

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА


ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
(ПСИХОЛОГІЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради


Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(протокол № 5 від « 28 » квітня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію наказом
№ 164 від « 01 » травня 2025 р.

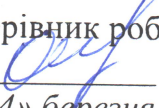

/Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ

Чернівці – 2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

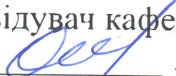
«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою
кафедри педагогіки і психології
дошкільної та спеціальної освіти
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

Керівник робочої групи

_____ **Марія ОЛІЙНИК**
«04» березня 2025 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки і
психології дошкільної та спеціальної
освіти Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
Протокол № 9

«04» березня 2025 р.
Завідувач кафедрою

_____ **Марія ОЛІЙНИК**

«СХВАЛЕНО»

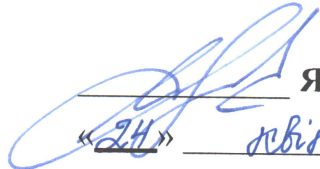
Вченою радою
факультету педагогіки, психології
та соціальної роботи
Протокол № 8
«12» березня 2025 р.

Голова вченої ради факультету
_____ **Інна ПРОКОП**



«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича


_____ **Ярослав ГАРАБАЖІВ**
«24» квітня 2025 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича з питань освітньої діяльності
Протокол № 9 від «28» квітня 2025 р.

Голова комісії Вченої ради _____ **Ольга МАРТИНЮК**



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 572 від 29.04.2020 р.), Професійного стандарту за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки № 755-21 від 19.11.2021), Професійного стандарту «практичний психолог закладу освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства в Україні № 2425 від 24.11.2020), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 27.04.2020 р.) проектною групою кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, стейкхолдерами та здобувачами закладу вищої освіти у такому складі:

Гарант освітньо-професійної програми

1. **Марія ОЛІЙНИК** – завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, професор, доктор педагогічних наук

Члени проектної групи:

2. **Марія КОМІСАРИК** – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук

3. **Тетяна КОЛТУНОВИЧ** – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук

4. **Ольга ПАЛАГНЮК** – асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук

5. **Любов ГАВРИЛОВА** – головний спеціаліст відділу дошкільної освіти управління освіти Чернівецької міської ради, спеціаліст вищої категорії, лауреат Премії імені Юрія Федьковича, член ГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

6. **Анна-Марія ГРОЗАВУ** – студентка 5 курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

1. **Наталія МАЧИНСЬКА** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка;

2. **Анна РУГ** – доктор педагогічних наук, заступник директора інституту педагогіки Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Ірина ІСТИНЮК** – директор Садочку, Початкової школи та Центру розвитку дитини «Моя ІриСка», кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти (м. Чернівці);

2. **Людмила АТАМАНЮК** – директор закладу дошкільної освіти № 52 «Веселі стежинки» (м. Чернівці);

3. **Мажена Софія РИЧАН** – директор школи та закладу дошкільної освіти при «Асоціації сталого розвитку» (с. Гори Високі 61, 27-620, (Польща).

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр <i>Освітня кваліфікація</i> – Магістр дошкільної освіти <i>Професійна кваліфікація</i> – Вихователь закладу дошкільної освіти <i>Кваліфікація в дипломі:</i> Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 6185 від 23 листопада 2023 р., виданий на підставі рішення НАЗЯВО від 21.11.2023 р., протокол № 17 (46). Строк дії сертифіката: до 1 липня 2029 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вступний фаховий іспит зі спеціальності та єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/opp-magistr/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський і світовий науково-освітній простір фахівця в галузі освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, здатного компетентно розв'язувати складні завдання та проблеми в системі дошкільної освіти; здійснювати інноваційну діяльність у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог; готового до самоосвіти та самореалізації в професійній і громадській діяльності, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> - організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в системі дошкільної освіти. <i>Цілі навчання</i> - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Зміст програми спрямований на підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Основними методи, методики та технології є: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Загальний обсяг освітньої програми Всього – 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), із них: обов'язкові компоненти – 66 кредит ЄКТС (1980 год), що включають обов'язкові дисципліни – 30 кредитів ЄКТС

