

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Середня освіта (Фізична культура)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Чернівецького
національного університету

Голова Вченої ради

_____ /Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ /
(протокол №__ від «__» _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

2025 р.

Ректор _____ / Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ /
(наказ №__ від «__» _____ 2026 р.)

Чернівці
2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

робочою групою
кафедри теорії та методики
фізичної культури
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
Гарант ОП

_____ Олена МОРОЗ
«__» _____ 2026 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
теорії та методики
фізичної культури

Протокол №
від «...» лютого 2026 р.
Завідувача кафедри
_____ Іван ВАСКАН

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету фізичної
культури, спорту та реабілітації
Федьковича
Протокол № ... від «...» квітня 2026 р.
Голова вченої ради факультету
фізичної культури, спорту
та реабілітації

_____ Юрій МОСЕЙЧУК

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ
«__» _____ 2026 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради
з навчально-методичної роботи
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Протокол № ____ від «__» _____ 2026 р.

Голова комісії
Вченої ради _____ Ольга МАРТИНЮК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є офіційним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі А Освіта предметної спеціальності А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)».

Дана програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію на основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» розроблена відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225, з урахуванням «Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності А4.11 СО (за предметними спеціальностями)», «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №12 від 02.09.2024 р.).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:

- 1) Мороз О.О. – гарант ОП, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;
- 2) Мосейчук Ю.Ю. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичної культури, декан факультету;
- 3) Киселиця О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;
- 4) Курнишев Ю.А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;
- 5) Палійчук О.М. – начальник управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області, кандидат педагогічних наук;
- 6) Ніга М.М. – учитель фізичної культури Чернівецької гімназії № 15 Чернівецької міської ради;
- 7) Алексєєва Н.Ю. – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)».

ВІДГУКИ-РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ

Анатолій КОНОХ – завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Запорізького національного університету, професор, доктор педагогічних наук.

Ioan TURCU - associate professor PhD, Dean of Faculty of Physical Education and Mountain Sport, Universitatea Transilvania din Braşov (Romania).

Bogdan OANCEA - associate professor, Head of Motor Performance Department, Universitatea Transilvania din Braşov (Romania).

Марина СЕМАНЮК - директор Багатопрофільного ліцею для обдарованих дітей, м. Чернівці.

Іван ПАНЬКІВ – викладач фізичного виховання, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії викладачів фізичної культури з методиками викладання Педагогічного коледжу Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації Кафедра теорії та методики фізичної культури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Магістр. Середня освіта (Фізична культура); Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр. (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Термін навчання – 1 рік 4 місяці. (90 кредитів ЄКТС)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію АКУ від 17.11.2015 р. № 119. Наказ МОН України від 30.11.2015 р. № 1931 л. Дійсний до 01.07. 2025 р Подовжено термін дії сертифікату про акредитацію спеціальності НД 2591035, дійсний до 01.07.2026 Подовжено термін дії Сертифікату про акредитацію спеціальності НД 2591035, дійсний до 31.12.2027р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавр (ОКР спеціаліста). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», затвердженими Вченою радою університету.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2017-2025 рр. Подовжено термін дії до 01.07.2026; Подовжено термін дії до 31.12.2027р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fiz-zl.chnu.edu.ua/ http://fiz-zl.chnu.edu.ua/?page_id=932
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі в організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання фізичної культури, здатні реалізовувати завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру у сфері фізичної культури, а також вміють розробляти і моделювати засоби педагогічного впливу, ефективно	

