

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСВИЧЕНКО
“27” серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКА)-3

_____ вибіркова _____

Освітньо-професійна програма

_____ «Англійська мова та зарубіжна література» _____

Спеціальність _____ 014 Середня освіта _____

Галузь знань _____ 01 «Освіта / педагогіка» _____

Рівень вищої освіти _____ перший бакалаврський _____

Факультет _____ іноземних мов _____

Мова навчання _____ німецька /українська _____

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни “*Практичний курс другої іноземної мови (німецької)*” складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література»

Розробник:

Марія ГОЛБАН, асистент кафедри германської філології та перекладу.

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Надія БОЙКО, асистент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства
Марія ГОЛБАН, асистент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства

Затверджено на засіданні кафедри германської філології та перекладу

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Завідувач кафедри _____

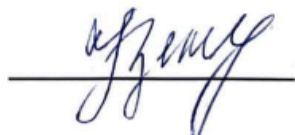


Олена КУДРЯВЦЕВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 8 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Голова методичної ради _____



Ірина БЕЖЕНАР

1. Мета навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Практичний курс другої іноземної мови (німецька мова)» спрямована на формування у студентів комунікативної компетентності з німецької мови як другої іноземної на рівнях А1–В1. Курс передбачає оволодіння основними видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо) в межах літературної норми, розвиток навичок усного та писемного спілкування у різних соціально-побутових, навчальних і культурних ситуаціях. Особлива увага приділяється граматичній правильності, логічності та послідовності висловлювань, а також формуванню соціокультурної компетентності. Основною формою організації навчального процесу є практичні заняття, що забезпечують поєднання теоретичних знань із практичними навичками.

2. Пререквізити

Пререквізити: Друга іноземна мова на рівні А1. Основна іноземна мова.

3. Результати навчання

У результаті опанування дисципліни студент повинен набути таких компетентностей:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи команди у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення,

зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ПК 7.3датність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

4. Опис навчальної дисципліни

4.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5	7	210	2	-	105	-	-	105	-	залік
		6	5	150	2	-	90	-	-	60	-	іспит
Заочна	3	5	7	210	2	-	20	-	-	190	-	залік
		6	5	150	2	-	14	-	-	136	-	іспит

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме:

- навчального модуля 1 5-го семестру «Хобі і дозвілля. Шкільні роки. Масмедіа»;
- навчального модуля 2 5-го семестру «Почуття. Заходи. Життя в місті. Співбесіда. Світ професій. телефонування»;
- навчального модуля 1 6-го семестру «Засоби транспортного зв'язку. Навчання. Спорт»;
- навчального модуля 2 6-го семестру «Житло та Їжа. Політика і техніка».

4.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
5 семестр														
Теми занять	Змістовий модуль 1 Хобі і дозвілля. Шкільні роки. Масмедіа.													

Тема 1. Дозвілля. Діяльність. В ресторані / Und was machst du? Freizeit, Tätigkeiten, Im Restaurant Grammatik: Genitiv Name+s, Wiederholung: Perfekt, Nebensatz mit weil	35		17			17	35		3			32
Тема 2. Шкільні роки. Предмети. Типи шкіл / Nach der Schulzeit: Erfahrungen in der Schulzeit, Schulfächer, Schultypen Grammatik: Modalverben im Präteritum, Artikel, Possessivartikel im Dativ.	35		17			17	35		3			31
Тема 3. Масмедійні засоби. Власна думка / Immer online? Medien, Aktivitäten mit Medien, Film Grammatik: Adjektive: Komparativ und Superlativ, Nebensatz mit dass	35		18			18	35		4			32
Разом за ЗМ 1	105		52			52	105		10			95
Теми занять	Змістовий модуль 2 Почуття. Заходи. Життя в місті. Співбесіда. Світ професій. телефонування											
Тема 4. Почуття. Події. Побажання. Заходи / Große und kleine Gefühle. Feste, Ereignisse, Gefühle, Glückwünsche, Dank, Veranstaltungen Grammatik: Nebensatz mit wenn, reflexive Verben	35		17			17	35		3			32
Тема 5. Життя в місті. Співбесіда на роботу. В банку / Leben in der Stadt. Stadt, Bewerbungsgespräch, Bank, Behörde Grammatik: Adjektive nach dem bestimmten Artikel, Präpositionen ohne+Akkusativ und mit + Dativ, Konjunktiv 2:könnte	35		18			18	35		3			31

