

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету)

Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
(назва кафедри, що забезпечує викладання)



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

 Інна ПРОКОП

«26» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ТЕХНОЛГІЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
(«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»)
(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати обов'язкова/вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
(назва програми)

Спеціальність 013 Початкова освіта
(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(вказати шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньою програмою)

Мова навчання українська
(вказати: на якій мові читается дисципліна)

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»))» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Розробники:

Іванчук Марія Георгіївна, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор

Величко Ольга Іванівна, асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Іванчук Марія Георгіївна, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор

Величко Ольга Іванівна, асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

(П.І.Б. викладача (ів), посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП  Інна ПРОКОП

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Завідувач кафедри  Світлана РОМАНЮК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «26» серпня 2026 року

Голова методичної ради  Тетяна КОЛТУНОВИЧ

Навчальна дисципліна «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»))» є обов'язковим освітнім компонентом ОПП АЗ Початкова освіта підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Впровадження навчальної дисципліни у зміст підготовки фахівців початкової освіти, зумовлено Концепцією Нової української школи, Державним стандартом початкової загальної освіти, якими визначено *компетентнісний, діяльнісний та інтегрований* підходи до змісту та організації навчання, як провідні. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теоретико- методичні та практико-орієнтовані засади інтегрованого навчання у початковій школі.

Мета вивчення навчальної дисципліни: Формувати у майбутніх фахівців початкової школи теоретико- методичні та практико-орієнтовані засади технології інтегрованого навчання; відповідно до Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, методичні компетенції щодо забезпечення розвитку мотивації пізнання цілісної картини світу молодших школярів засобом інтеграції, навчально-пізнавальної діяльності в умовах діялісно-інтегрованого підходів до навчання; оволодіння методичними аспектами навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Пререквізити навчальної дисципліни - інтегровані знання з дидактики початкової освіти, методик навчання освітніх галузей у початкових класах, педагогічної психології та інших педагогічних дисциплін.

Компетентності та результати навчання.

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»))» студент має набути таких **компетентностей**:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. у початковій школі.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Знати і розуміти:

- сутність інтеграції як наукового пізнання та педагогічного явища;
- основні нормативні документи щодо здійснення інтегрованого навчання у сучасній початковій школі;
- особливості інтеграції змісту початкової освіти, зокрема інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;
- форми інтегрованого навчання в початковій школі: інтегрований урок, інтегрований тиждень, інтегрований день, проєкт.

На завершенні вивчення курсу студент має набути таких **програмових результатів:**

ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних

ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

Уміти:

- застосовувати отримані знання з основ інтегрованого навчання для формування цілісної картини світу школяра на основі об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;
- аналізувати дидактико-методичні особливості інтегрованих курсів у початковій школі зокрема «Я досліджую світ»;
- уміти аналізувати та синтезувати зміст підручників як важливих засобів реалізації інтегрованого підходу;
- виявляти та використовувати в освітньому процесі розвивально-виховний потенціал інтегрованого навчання;
- здійснювати інтеграцію, орієнтовану на формування способів дій (інтеграція навичок);
- планувати і проводити інтегрований урок, день/ тиждень;

Критерії успішності – набуття компетентностей та результати навчання технології інтегрованого навчання в початковій школі «Я досліджую світ».

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5	3	90	30	14	16		30	-	екзамен
Заочна	3	5	3	90	12				78	-	екзамен

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	прак.	інд	с.р.		л	с	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інтеграції як педагогічного явища в системі освіти України												
Тема 1. Інтеграційні процеси як соціально-педагогічна проблема: історичний аспект; європейський досвід реалізації ідеї інтеграції в науці та практиці.	6	2	2			2	7	1				6
Тема 2. Інтеграція як нова освітня стратегія Нової української школи. Концептуальні засади інтегрованого навчання: нормативно-правове забезпечення інтегрованого навчання; провідні підходи (компетентнісний, діяльнісний, інтегрований) та основні принципи.	6	2	2			2	7	1				6
Тема 3. Ключові й предметні компетентності освітніх галузей початкової освіти та їх формування в умовах інтегрованого навчання.	5	2	1			2	7	1				6
Тема 4. Міжпредметні зв'язки як основа інтеграції.	5	2	1			2	6,5	0,5				6
Тема 5. Інтегроване навчання в сучасній початковій школі: Сутність, його цінність та ризики.	6	2	2			2	6,5	0,5				6
Разом за змістовим модулем 1	28	10	8			10	34	4				30
Змістовий модуль 2. Дидактико-методичні аспекти організації інтегрованого навчання у початкових класах												
Тема 6. Особливості технології навчання інтегрованого змісту навчальної дисципліни «Я досліджую світ»	6	2	1	1		2	6	1				5
Тема 7. Способи (методи, прийоми, засоби) інтеграції змісту навчального матеріалу в практиці роботи вчителів початкових класів. інтегрованого навчання. Методика формування hard skills, soft skills в процесі вивчення інтегрованого навчання (на прикладі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»).	8	4	1	1		2	6	1				5

