

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

**Факультет математики та інформатики
Кафедра алгебри та інформатики**



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

**Декан факультету математики та
інформатики**

Мартинюк О.В.

28 серпня 2026 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

Сучасні освітні парадигми та методологія науково-педагогічних досліджень

обов’язкова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та інформатика)»

Спеціальність А4.04 Середня освіта (Математика)

Галузь знань А Освіта

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет математики та інформатики

Мова навчання *українська*

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні парадигми та методологія науково-педагогічних досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика та інформатика)».

Розробник:

Боднарук С.Б., доцент кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико-математичних наук

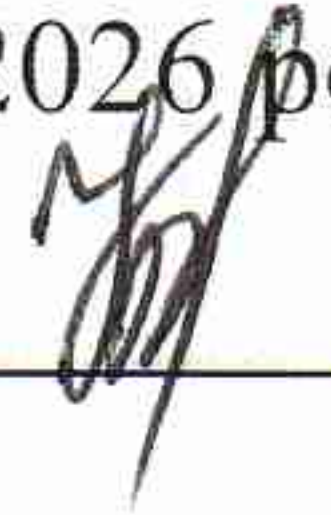
Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Боднарук С.Б., доцент кафедри алгебри та інформатики, кандидат фізико-математичних наук

Погоджено з гарантом ОП  Ольга МАРТИНЮК

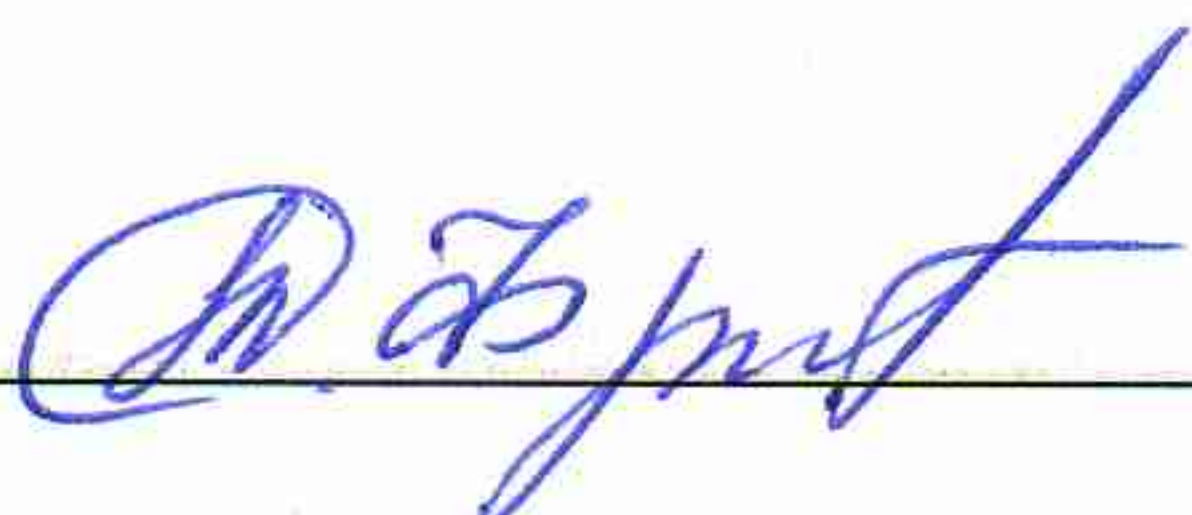
Затверджено на засіданні кафедри алгебри та інформатики

Протокол № 1 від 28 серпня 2026 року

Завідувач кафедри  Руслана КОЛІСНИК

Схвалено методичною радою факультету математики та інформатики

Протокол № 1 від 28 серпня 2026 року

Голова методичної ради факультету  Тоня ФРАТАВЧАН

Мета навчальної дисципліни: формування компетенцій і навиків самостійної наукової роботи відповідно до вимог та у зв'язку з підготовкою до написання дипломної (магістерської) роботи, вивчення студентами методики та організації науково-дослідної діяльності та науково – методичної діяльності.