	(900 год), практику – 18 кредитів ЄКТС (540 год.), кваліфікаційну роботу – 18 кредитів ЄКТС (540 год.); вибіркові компоненти – 24 кредитів ЄКТС (720 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовку до організації та керівництва дошкільною освітою, здійснення психологічної діяльності в закладах дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі дошкільної педагогіки та психології, методик дошкільної освіти та дитячої психології; враховує специфіку роботи вихователя закладу дошкільної освіти, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій, методики дослідження особливостей розвитку дитини дошкільного віку. Акцент робиться на формуванні загальних та фахових компетентностей у професіограмі майбутнього фахівця дошкільної освіти, здатності розв'язувати складні організаційно-управлінські задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, на набутті необхідних компетентностей для професійної діяльності психолога в закладі дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, вища освіта, педагогіка, освіта, магістр дошкільної освіти, вихователь, практичний психолог в закладі дошкільної освіти.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та відповідного досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психолого-педагогічної науки, методик дошкільної освіти, специфіці роботи з дітьми дошкільного віку. Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та підвищенням її ефективності; залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності. Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; проходження професійних практик (професійної (педагогічної) та професійної (психологічної)); передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності. Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством, гостьовими лекторами та стейкхолдерами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: <i>1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</i> <i>1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти</i> <i>3320 Фахівці з дошкільної освіти;</i> <i>2332 Вихователь закладу дошкільної освіти;</i> <i>2332 Методист дошкільної освіти;</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади: <i>1341 Child Care Services Managers;</i> <i>1345 Education Managers;</i> <i>2342 Early Childhood Educators;</i> <i>2351 Education Methods Specialists;</i>
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико-орієнтованого підходів.

	<p>Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, кваліфікаційної роботи та виробничих практик.</p> <p>Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проектні технології. Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень в ЧНУ за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий контроль, тестування, захист ІНДЗ</i>), захист виробничої практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), підсумкова атестація з використанням різних платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom, Kahoot тощо).</p> <p>Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними у робочих програмах дисциплін видами роботи. Окремі результати навчання (індивідуальні досягнення студентів) здобуті, шляхом неформальної освіти, можуть зараховуватися згідно з робочою навчальною програмою дисципліни, що передбачено «<i>Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</i>» (протокол №16 від 25.11.2024 року, https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf, протокол засідання кафедри № 1 від 12.08.2024, https://docs.google.com/document/d/1pLsnwa1u2HmrWohL3u55_KVXBgyc736H/edit#heading=h.6kdsnvwgb0rq).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>КЗ-7. Навички міжособистісного спілкування та взаємодії. КЗ-8. Навички використання інноваційних та комунікаційних технологій.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p>

	<p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>КС-10. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільових аудиторій.</p> <p>КС-11. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>КС-12. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.</p> <p>КС-13. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.</p> <p>КС-14. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.</p> <p>КС-15. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій психологом.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p><i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i></p>

	<p>ПРН-13. Визначати та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.</p> <p>ПРН-14. Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури), форми та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН-15. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу.</p> <p>ПРН-16. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>ПРН-17. Надавати педагогічним працівникам допомогу в організації ефективної освітньої діяльності та попередження професійного й емоційного вигорання, брати участь у відповідних видах діяльності в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу (педагогічній раді, команді психолого-педагогічного супроводу, комісії з розгляду випадків булінгу, застосуванні заходів виховного впливу до сторін булінгу, формування індивідуальної освітньої траєкторії та складанні ППР та ППН й інших організаційних формах роботи, передбаченої законодавством та установчими документами)</p> <p>ПРН-18. Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням прав професійної етики.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю, а також практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори закладів вищої освіти України та країн близького зарубіжжя, зовнішні стейкхолдери</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в навчальних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним).</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)).</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/; – офіційний сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти: http://preschool.cv.ua/; – наукова бібліотека ЧНУ ім. Ю.Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді): http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua; – наявність електронного ресурсу ЧНУ, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання: https://moodle.chnu.edu.ua/.

	<p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – робоча програма, силабуси з кожної навчальної дисципліни; – електронні навчальні курси (Moodle); – забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; – методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт, – наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; – наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; – Львівським національним університетом імені Івана Франка; – Маріупольським державним університетом; – Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці ІІ; – Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; – Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова; – Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; – Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка <p>– Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти реалізується на засадах укладених угод про співпрацю ЧНУ з:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); – Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); – Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); – Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); – Поморською академією (м. Слупськ, Польща); – Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); – Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія); – Телавським університетом імені Якоба Гогешашвілі (м. Телаві, Грузія); – Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія); – Фундацією PORTA VITAE (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща); – Асоціацією сталого розвитку с. Гори Високе (м. села Гори Високе, Польща); – Спеціальним дитячим садочком (м. Фальтічень, Румунія); – Дитячим садком з програмою продовженого дня “Дитяча мрія” (м. Тиргу Жіу, Румунія); – Комплексом-школою та дитячим садком в Новому Сіоле (м. Нове Сьоло, Польща) <p>(http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratciu/)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови.</p>