Тема 8. Форми інтегрованого навчання. Інтегрований урок як дидактичний засіб цілісного сприйняття. Технологія проведення інтегрованого уроку. Особливості інтегрованих уроків «Я досліджую світ».	6	2	1	1		2	7	1				6
Тема 9-10. Методичні особливості підготовки та проведення інтегрованих уроків 1-го ігрового циклу (1-2 клас) та 2-го циклу на інтегровано-предметній основі (3-4 клас). Специфіка уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	15	4	1	4		6	9	2				7
Тема 11. Технологія підготовки і проведення тематичного інтегрованого дня Планування теми інтегрованого дня засобом Інтелект-карти	7	2	1	2		2	7	1				6
Тема 12. Інтегрований тиждень та особливості його організації	7	2	1	2		2	7					7
Тема 13. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів в процесі навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	6	2	1	1		2	7	1				6
Тема 14-15. Інноваційні технології в інтегрованому навчанні(медіаосвітні проєктні та ін.).Від теорії до практики інтегрованого навчання.	7	2	1	2		2	7	1				6
Разом за змістовим модулем 2	62	20	8	14		20	56	8				48
Загальна кількість годин	90	30	16	14		30	90	12				78

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1	
Теоретичні засади інтеграції як педагогічного явища в системі освіти України	
Тема 1.	<i>Інтеграційні процеси як соціально-педагогічна проблема, історичний аспект. Європейський досвід реалізації ідеї інтеграції в науці та практиці</i> 1. Сутність інтеграції як наукового пізнання і засобу підвищення якості освіти. 2. Інтеграція у наукових психолого-педагогічних дослідження вітчизняних і зарубіжних учених. 3. Європейський досвід реалізації ідеї інтеграції в науці та практиці. 4. Основні види та рівні інтеграції
Тема 2.	<i>Інтеграція як нова освітня стратегія нової української школи</i> 1. Нормативно-правове забезпечення інтегрованого підходу до організації навчання у НУШ. 2. Місце інтегрованого навчання в предметно-орієнтованій системі освіти.

	3. Реалізація провідних підходів (компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого) та основних принципів в умовах інтегрованого навчання
Тема 3.	<i>Міжпредметні зв'язки як основа інтеграції</i> 1. Ідеї міжпредметних зв'язків у дослідженнях учених. 2. Види міжпредметних зв'язків та їх значення у навчанні. 3. Міжпредметні зв'язки у практиці сучасної початкової школи.
Тема 4.	<i>Ключові й предметні компетентності освітніх галузей початкової освіти та їх формування в умовах інтегрованого навчання</i> 1. Особливості формування ключових й предметних компетентностей за типовою освітньою програмою О.Я. Савченко та Р.Б. Шияна
Тема 5.	<i>Багатопредметність, багатофункціональність діяльності вчителя початкових класів як важлива передумова реалізації інтегрованого навчання</i> 1. Інтеграція як засіб підвищення якості освіти 2. Методична компетентність вчителя щодо реалізації завдань інтегрованого навчання у сучасній початковій школі (сутність, види, особливості, цінність інтегрованого навчання)
Змістовий модуль 2 Дидактико-методичні аспекти організації інтегрованого навчання у початкових класах	
Тема 6.	<i>Особливості технології навчання інтегрованого змісту навчальної дисципліни «Я досліджую світ»</i> 1. Ключові й предметні компетентності та їх формування в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» 2. Особливості структурування змісту курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою О.Я. Савченко та Р.Б. Шияна
Тема 7.	<i>Методи, прийоми, засоби) інтегрованого навчання в практиці роботи сучасного вчителя початкових класів</i> 1. Особливості використання інтеактивних методів в умовах інтегрованого навчання 2. Методика формування hard skills, soft skills в процесі вивчення інтегрованого навчання (на прикладі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»).
Тема 8.	<i>Форми інтегрованого навчання</i> 1. Інтегрований урок – шлях до цілісного сприйняття учнями навколишнього світу. 2. Основні методичні засади інтегрованого уроку. 2.1. Урок як провідна форма організації інтегрованого навчання 2.2. Методичні принципи побудови інтегрованого уроку 2.3. Класифікація видів інтегрованих уроків 2.4. Структура інтегрованого уроку 2.5. Критерії та показники інтегрованого уроку 3. Алгоритм аналізу та самоаналізу проведення інтегрованого уроку
Тема 9-10.	<i>Методичні особливості підготовки та проведення інтегрованих уроків 1-го ігрового циклу (1-2 клас) та 2-го циклу на інтегровано-предметній основі (3-4 класах)</i> 1. Методичні аспекти підготовки та проведення інтегрованих уроків у 1-2 класах (1-го ігрового циклу) початкової школи 2. Специфіка побудови уроків на предметно-інтегрованому підході (другий цикл початкової школи)