Завдання:

- Ознайомлення з актуальними науковими проблемами та сучасними освітніми парадигмами в рамках обраної ними програми і напрямів навчання;
- Ознайомлення з державним стандартом базової середньої освіти, професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»;
- Формування навичок науково-дослідницької та науково-педагогічної роботи, її планування, проведення;
- Формування вміння робити наукові висновки по проведених дослідженнях;
- Підготовка до подання та публічного обговорення проміжних результатів наукових досліджень магістрантів на семінарах, конференціях;
- Вивчення основ методологічних і методичних знань про проведення науково дослідної роботи та науково – методичної діяльності;
- Ознайомлення з методологічною основою наукової творчості, технологією підготовки наукових робіт, основними методами та прийомами аналізу й оцінки проблем;
- Ознайомлення з правилами оформлення наукових робіт;
- Освоєння навичок публічного захисту результатів науково-дослідної діяльності.
- Апробація результатів наукових досліджень магістрів, яка надається в формі наукових доповідей на семінарських заняттях курсу.

Пререквізити.

Для успішного засвоєння курсу "Сучасні освітні парадигми та методологія науково-педагогічних досліджень" студентам-магістрам необхідні такі пререквізити:

Теоретичні знання:

- **Основи педагогіки та психології:** Розуміння базових педагогічних категорій (навчання, виховання, освіта), принципів та методів навчання, а також основних психологічних закономірностей розвитку особистості. Це необхідно для усвідомлення, як саме зміни в освітніх парадигмах впливають на освітній процес.
- **Історія педагогіки:** Загальне уявлення про історичний розвиток педагогічної думки та основні етапи становлення педагогіки як науки. Це допоможе зрозуміти, звідки виникли сучасні освітні ідеї та парадигми.
- **Основи філософії та соціології освіти:** Розуміння ролі освіти в суспільстві, її соціальних функцій та філософських засад. Ці знання є фундаментом для аналізу критичних та постмодерністських парадигм.

Практичні навички:

- **Навички академічного письма:** Вміння працювати з науковими джерелами, створювати структуровані тексти, правильно оформлювати посилання та бібліографію. Це є базовою вимогою для написання наукових робіт, включаючи магістерську роботу.
- **Інформаційна грамотність:** Впевнене володіння комп'ютерними програмами (текстові редактори, програми для створення презентацій), а також навички ефективного пошуку інформації в наукових базах даних та електронних бібліотеках.
- **Навички критичного мислення та аналізу:** Здатність аналізувати інформацію, виділяти головне, формулювати власні судження та аргументувати їх.

Ці знання та навички є базовим рівнем для ефективного засвоєння методології наукових досліджень та глибокого аналізу освітніх парадигм.

Результати навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- методи досліджень в сучасній математиці та методиці викладання математики;
- способи і прийоми отримання нових знань і умінь;
- методи подання наукових досягнень і презентації нових наукових результатів із залученням сучасних технологій;
- результати новітніх досліджень, опублікованих у фахових журналах з теми дослідження;
- теоретичні та методологічні основи проведення наукових досліджень та науково – методичної діяльності;

вміти:

- використовувати загальнонаукові методи дослідження;
- розширювати і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння;
- представляти наукові досягнення і використовувати для цих цілей сучасні технології;
- визначати актуальність, теоретичну значущість обраної теми наукового дослідження;
- узагальнювати і представляти результати досліджень у вигляді статті або доповіді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти наступними компетентностями:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність учитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях, а також підвищувати професійний рівень впродовж життя.

ЗК2. Здатність до проведення досліджень в освітній сфері.

ЗК5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності, творчості та підприємливості.

ЗК 7. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК 8. Здатність до комунікації іноземною мовою та роботи з іншомовними джерелами.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК4. Здатність аналізувати та критично оцінювати власну професійнопедагогічну діяльність, продовжувати навчання з високим ступенем автономії, проєктуючи траєкторію власного професійного розвитку та здійснюючи самокорекцію своїх професійних якостей; надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.

ФК 6. Здатність до організації та координування самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти в предметній області; здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення здобувачів освіти, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; формувати в них ціннісні ставлення та розвивати критичне мислення, а також сприяти розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 7. Здатність демонструвати та застосовувати фундаментальні знання предметної області у професійній діяльності; добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання математики та інформатики.

ФК 8. Здатність ініціювати й проводити наукові дослідження у сфері теорії та методики викладання математики, інформатики; формувати нові гіпотези та наукові задачі предметної області, вибирати ефективні методи їх розв'язання; здатність представляти результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій.

