвід старшокурників». ➤ Розкрити зміст педагогічної практики як складової професійної підготовки майбутніх учителів. ➤ Проаналізувати основні завдання і функції педагогічної практики. ➤ На основі ознайомлення з навчальним планом вказати види педагогічної практики, передбачені для напряму «Початкова освіта». Визначити особливості організації практики на Вашій спеціальності.	6
5	Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи	➤ Опрацювати тексти Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції загальної середньої освіти. Законспектувати основні положення щодо НУШ. ➤ Підібрати психологічні методики діагностики готовності дітей до навчання у школі.	6
6	Загальна характеристика педагогічної професії	➤ Скласти хронологічну таблицю «Етапи становлення професії вчителя». ➤ Опрацювати самостійно питання з теми заняття: правовий статус педагогічного працівника: права і обов'язки. ➤ дібрати, користуючись інтернет-джерелами, вислови видатних педагогів про вчителя та створити «Збірник висловів» за вашою редакцією. ➤ Написати газетну замітку на тему «Професія вчителя: «за» і «проти». Використати вислови відомих діячів про вчителя. ➤ Підготувати публічний виступ «Я і моя професія». ➤ Провести опитування «Чи престижна в Україні професія вчителя?»	8
7	Педагогічна діяльність, особливості її організації	➤ Який вплив здійснює педагогічна діяльність на особистість самого вчителя? ➤ Чи погоджуєтесь з твердженням, що педагогічна діяльність є процесом постійної творчості. Обґрунтуйте. ➤ Чи є відмінності в реалізації функцій педагогічної діяльності вихователем, учителем, викладачем?	8

		➤ Які фактори впливають на визначення мети професійної педагогічної діяльності? ➤ На основі аналізу функцій педагогічної діяльності конкретизувати спектр посад і професійних ролей, які може займати і виконувати педагогічний працівник. ➤ Провести діагностику на схильність до педагогічної професії. ➤ Розробити опорну схему «Функції педагогічної діяльності».	
8	Вчитель як суб'єкт педагогічної діяльності	➤ Написати твір-роздум «Якого вчителя чекають сьогодні в школі?» ➤ Скласти порівняльну характеристику «Сучасний вчитель і дидакал братської школи». ➤ Визначити десять найважливіших, на вашу думку, професійних якостей педагога. Чому саме такі якості ви вважаєте найважливішими для педагога? Спланувати шляхи формування таких якостей у себе.	6
9	Педагогічна культура вчителя	➤ Скласти професіограму майбутнього вчителя початкової школи ➤ Написати есе на тему «Яким я уявляю себе через 5 років» або «Лист із майбутнього» (творчо оформити, проілюструвати)	6

Методи навчання

- *словесні*: лекція, навчальна дискусія, розповідь-пояснення,
- *наочні*: використання мультимедійних презентацій, перегляд та аналіз відеоматеріалів
- *практичні*: моделювання педагогічних ситуацій, кейс-метод, навчально-практичні завдання
- *методи самостійної роботи*: опрацювання навчальної та наукової літератури, робота з нормативно-правовими документами, пошук та аналіз інформації, підготовка повідомлень і презентацій, виконання індивідуальних завдань
- *методи контролю та самоконтролю*: усне опитування, тестування, педагогічний диктант, виконання практичних завдань, аналіз практичних кейсів, презентація результатів індивідуальної роботи, рефлексія

Система контролю та оцінювання

- **методи контролю**: усне та письмове опитування, тестування, самостійні дослідницькі завдання, есе, реферати, навчально-професійні задачі, аналіз педагогічних ситуацій, модульна контрольна робота.
- **форми контролю**: залік.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Під час підсумкового контролю студент отримує **40 балів** (виконання тестових завдань – 30 балів, відповідь на теоретичне питання – 10 балів).

Підсумкову оцінку формуємо з балів за всі види навчальної діяльності студента протягом семестру згідно зі структурою залікового кредиту.

В умовах дистанційного навчання підсумковий контроль здійснюється у вигляді виконання тестових завдань у системі Moodle, оцінювання яких відбувається автоматизовано системою (40 питань по 1 балу, відповідно максимально студент може отримати 40 балів).

Підсумкова оцінка виставляється як сума проміжних оцінок за змістові модулі і складається з рейтингу навчальної роботи: за Модуль I студенти отримують 30 балів, за Модуль II 30 балів (60 балів) і рейтингу з атестації (залік) – 40 балів, що в сумі складає 100 балів.

