

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра германської філології та перекладу



## РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Комунікативний курс другої іноземної мови (2 курс)

**Kommunikativer Kurs der zweiten Fremdsprache**

(вибіркова)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Англійська мова і література та друга іноземна мова
<b>Спеціальність</b>	035 Філологія
<b>Спеціалізація</b>	035.041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)
<b>Галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Факультет</b>	іноземних мов
<b>Мова навчання</b>	німецька

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативний курс другої іноземної мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова».

Розробник: ГОЯН Ангеліна Іванівна, асистент кафедри германської філології та перекладу, кандидат філологічних наук.

Викладачі:

ГОЯН Ангеліна Іванівна, асистент кафедри германської філології та перекладу, кандидат філологічних наук.

КРАВЧУК Ольга Василівна асистент кафедри германської філології та перекладу, кандидат філологічних наук.

Погоджено з гарантом ОП  Олена ГНАТКОВСЬКА

Затверджено на засіданні кафедри кафедра германської філології та перекладу

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Завідувач кафедри  
германської філології та перекладу

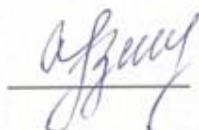


Олена КУДРЯВЦЕВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Голова методичної ради  
факультету іноземних мов



Ірина БЕЖЕНАР

**Мета навчальної дисципліни:** забезпечити студентів ґрунтовними всебічними знаннями на початковому рівні (А1) вивчення німецької мови як другої іноземної мови; навчити студентів різним видам мовленнєвої діяльності, як письмової, так і усної, у рамках літературної норми; навчити застосовувати комунікативний, ситуативний та текстуальний підходи в процесі усного мовлення; зосереджувати увагу студентів на логічності і послідовності та граматичній коректності викладу думок; розвивати соціокультурні компетенції студентів.

**Пререквізити:** Друга іноземна мова рівня А1.1., Практичний курс другої іноземної мови рівня А1.1. Українська мова (за професійним спрямуванням).

**Результати навчання:**

Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню наступних загальних компетентностей (далі – ЗК), фахових компетентностей (ФК) та програмних результатів навчання (ПРН):

**ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК 9.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

**ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

**ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

**ПР 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПР 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

**ПР 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПР 11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

**ПР 13.** Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

**ПР 14.** Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

**ПР 15.** Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**Опис навчальної дисципліни  
Загальна інформація**

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	2	3.0	90	2	-	60	-	-	30	-	Залік
Заочна	2	2	3.0	90	2	-	6	-	-	84	-	Залік

**Структура змісту навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
л		п	сем	інд	с.р.	л		п	сем	інд	с.р.			
<b>Змістовий модуль 1. Alltagsleben</b>														
Тема 1. Arbeitsalltag.	15	-	5	-	-	10	15	-	1	-	-	-	14	
Тема 2. Befinden. Körper. Gesundheit. Arzt.	15	-	5	-	-	10	15	-	1	-	-	-	14	
Тема 3. Wohnung. Wohnungseinrichtung.	15	-	6	-	-	10	15	-	1	-	-	-	14	
Разом за 3М 1	45	-	16	-	-	29	45	-	3	-	-	-	42	
<b>Змістовий модуль 2. Beruf und Urlaub</b>														
Тема 3. Beruf. Jobsuche.	15	-	5	-	-	10	15	-	1	-	-	-	14	
Тема 4. Einkäufe. Anzeigen.	15	-	5	-	-	10	15	-	1	-	-	-	14	
Тема 6. Urlaub. Reisen. Wetter.	15	-	6	-	-	10	15	-	1	-	-	-	14	
Разом за 3М 2	45	-	14	-	-	31	45	-	3	-	-	-	42	
<i>Разом за 2 семестр</i>	90	-	30	-	-	60	90	-	6	-	-	-	84	

**Тематика практичних занять з переліком питань**

№	Назва теми з основними питаннями
1	<b>Befinden, Körper, Gesundheit, Krankheiten, Medikamente, Arzt, Apotheke</b> <i>Sprachhandlungen:</i> - über das Befinden sprechen, - Anweisungen geben und verstehen, - Ratschläge geben und verstehen, - mit dem Arzt und Apotheker sprechen <i>Grammatik:</i> Modalverben, <i>man</i> , Imperativ
2	<b>Wochenendplanung, Ausflüge, Reisen, Transport, Unterkunft, Kleidung</b>