Тема 11.	Інтегрований день. Планування теми на основі Інтелект-карти та методичні засади підготовки та проведення 1. Алгоритм створення інтелект-карти інтегрованого тематичного дня 2. Основні методичні аспекти організації інтегрованого дня 3. Практичні кейси з планування інтегрованого (тематичного) дня на рівні контенту діяльності і перспектив
Тема 12	Інтегрований тиждень та особливості його організації 1. Інтегрований тиждень та особливості його організації 2. Модульна програма навчання в змісті початкової освіти 3. Інтеграція змісту освітніх галузей в інтегрованому тижні 4. Проектна робота як форма інтегрованого навчання
Тема 13	Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів в процесі навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1. Сутність поняття формувальне оцінювання та його особливості 2. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання на інтегрованому уроці. 3. Технологія «Портфоліо» у методиці формувального оцінювання.
Тема 14-15	Інноваційні технології в інтегрованому навчанні 1. Інноваційні технології та їх реалізація в інтегрованому навчанні 2. Застосування новітніх технологій на уроках з міжпредметними зв'язками 3. Вплив інтегрованого навчання на гармонійний розвиток дитини (за матеріалами Інтегрованого курсу «Мистецтво») 4. Інтегроване навчання: очима учителів-практиків (зустріч з учителями - практиками)

Теми семінарсько-практичних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1	
Теоретичні засади інтеграції як педагогічного явища в системі освіти України	
1	Ідеї інтеграції в сучасній українській освіті та практиці країн зарубіжжя 1. Інтеграція як наукове пізнання 2. Інтегрований підхід в освіті: сутнісні характеристики 3. Практичний досвід країн зарубіжжя щодо реалізації інтегрованої освіти
2	Інтеграція - основна стратегія сучасної освіти в Україні 1. Нова українська школа: підходи, ідеї, реалізація. 2. Нормативно-правове забезпечення інтегрованого навчання. 3. Реалізація компететнісного та діяльнісного підходів в умовах інтегрованого навчання.
3	Міжпредметні зв'язки як основа інтеграції 1. Ідеї міжпредметних зв'язків у дослідженнях учених. 2. Види міжпредметних зв'язків та їх значення у навчанні. 3. Міжпредметні зв'язки у практиці сучасної початкової школи.
4	Інтегроване навчання в сучасній початковій школі: сутність та його цінність 1. Сутність та особливості інтегрованого навчання у сучасній початковій школі 2. Багатопредметність, багатофункціональність діяльності вчителя початкових класів як важлива передумова реалізації інтегрованого навчання 3. Розвивально-виховний потенціал інтегрованого навчання
5	Діяльнісний підхід в умовах інтегрованого навчання