Тема 6. У світі професій. Відрядження. Дозвілля. Професія мрії. Телефон / Arbeitswelten . Tätigkeiten im Beruf, Bahnreisen, Veranstaltungen, am Telefon Grammatik: Adjektive nach dem unbestimmten Artikel; werden	35	18			18	35	4			32
Разом за ЗМ 2	105	53			53	105	10			95
Разом 5 семестр	210	105			105	210	20			190
6 семестр										
Теми занять	Змістовий модуль 1 Засоби транспортного зв'язку. Навчання. Спорт									
Тема 7. Засоби транспорту/ Ganz schön mobil : öffentlicher Verkehr, Verkehr in der Stadt, Weg zur Arbeit Grammatik: indirekte Fragesätze. Präpositionen	25	15			10	25	2			22
Тема 8. Навчання. Іспити. Типи навчань/ Gelernt ist gelernt! Lernen, Prüfungen, Präsentationen Grammatik: Konjunktiv 2: sollte	25	15			10	25	2			23
Тема 9. Спорт. Види спорту / Sportlich, sportlich . Sport, Fans, Verabredungen Grammatik: Sätze verbinden: deshalb, trotzdem Verben mit D. und Akk.	25	15			10	25	3			23
Разом за ЗМ 1	75	45			30	75	7			68
Теми занять	Змістовий модуль 2 Житло та Їжа. Політика і техніка									
Тема 10. Сумісне проживання. Переїзд. Тварини / Zusammen leben . Wohnen. Nachbarn. Ortsangaben. Umziehen. Tiere. Grammatik: Wechselprepositionen Positions- und Richtungsverben. Nebensatz mit <i>als</i> und <i>wenn</i>	25	15			10	25	2			22

Тема 11. Дозвілля. Плани. Бажання / Wie die Zeit vergeht! Zeit. Freizeit. Wünsche. Pläne Grammatik: Konjunktiv II. Verben mit Präposition. W-Fragen mit Präposition	25	15	10	25	2	23
Тема 12. Розваги. Музика. Живопис. Опис картин / Gute Unterhaltung! Musik. Bildbeschreibung Grammatik: Indefinitpronomen. Relativsätze im Nominativ und Akkusativ	25	15	10	25	3	23
Разом за ЗМ 2	75	45	30	75	7	68
Разом 6 семестр	150	90	60	150	14	136

4.3. Теми практичних занять 5 семестр

Опрацювання теоретичного матеріалу та вправ на теми:	
№	Назва теми
1	<i>Лексичні теми:</i> Дозвілля. Діяльність. В ресторані / Und was machst du? Freizeit, Tätigkeiten, Im Restaurant <i>Граматика:</i> Genitiv Name+s, Wiederholung: Perfekt, Nebensatz mit weil
2	<i>Лексичні теми:</i> Шкільні роки. Предмети. Типи шкіл / Nach der Schulzeit: Erfahrungen in der Schulzeit, Schulfächer, Schultypen <i>Граматика:</i> Modalverben im Präteritum, Artikel, Possessivartikel im Dativ.
3	<i>Лексичні теми:</i> Масмедійні засоби. Власна думка / Immer online? Medien, Aktivitäten mit Medien, Film <i>Граматика:</i> Adjektive: Komparativ und Superlativ, Nebensatz mit dass
4	<i>Лексичні теми:</i> Почуття. Події. Побажання. Заходи / Große und kleine Gefühle. Feste, Ereignisse, Gefühle, Glückwünsche, Dank, Veranstaltungen <i>Граматика:</i> Nebensatz mit wenn, reflexive Verben
5	<i>Лексичні теми:</i> Життя в місті. Співбесіда на роботу. В банку / Leben in der Stadt. Stadt, Bewerbungsgespräch, Bank, Behörde <i>Граматика:</i> Adjektive nach dem bestimmten Artikel, Präpositionen ohne+Akkusativ und mit + Dativ, Konjunktiv 2:könnte
6	<i>Лексичні теми:</i> У світі професій. Відрядження. Дозвілля. Професія мрії. Телефон / Arbeitswelten. Tätigkeiten im Beruf, Bahnreisen, Veranstaltungen, am Telefon <i>Граматика:</i> Adjektive nach dem unbestimmten Artikel; werden