ФК10. Здатність використовувати спеціальну професійну термінологію; подавати математичні міркування у придатній для цільової аудиторії формі, аналізувати обґрунтовані математичні судження інших осіб, залучених до розв'язання тієї самої задачі.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Аналізувати та критично оцінювати власну професійно-педагогічну діяльність, підвищувати свій професійний рівень, навчаючись з високим ступенем автономії впродовж життя; демонструвати вміння працювати в команді, організовувати індивідуальну і групову роботу, аналізувати та оцінювати її ефективність.

ПРН 5. Здійснювати науково-дослідну діяльність, розв'язуючи задачі предметної області; застосовувати інноваційні методи і дослідницькі навички під час проєктної діяльності, демонструвати результати власного дослідження засобами сучасних цифрових технологій.

ПРН 8. Демонструвати знання сучасних наукових досягнень математичної науки та тенденцій її розвитку, вміння використовувати їх під час викладання предметів математичного циклу.

ПРН 9. Здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності, у тому числі іноземною мовою, та правильно використовувати їх з дотриманням вимог академічної доброчесності.

ПРН 10. Виявляти лідерські навички, вміння адаптуватися та діяти в нових непередбачуваних ситуаціях, готовність брати відповідальність, приймати рішення, усвідомлювати їх ризики та наслідки; генерувати нові ідеї, проявляти ініціативність та підприємливість; займати активну життєву та громадянську позицію.

ПРН 13. Володіти систематизованими знаннями предметної галузі, зокрема математики, методики навчання математики, методів наукових математичних досліджень.

ПРН 15. Демонструвати математичну компетентність, у доступній формі доносити власні математичні знання, міркування та висновки з метою досягнення максимальної результативності для кожної цільової аудиторії.

ПРН 16. Здійснювати тьюторську діяльність, організовуючи самостійну та дослідницьку роботу здобувачів освіти, розвивати їх критичне мислення, допомагаючи самовиразитись і свідомо обрати індивідуальний шлях саморозвитку.

ПРН 17. Спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців, використовувати його прогресивні елементи в професійній діяльності.

ПРН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	16	14	-	-	60	-	іспит
Заочна	1	1	3	90	4	4	-	-	82	-	іспит

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	с	ін	с.р		л	п	ла	ін	с.р
				е	д	.				б	д	.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Сучасні освітні парадигми. Організація і виконання наукового дослідження											
Тема 1. Наука та науково-методичні дослідження. 1.1. Сучасні освітні парадигми. • Гуманістична та особистісно-орієнтована парадигми. Розгляд ідей Карла Роджерса, Авраама Маслоу. Акцент на ролі вчителя як фасилітатора, індивідуальній траєкторії	18	3	3	-	-	12	21	0,5	0,5	-	-	20

[illegible]

Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. 1.4. Види та ознаки наукових досліджень, науково-методичні дослідження. 1.5. Методи та методологія наукових досліджень. 1.6. Організація наукової діяльності в Україні, перелік фахових видань України. 1.7. Наукометричні бази: Scopus , Web of Science Google Scholar, міжнародні бази даних EBSCO, Copernicus.												
Тема 2. Технологія наукового дослідження студентів. 2.1. Процес наукового дослідження і його характеристика. 2.2. Напрямок, проблема, тема в науково-дослідних розробках. 2.3. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження. 2.4. Прикладні та теоретичні наукові дослідження. 2.5. Бібліографічний	18	3	3	-	-	12	21	0,5	0,5			20

[illegible]

Тема 4. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. 4.1. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт студентів. 4.2. Дипломна робота як кваліфікаційне дослідження. Організація і виконання наукового дослідження (магістерської роботи). Структура та правила оформлення науково-дослідної та науково – методичної (магістерської) роботи. 4.3. Академічна доброчесність при написанні наукової та науково – методичної роботи. 4.4. Підготовка до захисту магістерської роботи.	18	3	3	-	-	12	13	1, 5	1, 5	-		10
Тема 5. Професійні компетентності вчителя. 5.1. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 5.2. Державний стандарт базової середньої освіти,	18	3	1	2	-	12	14	1	1	-		12

5.3. Державний стандарт профільної середньої освіти.												
Разом за ЗМ 2	36	7	5	-	-	24	27	2, 5	2, 5	-		22
Усього годин	90	16	14	-	-	60	90	4	4	-		82

