



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій

ЗВІТ

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) ТА ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ





ОПИТУВАННЯ ПРОВЕДЕНО НА ПЛАТФОРМІ СТУДЕНТСЬКИЙ ПОРТАЛ

✓ Мета опитування: вивчення думки студентів щодо якості реалізації освітньої програми, освітньої діяльності та рівня задоволеності отриманням вищої освіти у ЗВО



Тривалість опитування:
з 19 травня по 07 червня 2026 року



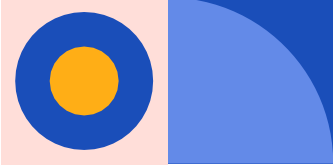
Участь взяли:

570 (68,7%) здобувачів першого курсу ОР Магістр – 73 ОП

4216 (54,7%) здобувачів 1-3 курсів ОР Бакалавр – 92 ОП

Взяли участь в опитуванні (у розрізі факультетів / н-н інститутів)

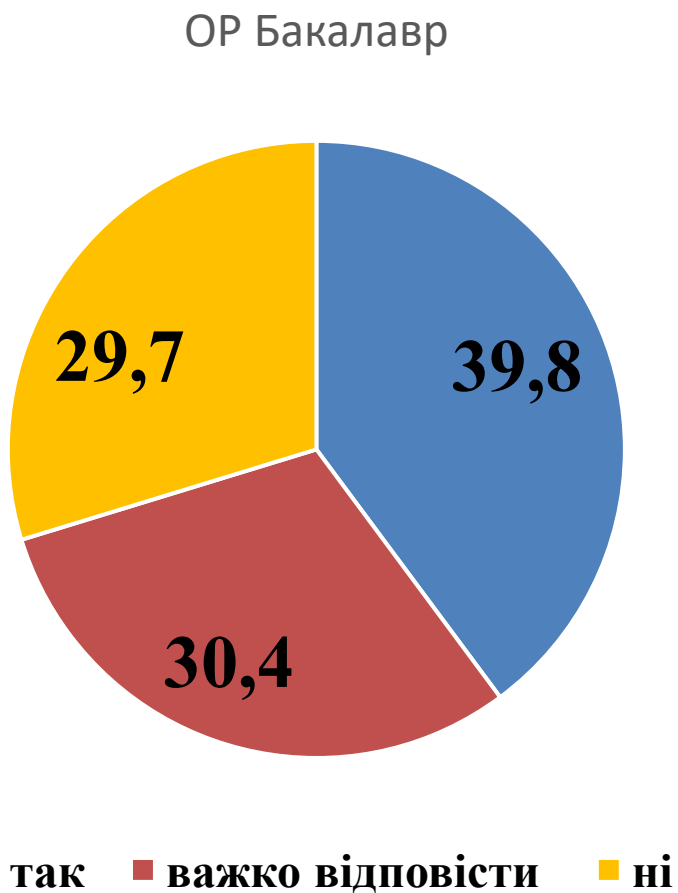
		ОР Бакалавр	ОР Магістр
ННІ біології, хімії та біоресурсів –	➔	256 (73,1%)	48 (82,8%)
ННІ фізико-технічних та комп'ютерних наук –	➔	657 (53,5%)	95 (60,9%)
Ф-т архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва –	➔	181 (39,3%)	29 (65,9%)
Географічний ф-т –	➔	293 (61,7%)	34 (52,3%)
Економічний ф-т –	➔	738 (51,5%)	88 (67,7%)
Ф-т іноземних мов –	➔	455 (53,2%)	35 (85,4%)
Ф-т історії, політології та міжнародних відносин –	➔	248 (66,0 %)	38 (65,5%)
Ф-т математики та інформатики –	➔	225 (54,2%)	35 (71,4%)
Ф-т педагогіки, психології та соціальної роботи –	➔	485 (63,5%)	49 (90,7%)
Ф-т фізичної культури, спорту та реабілітації –	➔	173 (46,3%)	44 (73,3%)
Філологічний ф-т –	➔	279 (71,7%)	27 (71,1%)
Юридичний ф-т –	➔	242 (41,3%)	53 (68,8%)