6 семестр

Опрацювання теоретичного матеріалу та вправ на теми:	
№	Назва теми
1	<i>Лексичні теми:</i> Засоби транспорту/ Ganz schön mobil: öffentlicher Verkehr, Verkehr in der Stadt, Weg zur Arbeit <i>Грамматика:</i> indirekte Fragesätze. Präpositionen
2	<i>Лексичні теми:</i> Навчання. Іспити. Типи навчань/ Gelernt ist gelernt! Lernen, Prüfungen, Präsentationen <i>Грамматика:</i> Konjunktiv 2:sollte
3	<i>Лексичні теми:</i> Спорт. Види спорту / Sportlich, sportlich. Sport, Fans, Verabredungen <i>Грамматика:</i> Sätze verbinden: deshalb, trotzdem Verben mit D. und Akk.
4	<i>Лексичні теми:</i> Сумісне проживання. Переїзд. Тварини / Zusammen leben. Wohnen. Nachbarn. Ortsangaben. Umziehen. Tiere. <i>Грамматика:</i> Wechselpräpositionen Positions- und Richtungsverben. Nebensatz mit <i>als</i> und <i>wenn</i>
5	<i>Лексичні теми:</i> Дозвілля. Плани. Бажання / Wie die Zeit vergeht! Zeit. Freizeit. Wünsche. Pläne <i>Грамматика:</i> Konjunktiv II. Verben mit Präposition. W-Fragen mit Präposition
6	<i>Лексичні теми:</i> Розваги. Музика. Живопис. Опис картин / Gute Unterhaltung! Musik. Bildbeschreibung <i>Грамматика:</i> Indefinitpronomen. Relativsätze im Nominativ und Akkusativ

4.4. Зміст завдань для самостійної роботи

Опрацювання теоретичного матеріалу та вправ на теми:		
№	Назва теми	дфн/ зфн
5 семестр		
1	Самопрезентація в різних комунікативних ситуаціях. Вивчення лексики до теми.	3/6
2	Опрацювання граматичних завдань до теми: минулий час в німецькій мові (Perfekt). Вивчення лексики до теми.	3/6
3	Опис вільного часу та повсякденних занять. Вивчення лексики до теми.	3/6
4	Використання конструкції з «weil» у складнопідрядних реченнях. Вивчення лексики до теми.	3/6
5	Твір/презентація на тему: «Національна їжа з Вашої країни/з Вашого міста». Вивчення лексики до теми.	4/6
6	Розповідь про шкільний досвід. Вивчення лексики до теми.	3/6
7	Порівняння освітніх систем України та Німеччини. Вивчення лексики до теми.	4/8
8	Формулювання особистої думки щодо навчання. Вивчення лексики до теми.	3/6
9	Модальні дієслова та їх вживання в Präteritum. Вивчення лексики до теми.	3/6

