МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Технології та інформатика)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

***за спеціальністю* А4.10 Середня освіта (Технології)**

***галузі знань* А Освіта**

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

_____ **Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
(Протокол № 13 від 28 серпня 2026 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з 1 вересня 2026 р.

Ректор

_____ **Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ**
(Наказ № 315 від 28 серпня 2026 р.)

Чернівці 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО» Робочою групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Керівник робочої групи _____ Юрій ГУДИМА *«21» липня 2026 р.*	**«УХВАЛЕНО»** На засіданні кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Завідувач кафедрою _____ Юрій ГУДИМА *Протокол № 13* *від «04» серпня 2026 р.*
«СХВАЛЕНО» Вченою радою Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук Голова Вченої ради _____ Олег АНГЕЛЬСЬКИЙ *Протокол № 12* *від «12» серпня 2026 р.*	**«РЕКОМЕНДОВАНО»** Комісією з питань освітньої діяльності Вченої ради ЧНУ Голова Комісії з питань освітньої діяльності _____Ольга МАРТИНЮК *Протокол №_12_* *від «_27_» серпня 2026 р.*
«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу _____ Ярослав ГАРАБАЖІВ *«27» серпня 2026 р.*	**«ПОГОДЖЕНО»** Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти _____ Ірина КУШНІР *«27» серпня 2026 р.*

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.10 – Середня освіта (технології) розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text

2. Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text

3. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р. https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity

4. Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України за № 776 від 16.07.2018 р.

5. Проєктів стандарту для першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 – Середня освіта (Технології), які пройшли громадське обговорення та були розміщений на сайті МОНУ 19 травня 2023 р. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2023/03/14/HO-proyekt.stand.VO.014-Serednya.osvita-bakalavr.14.03.2023.docx&ved=2ahUKEwin_aT27qeNAxXQFBAIHc2gL94QFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw2fAgY3d-6prRlrkj_Esd1F та 17 квітня 2024 р. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2024/04/17/HO-proyekt.stand.VO-014-serednya.osvita-bakalavr.17.04.2024.1.1.docx&ved=2ahUKEwin_aT27qeNAxXQFBAIHc2gL94QFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw0MrP6v2I6DQwoVIqdVjMp3

та з урахуванням нормативних документів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Гарант освітньої програми: Юрій ГУДИМА, доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

Члени проєктної групи:

1. Валерій КРАМАР, доктор фізико-математичних наук, професор;
2. Людмила ТИМЧУК, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи;
3. Василь ТОМАШ, кандидат педагогічних наук, асистент;
4. Ольга КРОЙТОР, кандидат фізико-математичних наук, доцент;
5. Мирон ПАЛІЙЧУК, вчитель трудового навчання та технологій комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат II-III ст. з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопрофільний ліцей

для обдарованих дітей».

6. Стейкголдер Петро ПЛЕШКО, директор Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді.

7. Здобувач освіти Андрій ГОНЧАР спеціальність А4.10 – Середня освіта (Технології).

© Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2026 рік

Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Технології та інформатика)» для здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю А4.10 – Середня освіта (технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук, кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр, освітня кваліфікація – Бакалавр. Середня освіта (Технології). Професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр (технології, інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	Технології та інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС. термін навчання 3 роки 10 місяців (240 кредитів ЄКТС) термін навчання 2 роки і 10 місяців (240 кредитів ЄКТС, з них 60 кредитів перезарахованих)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності: НД IV, № 2588471від 17.11.2015 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти. На базі фахового молодшого бакалавра / молодшого бакалавра / молодшого спеціаліста (для скороченої форми навчання)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 31 грудня 2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Сайт кафедри: https://generalp.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitno-profesiini-prohramy-spetsialnosti-a410-serednia-osvita-tekhnolohii/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців із глибокими теоретичними знаннями та практичними компетентностями, здатними працювати вчителями закладів середньої освіти України на засадах сталого розвитку, а також сприяти реалізації стратегічних завдань університету щодо якості освіти, інноваційності, професійної конкурентоспроможності випускників і міжкультурної комунікації.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань А Освіта, спеціальність А4 Середня освіта, предметна спеціальність А4.10 – Середня освіта (Технології) *Об'єкт*: Освітні програми та процеси загальної середньої освіти, організація загальної середньої освіти, стандарт загальної середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах загальної середньої освіти за предметними спеціальностями, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії,

	предметні спеціальності в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти. *Теоретичний зміст предметних областей:* Теорії, поняття, принципи, концепції загальної середньої освіти та предметних спеціальностей загальної середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в загальній середній освіті з урахуванням інклюзії. *Методи, методики та технології*: Методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в загальній середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання за предметними спеціальностями середньої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. *Інструменти та обладнання:* Обладнання для кабінетів (за предметними спеціальностями технології та інформатика), цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовище та платформи, інформаційні та цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, предметноорієнтована, призначена для підготовки вчителів технологій т інформатики в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Перший рівень вищої педагогічної освіти технологічного профілю. *Ключові слова*: середня освіта, технології, інформатика, конструювання та моделювання, інформаційні та цифрові технології, теорія та методика навчання.
Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальної та педагогічної практик і технологічних практикумів для забезпечення практичної підготовки поряд з набуттям базових теоретичних знань з педагогіки, теорії та методики технологічної освіти, матеріалознавства, проєктування та моделювання, інформаційних та комп'ютерних технологій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (центрах технічної творчості, навчально-виробничих комбінатах і т.п.) на посадах учителя технологій та інформатики, керівника гуртка тощо. Назва професії та її код (за Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій"): 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти 1229.6 – Керівник гуртка.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у сфері професійної діяльності за спеціальністю, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на другому (магістерському) рівні: FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі й за

	кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання з використанням традиційних (лекційні, лабораторні, практичні або семінарські заняття) та інноваційних (проєктні, інформаційні, дистанційні) технологій і форм організації (стаціонарна, індивідуальна) навчання, що дає широкі можливості для формування власних освітніх траєкторій.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, опитування, тестування, ессе, захист звітів з практики), атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з дисциплін фахової підготовки.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.
Загальні компетентності	**ЗК1.** Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю. **ЗК2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. **ЗК3.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання; ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **ЗК4.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. **ЗК5.** Здатність реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; утверджувати цінності демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. **ЗК6.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. **ЗК7.** Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. **ЗК8.**Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег та надавати їм підтримку у професійному розвитку. **ЗК9**. Здатність до національного спротиву.
Фахові компетентності спеціальності	**ФК1.** Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. **ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. **ФК3.** Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проєктування процесів навчання й виховання здобувачів освіти, відповідно до обов'язкових результатів їх навчання, визначених державними стандартами освіти, з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; організовувати осередки навчання, виховання та розвитку учнів, добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів, використовувати різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітньої діяльності. **ФК4.** Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії визначені

	державними стандартами освіти, засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення. **ФК5.** Здатність здійснювати контроль і об’єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. **ФК6.** Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ФК7.** Здатність організовувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров’язбережувальних технологій під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. **ФК8.** Здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Спеціальні (предметні) компетентності	**ПК1.** Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у виборі технологій виробництва конструкційних матеріалів та їх обробки. **ПК2.** Здатність до розв’язування задач шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізу та оцінювання ефективності розв'язку та формування відповідних умінь в учнів. **ПК3.** Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних методів і технологій проєктно-технологічної і предметно-перетворювальної діяльності; загальних питань розвитку техніки та виробництва, будови та принципу дії технічних систем. **ПК4.** Здатність до засвоєння технологій обробки матеріалів, обґрунтованого вибору конструкційних матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів. **ПК5.** Здатність до організації та керування процесами проєктно-технологічної та предметно-перетворювальної діяльності учнів у закладах базової середньої та позашкільної освіти, її об’єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо та презентації результатів. **ПК6.** Здатність організовувати процес навчання та виховання здобувачів освіти, організовувати різні види й форми навчальної і пізнавальної діяльності; здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. **ПК7.** Здатність організовувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог з охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, протипожежної безпеки і захисту довкілля. **ПК8.** Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. **ПК9.** Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації. **ПК10.** Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв’язання прикладних задач. **ПК11.** Здатність до розуміння етично-правових засад використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосування засобів і методів захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання
РН1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. **РН2.** Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. **РН3.** Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів, вікових й індивідуальних особливостей та їх психоемоційного стану; класифікувати форми, методи та засоби навчання предмета. **РН4.** Добирати та застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей та наскрізних вмінь учнів, визначених державними стандартами освіти; здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання та аналізувати отримані результати з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. **РН5.** Добирати доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; організовувати осередки навчання, виховання та розвитку учнів, аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **РН6.** Проєктувати психологічно безпечне та інклюзивне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, налагоджувати ефективну суб'єкт-суб'єктну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції) і залучати останніх до освітнього процесу на засадах партнерства; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. **РН7.** Застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. Приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства. **РН8.** Спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, висловлювати обґрунтовані твердження. **РН9.** Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. **РН10.** Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку, аналізу і обробки наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. **РН11.** Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності, поваги й толерантності до різноманітності і полікультурності суспільства. **РН12.** Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, отримувати і надавати підтримку у професійному розвитку. **РН13.** Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. **РН14.** Добирати та застосовувати засоби збереження особистого фізичного та психічного здоров'я, керувати власними емоційними станами; уміння конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; формування усвідомлення та поціновування взаємозалежності людей і систем у глобальному світі. **Програмні результати навчання** **ПРН1.** Класифікувати й аналізувати суть фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлювати їх роль у виборі технологій виробництва конструкційних матеріалів та їх обробки. **ПРН2.** Називати, класифікувати й аналізувати форми і методи організації проєктно-

технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів; демонструвати здатність до організації освітнього процесу.
ПРН3. Відтворювати основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, пояснювати будову, призначення та принцип дії технічних систем.
ПРН4. Класифікувати й аналізувати способи обробки сировини та матеріалів; називає і класифікує види відповідних ручних (зокрема й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; пояснювати принцип дії та способи використання кожного з них; демонструвати здатність працювати ними
ПРН5. Знати суть технологій обробки матеріалів, вибору конструкційних матеріалів, демонструвати навички ескізного проєктування, виконувати креслення деталей і виробів, складати технологічну послідовність їх виготовлення.
ПРН6. Вміти організовувати та керувати проєктно-технологічною та предметно-перетворювальною діяльністю учнів, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв; готувати презентацію результатів і створювати портфоліо.
ПРН7. Пояснювати принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу.
ПРН8. Розкривати роль науки і техніки та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення у створенні новітніх технологій виробництва, висвітлювати їх вплив на побут людини і навколишнє середовище.
ПРН9. Застосовувати норми охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесі проєктно-технологічної діяльності, демонструвати вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.
ПРН10. Знати та розуміти фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.
ПРН11. Використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення, інформаційно-комунікаційні технології для подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації й розв'язання прикладних задач з інформатики.
ПРН12. Знати та розуміти етично-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовувати засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.
ПРН13. Аналізувати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймати участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних освітніх ресурсів.
ПРН14. Розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.
ПРН15. Добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.
ПРН 16. Знати основи національного спротиву та застосовувати набуті знання, уміння і практичні навички для виконання завдань у системі національного спротиву відповідно до законодавства України.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, який забезпечує освітній процес відповідає ліцензійним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційні веб-сайти університету, Інституту і кафедри містять необхідну інформацію щодо спеціальностей та умов вступу на навчання за кожною з них, наявних освітніх програм, відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи університету. Робочі місця викладачів і студентів (в спеціалізованих аудиторіях та в гуртожитках) забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонент програми викладені в системі електронного навчання університету Moodle, що дає змогу провадити дистанційне навчання з використанням ресурсу Moodle-Google

	Meet (https://moodle.chnu.edu.ua/). Наукова бібліотека Чернівецького національного університету є однією з найстаріших і найбільш укомплектованих бібліотек України; її фонди різнобічні за змістом і нараховують понад 2,7 млн. примірників. Комплектування фондів здійснюється за замовленнями факультетів/інститутів. НБ ЧНУ здійснює книжковий обмін з бібліотеками багатьох країн світу, забезпечує вільний доступ до наукової та іншої інформації як у власних фондах, так і в міжнародних електронних базах даних, у т.ч. Scopus, Web of Science, EBSCO та інші. Читальний зал бібліотеки забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Доступ до ресурсів НБ ЧНУ можливий також у дистанційному режимі через сайт університету. Згідно наказу МОНУ №1286 від 09.09.2017р. ЧНУ надано доступ до електронних баз даних.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Загальний обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