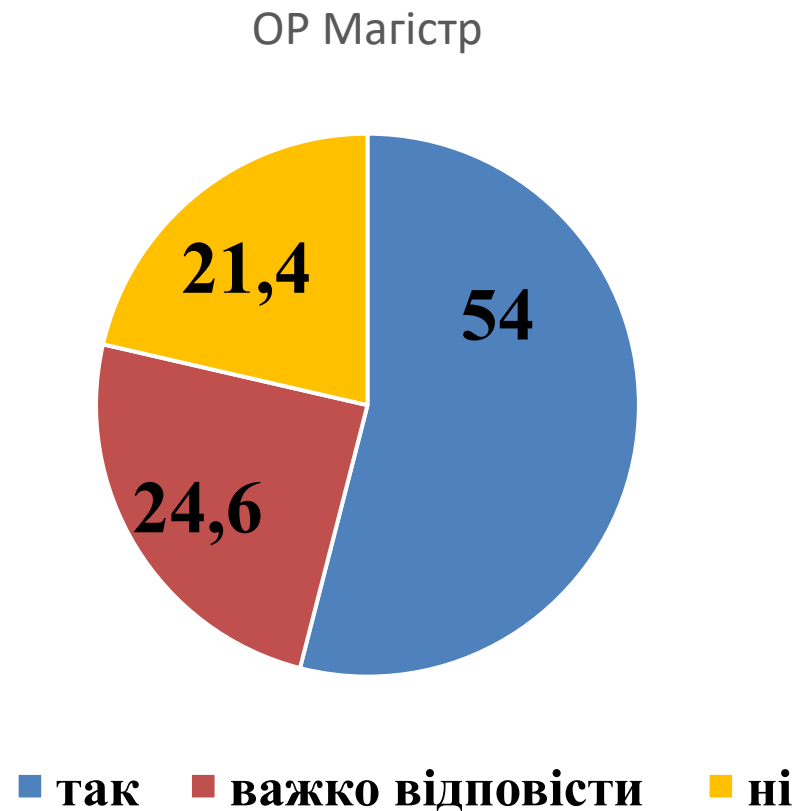
Чи приймали Ви участь у перегляді чи оновленні Освітньої програми, за якою навчаєтеся?



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій

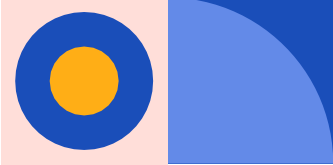


ОР Бакалавр



ОР Магістр





Чи відповідає перелік освітніх компонентів Освітньої програми Вашим професійним очікуванням?



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій

ОР Бакалавр



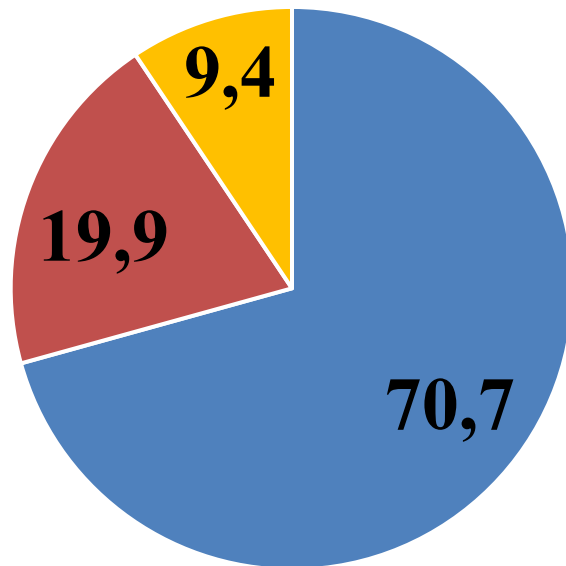
ОР Магістр





Чи достатній обсяг практики, передбачений за Вашою Освітньою програмою?