До заліку допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, виконали практичні завдання, запропоновані види самостійної роботи, а також індивідуальні завдання

	Оцінка	Вимоги до відповіді
1.	90-100 A / Відмінно	Здобувач освіти опанував теоретичний матеріал з курсу, добре володіє опорними поняттями, детально знає міст навчальної дисципліни, вміє логічно побудувати відповідь, застосовує набуті теоретичні знання у практичній площині. Чітко обґрунтовує власну думку щодо відношення до тих чи інших проблем, виявляє високий рівень засвоєння практичних навичок.
2.	80-89 B / Добре	Здобувач освіти досить добре опанував теоретичний матеріал з даного курсу, володіє опорними поняттями, викладає матеріал аргументовано, має сформоване коло практичних навичок. Студент виявляє активність у висловленні власних міркувань з приводу тих чи інших питань, однак вже присутні певні неточності та помилки у логічній побудові викладу матеріалу та при аналізі практичних складових.
3.	70-79 C / Добре	Здобувач освіти здатен до зіставлення, аналізу, узагальнення та систематизації даних під наглядом та рекомендаціями з боку викладача; спроможний до застосування одержаних теоретичних знань на практиці. Студент контролює свою діяльність, здатен до коригування неточностей, вміє аргументувати власну думку.
4.	60-69 D/ Задовільно	Здобувач освіти спроможний відтворити лише частину прослуханого теоретичного матеріалу, проявляє усвідомлення опорних понять, оперує ними; аналіз основних теоретичних положень відбувається тільки за допомогою та безпосередньою участю викладача. Студент виправляє власні помилки.
5.	50-59 E / Задовільно	Здобувач освіти має певні теоретичні знання з навчальної дисципліни, орієнтується у джерельній базі з курсу. Однак, студент під час відповіді плутається, невпевнений у собі, не розуміє зміст основних понять курсу, не здатен до аналізу та оцінювання фактів/явищ, не може пов'язати їх з майбутньою професійною діяльністю.
6.	35-49 FX / Незадовільно	Здобувач освіти не засвоїв зміст навчальної дисципліни, не усвідомлює роль та значення основних понять/фактів, не розуміє джерельну базу з курсу. У студента відсутнє наукове мислення, не проявляються практичні навички.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		40	100
5	10	10	5	10	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

Модуль I

1. Поняття системи педагогічної освіти. Основні рівні педагогічної освіти в Україні.
2. Назвіть основні типи закладів вищої освіти.
3. Поняття про рівні акредитації, освітньо-кваліфікаційні рівні.
4. Розкрийте основні завдання вищої педагогічної школи.
5. Схарактеризуйте напрями діяльності закладу вищої освіти.
6. Організаційні основи і структура ЗВО.
7. Поняття навчального плану. Характеристика навчального плану із спеціальності «Початкова освіта».
8. Дайте визначення навчальної програми, проаналізуйте її структуру.
9. Схарактеризуйте основні компоненти підручника і навчальних посібників.
10. Визначте основні принципи організації освітнього процесу у ЗВО. Розкрийте їх сутність.
11. Назвіть основні форми організації освітнього процесу у ЗВО. Покажіть їх специфіку.
12. Охарактеризуйте форми організації контролю й оцінки знань, умінь студентів.
13. Визначте типологію, права та обов'язки студентів.

14. Дайте визначення поняттю “адаптація”. Проаналізуйте групи труднощів у студентів, пов’язані з навчанням у ЗВО.
15. Що розуміють під поняттям “самостійна робота студентів”? Назвіть типи самостійних робіт, охарактеризуйте їх.
16. Розкрийте особливості організації самостійної роботи студентів під час слухання лекції.
17. Назвіть основні форми запису прочитаного тексту, охарактеризуйте їх.
18. Розкрийте суть і значення науково-дослідної роботи студентів. Охарактеризуйте методи науково-педагогічного дослідження.
19. Самовиховання і самоосвіта студентів. Назвіть і охарактеризуйте основні методи самовиховання.

Модуль II

20. Розкрийте роль і значення педагогічної діяльності в розвитку суспільства.
21. Проаналізуйте процес виникнення та історичний шлях становлення професії вчителя.
22. Назвіть основні особливості педагогічної професії. Охарактеризуйте їх.
23. Визначте і розкрийте суть, мету, зміст педагогічної діяльності.
24. Назвіть основні види педагогічної діяльності, проаналізуйте їх.
25. Розкрийте та охарактеризуйте функції вчителя з позиції сьогодення.
26. Проаналізуйте основні компоненти в структурі педагогічної діяльності.
27. Конкретизуйте, що Ви вкладаєте в зміст поняття “особистість дитини”. Визначте характер можливих стосунків між вчителем і учнем.
28. Назвіть і розкрийте основні мотиви вибору педагогічної професії. Перечисліть фактори, які визначають вибір професії.
29. На основі закону України “Про освіту” охарактеризуйте систему підготовки вчительських кадрів в Україні.
30. Покажіть значення початкового навчання і виховання у розвитку особистості. Проаналізуйте особливості розвитку молодшого школяра.
31. Охарактеризуйте систему початкового навчання в Україні. Назвіть основні типи початкових навчальних закладів.
32. Покажіть роль особистості педагога в процесі навчання і виховання дітей, визначте і класифікуйте основні вимоги суспільства до неї, використовуючи різні підходи (з боку участі вчителя у навчанні дітей, як вихователя підростаючого покоління, як представника державної установи, з боку його особистісних рис).
33. Дайте самооцінку професійно значимих якостей особистості педагога.
34. Загальна і професійна культура педагога: суть, специфіка, взаємозв’язок.
35. Сутність гуманістичної спрямованості особистості вчителя.
36. Проаналізуйте стилі педагогічної діяльності, в чому їх принципова відмінність?
37. Розкрийте та охарактеризуйте загально педагогічні та професійні знання, вміння вчителя.
38. Дайте визначення поняття “педагогічна культура”. Розкрийте зміст педагогічних здібностей та їх формування.
39. Поняття про конкретні педагогічні спеціальності (вихователь дошкільних навчальних закладів, учитель початкових класів, учитель-предметник, вихователь школи-інтернату, шкільний психолог, соціальний педагог, організатор системи освіти).
40. Проаналізуйте кваліфікаційну характеристику вчителя початкових класів.