впроваджувати їх у практику, керуючись сформованим науково-педагогічним світоглядом та усвідомлюючи потребу у постійному самонавчанню і саморозвитку, здійснювати професійно-педагогічну діяльність в закладах загальної середньої освіти в умовах НУШ.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А4.11 Середня освіта (Фізична культура) Предметна спеціальність – А4.11 Середня освіта (Фізична культура).</p> <p>Об’єкти діяльності: Освітні програми та процеси середньої освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура», їх проектування, організація та науково-педагогічний супровід у ЗЗСО в умовах НУШ. Психолого-педагогічна інноватика, технології викладання і навчання, спрямовані на комплексний (фізичний, психоемоційний, соціальний) розвиток дітей та формування здорового способу життя здобувачів освіти з урахуванням принципів інклюзії та вікової періодизації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Теорії, концепції та принципи середньої освіти; теоретико-методичні засади фізичного виховання та дидактики ФК. Наукові засади організації освітнього процесу, класного керівництва та асистентства в умовах інклюзії. Педагогічна аксіологія та концепції оздоровчо-рекреаційної і змагальної діяльності. Методологія розвитку фізичних якостей та закономірності формування рухових умінь і навичок дітей.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи та технології проектування, організації освітнього процесу та управління освітніми проектами; методи стимулювання та моніторингу результативності фізичного виховання в умовах інклюзії. Особистісно-орієнтовані, цифрові, інтерактивні та здоров’язбережувальні технології викладання ФК. Спеціалізовані методики навчання ФК в умовах НУШ та методи партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу. Методи науково-педагогічних досліджень, зокрема методики моніторингу функціонального стану, фізичної підготовленості та результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: Спеціалізоване фізкультурно-спортивне спорядження, інвентар для різних видів спорту та рухової активності в умовах ЗЗСО. Цифрове та мультимедійне обладнання, інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні ресурси (зокрема Moodle та Google-сервіси). Діагностичний інструментарій та прилади для моніторингу фізичного стану, функціональних можливостей і результатів навчання здобувачів освіти.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістрів базується на сучасних наукових і практичних</p>

	<p>досягненнях у сфері фізичної культури, забезпечує формування здатності випускників здійснювати професійну діяльність за спеціальністю та сприяє їх подальшому професійному зростанню.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який опанує загальні та фахові компетентності й програмні результати навчання та буде здатний, як вчитель фізичної культури, забезпечити: освітній, організаційно-виховний та науково-дослідний процеси, відповідно до вимог НУШ, у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, вчитель фізичної культури, освітній процес, фізична культура, педагогіка, методика навчання, технології навчання, інформаційні технології, науково-педагогічна діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає підготовку вчителів фізичної культури на засадах компетентнісного, когнітивно-візуального та студентоцентрованого підходів з використанням інноваційних методів навчання в умовах НУШ. Передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонентів з каталогу вибіркового ОК, що регулярно оновлюється та дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку загальнопрофесійних та екологічно орієнтованих (зелених) навичок. Забезпечено активну співпрацю із ЗЗСО м. Чернівці в межах проходження виробничих педагогічних практик. Залучення провідних вчителів фізичної культури міста до проведення вебінарів, круглих столів, майстер-класів.</p> <p>Особлива увага приділяється виконанню здобувачами наукових досліджень прикладного характеру, їх активній участі у наукових конкурсах, олімпіадах та конференціях з дотриманням принципів академічної доброчесності. Важливим аспектом є забезпечення можливостей для реалізації права на академічну мобільність, зокрема й міжнародну, завдяки укладеним договорам з Сучавським університету ім. Штефана Чел Маре (Румунія), Ясським університетом А.І. Куза (Румунія).</p> <p>У межах академічної мобільності здобувачам освіти забезпечено можливість участі в спеціальних семінарах за програмами Erasmus та UNITA.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістра за предметною спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 235 – інші професіонали в галузі навчання; 2351.2 – методист з фізичної культури.
Подальше навчання	Програма надає можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти FQ-ЕНЕА, 8 рівня EQF LLL та 8 рівня НРК за даною або суміжною галуззю знань; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі вищої та післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчальний процес базується на студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходах, сприяє розвитку самостійного навчання та впровадженню інтерактивних, проєктних і інформаційно-комунікаційних технологій. Використовуються методики, що враховують індивідуально-творчий, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний та дослідницький підходи до освітнього процесу. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, практичних, семінарських занять, консультацій, самостійної роботи, наукових досліджень за темою кваліфікаційної роботи та виробничих практик. Здійснюється практика проведення лекцій, вебінарів та майстер-класів за участю професіоналів-практиків і запрошених лекторів. За необхідності дистанційне навчання проводиться в онлайн-форматі з використанням відеолекцій, консультацій та прямих трансляцій, які забезпечуються за допомогою сучасних додатків для відеоконференцій. Освітній процес доповнюється навчально-методичними матеріалами, розміщеними на платформі модульного середовища навчання - https://moodle.chnu.edu.ua .
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, тестування, ессе, захист звітів з