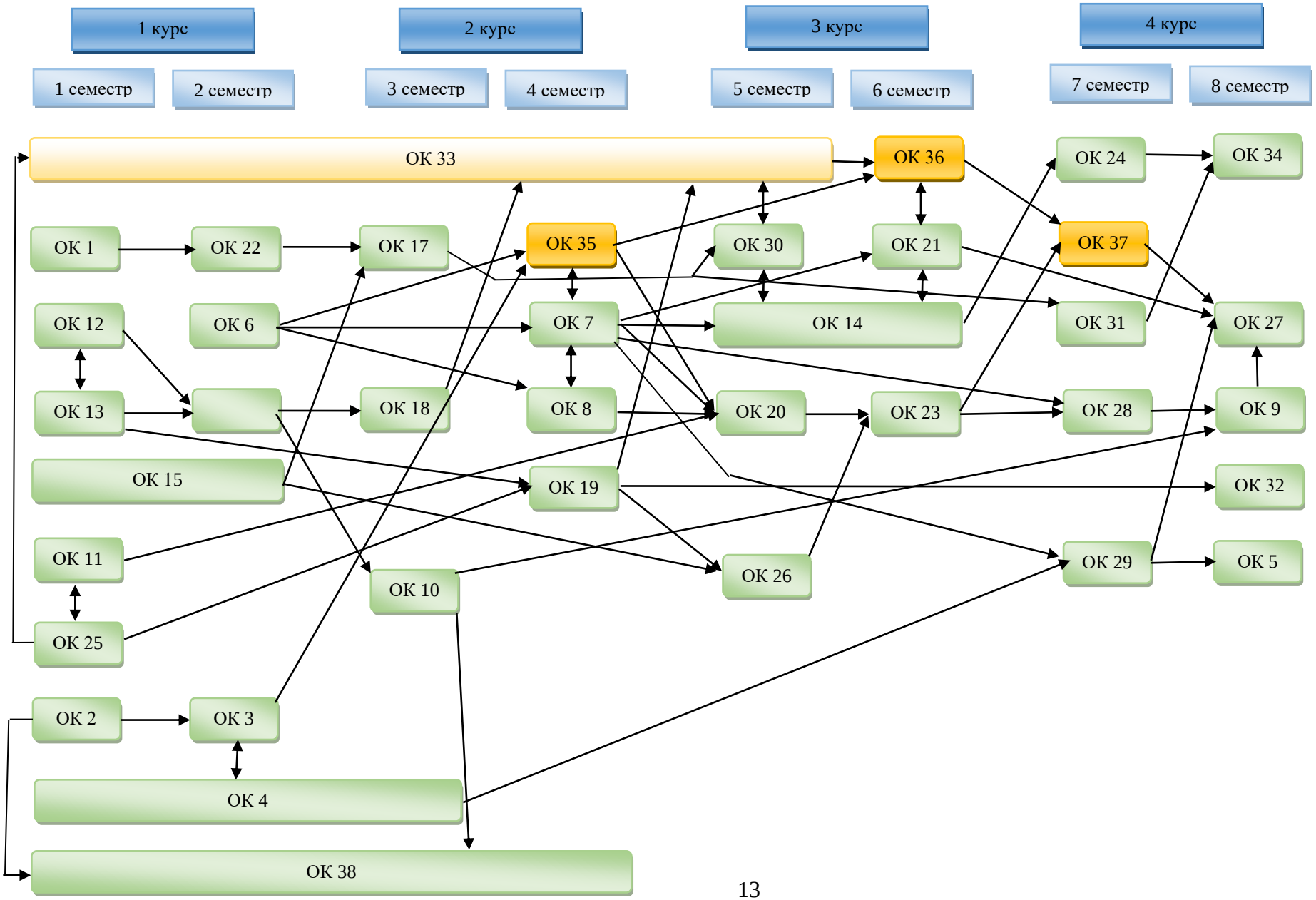
75% обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних і фахових (спеціальних) компетентностей та програмних результатів навчання.

Обсяг практичної підготовки 33 кредити (що становить 13,75% обсягу освітньої програми), у тому числі педагогічної практики у закладах освіти 12 кредитів.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Інформатика та обчислювальна техніка	4	Іспит
ОК 2	Актуальні питання історії та культури України	3	Іспит
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Іспит
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік/Іспит
ОК 5	Філософія	3	Іспит
ОК 6	Психологія (загальна, педагогічна та вікова)	5	Іспит
ОК 7	Педагогіка з основами педмайстерності	5	Іспит
ОК 8	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	3	Іспит
ОК 9	Основи охорони праці	4	Іспит
ОК 10	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	Залік

ОК 11	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 12	Вища математика: Лінійна алгебра, аналітична геометрія та математичний аналіз	4	Іспит
ОК 13	Загальна фізика: Механіка, молекулярна фізика та термодинаміка	5	Іспит
ОК 14	Методика викладання інформатики	9	Іспит/Іспит
ОК 15	Нарисна геометрія та креслення	5	Іспит
ОК 16	Технічна механіка	5	Іспит
ОК 17	Комп’ютерна графіка	6	Іспит
ОК 18	Загальна електротехніка	5	Іспит
ОК 19	Матеріалознавство	6	Іспит
ОК 20	Основи теорії технологічної освіти	3	Залік
ОК 21	Курсова робота 3 курс	4	Захист
ОК 22	Програмування та алгоритмічні мови	4	Іспит
ОК 23	Методика викладання предмету "Технології"	6	Іспит
ОК 24	Гурткова робота з інформатики	4	Іспит
ОК 25	Технології виробництва конструкційних матеріалів	3	Залік
ОК 26	Художня та технічна творчість	4	Іспит
ОК 27	Курсова робота (4 курс)	4	Захист
ОК 28	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
ОК 29	Основи науково-педагогічних досліджень	4	Залік
ОК 30	Інформаційно-комунікаційні технології в закладах освіти технологічного профілю	6	Іспит
ОК 31	Системи автоматизованого проектування	5	Іспит
ОК 32	Ріжучий інструмент та теорія різання	5	Іспит
ОК 33	Технологічний практикум	17	Залік
ОК 34	Комп’ютерний практикум	4	Залік
ОК 35	Ознайомлювальна педагогічна практика (1 раз/тиж.)	3	захист
ОК 36	Навчальна педагогічна практика (1 раз/тиж.)	3	захист
ОК 37	Педагогічна практика	6	захист
ОК 38	Основи національного спротиву	5	залік
Загальний обсяг обов’язкових компонент ОПП:		**180 кредитів ЄКТС**	
Вибіркові компоненти ОПП			
	Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибіркових дисциплін та читаються впродовж 3–8 семестрів навчання.	60	Заліки
Загальний обсяг вибіркових компонент ОПП:		**60 кредитів ЄКТС**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП:		**240 кредитів ЄКТС**	