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1. Сучасні освітні парадигми. Організація і виконання наукового дослідження	
1	Тема 1. Наука та науково-методичні дослідження. 1.1. Сучасні освітні парадигми. • <i>Гуманістична та особистісно-орієнтована парадигми.</i> Розгляд ідей Карла Роджерса, Авраама Маслоу. Акцент на ролі вчителя як фасилітатора, індивідуальній траєкторії навчання та саморозвитку. • <i>Компетентнісна та діяльнісна парадигми.</i> Вивчення підходів до формування ключових компетентностей учнів. Теорія діяльності Олексія Леонтєва. Практичне застосування в освітньому процесі. • <i>Технологічна та цифрова парадигми.</i> Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на освіту. Розгляд концепцій онлайн-навчання, змішаного навчання (blended learning), використання штучного інтелекту в освіті. • <i>Критична та постмодерністська парадигми.</i> Аналіз освіти як інструменту соціальних змін. Вивчення ідей Пауло Фрейре. Розгляд концепції деконструкції в освітньому процесі. 1.2. Виникнення та еволюція науки. 1.3. Розвиток математичної науки та освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. 1.4. Види та ознаки наукових досліджень, науково-методичні дослідження. 1.5. Методи та методологія наукових досліджень. 1.6. Організація наукової діяльності в Україні, перелік фахових видань України. 1.7. Наукометричні бази: Scopus, Web of Science, Google Scholar, міжнародні бази даних EBSCO, Copernicus.
2	Тема 2. Технологія наукового дослідження студентів. 2.1. Процес наукового дослідження і його характеристика. 2.2. Напрямок, проблема, тема в науково-дослідних розробках. 2.3. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження. 2.4. Прикладні та теоретичні наукові дослідження. 2.5. Бібліографічний апарат наукових досліджень. Інформаційний пошук у процесі науково-дослідної роботи. 2.6. Використання штучного інтелекту в методології сучасних педагогічних досліджень 2.7. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт як форма участі в науково-дослідній роботі студентів 2.8. Студентський науковий гурток, студентська наукова проблемна група як осередок науково-дослідної роботи студентів.

3	Тема 3. Оприлюднення результатів наукових досліджень 3.1. Види наукових публікацій 3.2. Наукова стаття, тези наукової доповіді, наукова доповідь (повідомлення) 3.3. Оформлення наукових публікацій.
	Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Професійні компетентності вчителя.
4	Тема 4. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти 4.1. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт студентів. 4.2. Дипломна робота як кваліфікаційне дослідження. Організація і виконання наукового дослідження (магістерської роботи). Структура та правила оформлення науково-дослідної та науково – методичної (магістерської) роботи. 4.3. Академічна доброчесність при написанні наукової та науково – методичної роботи. 4.4. Підготовка до захисту магістерської роботи.
5	Тема 5. Професійні компетентності вчителя. 5.1. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 5.2. Державний стандарт базової середньої освіти, 5.3. Державний стандарт профільної середньої освіти.

Тематика семінарських занять з переліком питань – не передбачено

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1. Сучасні освітні парадигми. Організація і виконання наукового дослідження	
1	Тема 1. Наука та науково-методичні дослідження. 1.2. Сучасні освітні парадигми. • <i>Гуманістична та особистісно-орієнтована парадигми.</i> Розгляд ідей Карла Роджерса, Авраама Маслоу. Акцент на ролі вчителя як фасилітатора, індивідуальній траєкторії навчання та саморозвитку. • <i>Компетентнісна та діяльнісна парадигми.</i> Вивчення підходів до формування ключових компетентностей учнів. Теорія діяльності Олексія Леонтьєва. Практичне застосування в освітньому процесі. • <i>Технологічна та цифрова парадигми.</i> Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на освіту. Розгляд концепцій онлайн-навчання, змішаного навчання (blended learning), використання штучного інтелекту в освіті. • <i>Критична та постмодерністська парадигми.</i> Аналіз освіти як інструменту соціальних змін. Вивчення ідей Пауло Фрейре. Розгляд концепції деконструкції в освітньому процесі. 1.3. Виникнення та еволюція науки. 1.3. Розвиток математичної науки та освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. 1.4. Види та ознаки наукових досліджень, науково-методичні дослідження.