Зарахування результатів неформальної освіти

Результати неформальної освіти можуть бути зараховані здобувачам освіти за умови, що набуті ними знання, уміння та компетентності відповідають змісту, меті та очікуваним результатам навчання дисципліни *«Вступ до педагогічної професії»*.

Зарахування результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до нормативних документів закладу вищої освіти та на підставі поданих здобувачем підтверджувальних документів (сертифікатів, свідоцтв, документів про проходження курсів, тренінгів, вебінарів тощо).

Процедура зарахування передбачає аналіз змісту та результатів пройденого курсу, зіставлення їх із результатами навчання дисципліни, визначення обсягу та рівня відповідності, а за потреби – додаткове оцінювання результатів навчання (співбесіда, тестування, виконання практичного завдання тощо).

Остаточне рішення щодо зарахування приймає викладач після аналізу наданих матеріалів, співбесіди або демонстрації практичних результатів, що підтверджують сформованість необхідних компетентностей.

Рекомендована література

Основна

1. Бути вчителем: навч. посіб. з курсу «Вступ до спеціальності»: за ред.: О.В.Більська. Вінниця : ТД «Едельвейс и К», 2012. 296 с
2. Зайченко І. В. Університетська освіта: Навчальний посібник / І. В. Зайченко. – 2-е вид. уточн. і доповн. – Чернігів, 2010. – 200 с.
3. Косташук О.І. Вступ до спеціальності «Початкова освіта»: навч.-метод. посібник / О.І.Косташук. – Чернівці: Чернівецьк. нац. Ун-т ім.Ю.Федьковича, 2019. – 88с.
4. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): Навчальний посібник / Д. С. Мазоха. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
5. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії. Навчальний посібник / Г. М. Мешко. – К.: Академія, 2010. – 200 с.
6. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. 40 с. Режим доступу: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf?utm_source=chatgpt.com
7. Прокоп І.С. Готуємось до професії вчителя (Вступ до спеціальності): навч.посібник / І.С.Прокоп. – Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т.2011.- 224с.
8. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. - 2-е вид. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 136 с.

Додаткова

1. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1.
2. Бех І. Д. Становлення професіонала в сучасних соціальних умовах / І. Д. Бех // Педагогіка толерантності. - 2001. - № 3 - 4. - С. 157-162.
3. Болюбаш Я. Державна програма «Вчитель» – поступ назустріч учителю / Я.Болюбаш // Рідна школа. - 2002. - № 10. - С. 3– 7.

4. Бондар Л.С. Педагогічна культура вчителя як основа його професійної компетентності у творчій спадщині В.О.Сухомлинського // Педагогіка і психологія. - 2006. - №3. – С. 13-16.
5. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко та ін. / За ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
6. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта в Україні. Нормативна база (3-є вид., змін. та доп.) / Пашутинський Є. К. – К.: КНТ, 2007. – 520 с.
7. Карасьова В. Учитель – професія творча. / В. Карасьова //Початкова школа. – 2000. - № 7. – С. 25-26.
8. Михайлишин Р. Професійно-педагогічна культура учителів початкових класів. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2012. Вип. 28. С. 25-34.
9. Ніколаєнко С. М. Вища освіта – джерело соціально-економічного і культурного розвитку суспільства / С. М. Ніколаєнко. – К.: Освіта України, 2005. – 319 с.
10. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с
11. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
12. Остапчук О. Система роботи вчителя – основа творчої педагогічної діяльності / О. Остапчук // Рідна школа. –2001. -№ 3. –С. 21-26.
13. Підготовка вчителів Нової української школи //Завуч. - 2018. - №5. -С.4
14. Пуховська Л. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах. / Л. Пуховська // Шлях освіти. –2001. -№ 1. –С. 20-25.

Інформаційні ресурси

1. Курс «Вступ до спеціальності» в системі електронного забезпечення навчання Moodle. URL: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=270>
2. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. URL : <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001>
3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. URL : <http://ocvita.in.ua/index.php?option>
4. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 № 1556-VII. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavleniia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/>

- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yurii-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту(ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);

- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.