	1. Сутність та особливості діяльнісного підходу в умовах інтегрованого навчання 2. Формування hard skills, soft skills в процесі вивчення інтегрованого курсу 3. Педагогічна взаємодія учителя та учня в умовах діяльнісного підходу (Використання ресурсів Edera для самоосвіти педагогів)
Змістовий модуль 2 Дидактико-методичні аспекти організації інтегрованого навчання у сучасній початковій школі	
6	Дидактичні засади навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1. Інтегрований курс «Я досліджую світ» в новій українській школі: специфіка побудови 2. Ключові й предметні компетентності та їх формування в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» 3. Міжпредметна інтеграція та формування компетентностей молодших школярів 4. Навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» 5. Інтеграція інших освітніх галузей початкової освіти
7	Методичні засади навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1. Методи, прийоми, засоби інтегрованого навчання в практиці роботи сучасного вчителя початкових класів. 2. Особливості використання інтеактивних методів в умовах інтегрованого навчання 3. Методика формування hard skills, soft skills в процесі вивчення інтегрованого навчання (на прикладі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»).
8	Технологія підготовки і проведення інтегрованого уроку 1. Інтегрований урок в новій українській школі 2. Методичні особливості планування та проведення інтегрованого уроку 3. Класифікація видів інтегрованих уроків 4. Структурні характеристики інтегрованого уроку
9-10	Особливості моделювання інтегрованих уроків 1-го ігрового циклу (1-2 клас) та 2-го циклу на інтегровано-предметній основі (3-4 клас) 1. 1.Методичні особливості побудови і проведення інтегрованих уроків з першокласниками 2. Інтегрований характер навчальної діяльності молодших школярів на 1-му ігровому циклі початкової освіти 3. Предметно-інтегрований цикл початкової освіти: характеристика та методичні засади (3-4 класи)
11-12	Інтегрований день/тиждень та специфіка його побудови організація 1. Специфіка планування інтегрованого дня 2. Створення інтелект-карти інтегрованого тематичного дня 3. Методичні засади організації інтегрованого тижня 4. (з досвіду організації інтегрованих тижнів практиків сучасної НУШ)
13	Формувальне оцінювання навчальних досягнень молодших школярів 1. Методика формувального оцінювання знань учнів 2. Оцінювання рівня сформованості інтегрованих компетентностей молодших школярів у змісті різних освітніх галузей
14-15	Інноваційні технології інтегрованого навчання 1. Характеристика інноваційних технологій у змісті початкової освіти 2. Застосування інноваційних технологій на інтегрованих уроках 3. Медіаосвітні, проєктні та інші технології в умовах інтегрованого навчання ін.).

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Год
1	Вітчизняний та Європейський досвід інтеграції в науці та освіті (есе - інформаційно-наукове повідомлення на тему «Методологічні засади інтеграції як педагогічного явища»)	2
2	Види міжпредметних зв'язків та їх роль у пізнавальній діяльності учнів (скласти опорну схему міжпредметних зв'язків)	2
3	Інтегрований та діяльнісний підхід в організації освітнього процесу початкової школи (підготовка презентації).	2
4	Засоби та способи інтегрованого навчання Щоденні 5, Щоденні 3 (скласти словник термінологічних понять, підготовка практичних завдань)	2
5	Інтегрований урок. Основні критерії та показники його аналізу (підготовка презентації).	2
6	Формування інтегрованих компетентностей, наскрізних умінь (есе)	2
7	Моделювання інтегрованого уроку на внутріпредметній основі (розробка інтегрованих уроків).	6
8	Моделювання інтегрованого уроку на міжпредметній основі (розробка інтегрованих уроків).	6
9	Складання поширеного плану інтегрованих уроків(4) з «Я досліджую світ» 1-4кл. Тема за вибором (типова освітня програма О.Я. Савченко)	6
10	Складання поширеного плану інтегрованих уроків (4) з «Я досліджую світ» 1-4кл. Тема за вибором (типова освітня програма Р.Б. Шияна)	6
11	Технологія використання Лепбуку на інтегрованому уроці (практична робота-виготовлення лепбуку)	4
12	Розробка поширеного плану інтегрованого дня. Тема, клас за вибором.	4
13	Розробка поширеного плану інтегрованого тижня. Тема, клас за вибором	5
14	Особливості складання та реалізації проекту на уроках «Я досліджую світ»	5
15	РАФТ, Кубування, Сторітеллінг	6
Всього		60

Індивідуальні науково--дослідні завдання (ІНДЗ)

Завдання теоретичного змісту

Підготувати реферативне дослідження, есе повідомлення на тему:

- 1.Формування пізнавального інтересу в молодших школярів в умовах інтегрованого навчання.
- 2.Творчі проекти на уроках «Я досліджую світ» як засіб підвищення пізнавальної мотивації до сприйняття цілісної картини світу .
- 3.Вплив інтерактивних методів навчання на розвиток пізнавальної активності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ».
- 4.Вплив інтегрованих завдань на реалізацію розвивально-виховної мети.
5. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках «Я досліджую світ»

7.Розвиток дослідницьких умінь молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» .

8.Патріотичне та національне виховання молодших школярів на уроках «Я досліджую світ»

10. Скласти таблицю контент аналізу «Внесок науковців у розвиток теорії та практики інтегрованого навчання»

11. Презентувати аналіз підручника (автор за вибором) «Я досліджую світ» у контексті реалізації завдань інтегрованого навчання.