	1.5. Методи та методологія наукових досліджень. 1.6. Організація наукової діяльності в Україні, перелік фахових видань України. 1.7. Наукометричні бази: Scopus , Web of Science Google Scholar, міжнародні бази даних EBSCO, Copernicus.
2	Тема 2. Технологія наукового дослідження студентів. 2.1. Процес наукового дослідження і його характеристика. 2.2. Напрямок, проблема, тема в науково-дослідних розробках. 2.3. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження. 2.4. Прикладні та теоретичні наукові дослідження. 2.5. Бібліографічний апарат наукових досліджень. Інформаційний пошук у процесі науково-дослідної роботи. 2.6. Використання штучного інтелекту в методології сучасних педагогічних досліджень 2.7. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт як форма участі в науково-дослідній роботі студентів 2.8. Студентський науковий гурток, студентська наукова проблемна група як осередок науково-дослідної роботи студентів.
2	Тема 3. Оприлюднення результатів наукових досліджень 3.1. Види наукових публікацій 3.2. Наукова стаття, тези наукової доповіді , наукова доповідь (повідомлення 3.3. Оформлення наукових публікацій.
	Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Професійні компетентності вчителя.
4	Тема 4. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти 4.1. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт студентів. 4.2. Дипломна робота як кваліфікаційне дослідження. Організація і виконання наукового дослідження (магістерської роботи). Структура та правила оформлення науково-дослідної та науково – методичної (магістерської) роботи. 4.3. Академічна доброчесність при написанні наукової та науково – методичної роботи. 4.4. Підготовка до захисту магістерської роботи.
5	Тема 5. Професійні компетентності вчителя. 5.1. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 5.2. Державний стандарт базової середньої освіти, 5.3. Державний стандарт профільної середньої освіти.

Тематика лабораторних занять з переліком питань-не передбачено
Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ) -не передбачено
Індивідуальні завдання, передбачені індивідуальним планом – не передбачено

Завдання для самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів складається з обов'язкових і вибіркового завдань.

Обов'язкова робота студентів:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- виконання самостійних і індивідуальних робіт;

Вибіркова робота студентів:

- опрацювання додаткового теоретичного матеріалу;
- виконання завдань підвищеного рівня складності.

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Сучасні освітні парадигми. Організація і виконання наукового дослідження			
1	Тема 1. Наука та науково-методичні дослідження. 1.3. Сучасні освітні парадигми. • <i>Гуманістична та особистісно-орієнтована парадигми.</i> Розгляд ідей Карла Роджерса, Авраама Маслоу. Акцент на ролі вчителя як фасилітатора, індивідуальній траєкторії навчання та саморозвитку. • <i>Компетентнісна та діяльнісна парадигми.</i> Вивчення підходів до формування ключових компетентностей учнів. Теорія діяльності Олексія Леонтьєва. Практичне застосування в освітньому процесі. • <i>Технологічна та цифрова парадигми.</i> Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на освіту. Розгляд концепцій онлайн-навчання, змішаного навчання (blended learning), використання штучного інтелекту в освіті. • <i>Критична та постмодерністська парадигми.</i> Аналіз освіти як інструменту соціальних змін. Вивчення ідей Пауло Фрейре. Розгляд концепції деконструкції в освітньому процесі. 1.4. Виникнення та еволюція науки. 1.3. Розвиток математичної науки та освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. 1.4. Види та ознаки наукових досліджень, науково-методичні дослідження. 1.5. Методи та методологія наукових досліджень. 1.6. Організація наукової діяльності в Україні, перелік фахових видань України. 1.7. Наукометричні бази: Scopus , Web of Science Google Scholar, міжнародні бази даних EBSCO, Copernicus.	Опрацювання теоретичного матеріалу даної теми. Порівняльний аналіз парадигм: Виберіть дві з чотирьох освітніх парадигм (наприклад, гуманістична та технологічна). Підготуйте порівняльну таблицю, де відобразить їхні ключові принципи, роль вчителя та учня, а також основні переваги та недоліки для сучасної освіти.	12
2	Тема 2. Технологія наукового дослідження студентів. 2.1. Процес наукового дослідження і його характеристика. 2.2. Напрямок, проблема, тема в науково-дослідних розробках. 2.3. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження. 2.4. Прикладні та теоретичні наукові дослідження.	Опрацювання теоретичного матеріалу даної теми. Дослідження наукометричних баз: Ознайомтеся з функціоналом трьох наукометричних баз: Scopus, Web of Science та	12