10	Побудова коментарів і коротких відгуків про власний досвід. Вивчення лексики до теми.	4/6
11	Опис та аналіз впливу медіа на сучасне життя. Вивчення лексики до теми.	4/8
12	Використання ступенів порівняння прикметників (Komparativ, Superlativ). Розуміння та створення порівняльних висловлювань (als, wie). Вивчення лексики до теми.	4/6
13	Формулювання переваг та недоліків (Vor- und Nachteile). Вивчення лексики до теми.	4/8
14	Опис фільмів і написання короткої рецензії. Вивчення лексики до теми.	4/6
15	Опрацювання граматичних завдань до теми: зворотні дієслова (Reflexive Verben). Вивчення лексики до теми.	3/6
16	Формулювання подяки, співчуття, радості в письмовій формі. Вивчення лексики до теми.	4/6
17	Опис святкових подій та участь у їх обговоренні. Вивчення лексики до теми.	4/6
18	Створення тексту блогу з особистими рефлексіями. Вивчення лексики до теми.	4/6
19	Опрацювання граматичних завдань на тему: відмінювання прикметників (Adjektivdeklinaton nach dem bestimmten Artikel). Вивчення лексики до теми.	3/6
20	Опис міста: інфраструктура, пам'ятки, умови життя. Вивчення лексики до теми.	4/8
21	Опрацювання граматичних завдань на тему: відмінювання прикметників (Adjektivdeklinaton nach dem unbestimmten Artikel). Вивчення лексики до теми.	3/6
22	Опрацювання граматичних завдань до тем: підрядні речення причини та умовний спосіб (Konjunktiv 2). Вивчення лексики до теми.	3/6
23	Твір на тему «Якщо б я був/була мільйонером...». Вивчення лексики до теми.	4/8
24	Твір на тему «Що є найважливіше у професійному житті?» Вивчення лексики до теми.	4/6
25	Опис професійної діяльності та умов праці. Вивчення лексики до теми.	4/6
26	Телефонна комунікація: правила, ввічливість, типові фрази. Вивчення лексики до теми.	4/6
27	Твір на тему: «Професія мрії». Вивчення лексики до теми.	3/6
28	Формулювання бажань та нереальних обставин. Вивчення лексики до теми.	3/6
29	Використання конструкції з «werden» для вираження майбутніх дій. Вивчення лексики до теми.	3/6

30	Інформаційний обмін у робочому середовищі: читання, перефразування, виклад змісту. Вивчення лексики до теми.	3/6
	Разом	105/190
6 семестр		
31	Написання особистого повідомлення з нагоди події (листівка, електронний лист). Вивчення лексики до теми.	3/6
32	Розповідь про важливу подію у житті з використанням Perfekt. Вивчення лексики до теми.	3/6
33	Використання конструкції з «deshalb», «trotzdem» у складнопідрядних реченнях. Вивчення лексики до теми.	2/6
34	Використання часових конструкцій з «als» і «wenn» у розповідях. Вивчення лексики до теми.	2/6
35	Опис міста, району або місцевості: інфраструктура та переваги. Вивчення лексики до теми.	3/8
36	Написання оголошення або повідомлення про втрату/знахідку/подію. Вивчення лексики до теми.	3/6
37	Створення діалогу на тему конфлікту або побутової ситуації (скарга, прохання). Вивчення лексики до теми.	3/6
38	Використання змінних прийменників для опису місцезнаходження (Wechselpräpositionen). Вивчення лексики до теми.	2/6
39	Опис улюбленої домашньої тварини або досвіду з нею. Вивчення лексики до теми.	3/6
40	Розповідь про досвід спільного проживання (WG, гуртожиток, квартира). Вивчення лексики до теми.	3/6
41	Презентація «Здоровий спосіб життя». Вивчення лексики до теми.	3/6
42	Вираження побажань, мрій або нереальних ситуацій з використанням Konjunktiv II. Вивчення лексики до теми.	2/6
43	Опис щоденного розпорядку та дозвілля. Вивчення лексики до теми.	3/6
44	Складання розповіді на тему «Мій ідеальний день». Вивчення лексики до теми.	3/6
45	Написання резюме для співбесіди (різні форми). Вивчення лексики до теми.	3/6
46	Створення оголошення про культурний захід. Вивчення лексики до теми.	3/6
47	Опрацювання граматичних завдань до теми підрядні означальні речення (Relativsätze). Вивчення лексики до теми.	2/6
48	Роль масмедіа. Соціальні мережі: Pro und Contra. Вивчення лексики до теми.	3/8
49	Твір на тему «Роль музики». Вивчення лексики до теми.	3/6
50	Реферат: Засоби масової інформації. Вивчення лексики до теми.	3/6

51	Підготовка презентації «Музика: класична, сучасна». Вивчення лексики до теми.	3/6
52	Підготовка дискурсу на тему на вибір «Kunst: Malerei»/ «Bildbeschreibung». Вивчення лексики до теми.	2/6
	Разом	60/136

5. Методи навчання

1. Словесно-інформаційні методи, практичний метод, метод самостійної роботи.
2. Практичні методи: практичне заняття, презентація, письмові вправи, письмові відповіді на запитання, переклад, тестові завдання.
3. Робота з навчально-методичною літературою.
4. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація, аудіювання.