12.Вивчити досвід учителів-практиків з проблеми а) інтегроване навчання в початковій школі; б) методичні особливості навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»(*блог-портфоліо з досвіду роботи учителя*).

Критеріями оцінювання доповіді- виступу є **вміння** студента:

- аргументувати актуальність проблеми,
- визначати ключові поняття,
- представляти стислий виклад основних положень на науковому підґрунті,
- робити висновки: обґрунтувати значення виконаної роботи для професійної діяльності.

Завдання практичного змісту

1. Розробити систему інтегрованих уроків з мультимедійним супроводом, дидактичним забезпеченням та мультиплікаційним оформленням до змістової лінії (*за вибором*).
2. Зробити добірку краєзнавчого матеріалу «Культура. Традиції. Промисли» для організації та проведення інтегрованого уроку.
3. Розробити інтегрований урок до кожного класу з «Я досліджую світ» (тема на вибір) за типовою програмою О.Савченко.
4. 12. Скласти поширений план інтегровано уроку за типовою програмою Р. Шияна.
5. 13. Продемонструвати алгоритм підготовки інтегрованого тижня та власне план його проведення..

Критеріями оцінювання практичної роботи є

- *відповідність* презентації (створеного блогу чи складеного портфоліо) змісту доповіді за матеріалами дослідження;
- оригінальність візуального представлення* основних положень;
- змістовність* виконання навчальних завдань;
- *самостійність* виконання;
- *творчий підхід* у виконанні завдань.

Освітні технології та методи викладання навчальної дисципліни

Зміст навчальної дисципліни має теоретичну і практичну складову, які спрямовані на формування у студентів цілісного уявлення про особливості інтегрованого навчання у початкових класах.

Інформаційно-лекційний матеріал, зміст завдань семінарських занять носить проблемний характер і відображає профіль підготовки здобувачів вищої освіти.

Під час навчальних занять використовуються традиційні та інтерактивні методи навчання: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог,

самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних та методичних задач (Case study), проектна діяльність з використанням мультимедіа; інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, ігрові, технології особистісно-орієнтованого навчання.

Система контролю та оцінювання

У процесі вивчення навчальної дисципліни здійснюється *поточний контроль*, а після завершення вивчення освітнього компонента передбачено *підсумковий контроль*.

Поточний контроль передбачає: усне, письмове опитування студента, тестування, есе, творча робота, проект, презентація у процесі навчальних занять.

Підсумковий контроль – екзамен (комплексний екзамен, тестування)

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Критерії оцінювання усних відповідей студентів у процесі навчання:

- вільне володіння матеріалом;
- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- чіткість і доведеність формулювань;
- обґрунтованість тверджень;
- аналітичні міркування,
- уміння робити порівняння, висновки;
- ініціативність у навчальній роботі;
- наявність та обґрунтованість власної позиції (погляду);

Критерії оцінювання виконання письмових (практичних) завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність,
- уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи;
- своєчасність у виконанні,
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- культура письмового мовлення

Критерії оцінювання самостійної роботи студента:

- здатність до самостійного вивчення й вільного володіння навчальним матеріалом;
- здатність аргументування власної думки щодо викладеного матеріалу, уміння робити висновки ;
- здатність добирати та опрацьовувати самостійно літературу;
- здатність до виконання завдання нестандартно, творчо.
- уміння презентувати відповідь-виступати перед аудиторією,
- уміння здійснювати супровід свиступу доповіді за допомогою ІКТ,

Дотримання дедлайну щодо вчасного виконання завдання, повнота розкриття проблеми, презентація результатів. Вчасне виконання та у повному обсязі розкриття питань плану теми.

Оцінювання результатів поточної навчальної діяльності здійснюється переважно на семінарському занятті за виконані передбачувані види роботи, прояв активності та творчості, зокрема:

- усна відповідь (розкриття питання на відтворювальному рівні) -5 б.;
- усна відповідь (розкриття питання на аналітичному підході з використанням додаткових підтверджувальних джерел 10б.
- написання та захист есе, реферату -10б.;
- підготовка мультимедійних презентацій - 12б.;
- аналіз, розв'язання ситуацій - 10б.
- розроблення плану- конспекту уроку - 12б.
- методичний аналіз роботи зі сторінкою підручника – 5б
- розв'язання тестових завдань (к-кість балів коригується залежно від змісту та кількості завдань)

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Результати знань здобувачів вищої освіти оцінюються за відповідними критеріями до визначених видів роботи, розроблених викладачами, що забезпечують викладання навчальної дисципліни і доводяться до відома студентів.