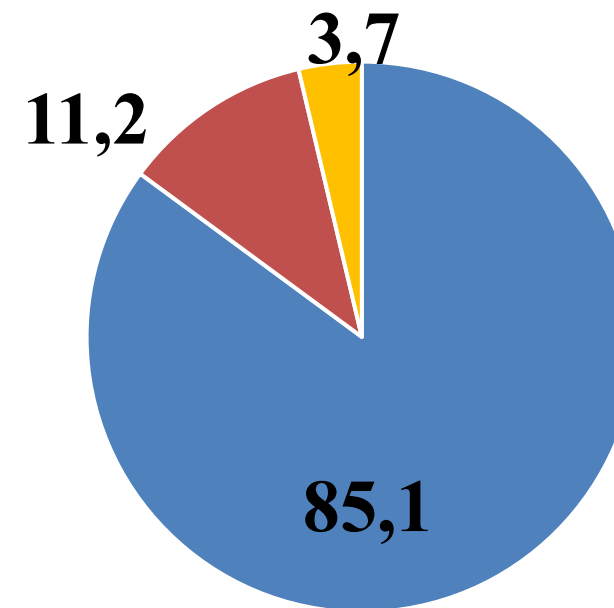
ОР Бакалавр



■ так ■ важко відповісти ■ ні

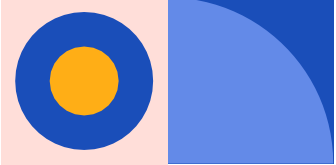
ОР Бакалавр

ОР Магістр



■ так ■ важко відповісти ■ ні ■

ОР Магістр



Чи використовують викладачі у процесі навчання сучасні методи викладання (майстер-клас, навчальні дискусії, тренінги, воркшопи та ін.):



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій

ОР Бакалавр

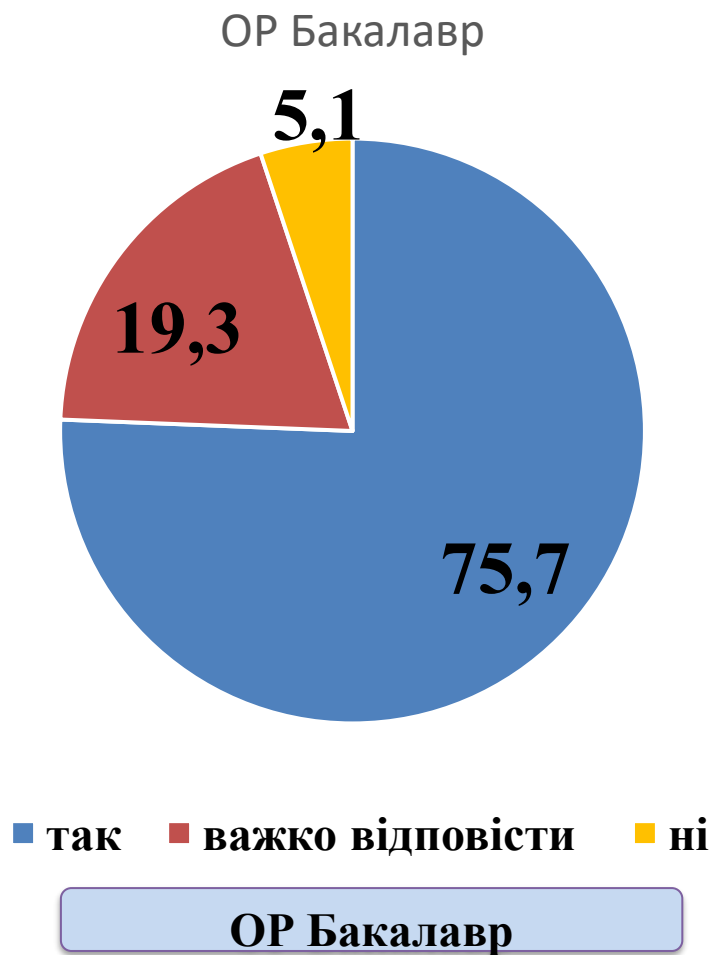


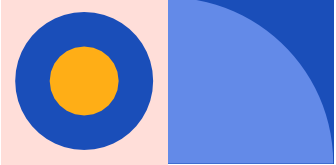
ОР Магістр





**Чи задоволені Ви якістю методичного забезпечення навчальних дисциплін,
доступом до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах Вашої
Освітньої програми?**