	<p>практики), підсумкова атестація здобувачів - кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи. Система оцінювання в Університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного і практичного навчання та здійснюється за 100-бальною університетською шкалою, яка переводиться у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і шкалу ЄКТС («А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F») за відповідною шкалою переводу згідно положення - https://surl.li/ycfxgh.</p>
6 – Програмні компетентності (ПК)	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми освітньої галузі із застосуванням теорій та методів освітніх наук, педагогіки, психології, теоретичних та практичних знань з фізичної культури, що передбачає проведення наукових досліджень, готовність до інноваційної діяльності й характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння і навички, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, виявляти повагу до української національної культури та мультикультурного розмаїття суспільства. (A1.1., A1.4.)</p> <p>ЗК 2. Здатність усвідомлено й відповідально виконувати професійну діяльність, дотримуючись принципів поваги до прав і свобод людини та громадянина, а також, формувати спільноту здобувачів освіти у якій поважають і враховують права кожного. (B1.4.)</p> <p>ЗК 3. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. (A2.4.)</p> <p>ЗК 4. Здатність до інтегрованого навчання, що передбачає глибоке знання й розуміння предметної області та професійної діяльності, а також уміння ефективно застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. (A2.3.)</p> <p>ЗК 5. Здатність до самоаналізу та критичної оцінки власної професійної діяльності з метою особистісного та професійного розвитку, а також уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критично оцінювати й ефективно використовувати інформацію в професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв’язувати професійні проблеми з урахуванням принципів академічної доброчесності, застосовуючи відповідні методи дослідження та аналізу.</p> <p>ЗК 7. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ефективно працювати в команді, приймати обґрунтовані управлінські рішення та</p>

	<p>мотивувати колег до досягнення визначених цілей. (Б2.2., Б3.3.)</p> <p>ЗК 8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття та керувати власними емоційними станами, розуміти почуття й потреби інших учасників освітнього процесу, а також формувати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування на основі самопізнання. (Б2.1.)</p> <p>ЗК 9. Здатність ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, зокрема за допомогою цифрових інструментів.</p> <p>ЗК 10. Здатність до комунікації іноземною мовою в усній і письмовій формах у професійному та академічному середовищі, аналізувати, інтерпретувати та застосовувати інформацію з іншомовних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність здійснювати професійно-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, застосовувати сучасні підходи та технології для забезпечення рівноправного доступу до якісної освіти.</p> <p>ЗК 12. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, критично та самокритично оцінювати інформацію, а також генерувати нові ідеї для вирішення дослідницьких, практичних, комплексних та інноваційних завдань. (А3.1.)</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність забезпечувати сприятливі умови в освітньому середовищі для кожного здобувача освіти з врахуванням його вікових та індивідуальних особливостей, формувати мотивацію до навчання, організувати пізнавальну діяльність і застосовувати різноманітні форми навчання для ефективного засвоєння знань. <i>(навчально-методична, <u>інклюзивна</u>) (Б1.1., Б1.3., В1.3.)</i></p> <p>ФК 2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища закладу освіти, мовою відповідного корінного народу сприяючи ефективній комунікації, адаптації освітнього процесу, формуванню мовної компетентності та розвитку міжкультурної взаємодії. <i>(мовно-комунікаційна) (А1.2.)</i> ****</p> <p>ФК 3 Здатність прогнозувати результати навчання, планувати освітній процес, застосовувати різноманітні форми та методи діагностування досягнень здобувачів освіти на основі компетентнісного підходу, здійснювати об'єктивне оцінювання та аналізувати результати навчальної діяльності. <i>(оцінювально-аналітична, прогностична) (Г1.1., Г1.2., Г3.1.)</i></p> <p>ФК 4. Здатність ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критично</p>