За усі виконані завдання, види робіт за планом семінарських занять та самостійної роботи студента має можливість отримати **60балів**.

На етапі підсумкового контролю (екзамені) студент може отримати максимально **40 балів**, які сумуються до кількості балів поточного контролю..

Структура екзаменаційного білету (таких 30 варіантів) включає завдання **трьох рівнів складності**.

1- рівень: 30 тестових завдань. Вибір повної і правильної відповіді **оцінюється у 10 балів**.

2- рівень передбачає розкриття основних теоретичних положень до поставленого завдання з опорою на дослідження науковців, власну оцінку явища, процесу **оцінюється у 12балів**.

3- рівень виконання практичного завдання – **оцінюється у 18 балів**.

Відповідно:

А – «відмінно» – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

В, С – «добре» – коли студент набрав 70-89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточ-

ностей і похибок у логіці викладу.

D, E – «задовільно» – якщо студент набрав 50-69 бали, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «незадовільно» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35-49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «незадовільно» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Дайте визначення поняття «інтеграція» з позиції загальнонаукового підходу.
2. Аргументуйте, що інтеграція сприяє реалізації особистісно орієнтованого підходу до навчання.
3. Які принципи навчання обумовлюють необхідність інтеграції змісту в освіті?
4. Назвіть учених положення яких розкривають важливість інтеграції в педагогічному процесі?
5. Назвіть вимоги до підготовки до інтегрованого уроку.
6. Доведіть, що Державний стандарт початкової загальної освіти (2018р.) спрямовує освітній процес на впровадження інтегрованих курсів
7. Проаналізуйте у чому особливість формулювання мети інтегрованих уроків на конкретному прикладі.

8. Де і ким в Україні були апробовані на практиці вперше ідеї інтегрованого навчання.?
9. Доведіть, що інтегроване навчання сприяє формуванню ключових (інтегрованих) компетентностей та розвиває здатність до перенесення (застосування знань, набутого досвіду) в інші галузі.
10. Класифікуйте види та рівні інтеграції.
11. Обґрунтуйте спрямованість змісту типових освітніх програм на впровадження інтегрованого навчання у початковій школі.
12. Назвіть переваги та специфіку проведення інтегрованих уроків.
13. Назвіть змістові лінії, що складають тематичну основу інтегрованого курсу « Я досліджую світ» за програмою О.Я Савченко .
14. Проаналізуйте реалізацію інтеграції у змісті навчальних дисциплін початкової школи та організацію безпосереднього навчання на інтегрованому підході.
15. Доведіть, що інтегроване навчання сприяє реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи.
16. У чому сутність основних положень Я. А. Коменського щодо використання міжпредметних зв'язків на уроках у початкових класах.
17. Назвіть змістові лінії, що складають тематичну основу курсу « Я досліджую світ» за за типовою освітньою програмою Р.Б. Шияна та обґрунтуйте їх інтеграційні аспекти.
18. Проаналізуйте особливості навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
19. Розкрийте сутність інтеграції в навчанні молодших школярів.
20. Обґрунтуйте міжпредметні зв'язки, як основу інтегрованого навчання та істотний активізатор навчально-пізнавальної діяльності учнів.
21. Аргументуйте, що інтеграція сприяє формуванню в учнів якісно нових знань, що характеризуються вищим рівнем мислення, динамічністю застосування у нових ситуаціях, підвищення їх дієвості й систематичності.
22. Обґрунтуйте, що інтегроване навчання є діючою моделлю активізації інтелектуальної діяльності та розвиваючих прийомів навчання.
23. Назвіть умови формування понять у навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
24. Проаналізуйте основні методичні засади організації проектної діяльності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
25. Аргументуйте переваги тематичного інтегрованого навчання.
26. Розкрийте важливість і доцільність методики групової роботи в умовах інтегрованого навчання курсів.
27. Розкрийте в чому суть внутрішньо предметної інтеграції?
28. Прокоментуйте у чому полягає методична обізнаність учителя в організації інтегрованого навчання.
29. Назвіть і прокоментуйте вимоги до проведення інтегрованих уроків
30. Розкрийте умови ефективності інтегрованого навчання.
31. Розкрийте методику організації інтегрованого уроку у початковій школі.