	<p><i>Sprachhandlungen:</i> - Vorschläge machen, - etwas reservieren, - von der Vergangenheit erzählen, - inoffizielle E-Mails und Postkarten schreiben</p> <p><i>Grammatik:</i> Perfekt, einige Verben im Präteritum, lokale Präpositionen</p>
3	<p><b>Einladungen, Feste und Feiern, Geschenke, Bräuche</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> - Vermutungen anstellen, - Einladungen schreiben, - zusagen und absagen, - Glückwünsche aussprechen, - eine Feier planen</p> <p><i>Grammatik:</i> Verben mit Dativ- und Akkusativobjekt, Verben mit Dativobjekt, Stellung von Personalpronomen im Dativ und Akkusativ</p>
4	<p><b>Stadt- und Landleben, Wohnungseinrichtung, Umzüge, Wegbeschreibungen</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> - Wohnungseinrichtungen beschreiben, - Positionen und Positionswechsel beschreiben, - nach dem Weg fragen, - den Weg beschreiben</p> <p><i>Grammatik:</i> Präpositionen mit Akkusativ, Präpositionen mit Dativ, Wechselpräpositionen, Verben für Positionen und Richtungen</p>

#### Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть год.
1	Befinden, Körper, Gesundheit, Krankheiten, Medikamente, Arzt, Apotheke	<ol style="list-style-type: none"> <li>Schreiben Sie 5 Sätze über Ihr Befinden.</li> <li>Schreiben Sie 5 Anweisungen im Imperativ.</li> <li>Schreiben Sie einen kurzen Dialog: – Was sind die Beschwerden? – Welche Medikamente helfen?</li> <li>Schreiben Sie 5 Sätze mit „man“.</li> <li>Ratschläge geben (5 Sätze): Verwenden Sie Modalverben (<i>müssen, sollen, können</i>).</li> </ol>	7/21
2	Wochenendplanung, Ausflüge, Reisen, Transport, Unterkunft, Kleidung	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wochenendplanung schreiben (5–6 Sätze): Was möchten Sie am Wochenende machen?</li> <li>Schreiben Sie 3 Vorschläge (mit Freunden)</li> <li>Erlebnis im Perfekt beschreiben (5–6 Sätze).</li> <li>Schreiben Sie eine kurze Postkarte (aus dem Urlaub, ca. 6–8 Zeilen): – Ort, Wetter, Aktivitäten, Unterkunft, Essen</li> <li>Lokale Präpositionen üben.</li> </ol>	7/21
3	Einladungen, Feste und Feiern, Geschenke, Bräuche	Personalpronomen im Dativ/Akkusativ (Übung): Schreiben Sie 5 Sätze mit Pronomen.	8/21
4	Stadt- und Landleben, Wohnungseinrichtung, Umzüge, Wegbeschreibungen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Schreiben Sie 5 Sätze über Ihre Wohnung.</li> <li>Schreiben Sie 5 Positionssätze mit Präpositionen (Wo?).</li> <li>Schreiben Sie 5 Bewegungssätze mit Wechselpräpositionen (Wohin?).</li> <li>Wegbeschreibung schreiben (8–10 Sätze).</li> <li>Stadt vs. Land – schreiben Sie 3 Vor- und Nachteile (Listenform).</li> </ol>	8/21
	Разом		30/84

Курс «Комунікативний курс другої іноземної мови» спрямований на формування комунікативної компетенції студентів через використання діалогів, рольових ігор, дискусій, проєктних завдань та симуляцій реальних життєвих ситуацій. Навчання передбачає інтеграцію граматичного і лексичного матеріалу у реальні комунікативні контексти. Використовуються автентичні матеріали, технологічні засоби навчання та онлайн-платформи для підвищення мотивації та розширення мовного досвіду. Групові та парні форми роботи стимулюють активну взаємодію студентів, розвиток критичного мислення та навичок співпраці. До методів належать також інтеграційні вправи, порівняння мовних явищ, а також самостійні завдання для розвитку автономності, здатності до самоконтролю та планування навчальної діяльності. Особлива увага приділяється систематичній рефлексії та обговоренню результатів, що дозволяє оцінювати прогрес та коригувати стратегії навчання.

### **Система контролю та оцінювання**

Методами поточного контролю знань студентів з навчальної дисципліни є: усне опитування (експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування), тестування, виконання письмових завдань, виступи, дискусії на лекційних заняттях, проєкти, презентації.

**Формою проміжного контролю** знань студентів з навчальної дисципліни є: модульний контроль (виконання модульної контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля).

**Формами підсумкового контролю** є:

- усний залік.

### **Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (залік).

### **Критерії оцінювання поточного контролю**

Кількість балів за кожну тему виводиться усереднено із суми поточних видів контролю за системою оцінювання А, В, С, D, E (див. табл.).