6. Система оцінювання

Критерієм підсумкового оцінювання є досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за два модулі (30 балів – перший модуль, 30 балів – другий модуль) і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку, екзамену). Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів: 20 балів за тест і 20 балів за два питання екзаменаційного білету (або контрольний тест на 40 балів). Відповіді на питання в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни.

Критерії оцінювання робіт:

Усна відповідь / презентація / реферат оцінюється за системою А, В, С, D, E і в кінці з усіх відповідей виводиться усереднена оцінка (максю 5 балів), яка переводиться в бали:

5,0 – 4,5 (А) – Студент демонструє повні й глибокі знання, чітко і логічно формулює думки, граматично правильно висловлюється, допускає мінімальні або відсутні неточності.

4,4 – 4,0 (В) – Студент демонструє достатні знання навчального матеріалу, вільно висловлює свої думки, допускаються незначні помилки або неточності, студент здатен систематизувати й узагальнювати інформацію.

3,9 – 3,5 (С) – Студент володіє достатніми знаннями навчального матеріалу, здатний систематизувати й узагальнювати інформацію, хоча допускає окремі неточності у висновках.

3,4 – 3,0 (D) – Студент володіє матеріалом поверхово, має елементарні та нестійкі практичні навички. Використовує прості засоби вираження.

2,9 – 2,5 (E) – Обсяг знань недостатній для теми; головні думки не виокремлені, велика кількість значних помилок.

< 2,5 (F) – Студент не володіє матеріалом, відповідь відсутня або хаотична, грубі помилки, відсутність логіки та прикладів, виконує лише елементарні завдання за допомогою викладача.

Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями:

10-9 А («відмінно») – Студент демонструє глибокі та повні знання навчального матеріалу, вільно і логічно висловлює думки, формулює аргументовані висновки, висловлюється без утруднень у доборі виразів. Уміє представляти розгорнуті висловлювання на складні теми, ефективно застосовує здобуті знання на практиці.

8-7 В, С («добре») – Студент володіє достатніми знаннями навчального матеріалу, здатний систематизувати й узагальнювати інформацію, хоча допускає окремі неточності у висновках. Вміє формулювати детальні висловлювання з аргументацією, виконує всі програмні завдання, володіє сталими навичками для виконання практичних завдань.

6-5 D, E («задовільно») – Студент має поверхове та фрагментарне володіння матеріалом, здатний відтворювати лише окремі його частини. Має елементарні та нестійкі практичні навички. Використовує прості засоби вираження, будує зв'язні, але нескладні висловлювання, допускає помилки у мовленні, не вміє чітко аргументувати власну позицію.

4-3 Fx («незадовільно») – Студент володіє менше половиною матеріалу, має значні прогалини у знаннях, не вміє повноцінно формулювати власні думки. Виконує лише частину завдань із допомогою викладача, допускає суттєві помилки у мовленні.

2-1 F («незадовільно») – Студент не засвоїв навчальний матеріал, здатний виконувати лише найпростіші завдання за допомогою викладача. Використовує обмежений набір простих речень і виразів, робить грубі мовні помилки.

7. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні роботи (диктант, лексико-граматичне завдання, переказ, переклад); стандартизовані тести; реферати (есе); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзаменаційні контрольні роботи; інші види індивідуальних та групових завдань.

8. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль здійснюється шляхом усних відповідей студента та практичних завдань. Поточне оцінювання здійснюється протягом курсу і дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля.

Система поточного контролю складається з:

- написання диктантів;
- виконання лексико-граматичних завдань;

- переказ текстів;
- переклад речень;
- написання модульних контрольних робіт;
- написання есе;
- виступ з презентаціями до поданих тем;

Підсумковий контроль – залік (5 семестр), екзамен (6 семестр).

До заліку та екзамену допускаються студенти, які мають позитивні модульні атестації.