Структурно-логічна схема ОПП



Обсяг кредитів, необхідних для здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та форма атестації здобувачів вищої освіти

Обсяг освітніх компонент, необхідних для здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра / молодшого бакалавра / молодшого спеціаліста університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких не може перевищувати 60 кредитів ЄКТС.

Форма атестації

Форма атестацій здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (технології та інформатика)» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до випускного екзамену	Завдання кваліфікаційного іспиту повинні забезпечити визначення ступеня сформованості загальних, фахових і предметних компетентностей, а також адекватне вимірювання рівнів досягнення програмних результатів навчання

Завершується атестація видачею здобувачеві диплома встановленого зразка про перший рівень вищої освіти з присудженням йому освітньої кваліфікації: бакалавр (за спеціальністю А4.10 Середня освіта (технології). «Середня освіта (технології та інформатика)») та професійної кваліфікації: «вчитель-бакалавр (вчитель технологій, інформатики)».

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 1			•	•								•									•		•	•			•		•		•	•	•		•	•	•	
ЗК 2	•													•			•				•	•		•			•		•	•	•		•	•		•	•	
ЗК 3						•		•				•								•	•						•		•				•				•	
ЗК 4				•		•	•	•												•			•	•				•					•			•	•	
ЗК 5		•	•					•																			•								•			
ЗК 6						•	•		•	•													•	•											•	•	•	
ЗК 7		•	•	•		•	•	•																		•		•							•		•	
ЗК 8				•	•	•	•				•									•	•		•						•				•		•		•	
ЗК 9																																						•
ФК 1					•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•		•		•	•	•					
ФК 2			•																		•		•													•	•	
ФК 3						•	•	•		•				•						•	•		•	•			•	•	•						•		•	
ФК 4	•				•									•						•	•		•	•									•	•		•	•	
ФК 5							•							•									•													•	•	
ФК 6						•	•	•												•			•	•		•							•				•	
ФК 7									•	•	•							•					•					•						•			•	
ФК 8						•	•	•		•													•	•		•							•				•	
ФК 9							•							•						•			•	•			•		•								•	
ПК 1													•			•	•	•	•	•	•				•						•	•	•					
ПК 2														•			•					•		•						•				•				
ПК 3												•	•		•	•		•			•				•	•					•		•					
ПК 4															•				•	•					•	•						•	•					
ПК 5	•						•							•						•			•	•		•	•						•			•		
ПК 6		•					•	•															•	•		•	•		•				•			•	•	
ПК 7									•	•	•							•																•			•	
ПК 8	•													•							•	•	•	•					•	•			•	•				
ПК 9	•											•					•				•	•		•			•		•	•	•		•	•	•	•	•	
ПК 10	•													•	•		•	•			•	•		•					•	•	•		•	•		•		
ПК 11											•			•							•	•		•			•		•	•			•	•				

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38
РН 1						•	•	•			•									•	•		•	•			•	•	•						•	•	•	
РН 2		•	•		•																									•					•	•	•	
РН 3						•	•	•		•				•						•	•		•	•			•	•							•	•	•	
РН 4							•						•	•						•			•	•								•				•	•	
РН 5						•	•	•						•									•	•			•									•	•	
РН 6						•	•	•	•	•																		•										
РН 7		•	•	•	•		•					•	•		•	•	•	•	•		•	•			•	•	•		•	•	•	•				•	•	
РН 8			•	•																								•		•								
РН 9	•													•								•		•						•	•			•				
РН 10	•													•							•						•		•	•								
РН 11		•		•		•	•	•																				•		•								
РН 12						•	•																						•								•	
РН 13		•							•	•											•						•											
РН 14						•			•	•																		•										•
ПРН 1											•	•	•			•	•	•	•						•	•					•	•	•	•				•
ПРН 2							•							•									•	•			•									•	•	
ПРН 3											•					•			•				•								•	•	•					
ПРН 4											•														•								•	•				
ПРН 5											•				•				•						•	•						•	•	•				
ПРН 6	•																									•				•			•					
ПРН 7									•	•					•				•						•							•						
ПРН 8	•				•						•		•			•	•									•			•	•	•							
ПРН 9									•	•								•															•					
ПРН 10	•											•	•	•			•					•																
ПРН 11	•																•					•		•			•			•	•			•				
ПРН 12	•													•								•		•			•		•	•	•			•				
ПРН 13														•			•							•						•				•				
ПРН 14	•													•								•		•										•				
ПРН 15														•			•					•		•			•		•	•	•			•				
ПРН 16																																						•

Матриця відповідності змісту трудових функцій/професійних компетентностей (згідно Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти») та змісту освітніх компонентів (ОК)

Трудова функція	Компетентність	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38
А	**А1**		•	•	•	•		•																					•									•	
	А2		•				•	•	•			•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•		•	•			•	•	•
	А3	•													•			•					•		•			•			•	•			•				
Б	**Б1**						•	•				•															•	•	•								•	•	
	Б2		•				•	•	•		•																											•	
	Б3						•	•	•		•																		•					•		•	•	•	
В	**В1**						•	•	•	•	•													•					•							•	•		
	В2						•			•	•																		•										
Г	**Г1**							•							•						•			•						•							•	•	
	Г2							•							•						•			•	•												•	•	
	Г3						•	•							•						•			•				•		•							•	•	
Д	**Д1**						•	•																						•	•							•	