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Семест	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1		2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми				
ОК1	1	Методологія та організація наукових досліджень	3.0	залік
ОК2	1	Професійна комунікація іноземною мовою	3.0	залік
ОК3	1	Діджиталізація у сфері дошкільної освіти	3.0	залік
ОК4	1	Актуальні проблеми дошкільної освіти	3.0	екзамен
ОК5	1	Технології та методи організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	4.0	екзамен
ОК6	1	Основи корекційної та розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	4.0	екзамен
ОК7	2	Управління в системі дошкільної освіти	3.0	екзамен
ОК8	1	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	4.0	екзамен
ОК9	2	Організація методичної роботи в закладах дошкільної освіти	3.0	екзамен
ОК10	2	Виробнича (педагогічна) практика в закладах дошкільної освіти	9	екзамен
ОК11	3	Виробнича (організаційно-методична) практика в закладах дошкільної освіти	9	екзамен
ОК12	1,2,3	Кваліфікаційна робота	18	
Підсумкова атестація				
ПА 1		Атестація (захист кваліфікаційної роботи)		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			66.0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми				
ВК1	2	Дисципліна 1	3.0	залік
ВК2	2	Дисципліна 2	3.0	залік
ВК3	2	Дисципліна 3	3.0	залік
ВК4	2	Дисципліна 4	3.0	залік
ВК5	3	Дисципліна 5	3.0	залік
ВК6	3	Дисципліна 6	3.0	залік
ВК7	3	Дисципліна 7	3.0	залік
ВК8	3	Дисципліна 8	3.0	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів			24.0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90.0	

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулюється Законом України «Про вищу освіту», «Порядку реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (протокол №17 від 20.12.2024 р.)

<https://www.chnu.edu.ua/media/mg0nwmfe/poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-chnu-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin-vid-20122024-r.pdf>).

Згідно Порядку студенти здійснюють вибір навчальних дисциплін з переліку, передбаченого освітньо-професійною програмою в обсязі, який складає не менш як 25% (60 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП і здійснюється на рівні:

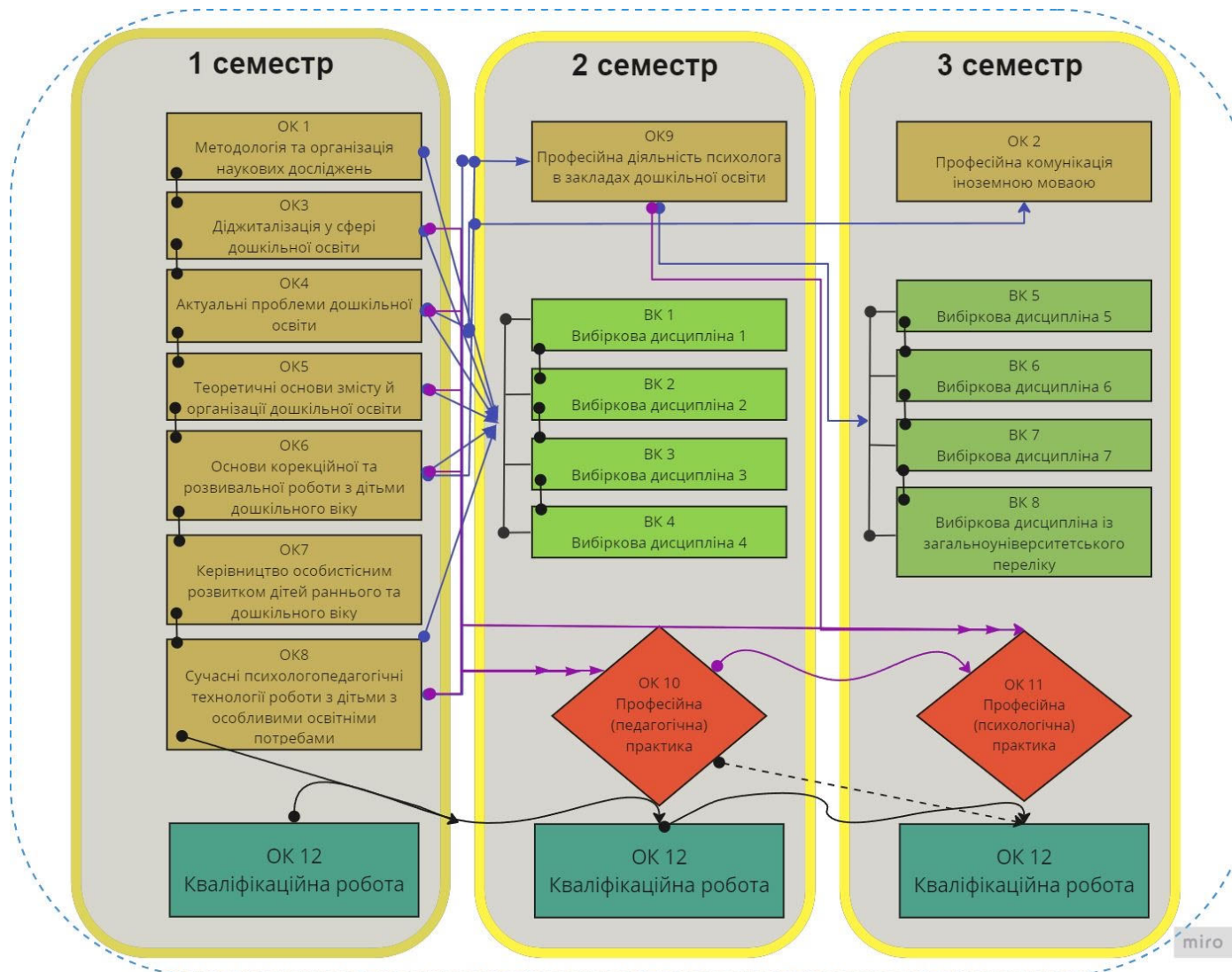
– спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силябуси яких розміщені на сайті кафедри https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/sylabusy_do_b/);

– факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силябуси яких розміщені на сайті факультету <https://ped.chnu.edu.ua/studentu/vybir-dystsyplin/>);

– університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силябуси яких розміщені на сайті ЧНУ

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>).

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання актуальної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті інституційного репозитарію відкритого доступу представників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ARCher) <https://archer.chnu.edu.ua/> за два тижні до її захисту.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися зовнішні стейкхолдери та їх представники, відповідно до «[Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича](#)», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

Завершується атестація видачею диплома встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. Дошкільна освіта. Вихователь закладу дошкільної освіти.**

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
ІК	•			•	•	•		•	•	•	•	•
КЗ-1				•	•	•			•		•	
КЗ-2	•		•			•	•					•
КЗ-3	•								•		•	•
КЗ-4	•											•
КЗ-5				•				•		•	•	
КЗ-6		•		•						•	•	
КЗ-7		•		•						•	•	
КЗ-8						•		•				
КС-1			•		•		•	•		•		
КС-2				•	•		•			•		
КС-3				•		•	•	•	•	•	•	
КС-4					•					•		
КС-5				•		•		•				•
КС-6									•	•		
КС-7			•		•		•			•	•	
КС-8					•					•		
КС-9	•	•	•	•						•	•	•
КС-10									•		•	•
КС-11								•	•			•
КС-12	•						•		•		•	•
КС-13						•	•		•		•	
КС-14									•		•	•
КС-15									•		•	•

• – компетентність, яка набувається;
програми;

ІК - інтегральна компетентність;
спеціальних профілю програми

КЗ – номер компетентності в списку компетентностей загальних профілю програми;

OK – обов'язкові компоненти освітньо-професійної

КС – номер компетентності в списку компетентностей

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН-1				•	•					•	•	
ПРН-2	•		•		•	•		•		•	•	•
ПРН-3		•	•	•	•						•	
ПРН-4		•				•	•		•		•	•
ПРН-5		•		•						•		
ПРН-6						•	•	•	•	•	•	•
ПРН-7				•	•							
ПРН-8	•									•		
ПРН-9	•			•								
ПРН-10	•			•		•		•	•	•	•	•
ПРН-11					•					•		
ПРН-12			•		•					•		
ПРН-13							•				•	•
ПРН-14							•	•	•		•	•
ПРН-15	•					•	•				•	•
ПРН-16						•	•	•	•		•	•
ПРН-17				•	•						•	•
ПРН-18					•				•	•		

• – практичний результат навчання;

ОК – обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми;

ПРН - практичний результат навчання.