	2.5. Бібліографічний апарат наукових досліджень. Інформаційний пошук у процесі науково-дослідної роботи. 2.6. Використання штучного інтелекту в методології сучасних педагогічних досліджень 2.7. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт як форма участі в науково-дослідній роботі студентів 2.8. Студентський науковий гурток, студентська наукова проблемна група як осередок науково-дослідної роботи студентів.	Google Scholar. Складіть коротку доповідь, в якій опишіть, для яких цілей кожна з них є найбільш ефективною та які показники вони використовують для оцінки наукових публікацій.	
2	Тема 3. Оприлюднення результатів наукових досліджень 3.1. Види наукових публікацій 3.2. Наукова стаття, тези наукової доповіді, наукова доповідь (повідомлення) 3.3. Оформлення наукових публікацій.	Опрацювання теоретичного матеріалу даної теми. Аналіз наукової статті: Знайдіть у фаховому виданні статтю з педагогіки, яка вас зацікавила. Проаналізуйте її структуру, виділіть проблему, мету, об'єкт, предмет, гіпотезу та методи дослідження. Це допоможе вам зрозуміти, як ці елементи поєднуються в реальній науковій роботі.	12
	Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Професійні компетентності вчителя.		
4	Тема 4. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти 4.1. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт студентів. 4.2. Дипломна робота як кваліфікаційне дослідження. Організація і виконання наукового дослідження (магістерської роботи). Структура та правила оформлення науково-дослідної та науково – методичної (магістерської) роботи. 4.3. Академічна доброчесність при написанні наукової та науково – методичної роботи. 4.4. Підготовка до захисту магістерської роботи.	Опрацювання теоретичного матеріалу даної теми. Дослідження академічної доброчесності: Підготуйте коротке есе на тему "Важливість академічної доброчесності в наукових дослідженнях". Наведіть приклади порушень і поясніть, чому чесність є основою наукової спільноти.	12

5	Тема 5. Професійні компетентності вчителя. 5.1. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 5.2. Державний стандарт базової середньої освіти, 5.3. Державний стандарт профільної середньої освіти.	Опрацювання теоретичного матеріалу даної теми. Огляд професійних стандартів: Проаналізуйте Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Складіть список основних трудових функцій та професійних компетентностей, які, на вашу думку, мають бути посилені у вашій магістерській роботі.	12
---	---	---	----

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

Методи навчання

■ за джерелом знань:

- словесні (розповідь, лекція, бесіда),
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація),
- практичні методи (вправи, практичні роботи, графічні роботи);

■ методи вивчення нового матеріалу:

- розповідь, пояснення,
- метод проблемного викладу знань (аналіз конкретних ситуацій, метод активного програмного навчання, метод ігрового проектування, мозкова атака, дискусія та диспут, навчальна дискусія (обмін думками)),
- репродуктивна бесіда,
- бесіда із застосуванням прийому аналогії,
- евристично-дедуктивна бесіда;

■ за логікою навчального процесу:

- індуктивні й дедуктивні методи,
- аналітичні й синтетичні методи;

■ інтерактивні методи:

- ділова гра,
- аналіз конкретних ситуацій,
- активне програмоване навчання,
- проблемна лекція;

Система контролю та оцінювання

- методи контролю

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою оцінки рівня засвоєння студентами окремих тем і практичних завдань.

- Усні відповіді на практичних заняттях: Оцінюється активність, логічність і обґрунтованість висловлювань студента під час обговорення теоретичних питань.
- Виконання практичних завдань: Оцінка здатності застосовувати знання на практиці.

Модульний контроль

- Тестування: Письмовий або комп'ютерний тест, що складається з питань різного типу (з однією правильною відповіддю, на відповідність тощо) для перевірки знання ключових понять і термінів.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль оцінює загальний рівень засвоєння курсу і проводиться у формі іспиту.

- форми контролю:

До контрольних заходів з дисципліни належать: поточний та підсумковий контролю.

Поточний контроль знань студентів упродовж одного семестру здійснюється під час проведення навчальних занять, має на меті перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу і включає бали за роботу на практичних заняттях, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у **формі** усного спілкування зі студентами, письмового та тестового контролю (контрольні роботи, математичні диктанти, усні відповіді, розв'язання завдань студентами біля дошки та на місцях, самостійні роботи, тести) і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками.

Підсумковий контроль (семестровий) – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. **Форми підсумкового контролю** з курсу – іспит.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань. Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час даних контролів.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, перевірки самостійної роботи студентів та під час написання модульних контрольних робіт. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок для вирішення поставлених завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Завданням підсумкового контролю (заліку, іспиту) є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, здатності логічно та послідовно розв'язувати практичні задачі, комплексно використовувати отримані знання.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів, впродовж навчального семестру, оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 60 балів, а результати підсумкового контролю (заліку, іспиту) оцінюються від 1 до 40 балів.