Інформація про членів проєктної групи

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проєктної групи						
Гудима Юрій Васильович	Завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, 1984, спеціальність: «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач». Диплом магістра ИВ-I 210538 від 20.06.1984	Доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07- Фізика твердого тіла. Диплом ДД 006117, від 11.10.2007. Тема докторської дисертації «Кінетика формування нерівноважних станів і структур у твердотільних системах» Професор кафедри	42 роки	1. Gudyma Iu. Reentrant behavior of magnetic ordered phase in spin-crossover solids with quenched disordered ligand field / Iurii Gudyma, Kateryna Boboshko, Kamel Boukheddaden // Physics Letters A 384 (2020) 126677 (6 pages) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086841994&origin=resultslist&sort=plf-f 9. 2. Gudyma Iu. Ising-Like Model of Nanosize Spin-Crossover Molecular Crystals / Iurii Gudyma, Artur Maksymov // Nanomaterials and Nanocomposites, Nanostructure Surfaces, and Their Applications / edited by O. Fesenko, L. Yatsenko. Springer Proceedings in Physics 246 – Cham: Springer International Publishing AG, 2021. – Chapter 11. – P. 143-158. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097656895&origin=resultslist&sort=plf-f 3. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii 1D Spin-Crossover Molecular Chain with Degenerate States // Journal of Applied Physics 129, 123905 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103465854&origin=resultslist&sort=plf-f 12. 4. Gudyma Iurii, Yarema Vadym Bond-random model of spin-crossover compounds: similarities and differences from spin glasses // Applied Nanoscience (2021) (7 pages). https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101151194&origin=resultslist&sort=plf-f 5. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover	Стажування: 1. ТОВ «Наукові публікації», вебінар «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science», 1 кредит ЄКТС, сертифікат Академії №АА 3433 від 11.02.2022 (протокол №2 засідання вченої ради НН ІФТКН ЧНУ імені Ю.Федьковича від 24.02.2022) 2. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Розвиток професійно-особистісного

			професійної та технологічної освіти і загальної фізики, атестат 12ПР 007910, протокол №4/01-П від 17.05.2012.		chains // Fizika Nizkikh Temperatur 47, 6, 491 – 500 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108639026&origin=resultslist&sort=plf-f 6. Gudyma Andrii, Gudyma Iurii Effect of compression in molecular spin-crossover chains // Low Temperature Physics 47, 6, 457 – 465 (2021) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108868747&origin=resultslist&sort=plf-f 7. Gudyma Iurii, Yarema Vadym On the role of random bond in spin-crossover compounds // Applied Nanoscience (2023) 13, 6719–6726 (2023). https://link.springer.com/article/10.1007/s13204-022-02739-5 8. Oleksandr Markin, Iurii Gudyma Mean-field theory of spin-crossover transition in elastic molecular crystals with Morse potential energy // Molecular Crystals and Liquid Crystals 768, 6 (2024), 50–59 https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/15421406.2024.2330161 9. Oleksandr Markin, Iurii Gudyma, Kamel Boukheddaden Role of harmonic and anharmonic interactions in controlling the cooperativity of spin-crossover molecular crystals // PHYSICAL REVIEW B 110, 174416 (2024) https://doi.org/10.1103/PhysRevB.110.174416 10. Oleksandr Markin, Iurii Gudyma, Kamel Boukheddaden Richness of the nature of intermolecular interactions in spin-crossover materials and its implications// PHYSICAL REVIEW B 112, 104431 (2025) https://journals.aps.org/prb/abstract/10.1103/d433-8g9z	потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності», 3 кредити ЄКТС, сертифікат НІПП 022025 №037 від 10.02.2025 3. ТОВ “Академія цифрового розвитку”, «Академія ШІ для освітян від Google», 1 кредит ЄКТС, сертифікатAIAFEC2-6011 від 25.12.25 р. (протокол №17 Вченої ради ННІФТКН від 18.12.25). 4. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Грантова екосистема університету: від стратегічного планування наукової роботи до участі міжнародних консорціумах», 2 кредити ЄКТС сертифікат ПК-НПП-012026 №131 від 09.02.26 р. 5. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Проєктування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni», 3 кредити ЄКТС сертифікат DU 00025/2026 від 15.05.26 р. 6. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій»,