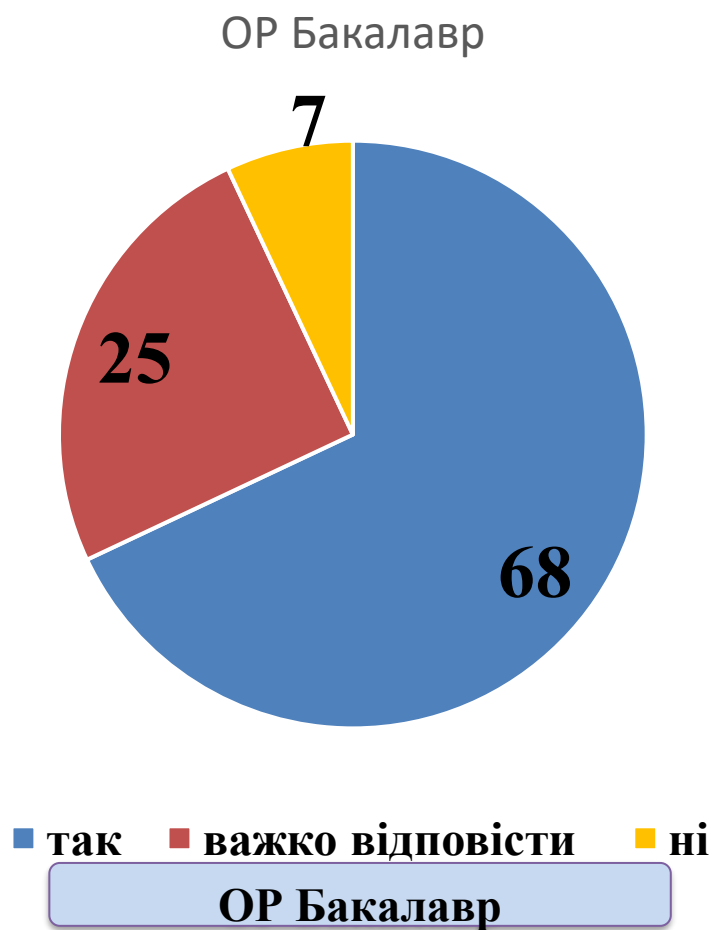


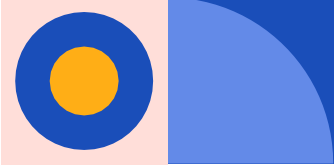


Чи вважаєте Ви систему оцінювання знань об'єктивною та прозорою?



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій

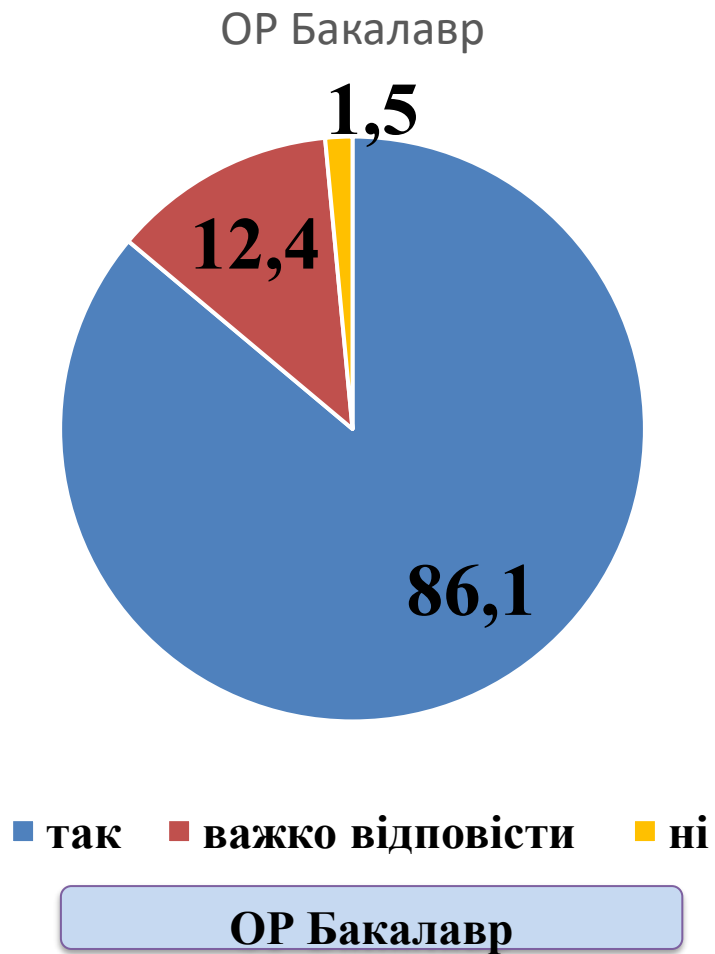


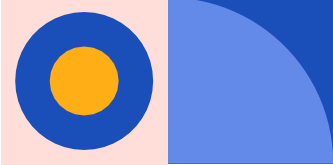


Чи дотримуються викладачі принципів академічної доброчесності?



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій





Чи долучалися професіонали-практики, роботодавці, викладачі-науковці інших закладів вищої освіти до проведення занять чи гостьових лекцій під час Вашого навчання?