#### **«ВІДМІННО» А**

Студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, вільно висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, висловлюється без утруднень у доборі виразів, чітко й логічно формулює думки й точку зору, представляє чіткі висловлювання на складні теми; виконує завдання, не передбачені програмою; вільно використовує знання для виконання поставлених завдань.

#### **«ДОБРЕ» В, С**

Студент демонструє достатні знання навчального матеріалу, вільно висловлює свої думки, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у формулюванні висновків; представляє детальні висловлювання, наводячи аргументи; виконує завдання, передбачені програмою; має стійкі навички до виконання практичних завдань.

#### **«ЗАДОВІЛЬНО» D, E**

Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; відтворює певну частину навчального матеріалу, має елементарні нестійкі навички виконання практичних завдань; може вживати серії виразів, щоб будувати прості зв'язні висловлювання, може переказати зміст прочитаного, але допускає помилки у мовленні, не вміє аргументувати свою точку зору.

#### **«НЕЗАДОВІЛЬНО» Fx**

Студент має фрагментарні знання (менше половини навчального матеріалу), відсутні уміння висловлювати свою думку; виконує частину завдань за допомогою викладача; допускає суттєві помилки.

#### «НЕЗАДОВІЛЬНО» F

Студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання з допомогою викладача; може використовувати лише прості речення та вирази для висловлення думки; допускає грубі помилки.

Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів за один модуль – 30 балів.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю

**Підсумковий контроль** проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі курсу. Максимальна кількість балів становить **40 балів**: 30 за письмову частину (читання, аудіювання, письмо) та 10 – за усну. Оцінювання здійснюється за спільними критеріями відповідей на питання:

- **10–9 балів** – студент вичерпно висвітлює питання, чітко виділяє головні моменти, наводить різноманітні та адекватні приклади; використовує правильні лексико-граматичні структури; відповідь логічна, структурно правильна.
- **8–7 балів** – студент достатньо повно висвітлює питання, виділяє головні моменти, наводить необхідні приклади; використовує коректні лексико-граматичні структури; відповідь логічна і структурно правильна, з незначними помилками.
- **6–5 балів** – студент неповно висвітлює питання, головні моменти виділено частково, прикладів недостатньо; лексико-граматичні структури дещо некоректні; відповідь містить як незначні, так і значні помилки, логіка і структура порушені.
- **4–3 балів** – студент частково висвітлює питання, головні моменти не акцентовані, прикладів недостатньо; лексико-граматичні структури некоректні; відповідь нелогічна, структурно неправильна, містить значні помилки.
- **2–1 балів** – студент висвітлює питання недостатньо, головні думки не виділяються, прикладів немає; лексико-граматичні структури прості або некоректні; відповідь нелогічна, структурно неправильна, містить велику кількість значних помилок.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)			Кількість балів (залік)			Сумарна к-ть балів	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			40	100
T1	T2	T3	T1	T2	T3		
30			30				

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	Відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	Дуже добре
	C (70-79)	Добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання
--	----------	--

### Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

#### 1.: Einkaufen, Lebensmittel.

1. Was essen Sie gern?
2. Wie bestellen Sie höflich im Café?
3. Nennen 5 Lebensmittel mit Artikel und Akkusativform.
4. Was bedeutet: „Ich bin allergisch gegen ...“?

#### 2.: Gesundheit, Körper, Arzt, Apotheke

5. Wie geht es Ihnen heute?
6. Was tut Ihnen weh?
7. Was sagt der Arzt? (3 Sätze im Imperativ)
8. Was muss man bei einer Erkältung machen? (Sätze mit „man“)
9. Wie gibt man Ratschläge mit „müssen“ oder „sollen“?

#### 3.: Reisen, Wochenende, Transport, Kleidung

10. Was machen Sie am Wochenende?
11. Wie buchen Sie ein Hotelzimmer? (Reservierung)
12. Was haben Sie in den Ferien gemacht? (Sätze im Perfekt)
13. Welche lokalen Präpositionen verwenden Sie mit „Bahnhof“, „Hotel“ und „Restaurant“?
14. Was trägt man im Winter/Sommer?

#### 4.: 2.4: Wohnung, Wohnungseinrichtung

12. Wo wohnen Sie – in der Stadt oder auf dem Land? Warum?
13. Beschreiben Sie Ihre Wohnung. (Zimmer, Möbel, Farben)
14. Wo steht der Tisch / die Lampe / der Teppich? (Dativpräpositionen)
15. Wohin stellen Sie den Stuhl? (Wechselpräposition + Akk.)
16. Wie fragen Sie nach dem Weg?
17. Wie erklären Sie den Weg zum Supermarkt?

### Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з «Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Netzwerk neu A1. Kursbuch mit Audios und Videos / von Stefanie Dengler u.a. 3. Auflage, 2021. 176 Seiten.  
Akademie Deutsch. Intensivlehrwerk mit Audios online. Band 1. Deutsch als Fremdsprache / Sabrina Schmohl u.a. 4. Auflage, 2022. 204 Seiten.
2. 3. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+ / Von Anne Buscha und Szilvia Szita. 239 Seiten. 2., veränd. Auflage.

#### Додаткова

1. Кійко С.В., Кійко Ю.Є., Кудрявцева О.Д. Практикум з сучасного німецького правопису. Навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 160 с.
2. Найдеш О.В. Thematische Deutschgrammatik in Tests / Тематична граматики німецької мови в тестах: Навчальний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 168 с.
3. Найдеш О. В., Томнюк Л. М. Übungsbuch der deutschen Grammatik: Tests und Übersetzungen (für das 2. Studienjahr): [навч.-метод. посіб.]. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 135 с.  
[https://drive.google.com/file/d/1SggGV-NqNeGy\\_eFG1tbOdDDNUcBVhDhl/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1SggGV-NqNeGy_eFG1tbOdDDNUcBVhDhl/view?usp=sharing)
4. Billina A., Brill L., Techmer M. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik A1. Hueber Verlag, 2022. 118 Seiten.
5. Brüseke R. Deutsch Grammatik leicht A1. Hueber Verlag, 2024. 121 Seiten.
6. Burger E. u.a. Deutsch intensiv. Schreiben A1. Ernst Klett Verlag, 2024. 82 Seiten.
7. Höldrich B. Deutsch üben. Lesen und Schreiben A1. Hueber Verlag, 2022. 98 Seiten.
8. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv A1-B1. Cornelsen, 2020. 255 Seiten.
9. Knirsch M. Deutsch üben. Hören und Sprechen A1. Hueber Verlag, 2023. 73 Seiten.
10. Lemcke Ch., Rohrman L. Deutsch intensiv. Grammatik B1. Ernst Klett Verlag, 2019. 80 Seiten.
11. Lemcke Ch., Rohrman L. Deutsch intensiv. Wortschatz A1. Ernst Klett Verlag, 2023. 79 Seiten.
12. Lundquist-Mog A. 55 Landeskunde-Spiele für Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit. Klett, 2020. 152 S.
13. Niebisch D. Deutsch üben. Phonetik – Übungen und Tipps für eine gute Aussprache A1. Hueber Verlag, 2023. 98 Seiten.
14. Sieber T. Deutsch intensiv. Hören und Sprechen A1. Das Training. Ernst Klett Sprachen, 2024. 80 Seiten.
15. Schwarz E. 55 Spiele mit Chunks für Partner-, Gruppen- und Plenumsarbeit. Klett, 2020. 144 S.
16. Techmer M. Wortschatz Grundstufe A1 bis B1. Hueber Verlag, 2020. 180 S.

### **Інформаційні ресурси**

1. Online-Aufgaben von Schubert-Verlag ([https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index\\_z.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm)).
2. Online-Aufgaben von Schubert-Verlag zum Lehrwerk Begegnungen (<https://www.schubert-verlag.de/begegnungen.php>).
3. Відеофільми з країнознавства <https://www.youtube.com/user/froehlichDeutsch>,  
[https://www.youtube.com/watch?v=bvNuMXgzUI8&list=PL\\_Zn2F7e-5Z8j3lqc-w\\_W2SriuAIWmAEE](https://www.youtube.com/watch?v=bvNuMXgzUI8&list=PL_Zn2F7e-5Z8j3lqc-w_W2SriuAIWmAEE)
4. Сайти в інтернеті (навчальні, інформаційні, пошукові): <http://www.deutsch-lernen.com>
5. Deutsche Welle auf YouTube (<https://www.youtube.com/user/dwlearngerman>).
6. 24h Deutsch (<https://www.youtube.com/channel/UCHpnIL-1QIUyVhdGVJ6rW3A/featured>).
7. Goethe-Institut (<https://www.youtube.com/user/goetheinstitut>).
8. Deutsche Welle (<https://www.dw.com>).
9. derdieDaF-Portal (<https://www.derdiedaf.com/>).
10. Das grammatische Informationssystem des Instituts für deutsche Sprache (<http://hypermedia.ids-mannheim.de/>).

### **Політика академічної доброчесності**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»

[https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)