						«ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ», 3 кредити, сертифікат № ІТК-26/1209 від 23.06.2026 (протокол №10 засідання вченої ради НН ІФТКН ЧНУ імені Ю.Федьковича від 30.06.2026).
Члени проєктної групи						
Крамар Валерій Максимович	професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1978р., Спеціальність «Фізика», кваліфікація «Фізик, викладач фізики». Диплом магістра Г-ІІ №033820 Від 26.06.1978 р., р/н 1072	Доктор фіз.-мат. наук за спеціальністю 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків, диплом ДД № 008538. від 1 липня 2010 р. Тема дисертації «Теорія спектрів квазічастинок у масивних і квазідвовимірних напівпровідників их кристалічних структурах» Атестат професора кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики 12 ПР №009469 Вид. Атестаційною колегією МОНМСУ 3	43 роки	1 Implementation of STEM education in the process of training of future specialists of engineering and pedagogical specialties / O.V. Derevyanchuk, V.I. Kovalchuk, V.M. Kramar, et al. // Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P.214-217. https://doi.org/10.1117/12.3012996 2 Derevyanchuk O.V., Ridei N.M., Tytova N.M., Kramar V.M., Ivanchuk M.G., Popovych M.M., Kravchenko H.O. Implementation of STEM education in the process of training of future optical engineers and vocational education teachers. Proc. SPIE. 2025. Vol. 13813. P.138132G. https://doi.org/10.1117/12.3092602 3 Ravlyuk V., Babenko A., Kramar V., Ivantsyk Ya., Derevianchuk Ya. Statistical and optical approach to the analysis of brake equipment malfunctions in passenger cars. Proc. SPIE. 2025. Vol. 13813, 17-ths Intern. Confer. Correlation Optics (10 November 2025). 1381323(5 pp.) https://doi.org/10.1117/12.3092460 4 Lutsiuk Yu.V., Kramar V.M., Konstantynovych I.A., Voitsekhivska O.M.Effect of Acoustic Phonons on Thermoelectric Properties of Lead Iodide Nanofilms. Journal of Thermoelectricity, 2025. Vol. 2. P. 5–16. https://doi.org/10.63527/1607-8829-2025-2-5-16 5 Lutsiuk Yu.V., Kramar V.M., Konstantynovych I.A. Role of Acoustic Phonons in Forming Thermophysical Properties of PbI_2 Nanofilms. Journal of Thermoelectricity, 2025. Vol. 3. P. 5–17. https://10.63527/1607-8829-2025-3-5-17 6 Yu.V. Lutsiuk, V.M. Kramar, I.A. Konstantynovych, A.V. Kramar. Role of the acoustic phonon spectrum components in the formation of thermophysical properties of wurtzite-structure nanofilms. Journal of Physics: Conf. Ser. 2026. Vol. 3263. 012010(10 p.). https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/3263/1 7 Крамар В.М., Кондрюк Д.В., Плешко П.Д. Проєктна діяльність у закладах позашкільної освіти як засіб формування фахових компетентностей майбутніх учителів трудового навчання та технологій // Abstracts of I International Science Conference on Multidisciplinary Research (Berlin, Germany, January 19-21, 2021). – Berlin: Intern. Sci. Group, 2021. – P. 691-693. ISBN - 978-1-63684-352-0 DOI: 10.46299/ISG.2021.I.I https://drive.google.com/file/d/1kKHn6FeBenkT2ccs_oQkEStko6E1Wj-V/view?usp=sharing	Член НМК МОН України по розробці Стандартів вищої освіти зі спеціальності «Середня освіта», наказ № 582 від 25.04.2019, продовжено до припинення воєнного стану (наказ МОНУ №286 від 01.04.2022). Стажування: 1 «Інноваційні практики як інструмент розвитку потенціалу учасників освітнього процесу» (ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2026), 2 кредити ЄКТС, сертифікат ПК-НПП-012026 №049 від 20.01.2026 р. 2 «Проєктування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni» (ЧНУ ім. Юрія Федьковича, 2026), 3 кредити ЄКТС, сертифікат DU00115/2026 від 15.05.2026 р.

			квітня 2014 р. (протокол № 3/01-П)		8 Крамар В.М., Кондрюк Д.В., Плешко П.Д. Проєктна діяльність у закладах позашкільної освіти як засіб формування фахових компетентностей майбутніх учителів трудового навчання та технологій // Освітня робототехніка: зб. наук. пр. за матеріалами І-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освітня робототехніка» (Дніпро, 1 квітня 2021 р). – Дніпро: ЛІРА, 2021. – С. 74-78. SBN 978-966-981-475-3 https://drive.google.com/file/d/10WmSnYB0U85o-MdPws6p7O1c2PWrL_hY/view?usp=sharing 9 Крамар В.М., Бурченко Л.І. Можливості розвитку фахових компетентностей майбутнього педагога засобами проєктних STEM-технологій // Матер. III Всеукр. наук.-практ. конфер. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). – Глухів : НПУ ім. О. Довженка, 2023. – С. 203-206. ISBN 978-966-376-105-3 http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-po-ta-tsgv/49-konferentsii-sh/510-iii-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya-2023 10 Крамар В.М., Калакайло Р.Б., Шийчук Т.Т. Методичні засади розвитку цифрових компетентностей майбутнього педагога // Матер. III Всеукр. наук.-практ. конфер. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). – Глухів : НПУ ім. О. Довженка, 2023. –, С. 21-22. http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-po-ta-tsgv/49-konferentsii-sh/510-iii-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya-2023 11 Калінський О.А., Крамар В.М., Кондрюк Д.В. Гурток з робототехніки як засіб професійної орієнтації та розвитку технічної творчості учнівської молоді // Там само, С. 153-155// Матер. III Всеукр. наук.-практ. конфер. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). – Глухів : НПУ ім. О. Довженка, 2023. – С. 153-155. ISBN 978-966-376-105-3 http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-po-ta-tsgv/49-konferentsii-sh/510-iii-vseukrajinska-naukovo-praktichna-konferentsiya-2023 12 Петрушко Д.І., Крамар В.М., Кондрюк Д.В. Ознайомлення з Arduino та перші кроки в 3D Tinkercad : методичний супровід роботи гуртка з робототехніки // Матер. III Всеукр. наук.-практ. конфер. «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.). – Глухів : НПУ ім. О. Довженка, 2023. –, С. 297-299. 13 Крамар В.М., Шийчук Т.Т. Телеграм-бот для збереження та багаторазової передачі документів // Матеріали VII Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (Глухів, 3 листопада 2023 р.) / Глухів. нац. пед. універ. ім. Олександра Довженка. Глухів, 2023. – С. 93-94. ISBN 978-966-376-122-0 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8653	3 «Цифрова трансформація професійної освіти» (Харківський кластер інформаційних технологій, 2026), 3 кредити ЄКТС, сертифікат ІТК-26/2012 від 23.06.2026 р.