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій

ОР Бакалавр



ОР Магістр





ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ НАДАННЯ ПОСЛУГ ВИЩОЇ ШКОЛИ



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій

Пропозиції здобувачів 1-го курсу ОР Магістр

- Більше практики.
- Більше практичних занять.
- Використовувати більше сучасних методів, технологій, для прикладу, 3d моделювання і т.д.
- Частіше запрошувати представників відомих підприємств, компаній, спікерів-професіоналів до навчального процесу.
- Запроваджувати дуальну освіту.
- Створювати можливості обміну досвідом для студентів за кордоном.
- Організовувати стажування, проходження практики студентів у вищих закладах зарубіжжя.
- Покращувати матеріально-технічну базу.



ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ НАДАННЯ ПОСЛУГ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Пропозиції здобувачів 1-3 курсів ОР Бакалавр

- Більше практики.
- Збільшити кількість практичних занять та роботи з реальними професійними кейсами.
- Активніше залучати фахівців-практиків до проведення лекцій та майстер-класів.
- Більше сучасних, інтерактивних методів викладання.
- Покращити матеріально-технічне забезпечення.
- Дотримуватися прозорості та справедливості оцінювання.
- Налагоджувати комунікацію між викладачами і студентами, більше поваги до студентів.
- Зменшити обсяг матеріалу на самостійне опрацювання.
- Оновлювати теоретичний та практичний матеріал профільних дисциплін.
- Дотримуватися справедливого ставлення до кожного студента незалежно від його знань.
- Збільшити години іноземної мови.
- Викладати більше навчальних предметів англійською мовою.

Підсумки результатів опитування

Узагальнені результати опитування «Студент про якість освіти» свідчать в основному про достатній рівень активності студентів в анкетуванні, що і підтверджують їхні відповіді на поставлені запитання. Зазначаємо також про переважно позитивні відповіді («так») на всі питання анкети.

*У розрізі факультетів, навчально-наукових інститутів відстежуємо достатньо високі показники від 85 до 100% з відповіддю «так» здобувачами **ОР Магістр** на питання щодо:*

- відповідності переліку освітніх компонентів ОП професійним очікуванням на 5 факультетах: географічному, економічному, історії, політології та міжнародних відносин, фізичної культури, спорту й реабілітації, філологічному та навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів;
- достатнього обсягу практики, передбаченого ОП для професійної підготовки на 7 факультетах: географічному, економічному, архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва, математики та інформатики, історії, політології та міжнародних відносин, фізичної культури, спорту та реабілітації, філологічному та навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів;
- використання викладачами у процесі навчання сучасних методів викладання на 8 факультетах: географічному, економічному, архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва, математики та інформатики, педагогіки, психології та соціальної роботи, історії, політології та міжнародних відносин, фізичної культури, спорту й реабілітації, філологічному, юридичному та навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів;
- задоволеності якістю методичного забезпечення навчальних дисциплін, доступу до інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах ОП на 8 факультетах: географічному, економічному, іноземних мов, історії, політології та міжнародних відносин, фізичної культури, спорту та реабілітації, філологічному, юридичному та навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів, а також здобувачами **ОР Бакалавр** факультету фізичної культури, спорту та реабілітації;
- системи об'єктивного та прозорого оцінювання на 7 факультетах: географічному, економічному, архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва, математики та інформатики, іноземних мов, фізичної культури, спорту та реабілітації, філологічному та навчально-наукових інститутах біології, хімії та біоресурсів, фізико-технічних та комп'ютерних наук.

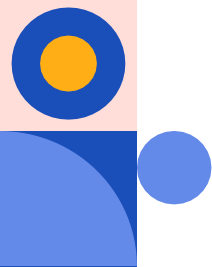


- дотримання викладачами принципів академічної доброчесності на всіх (10) факультетах та (2) навчально-наукових інститутах, а також здобувачами **ОР Бакалавр** на 7 факультетах: географічному, економічному, математики та інформатики, історії, політології та міжнародних відносин, фізичної культури, спорту та реабілітації, філологічному, юридичному та у 2-ох навчально-наукових інститутах;
- залучення професіоналів-практиків, викладачів-науковців інших закладів вищої освіти до проведення занять чи гостьових лекцій під час навчання на 6 факультетах: географічному, економічному, архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва, математики та інформатики, фізичної, культури, спорту та реабілітації, юридичному та навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів, а також здобувачами **ОР Бакалавр** економічного та юридичного факультетів.