оцінювати та опрацьовувати інформацію для її застосування в професійній діяльності. *(інформаційно-цифрова) (А3.1.)*

ФК 5. Здатність застосовувати ефективні стратегії роботи зі здобувачами освіти, враховуючи їх психофізіологічні особливості, з метою розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності та формування ціннісного ставлення до власного здоров'я й здорового способу життя. *(психологічна) (Б1.2.) ****

ФК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної, рівноправної та особистісно орієнтованої взаємодії із здобувачами освіти та колегами на засадах партнерства, підтримки та командної роботи в освітньому процесі. *(педагогічне партнерство) (Б3.1.)*

ФК 7. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовуючи здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу *(здоровязбережувальна) (В2.1.)*

ФК 8. Здатність ефективно організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності та коригувати свої професійні якості. *(організаційна) (Г2.1.)*

ФК 9. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, створюючи в освітньому середовищі сприятливі умови відповідно до їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. *(організаційна) (Г2.2.)*

ФК 10. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти навички до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання, усвідомлювати й керувати власними емоційними станами, а також безпечно та ефективно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. *(оцінювально-аналітична) (Г3.3.)*

ФК 11. Здатність до інноваційної діяльності, що включає моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів, використання сучасних і ефективних методик та технологій, а також впровадження інновацій у професійну діяльність. *(навчання впродовж життя) (Д1.3.)*

ФК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку, отримання підтримки від колег, застосування наукових методів пізнання, пошуку, аналізу та оцінки інформації, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань та особистісного зростання. *(навчання впродовж життя, партнерська взаємодія) (Д1.1.)*

ФК 13. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти, здійснювати рефлексивний аналіз власної професійної діяльності, критично оцінювати її ефективність

	<p>та визначати шляхи вдосконалення, формування й реалізації змісту фізичної культури у закладі загальної середньої освіти. <i>(предметно-методична) (A2.5.)</i></p> <p>ФК 14. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати електронні (цифрові) ресурси, організовувати науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти у предметній області та формувати в них ціннісні ставлення щодо правил академічної доброчесності. <i>(інформаційно-цифрова) (A3.2., A2.5.)</i></p> <p>ФК 15. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною та іноземною мовами, формуючи та розвиваючи їх мовно-комунікативні уміння й навички в межах професійної діяльності. <i>(мовно-комунікативна) ***</i></p>
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Застосовувати теоретичні знання освітньої галузі та набуті практичні навички у науково-педагогічній діяльності, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 2. Аналізувати та критично оцінювати власну науково-педагогічну діяльність, підвищувати свій професійний рівень через навчання з високим ступенем автономії впродовж життя, а також демонструвати вміння працювати в команді, організовувати індивідуальну та групову роботу, аналізувати й оцінювати її ефективність.</p> <p>ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних і наукових питань державною та іноземною мовами, виявляти ціннісне ставлення до української національної культури та сприяти формуванню національно-культурної ідентичності здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 4. Володіти основними теоріями, принципами і методами планування, організації та управління робочими, навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати науково-дослідну діяльність, розв'язувати завдання предметної області, застосовувати інноваційні методи та дослідницькі навички в проєктній діяльності, а також представляти результати власних досліджень за допомогою сучасних цифрових технологій.</p> <p>ПРН 6. Здатний ефективно використовувати цифрові технології, онлайн-сервіси та освітні електронні ресурси у професійній діяльності, а також демонструвати медійно-інформаційну грамотність і цифрову компетентність. (A3.3.)</p> <p>ПРН 7. Організовувати різні форми навчання (традиційне, дистанційне, змішане) з урахуванням їх особливостей, а також застосовувати відповідні методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи різні форми та засоби.</p> <p>ПРН 8. Демонструвати знання сучасних наукових</p>