32. Розкрийте технологію організації інтегрованого дня у початковій школі.
33. Обґрунтуйте психологічні особливості та переваги інтегрованого уроку.
34. Обґрунтуйте роль інтегрованого підходу до організації навчання для реалізації виховної функції навчання.
35. Аргументуйте важливість і доцільність використання міжпредметних зв'язків на уроці.
36. Обґрунтуйте доцільність використання лепбуку в організації навчальної діяльності на уроках «Я досліджую світ».
37. Назвіть цілі та завдання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
38. Доведіть, що навчальний проєкт є важливою формою навчання у структурі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
39. Розкрийте особливості формувального оцінювання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
40. Наведіть приклад алгоритму, за яким можна створювати інтегровані навчальні курси (навчальні дисципліни) для початкової школи.

Зарахування результатів неформальної освіти

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній/інформальній освіті, що за тематикою й змістом відповідають як навчальній дисципліні загалом, так і її окремим темам, індивідуальним завданням.

У межах поточного контролю до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти курсу:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (П.7)
<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>

- «Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»

<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної/інформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>).

Згідно рішення кафедри (протокол №1 від 12.08.2024

https://docs.google.com/document/d/1cx4Zni2LqHtWRvKNNLAA_c3X7bUpE2pX/edit)

викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну/інформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу.

Критерії оцінювання неформальної/інформальної освіти студентів

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак, становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Оцінювання результатів навчання студентів у межах неформальної (навчання поза традиційними академічними програмами) та інформальної (самоосвітня діяльність, отримання знань у повсякденному житті) освіти здійснюється на основі таких критеріїв:

відповідність здобутих знань та навичок навчальній програмі дисципліни; (узгодженість змісту отриманих знань і вмінь із програмними результатами курсу, оцінка рівня засвоєння теоретичних основ навчальної дисципліни);

джерела та підтвердження навчальних досягнень (сертифікати про проходження курсів, тренінгів, майстер-класів, вебінарів, онлайн-курсів (Coursera, Prometheus, EdX тощо), підтверджені результати участі у навчальних програмах, що мають відношення до даної навчальної дисципліни;

практичне застосування знань і навичок - розробка та проведення інтегрованих уроків;

інноваційність та міждисциплінарність здобутих знань (здатність інтегрувати знання педагогіки, психології та методик навчання освітніх галузей в освітній процес інтегрованого навчання учнів початкової школи);

оцінювання результатів навчання через презентацію або тестування (захист власного досвіду перед викладачами або студентською аудиторією, виконання підсумкової роботи, що демонструє рівень засвоєних знань (аналітичний звіт, розробка кейсу, тестування), оцінювання відповідно до шкали, що враховує рівень самостійності, критичного мислення та здатності до конструктивної комунікації у конфліктах) та ін..

Ця система дозволяє визнавати та оцінювати навчальні досягнення студентів, отримані поза межами академічного курсу, з урахуванням їхньої відповідності програмним результатам дисципліни.

За результативну наукову роботу (написання наукової роботи, тез доповідей, участь у науково-практичних конференціях, участь у роботі гуртка тощо) за профілем цієї дисципліни, за рішенням кафедри студент може отримати до 10 додаткових (заохочувальних) балів у межах максимальної загальної суми балів – 100.

Рекомендована література

Основна

1. Бойко Є. Г. Інтегрований підхід до навчання в освітньому процесі [Електронний ресурс] / Є. Г. Бойко, О. О. Рафальська, Г. П. Юхимович // Управління розвитком складних систем. - 2019. - Вип. 38. - С. 92-97. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Urss_2019_38_16
2. Большакова І., М. Пристінська «Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи» НВК «НОВОПЕЧЕРСЬКА ШКОЛА» <https://www.youtube.com/watch?v=f2kvqQdQp54>
3. Гончаренко С.У. «Формування наукової картини світу в дорослих: метод. Посіб. [Рукопис] \ С.У. Гончаренко. – К.: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – с. 123.
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017р.//<http://mon.gov.ua>