Критерії оцінювання екзаменаційних білетів

Залікова робота містить два теоретичні та два практичні завдання, які охоплюють весь матеріал дисципліни. Робота оцінюється в 40 балів. Кожне завдання оцінюється в 10 балів.

Нижче наведена шкала оцінювання. Кожне з теоретичних чи практичних питань оцінюється так:

- 1) робота виконана повністю без помилок або з незначними помилками 10-9 балів;
- 2) робота виконана повністю з помилками, які не впливають на кінцевий результат 8-7 балів;

3) робота виконана повністю з суттєвими помилками, але витримано алгоритм викладання матеріалу 6-4 балів;

4) робота виконана не повністю з суттєвими помилками, але витримано загальний алгоритм викладання матеріалу 3 бали;

5) робота виконана не повністю з суттєвими помилками 2 бали;

6) робота не виконана або виконана не повністю з суттєвими помилками 1-0 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль					Підсумковий контроль (іспит)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1 (30 балів)			Змістовий модуль 2 (30 балів)		40	100
T1	T2	T3	T1	T2		
10	10	10	15	15		

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни враховує результати поточного та підсумкового контролю.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни враховує результати поточного та підсумкового контролю.

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1. Сучасні освітні парадигми. Організація і виконання наукового дослідження	
1	Тема 1. Наука та науково-методичні дослідження. 1.4. Сучасні освітні парадигми. • <i>Гуманістична та особистісно-орієнтована парадигми.</i> Розгляд ідей Карла Роджерса, Авраама Маслоу. Акцент на ролі вчителя як фасилітатора, індивідуальний траєкторії навчання та саморозвитку. • <i>Компетентнісна та діяльнісна парадигми.</i> Вивчення підходів до формування ключових компетентностей учнів. Теорія діяльності Олексія Леонтьєва. Практичне застосування в освітньому процесі. • <i>Технологічна та цифрова парадигми.</i> Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на освіту. Розгляд концепцій онлайн-навчання, змішаного навчання (blended learning), використання штучного інтелекту в освіті. • <i>Критична та постмодерністська парадигми.</i> Аналіз освіти як інструменту соціальних змін. Вивчення ідей Пауло Фрейре. Розгляд концепції деконструкції в освітньому процесі. 1.5. Виникнення та еволюція науки. 1.3. Розвиток математичної науки та освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. 1.4. Види та ознаки наукових досліджень, науково-методичні дослідження. 1.5. Методи та методологія наукових досліджень. 1.6. Організація наукової діяльності в Україні, перелік фахових видань України. 1.7. Наукометричні бази: Scopus , Web of Science Google Scholar, міжнародні бази даних EBSCO, Copernicus.
2	Тема 2. Технологія наукового дослідження студентів. 2.1. Процес наукового дослідження і його характеристика. 2.2. Напрямок, проблема, тема в науково-дослідних розробках. 2.3. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження. 2.4. Прикладні та теоретичні наукові дослідження. 2.5. Бібліографічний апарат наукових досліджень. Інформаційний пошук у процесі науково-дослідної роботи. 2.6. Використання штучного інтелекту в методології сучасних педагогічних досліджень 2.7. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт як форма участі в науково-дослідній роботі студентів 2.8. Студентський науковий гурток, студентська наукова проблемна група як осередок науково-дослідної роботи студентів.
2	Тема 3. Оприлюднення результатів наукових досліджень 3.1. Види наукових публікацій 3.2. Наукова стаття, тези наукової доповіді , наукова доповідь (повідомлення 3.3. Оформлення наукових публікацій.
	Змістовий модуль 2. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Професійні компетентності вчителя.

4	Тема 4. Кваліфікаційні роботи та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти 4.1. Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт студентів. 4.2. Дипломна робота як кваліфікаційне дослідження. Організація і виконання наукового дослідження (магістерської роботи). Структура та правила оформлення науково-дослідної та науково – методичної (магістерської) роботи. 4.3. Академічна доброчесність при написанні наукової та науково – методичної роботи. 4.4. Підготовка до захисту магістерської роботи.
5	Тема 5. Професійні компетентності вчителя. 5.1. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» 5.2. Державний стандарт базової середньої освіти, 5.3. Державний стандарт профільної середньої освіти.