досягнень, основних теорій та методів наукових досліджень у фізичній культурі; генерувати нові ідеї та впроваджувати інноваційно-комунікаційні освітні технології; виявляти та розв'язувати професійні проблеми з урахуванням принципів академічної доброчесності, використовуючи адекватні методи дослідження.

ПРН 9. Здійснювати пошук наукових джерел у межах досліджуваної проблематики, зокрема іноземною мовою, та коректно використовувати їх відповідно до принципів академічної доброчесності

ПРН 10. Виявляти лідерські якості, адаптуватися та ефективно діяти в нових і непередбачуваних ситуаціях, брати на себе відповідальність, приймати обґрунтовані рішення з урахуванням їхніх ризиків і наслідків; проявляти ініціативність, підприємливість та займати активну життєву й громадянську позицію.

ПРН 11. Демонструвати знання щодо організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, застосовуючи основні психолого-педагогічні теорії, методичку формування рухових умінь і навичок, методологію розвитку фізичних якостей, а також забезпечуючи індивідуальний підхід до здобувачів освіти та створення сприятливого освітнього середовища.

ПРН 12. Використовувати дані про психофізіологічні особливості здобувачів освіти для посилення їх мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності та ціннісного ставлення до власного здоров'я й здорового способу життя, зокрема шляхом управління емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.

ПРН 13. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання, створювати доступне освітнє середовище, сприяти результативності фізичної активності здобувачів освіти, забезпечувати обґрунтовану адаптацію та формувати інклюзивні цінності, зокрема шляхом створення атмосфери взаємопідтримки серед здобувачів освіти.

ПРН 14. Проєктувати безпечне й комфортне освітнє середовище, зокрема інклюзивне, виявляти навички ефективної комунікаційної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, проявляти креативність та реалізовувати творчий потенціал. (В1.1.)

ПРН 15. Демонструвати знання технологій викладання фізичної культури в умовах НУШ, ефективно застосовувати теоретичні положення, методички фізичного виховання та сучасні підходи до розвитку рухової активності, фізичних якостей і мотивації здобувачів освіти до здорового способу життя, а також доступно й результативно доносити власні міркування та висновки для різних цільових аудиторій.

