



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (5 кредитів)

Освітньо-професійна програма	“Англійська мова і література та друга іноземна мова”
Спеціальність	014 «Середня освіта»
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	Англійська
Профайл викладача (-ів)	Шіба Альона Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови Москаль Тетяна Дмитрівна – асистент кафедри англійської мови
Контактний тел.	+38037584869
E-mail:	a.shyba@chnu.edu.ua t.moskal@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/edit.php?id=5644
Консультації	Вівторок 14.20 – 15.20 (за попередньою домовленістю)

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» - є обов'язковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми підготовки «Англійська мова і література та друга іноземна мова», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література), галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Дана дисципліна забезпечує підготовку ерудованого конкурентноздатного фахівця – вчителя англійської мови, сприяє формуванню методичної компетентності майбутнього педагога.

Мета навчальної дисципліни:

формування методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови у загальноосвітніх середніх закладах в умовах НУШ.

Підготовка студента до майбутньої професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних методів та інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗНЗ, враховуючи потреби та вікові особливості учнів та здійснення власного дослідження в освітній діяльності, оприлюднення результатів розробленої проблеми.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1.	
Тема 1	Види педагогічного дослідження
Тема 2	Принципи та етапи проведення пробного навчання
Тема 3	Вікові особливості учнів початкової школи
Тема 4	Методи навчання та контролю успішності учнів початкової школи на уроках іноземної мови
МОДУЛЬ 2.	
Тема 5	Навчання іноземної мови учнів з особливими освітніми потребами
Тема 6	Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови
Тема 7	Сучасні ІКТ на уроках іноземної мови
МОДУЛЬ 3.	
Тема 8	Дослідження педагогічної діяльності
Тема 9	Планування безперервного професійного розвитку

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація та ін.

Підсумковий контроль – екзамен (7 сем.), залік (8 сем.)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online>.
2. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action*. Kent: IATEFL. [online] Available from: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf
3. Garton, S., Copland, F., and Burns, A. (2011) *Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners*. London: British Council. [online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report_2column_V3.pdf
4. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language>
5. Delaney, M. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sen-s-%E2%80%93-myths-realities>
6. Byram, M., Gribkova, B., and Starkley, H. (2002) *Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers*. Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: <http://www.wcbbf.org/pdf/dimension/5.pdf>
7. Dudeney, G. (2016) *Digital Literacy Primer*. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>.

Детальна інформація щодо вивчення даного курсу висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни

https://englishdept.chnu.edu.ua/media/pgtasu3z/rp_4k_metodyka_25-26docx.pdf