5. Іванчук М. Г. Основи технології інтегрованого навчання в початковій школі: навч.-метод. посібник / М. Г. Іванчук. – Чернівці: Рута, 2010. – 97 с.
6. Іванчук М. Інтегрований урок як специфічна форма організації навчання / М. Іванчук // Початкова школа -2004р. №5; С.10-13.
7. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г. (2019) *Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навчально-методичний посібник* / М.Г. Іванчук, Т.Г. Цуркан. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 376 с.
8. Іванчук М.Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. Монографія.- Чернівці: Рута, 2004.-360с.
9. Крамаренко В. Предметні тижні як універсальна форма інтегрованого навчання [Електронний ресурс] / В. Крамаренко // Наукові записки Малої академії наук України. Серія : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 16. - С. 50-53. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/snjasu_2019_16_12 -
10. Мачинська Н. Інтегрований підхід у навчанні школярів початкової школи: теоретична основа та практичний аспект [Електронний ресурс] / Н. Мачинська // Молодь і ринок. - 2017. - № 9. - С. 31-36. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2017_9_7
11. Мироненко Т. П. Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців [Електронний ресурс] / Т. П. Мироненко, Л. С. Добровольська, О. М. Рудичик // Молодий вчений. - 2018. - № 4.4. - С. 5-8. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_4
12. Мішедченко В. Музичне мистецтво в структурі інтегрованих занять в початковій школі [Електронний ресурс] / В. Мішедченко, С. Пішун // Молодь і ринок. – 2018. – № 6. – С. 50-54. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2018_6_11
13. Муращенко О. В. Критерії, показники та рівні готовності вчителів початкових класів до інтегрованого навчання [Електронний ресурс] / О. В. Муращенко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О.Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. - 2019. - № 3. - С. 178-185. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2019
14. Падун Н. О. Інтегроване навчання як міждисциплінарна проблема [Електронний ресурс] / Н. О. Падун, А. О. Падун // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки. - 2017. - № 2. - С. 26–31. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2017_2_6
15. Січко І. О. Використання інтегрованого підходу на уроках "Я досліджую світ" в умовах Нової української школи [Електронний ресурс] / І. О. Січко // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. - 2020. - Вип. 1. - С. 166-168. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2020_1_47 -
16. Цєпова І. Н. Навчально-методичне забезпечення інтегрованого курсу "Навчання грамоти" в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової школи [Електронний ресурс] / І. Н. Цєпова // Новий Колегіум. - 2019. - № 1. - С. 27-33. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2019_1_8
17. Шумигора Л. Концептуальні основи моделювання інтегрованого освітнього середовища закладу вищої освіти [Електронний ресурс] / Л. Шумигора // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. - 2019. - Вип. 4. - С. 7-12. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019
18. [Mariia Ivanchuk](#), [Taisiia Tsurkan](#) (2019) Social-emotional and ethnical learning of younger schoolchildren in the formation of civil and historical competence. *Gdansk Studies. Visions and reality*. Volume XVI, p. 9-22. <https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=205695>

Додаткова

1. Інтегровані уроки в початковій школі / Упоряд. Н. С. Вегера — Тернопіль— Харків: Ранок, 2010. — 160 с. — (Серія «Відкритий урок»).

2. Комар О. А. Формування у студентів умінь здійснювати інтеграцію змісту навчальних предметів на уроках в початковій школі: дис....кандидата пед. наук: 13.00.01 / Ольга Анатоліївна Комар: Київський національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 1996. – 175 с.
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. МОН 27.10 2016 р.
4. Цуркан Т., Кургульцева Х. (2020). Формування цілісної картини світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» Віщук Н.Я., Цуркан Т.Г. (2020). Використання проєктивних методик вивчення особистості в роботі з молодшими школярами. Молодий вчений, № 5 (81), 360-364.
5. Цуркан, Т. Г. Виховання громадянської доброчесності у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» / Т. Г. Цуркан, У. П. Попова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. – Вип. 75 (т. 1) – С. 200-203. – DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.75.44>.

ІНФОРМАЦІЙНІ ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1679>
2. https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska_shkolacompressed.pdf
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-п#Text>
4. Освітні програми для початкової школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi>
5. Оновлені програми для початкової школи (1–4 класи). Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/оновлені-програми-для-початкової-школи-1-4-класів>
6. електронна бібліотека Інституту модернізації змісту освіти. URL: <https://lib.imzo.gov.ua>
7. Нова українська школа: офіційний сайт реформи. URL: <https://nus.org.ua>
8. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. Студія онлайн-освіти EdEra. URL: <https://ed-era.com/nush>
9. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. EdEra. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DxsQZo9Jkb8>
10. «Я досліджую світ»: навчальні та методичні ресурси. URL: <https://svitdovkola.org>
11. Комплект «Я досліджую світ». Видавництво «Алатон». URL: https://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit
12. Цифрова освіта та навчання. Дія.Освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua>
13. LearningApps. URL: <https://learningapps.org>
14. Canva for Education. URL: <https://www.canva.com/education>
15. Освіторія.Медіа. URL: <https://osvitoria.media>
16. UNICEF Україна: матеріали з освіти та розвитку дітей. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/education>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/kodeks_akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyjavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/>

- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenyi-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yurii-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту(ШІ)

під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);

- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.