ПРН 16. Здійснювати тьюторську діяльність, спрямовану на

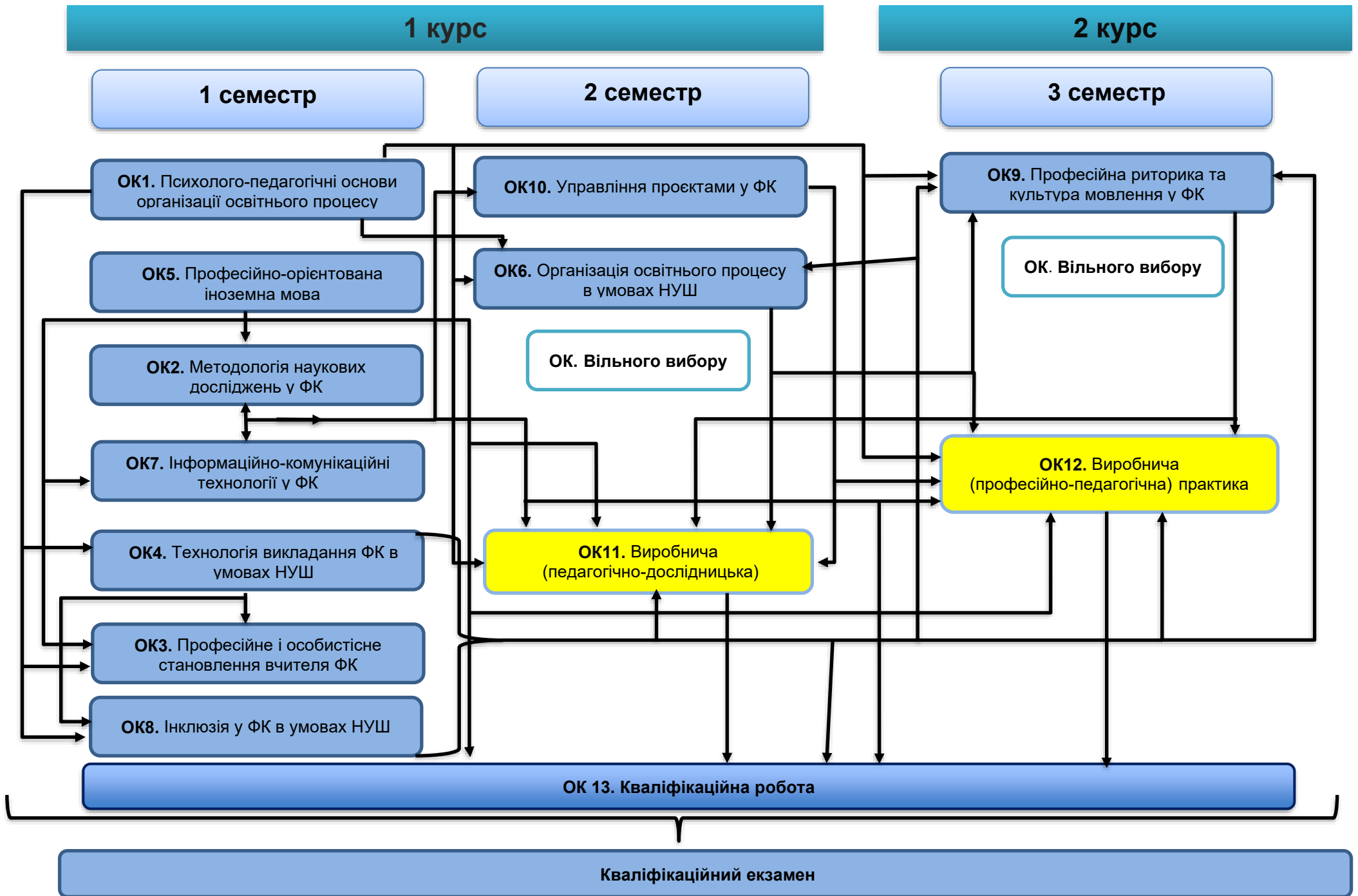
	<p>організацію самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти, розвиток їх критичного мислення, підтримку самовираження та усвідомленого вибору індивідуального шляху саморозвитку.</p> <p>ПРН 17. Спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців, використовувати його прогресивні елементи в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 18. Враховувати особливості мовного середовища, зокрема під час впровадження визначених форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти та вирішення інших професійно важливих завдань, забезпечуючи ефективну комунікацію освітнього процесу.***</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Гарант освітньо-професійної програми, склад проектної (робочої) групи, професорсько-викладацький склад, які мають досвід наукової і практичної діяльності організації освітнього процесу в закладі вищої освіти і відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації / стажування, в т. ч. закордонні.</p> <p>До викладання на ОПП залучені фахівці галузі, вчителі фізичної культури ЗЗСО м. Чернівці, які є спеціалістами вищої категорії.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість приміщеннями та плоскінними спорудами для проведення навчальних занять (аудиторії, спортивні споруди та спортивні майданчики, бібліотека з читальними залами, пункт харчування, актові зали, медичний пункт, комп'ютерне забезпечення та обладнання) для виконання навчальних планів і проведення науково-дослідної роботи магістрів, передбачених даною освітньо-професійною програмою. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком, а також, укриттями в умовах воєнного стану. Площі приміщень відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.chnu.edu.ua, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація); - Офіційний сайт кафедри ТМФК: http://fiz-zl.chnu.edu.ua/; - Сайт електронного навчання ЧНУ https://moodle.chnu.edu.ua, на якому розміщені курси та