Подальшої уваги потребують питання щодо:

- ознайомлення та залучення студентів до перегляду й оновлення змісту освітньої програми (показники від 35,8% до 45,9%) з відповіддю «ні» здобувачами **ОР Бакалавр** на факультетах: юридичному, архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва, математики та інформатики; а також на ОП «Хімія» навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів, на ОП «Менеджмент організацій та адміністрування» економічного факультету, на ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)» факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, на ОП «Історія та археологія» факультету історії, політології та міжнародних відносин; на ОП «Фотоніка: комп'ютерні оптичні системи» **ОР Магістр** навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук;
- відповідності освітніх компонентів ОП (**ОР Бакалавр**) професійним очікуванням на ОП «Архітектура та містобудування» факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва та на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» факультету іноземних мов;
- задоволення студентами наявним обсягом практики на ОП «Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови» та на ОП «Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови» (**ОР Бакалавр**) факультету іноземних мов; а також на ОП «Фотоніка: комп'ютерні та оптичні системи» **ОР Магістр** навчально-наукового інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук;
- використання сучасних методів викладання в освітньому процесі (**ОР Бакалавр**), зокрема на ОП «Технології програмування та комп'ютерне моделювання» факультету математики та інформатики, на ОП «Хімія» навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів;
- обізнаності студентів з критеріями оцінювання, його об'єктивності та прозорості на ОП (**ОР Бакалавр**) «Архітектура та містобудування» факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва та на ОП «Англійська мова та зарубіжна література» факультету іноземних мов;
- залучення професіоналів-практиків, викладачів-науковців інших закладів вищої освіти до проведення навчальних занять в навчально-науковому інституті фізико-технічних та комп'ютерних наук.





Висновок. Загалом результати анкетування свідчать про достатньо високий рівень задоволеності здобувачів якістю організації освітнього процесу та реалізації ОП усіх рівнів вищої освіти. Разом з тим, зауважуємо на необхідність подальшої роботи зі студентами щодо усвідомлення ними важливості їх участі в анкетуванні для покращення якості підготовки фахівців.

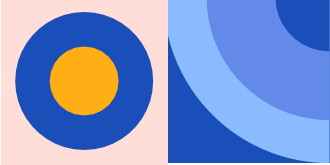
Відповідно здійсненого аналізу анкетування **пропонуємо:**

- обговорити результати опитування на засіданнях вченої ради факультетів/навчально-наукових інститутів, кафедр та накреслити шляхи щодо удосконалення якості підготовки фахівців за відповідними освітніми програмами;
- гарантам ОП своєчасно організовувати зустрічі зі студентами щодо інформування їх про зміни та оновлення ОП;
- під час складання робочих програм навчальних дисциплін враховувати практикоорієнтованість лекційних та практичних занять та відповідність освітніх компонентів професійній підготовці фахівців;
- впроваджувати інноваційні форми практичної підготовки, співпраці зі стейкхолдерами;
- розширювати співпрацю з міжнародними освітніми установами для залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- при викладанні навчальних дисциплін викладачам чітко ознайомлювати студентів із завданнями до самостійної роботи, вимогами та критеріями оцінювання;
- враховувати, по мірі можливості, висловлені пропозиції здобувачів в освітній діяльності.

Результати опитування здобувачів 1-3 курсів ОР Бакалавр та 1-го курсу ОР Магістр доведені до відома освітнього менеджменту факультетів/навчально-наукових інститутів для обговорення, врахування пропозицій респондентів, прийняття конструктивних рішень з метою подальшого удосконалення та покращення якості реалізації освітніх програм.

Центр забезпечення якості вищої освіти (сектор моніторингу та методичного забезпечення якості)





Ухвала
засідання науково-методичної ради
25.06.2026



150 років зростання:
мудрість традицій,
сміливість інновацій

Рішення по 2 питанню:

1. Інформацію про результати опитування «Студент про якість освіти» здобувачів вищої освіти 1-3 курсів ОР Бакалавр та 1-го курсу ОР Магістр взяти до відома.
2. Результати опитування «Студент про якість освіти» здобувачів вищої освіти 1-3 курсів ОР Бакалавр та 1-го курсу ОР Магістр за освітніми програмами проаналізувати на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів / навчально-наукових інститутів та оприлюднити їх на сайтах відповідних структурних підрозділів.

Відповідальні: заступники деканів факультетів / директорів навчально-наукових інститутів з навчально-методичної роботи, завідувачі випускових кафедр