9. Розподіл балів, які отримують студенти за залік

Семестр	Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (залік)	Сумарна кількість балів
	Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6		
5-й	10	10	10	10	10	10	40	100

10. Розподіл балів, які отримують студенти за іспит

Семестр	Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (іспит)	Сумарна кількість балів
	Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6		
6-й	10	10	10	10	10	10	40	100

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

A – 90-100 балів «відмінно» – Студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, вільно висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, висловлюється без утруднень у доборі виразів, чітко й логічно формулює думки й точку зору, представляє чіткі висловлювання на складні теми; виконує завдання, не передбачені програмою; вільно використовує знання для виконання поставлених завдань.

B, C – 70-89 балів «добре» – Студент демонструє достатні знання навчального матеріалу, вільно висловлює свої думки, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у

формулюванні висновків; представляє детальні висловлювання, наводячи аргументи; виконує завдання, передбачені програмою; має стійкі навички до виконання практичних завдань.

D, E – 50-69 балів «задовільно» – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; відтворює певну частину навчального матеріалу, має елементарні нестійкі навички виконання практичних завдань; може вживати серії виразів, щоб будувати прості зв'язні висловлювання, може переказати зміст прочитаного, але допускає помилки у мовленні, не вміє аргументувати свою точку зору.

Fx – 35-49 балів «незадовільно» – Студент має фрагментарні знання (менше половини навчального матеріалу), відсутні уміння висловлювати свою думку; виконує частину завдань за допомогою викладача; допускає суттєві помилки.

F – 0-34 бали «незадовільно» – Студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання з допомогою викладача; може використовувати лише прості речення та вирази для висловлення думки; допускає грубі помилки.

12. Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №10 від 29.10.2020), під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

13.Рекомендована література

13.1. Базова (основна)

1. Netzwerk neu. Kursbuch mit Audios und Videos. Sprachniveau A2 / Von Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz und Tanja Sieber. Auflage 1. Klett-Verlag. Stuttgart, 2020. 177 S.
2. Netzwerk neu. Übungsbuch mit Audios. Sprachniveau A2 / Von Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz und Tanja Sieber. Auflage 1. Klett-Verlag. Stuttgart, 2020. 176 S.

13.2. Додаткова

1. Billina A., Reimann M. Deutsch – Übungsgrammatik für die Grundstufe – aktuell: Buch mit Online-Tests Taschenbuch. Hueber Verlag, 2019. 240 S.
2. Billina A., Brill L.M., Techmer M. Wortschatz & Grammatik A1. Hueber Verlag, 2018. 115 S.
3. Billina A., Brill L.M., Techmer M. Wortschatz & Grammatik B1. Hueber Verlag, 2018. 224 S.
4. Billina A. Hören & Sprechen A2. Hueber Verlag, 2020. 116 S.
5. Billina A. Lesen & Schreiben A2. Hueber Verlag, 2018. 112 S.
6. Deutsch intensiv. Grammatik A2. Das Training. Ernst Klett Sprachen, 2019. 96 S.
7. Grammatik Intensivtrainer A1. Langenscheidt, 2006. 82 S.
8. Grammatik Intensivtrainer A2. Langenscheidt, 2006. 98 S.
9. Deutsch üben: Hören & Sprechen A2. Hueber Verlag, 2018. 116 S.
10. Grammatik. Grammatik aktiv A1-B1 (2. aktualisierte Ausgabe). Cornelsen, 2023. 264 S.
11. Höldrich B. Lesen & Schreiben A1. Hueber Verlag, 2017. 96 S.

13.3. Інформаційні ресурси

1. Сайти в інтернеті (навчальні, інформаційні, пошукові):
<http://www.deutsch-lernen.com>,
<https://mein-deutschbuch.de/startseite.html>).
2. Deutsche Welle (<https://www.dw.com>).
3. Deutsche Welle auf YouTube
(<https://www.youtube.com/user/dwlearnerman>).
4. Goethe-Institut (<https://www.youtube.com/user/goetheinstitut>).
5. Online-Aufgaben von Schubert-Verlag:
(https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm,
https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index_z.htm).
6. https://www.klett-sprachen.de/netzwerk-neu/r-1/605#reiter=mediathek&niveau=9&dl_niveau_str=A2&dl_kategorie=4.

7. <https://www.allango.net/discover?searchString=Netzwerk%20neu%20a2>.