	<p>навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корпоративні облікові записи та доступ до застосунків Google. - Бібліотека українських та закордонних фахових періодичних видань з відповідного або спорідненого профілю, в т. ч. в електронному вигляді, електронний каталог, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю, друковані фонди бібліотеки університету, репозиторій, фондів матеріал кафедр, що забезпечують ОП. - Освітньо-професійна програма, навчальний план та пояснювальна записка . <ul style="list-style-type: none"> - Робочі програми (силабуси) з освітніх компонент, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України.</p> <p>Індивідуальна академічна мобільність здійснюється в межах міжуніверситетських угод про науково-освітню співпрацю з метою сприяння розвитку освіти і науки. Перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України, можливе за умови відповідності здобутих компетентностей вимогам освітньої програми.</p> <p>Допускається визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 15% від загального обсягу освітньої програми.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти країн-партнерів.</p> <p>У рамках міжнародної співпраці кафедра підтримує взаємостосунки з факультетом фізичного виховання та спорту Сучавського університету імені Штефана чел Маре (Румунія), Яським університетом А.І. Куза (Румунія)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе на загальних умовах з додатковим вивченням української мови.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ОК 1.	Психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу	5	екзамен
ОК 2.	Методологія наукових досліджень у фізичній культурі	4	екзамен
ОК 3.	Професійне та особистісне становлення вчителя фізичної культури	3	залік
ОК 4.	Технологія викладання фізичної культури в умовах НУШ	6	екзамен
ОК 5.	Професійно-орієнтована іноземна мова	3	залік
ОК 6.	Організація освітнього процесу в умовах НУШ	4	екзамен
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні технології у фізичній культурі	3	залік
ОК 8.	Інклюзія у фізичній культурі в умовах НУШ	4	екзамен
ОК 9.	Професійна риторика та культура мовлення у фізичній культурі	3	екзамен
ОК 10.	Управління проектами у фізичній культурі	4	екзамен
ОК 11.	Виробнича (педагогічно-дослідницька) практика	9	екзамен
ОК 12.	Виробнича (професійно-педагогічна) практика	9	екзамен
ОК 13.	Кваліфікаційна робота	9	захист
	Кваліфікаційний екзамен		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66 (73,3 %)	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
	Дисципліни вільного вибору	24	заліки
Загальний обсяг вибірових компонент:		24 (26,6 %)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», принципів академічної доброчесності ЧНУ ім. Ю. Федьковича, а також нормативних документів університету, зокрема Положень «Про організацію освітнього процесу», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Атестація випускників ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного екзамену.

Підсумкова атестація спрямована на об'єктивне оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою, а також на верифікацію готовності випускника до виконання трудових функцій відповідно до вимог чинного Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає виконання самостійного дослідження або інноваційного проєкту, спрямованого на розв'язання актуальної проблеми фізичної культури, зокрема в умовах НУШ. Кваліфікаційна робота повинна відповідати принципам академічної доброчесності та не містити академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації даних. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті кафедри теорії та методики фізичної культури та/або в інституційному репозитарії (ARCher) відкритого доступу представників ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи, а також порядок її перевірки на дотримання академічної доброчесності визначені «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

Кваліфікаційний екзамен організовується у формі комплексного кваліфікаційного практико-орієнтованого екзамену, що базується на принципі «*екзаменаційних станцій*». Даний підхід забезпечує інтегральну перевірку фахових компетентностей у змодельованих професійних ситуаціях, характерних для 7-го рівня НРК.