Тимчук Людмила Іванівна	Завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1998 р., «Початкове навчання», кваліфікація - вчитель початкових класів, практичний психолог. Диплом спеціаліста РН № 10627804 від 26.06.1998 р.	Доктор педагогічних наук ДД №005491 від 12.05.2016 р. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації «Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих в Україні (кінець XIX- XX ст.). Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 018340 від 24.10.2007 р.	26 років	1. Tsybanyuk O., Dariichuk S., Tymchuk L., Komisaryk M., Hnes N. The impact of football initiatives on the formation of a culture of health among the younger generation. SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences. 2025. Volume 14. Article 82. https://www.scopus.com/pages/publications/105018338646?origin=resultslist DOI 10.6018/sportk.680081 ISSN 2340-8812 2. Tymchuk, L., Vieilandie, L., Pavlova, V., Prokofyeva, L., Tadeush, O., &Bogdan, Z. (2024). Professional educationof adults: technological challenges in the context of neuroscience. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 16(3), 443-455. p-ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270 https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/903 3. Slyusarenko N., Soter M., Lipshyts L., Tymchuk L., Tsybanyuk O. (2024). Advanced learning technologies for higher education. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research.* Special Issue 14/01-XLII. 242 p. P.21-27. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) https://www.magnanimitas.cz/14-01-xlii 4. Tsybanyuk, O., Tymchuk, L., Hnes, N., & Dariichuk, S. (2024). Current issues of training specialists in the field of physical culture and sports in European countries. *SPORT TK-Revista Euro Americana de Ciencias del Deporte, 13,* 32. ISSN: 2340-8812 22544070 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001362845300008 https://doi.org/10.6018/sportk.613591 5. Tsybanyuk O., Slyusarenko N., Kuzmenko V., Tymchuk L. (2024). Pedagogical system for forming the social health of children and youth. *Ad Alta: Journal of interdisciplinary research.* Volume 14, issue 1, special issue XXXIX. P.84-87. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (online). Web of Science https://www.magnanimitas.cz/14-01-xxxix https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140139/papers/A_16.pdf 6. Shust, N., Tymchuk, L., Maidaniuk, I., Sydorenko, I., Puzyrenko, Y., & Nevmerzhytska, O. (2022). Education as an Effective Component of Political Development and Socio-Economic Prosperity in Society. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, *14*(4), 463-476. ISSN: 2066-7329 eISSN: 2067-9270 https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/651 https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome 7. Zhukova,O., Platash,L., Tymchuk, L.(2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. *ProblemyEkorozwoju*. 17(1): 114-122 DOI: 10.35784/pe.2022.1.11 https://ph.pollub.pl/index.php/preko/article/view/4519 8.Tymchuk, L.,Honchar, M., Medynskyi, S., Bilyk, N., Topolnik, Y., &Serheieva, V.	Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування в Університеті Яна Кохановського в м.Кельце (Польща), програма “Академічна мобільність як чинник конкурентноспроможності майбутнього фахівця”, 17-31.01.2025, 90 год/3 кредити, свідоцтво від 30.01.2025 р.1. 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін», НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м.Київ, 17.01.-18.06.2022 р., 180 год / 6 кредитів, свідоцтво СП 35830447 / 0835-22 від 18.06.2022 р. 3. Стажування за програмою «Новітні тенденції підготовки майбутніх педагогів. Міжнародна та національна практика», Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава, Румунія, 18.11.-23.12.2021 р.,180 год / 6 кредитів, довідка №

					(2022). Andragogy in Ukraine and Western Europe: Common and Different Features throughout Its History. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 14(1Sup1), 419-436. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/559 *9*. Tymchuk, L., Kovalenko, I., Vieilandie, L., Prokofyeva, L., Rasskazova, O., &Topolnyk, Y. (2022). Andragogy: Searching for Ways to Improve the Educational Process in Educational Institutions for Adults. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 14(1Sup1), 472- 494. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/562 *10*. Tymchuk, L.,Grytsyk, N., Yahupov, V., Syvokhop, Y., Hrinchenko, T., &Svystun, V. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 185-205. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3813 11. Тимчук Л.І., Верега Х.І. Передшкільна освіта і рівний старт дітей у європейському та українському контекстах. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2026. № 1 (21) 2026. С. 471-487. ISSN 3041-1572 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-1(21) URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/34859/34836 URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/433	75 від 12.01.2022 р.
Томаш Василь Васильович	асистент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: Професійне навчання, Диплом магістра з відзнакою РН № 21243349 від 28.06.2002 р	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (сільськогосподарської дисципліни), диплом ДК № 001048, 10.11.2011 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика навчання електротехніки учнів професійно-технічних навчальних закладів аграрного профілю»	22 роки	1. Vasyl Kovalchuk, Nataliia Tkachenko, Valerii Soroka, Vasyl Tomash, Andrii Kovalchuk. Forming and Developing Future Masters' of Industrial Training of Motor Transport Profile Readiness for Applying Digital Technologies in the Conditions of Education Digitalization // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (5). pp. 559-564. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.77 2. Vasyl Kovalchuk, Artem Androsenko, Anna Boiko, Vasyl Tomash, Oleksandr Derevyanchuk. Development of Pedagogical Skills of Future Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital Technologies // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – V. 22, №9, P. 551-560. http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220971.pdf5 3. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Derevianchuk Ya.V., Tomash V.V 4. ., Yarema S.V. Segmentation of railway transport images using fuzzy logic // Trans Motauto World. – 2022. – V. 7, No. 3. – P. 122-125. – https://stumejournals.com/journals/tm/2022/3/122 (Print ISSN 2367-8399, Online ISSN 2534-8493); https://fatcat.wiki/container/2fm5drdio5a2dpipwtzjrssvzm 5. Balovsyak S.V., Derevyanchuk O.V., Kravchenko H.O., Derevianchuk Y.V., Tomash V.V. Recognition images of broken window glass // Proceedings of SPIE. 2024. Vol. 12938. P. 210-213. DOI: https://doi.org/10.1117/12.3012995 6. Mykhaylo Kravchenko, Andrii Kyman, Andrii Prokhorchenko, Yaroslav Zapara, Oleksii Novikov, Halyna Prokhorchenko, and Vasyl Tomash "Application of fiber-optic sensing for monitoring capacity constraints in railway polygons under spatial rerouting of train flows", Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 138131Y (10 November 2025) https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/13813/138131Y/Application-of-fiber-optic-sensing-for-monitoring-capacity-	Стажування: 1. Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, «Елементи STEM-освіти на уроках трудового навчання та технологій», 6 кредитів ЄКТС. Довідка №1722/01 про підвищення кваліфікації від 29.09.2021р. 2. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності», 3 кредити ЄКТС,