Зарахування результатів неформальної освіти

Правила зарахування результатів неформальної освіти регулюються згідно діючого в Університеті «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти)ЧНУ»: <https://www.chnu.edu.ua/media/Zaykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

Мета: Визнання та врахування знань, умінь та компетентностей, набутих студентами поза межами формального освітнього процесу, які відповідають програмним результатам навчання курсу "Основи науково-педагогічних досліджень".

Результати неформальної освіти (проходження онлайн-курсів, участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, що стосуються наукової методології, роботи з даними, академічного письма, використання ІІІ у дослідженнях) мають безпосередньо відповідати змісту навчальної дисципліни.

Студент має надати документи, що підтверджують успішне завершення навчання (сертифікат, диплом, свідоцтво) із зазначенням обсягу, змісту та результатів.

Процедура зарахування регулюється згідно діючого в Університеті «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти)ЧНУ»

Обмеження: Зарахування результатів неформальної освіти можливе лише для тих частин курсу, які не є ключовими для формування фахових компетентностей, що не можуть бути здобуті поза формальним освітнім процесом.

Рекомендована література

Базова (основна)

1. Методологія наукових досліджень: навч. посіб./ В.С. Антонюк, Л.Г. Полонський, В.І. Аверченко, Ю.А. Малахов. – К.: НТУУ «КПІ», 2015.-276 с.-Бібліограф. С.254-262.-300 пр. ISBN 978-966-622-684-9
2. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / О.І. Гуторов; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва – Х.: ХНАУ, 2017. – 272 с.
3. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Г. Г. Стрелкова, М. М. Федосенко, А. І. Замулко, О. С. Іщенко. – Електронні текстові дані (1 файл: 500 Кбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 120 с.
4. Методологія та організація наукових досліджень: Курс лекцій/ уклад.: Колісник Р.С., Боднарук С.Б., Сікора В.С.. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 96 с.

5. Боднарук С., Венгрин Ю., Колісник Р. Інтерактивні методи навчання математики: досвід впровадження та аналіз результативності // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2025. – Вип. 2. – С. 212–222. – DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2>
6. Основи науково-педагогічних досліджень: Курс лекцій/ уклад.: Колісник Р.С., Боднарук С.Б., Сікора В.С.. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2025. – 100 с.
7. Сучасні освітні парадигми та методологія науково-педагогічних досліджень: Курс лекцій/ уклад.: Колісник Р.С., Боднарук С.Б., Сікора В.С.. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2025. – 117 с.
8. Основи науково-педагогічних досліджень. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2026. – 60 с.

Допоміжна

1. Професійний стандарт за професією Вчитель закладу загальної середньої освіти»: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
2. Положення про академічну доброчесність ЧНУ: - ЕТИЧНИЙ КОДЕКС Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, <https://surl.li/rnldyt>
3. Правила академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://surl.li/iqigld>
4. Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному Університеті імені Юрія Федьковича, <https://surl.li/blqlnq>
5. Положення про зарахування результатів неформальної освіти: <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

Інформаційні ресурси

1. Електронний курс в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3873>
2. Офіційний сайт факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://fmi.chnu.edu.ua/> та кафедри алгебри та інформатики. URL: <https://algebra.chnu.edu.ua/>
3. Віртуальна математична бібліотека кафедри алгебри та інформатики. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/15P4nRhOjs2UgyE4OwsvniU1sMZPBGFsq>
4. Сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/>
5. Сайт МОН України: <https://mon.gov.ua/>

Політика академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою освітнього процесу та передбачає самостійне виконання студентами навчальних завдань, об’єктивність оцінювання і повагу до інтелектуальної праці інших. Порушенням академічної доброчесності вважаються:

- списування під час контрольних, модульних чи підсумкових робіт;
- використання недозволених джерел (шпаргалок, підказок, електронних засобів);
- плагіат у письмових роботах, курсових або звітах (відсутність посилань на джерела, копіювання чужого тексту без належного цитування);
- фальсифікація або фабрикація результатів досліджень;
- подання чужої роботи як власної.

Такі дії тягнуть за собою академічну відповідальність: зниження оцінки, анулювання результатів роботи або недопуск до повторного складання, згідно з Положенням про академічну доброчесність, ухваленим в Університеті.

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього

процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyivlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/>

- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.