Кожен здобувач вищої освіти проходить оцінювання на 4-х екзаменаційних станціях, зміст яких відповідає ключовим трудовим функціям професійного стандарту:

- Станція 1. «*Навчання учнів*»: перевірка предметно-методичної (А2) та мовно-комунікативної (А1) компетентностей.

- Станція 2. «*Партнерська взаємодія*»: оцінювання психологічної (Б1), емоційно-етичної (Б2) компетентностей та здатності до педагогічного партнерства (Б3).

- Станція 3. «*Безпечне освітнє середовище*»: верифікація інклюзивної (В1) та здоров'язбережувальної (В2) компетентностей.

- Станція 4. «*Управління освітнім процесом*»: перевірка прогностичної (Г1), організаційної (Г2) та оцінювально-аналітичної (Г3) компетентностей.

Завдання на кожній станції обирається шляхом жеребкування. Магістрант має продемонструвати вирішення практико-орієнтованого кейса протягом максимум 10 хвилин.

Успішне проходження комплексного практико-орієнтованого екзамену є підставою для присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-магістр. Середня освіта (Фізична культура)» (7 рівень НРК).

Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу і проводиться на відкритому засіданні ЕК. Результати атестації здобувачів вищої освіти оголошуються в день захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «Магістр», присвоєнням освітньої кваліфікації – «Магістр. Середня освіта (Фізична культура)» та професійної кваліфікації Вчитель-магістр. Середня освіта (Фізична культура)».

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1				+	+				+				
ЗК 2	+		+			+		+	+				
ЗК 3	+	+		+		+		+	+	+	+	+	
ЗК 4				+		+					+	+	+
ЗК 5			+						+	+	+	+	+
ЗК 6		+					+			+	+	+	+
ЗК 7	+		+			+					+	+	+
ЗК 8	+		+						+		+	+	
ЗК 9		+					+			+	+	+	+
ЗК 10					+		+						+
ЗК 11				+		+		+			+	+	
ЗК 12		+					+			+	+	+	+
ФК 1	+				+	+		+			+	+	
ФК 2					+				+				
ФК 3	+			+		+					+	+	+
ФК 4		+					+			+	+	+	+
ФК 5	+					+		+			+	+	
ФК 6	+		+						+		+	+	+
ФК 7						+		+			+	+	+
ФК 8			+				+				+	+	+
ФК 9	+			+		+		+			+	+	+
ФК 10	+		+	+							+	+	
ФК 11		+		+		+				+			+
ФК 12		+	+	+			+			+	+	+	+
ФК 13			+						+		+	+	
ФК 14		+					+			+	+	+	+
ФК 15					+				+				

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1		+		+				+		+	+	+	+
ПРН 2	+		+								+	+	+
ПРН 3					+				+				
ПРН 4	+			+		+		+		+	+	+	
ПРН 5		+					+			+			+
ПРН 6		+					+				+	+	+
ПРН 7	+			+		+		+			+	+	+
ПРН 8		+					+			+	+	+	+
ПРН 9		+								+			+
ПРН 10	+		+			+					+	+	+
ПРН 11	+		+	+		+			+		+	+	+
ПРН 12	+			+		+		+			+	+	+
ПРН 13						+		+			+	+	+
ПРН 14			+					+	+		+	+	+
ПРН 15				+				+			+	+	+
ПРН 16				+		+							+
ПРН 17		+	+							+	+	+	+
ПРН 18					+				+		+	+	

**Матриця відповідності трудових функцій професійного стандарту вчителя ЗЗСО
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
А1.				+	+				+				
А2.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
А3.		+					+			+	+	+	+
Б1.	+		+		+	+		+	+		+	+	
Б2.	+		+			+			+		+	+	+
Б3.	+		+			+			+		+	+	+
В1.	+				+	+		+			+	+	
В2.						+		+			+	+	+
Г1.	+			+		+					+	+	+
Г2.	+		+	+		+	+	+			+	+	+
Г3.	+		+	+		+					+	+	+
Д1.		+	+	+		+	+			+	+	+	+