					constraints-in/10.1117/12.3092447.full 7. Israil Elyazov, Razim Bayramov, Ilham Hüseynov, Akif Bakhshiev, and Vasyl Tomash "Mathematical modelling and optical technologies for vibration diagnostics of axlebox bearings of freight cars", Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 138131X (10 November 2025) https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/13813/138131X/Mathematical-modelling-and-optical-technologies-for-vibration-diagnostics-of-axlebox/10.1117/12.3092446.full 8. Israil Elyazov, Elchin Yusifzade, Ilham Hüseynov, Akif Bakhshiev, Oleksandr Oboznyi, and Vasyl Tomash "Integration of optical technologies and automated systems into monitoring of the technical condition of freight cars", Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 138131W (10 November 2025) https://www.spiedigitallibrary.org/conference-proceedings-of-spie/13813/138131W/Integration-of-optical-technologies-and-automated-systems-into-monitoring-of/10.1117/12.3092442.full 9. 8.Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. / В.В. Томаш, І.І. Никирса – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. – 112 с.	сертифікат ПК-НПП-022025 №148 від 10.02.2025 3. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Інноваційні практики як інструмент розвитку потенціалу учасників освітнього процесу», 2 кредити ЄКТС сертифікат ПК-НПП-012026 №099 від 20.01.26 р. 4. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Проєктування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni», 3 кредити ЄКТС сертифікат DU 00094/2026 від 15.05.26 р. 5. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій», «ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ», 3 кредити, сертифікат № ІТК-26/1862 від 23.06.2026 (протокол №10 засідання вченої ради НН ІФТКН ЧНУ імені Ю.Федьковича від 30.06.2026).
Кройтор Ольга Петрівна	доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Навчально-наукового інституту	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2023, Спеціальність: 014.10 Середня	Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю :01.04.07 - фізика твердого тіла. Диплом ДК №022390 від 11	23 роки	1. Balovsyak S.V. Adaptive oriented filtration of digital images in the spatial domain / S.V. Balovsyak, O.V. Derevyanchuk, I.M. Fodchuk, O.P. Kroitor, Kh.S. Odaiska, O.O. Pshenychnyi, A.Kotyra, and A.Abisheva // Proc. SPIE 11176, Photonics Applications in Astronomy, Communications, Industry, and High-Energy Physics Experiments 2019, 111761A (6 November 2019). – https://doi.org/10.1117/12.2537165. 2. S. V. Balovsyak, O. V. Derevyanchuk, H. O. Kravchenko, O. P. Kroitor, and V. V. Tomash "Computer system for increasing the local contrast of railway transport	Стажування: 1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та

	фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	освіта «Трудове навчання та технології» Кваліфікація вчитель трудового навчання, технологій та інформатики, професіонал у галузі методів навчання Диплом М23 № 113644 від 31.12.2023	лютого 2004 року Тема дисертації «Структурні характеристики багатошарової системи $In_xGa_{1-x}As_{1-y}N_y$/ GaAs за даними двокристальної Х-променевої дифрактометрії» Доцент кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Атестат доцента АД №007012 протокол №11/2 від 30 листопада 2020р. .		images", Proc. SPIE 12126, Fifteenth International Conference on Correlation Optics, 121261E (20 December 2021); https://doi.org/10.1117/12.2615761 3. Баловсяк С.В., Борча М.Д., Кройтор О.П., Одайська Х.С., Фодчук І.М. Методи орієнтованої фільтрації зображень у просторовій і частотній областях // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інформатики та комп'ютерної техніки» „ПІКТ – 2023", 10-12 листопада 2023. – Чернівці: Черн. нац. ун-т, 2023. – С. 17-25. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7691 4. Serhiy Balovsyak, Olga Kroitor, Khrystyna Odaiska, Abdel-Badeeh M. Salem, Serhii Stets. Car Image Recognition using Convolutional Neural Network with EfficientNet Architecture // IntelITSIS 2024: 5th International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security with CEUR-WS, March 28, 2024. – Khmelnytskyi, Ukraine, CEUR Workshop Proceedings, 2024. – P. 182-195. – https://ceur-ws.org/Vol-3675/paper13.pdf (Scopus) 5. Ковальчук І., Кройтор О., Гуцуляк Н. Використання інтерактивних методів навчання під час проведення лабораторних робіт. Перспективи та інновації науки. 2023. № 14(32). URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-202-214 6. Кройтор О., Ковальчук І. Формування фахових та предметних компетентностей у майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. Вісник науки та освіти. 2023. № 6(12). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12)-442-457 7. Кройтор О.П., Ковальчук І.В. Особливості використання інформаційних технологій під час уроків трудового навчання в закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 1(31). С. 824-837. (ISSN 2786-6300 Print) URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-1(31)-824-837 8. Mariana Borcha, Mykola Solodkyi, Olga Kroitor, Andriy Kuzmin, Ruslan Zaplitnyy, Ivan Litvinchuk, and Yaroslav Harabazhiv "Automatic band detection in Kikuchi patterns using Hough transform", Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 1381334 (10 November 2025); https://doi.org/10.1117/12.3093269	освітян», «Interactive technologies of mixed learning in the mixed training of technical and scientific specialists in the countries of the European Union and Ukraine», 1,5 кредити ЄКТС, сертифікат ES №19789 від 12.05.2024 (протокол Вченої Ради НН ІФТКН №5 від 16 травня 2024) 2. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності», 3 кредити ЄКТС, сертифікат ПК-НПП-022025 №083 від 10.02.2025 3. ЧНУ ім. Юрія Федьковича, «Проєктування та викладання цифрових курсів у середовищі DigiUni», 3 кредити ЄКТС сертифікат DU 00048/2026від 15.05.26 р. 4. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій», «ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ», 3 кредити, сертифікат № ІТК-26/1508 від

						23.06.2026 (протокол №10 засідання вченої ради НН ІФТКН ЧНУ імені Ю.Федьковича від 30.06.2026).
Палійчук Мирон Дмитрович	Стейкхолдер, вчитель трудового навчання та технологій комунальної обласної спеціалізованої школи-інтернат ІІ-ІІІ ст. з поглибленим вивченням окремих предметів «Багатопрофільний ліцей для обдарованих дітей»	Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, 1992, загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, вчитель трудового навчання		34 роки	Співавтор підручника "Технології, 7 клас" 2024р, "Технології, 8 клас" 2025р, "Технології, 9 клас" 2026р для закладів загальної середньої освіти. Співавтор Модельної навчальної програми «Технології, 10 клас. Профільна старша школа.» та методичного посібника для вчителів технологій 10 класів.	ІППО Чернівецької області, Сертифікат тренер педагогів НУШ технологічної освітньої галузі, від 27.10.2025р.
Плешко Петро Данилович	стейкхолдер, директор Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1980, спеціальність «Фізика» Кваліфікація: викладач фізики		45 років		Підвищення кваліфікації, курси директорів закладів позашкільної освіти, 2025 р.
Гончар Андрій Вікторович	Здобувач освіти за даною ОПП					