

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА ТА
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Протокол №5 від «28» квітня 2025 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2026р.
Ректор

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Наказ № 164 від «01» травня 2025 р.)

Чернівці – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»	«УХВАЛЕНО»
Робочою групою кафедри диференціальних рівнянь Керівник робочої групи _____Маріан БИРКА «28» березня 2025 р.	На засіданні кафедри диференціальних рівнянь Завідувач кафедрою _____Владислав ЛІТОВЧЕНКО Протокол №13 від «28» березня 2025 р.
«СХВАЛЕНО»	«РЕКОМЕНДОВАНО»
Вченою радою факультету математики та інформатики Голова Вченої ради _____Ольга МАРТИНЮК Протокол №11 від «23» квітня 2025 р.	Науково-методичною радою Голова Науково-методичної ради _____Тетяна ФЕДІРЧИК Протокол №11 від «24» квітня 2025 р.
«ПОГОДЖЕНО»	«ПОГОДЖЕНО»
Начальник навчального відділу _____Ярослав ГАРАБАЖІВ «24» квітня 2025 р.	Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти _____Ірина КУШНІР «24» квітня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за предметною спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225, з урахуванням «Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 СО(за предметними спеціальностями)», постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №12 від 02.09.2024 р.), «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм», затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №4 від 27.04.2020 р.).

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Бирка М.Ф. – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри диференціальних рівнянь;

Літовченко В.А. – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри диференціальних рівнянь;

Лучко В.М. – кандидат фізико-математичних наук, доцент, магістр спеціальності СО (Інформатика), доцент кафедри диференціальних рівнянь;

Караванова Т.П. – заслужений вчитель України, асистент кафедри математичного моделювання;

Лукашів Т.О. – докторант Люксембурзького центру системної біомедицини (Bioinformatics Core Luxembourg Centre for Systems Biomedicine), Люксембурзький університет;

Мельник Г.В. – ментор ІТ Академії компанії SoftServe, кандидат економічних наук, доцент, викладач вищої категорії з інформатики та дисциплін спеціалізації ЗВО;

Терлецька І.Д. – консультант КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» ЧМР, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист;

Кадук А.М. – завідувач науково-методичного центру організації навчальної роботи та дистанційної освіти ІППОЧО, випускниця даної ОПП;

Романкевич В.Ф. – асистент кафедри містобудування та урбаністики ЧНУ, випускник даної ОПП;

Руснак Т.В. – випускниця даної ОПП.

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» з предметної спеціальності А4.09 "Середня освіта (Інформатика)"

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет математики та інформатики, кафедра диференціальних рівнянь
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр. Середня освіта (Інформатика) Кваліфікація в дипломі: Магістр. Середня освіта (Інформатика) ОПП: Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті) Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр (інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» «Secondary education (Informatics and digital technologies in education)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, термін навчання 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС)
Наявність акредитації	Акредитована, сертифікат № 9551 до 01.07.2030 р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл; НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На базі ступеня бакалавр за даною спеціальністю та/або на базі іншої спеціальності, на основі ОКР «спеціаліста» або ОС «магістра»
Форми навчання	Денна, заочна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2030 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fmi.chnu.edu.ua/ https://difeq.chnu.edu.ua/abituriientu/osvitno-profesiini-prohramy/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних учителів-магістрів інформатики, здатних ефективно організовувати та забезпечувати сучасний цифровий освітній процес у закладах загальної середньої освіти, викладати інформатику та інтегровані ІКТ-дисципліни відповідно до концепції Нової української школи, виконувати науково-дослідницьку та інноваційну діяльність, а також здійснювати безперервний професійний розвиток і самоосвіту	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика)

спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу викладання інформатики у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання інформатики; цифрові освітні середовища та діяльність учителя інформатики як фахівця з інтеграції й підтримки використання ІКТ у закладах освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю Середня освіта (Інформатика) в закладах освіти, інформаційно-комп'ютерні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності загальної освіти у галузі інформатики, проблеми впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі в ЗЗСО, традиційні та інноваційні підходи сучасної педагогічної науки</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Грунтовне вивчення технологій та методів викладання інформатики, основних положень педагогіки, використання сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій в освіті, які дають можливість вчителю-магістру ефективно реалізовувати власну професійно-педагогічну діяльність.</p> <p>Ключові слова: освітній процес, середня освіта, інформатика, освітні технології, технології навчання, методика викладання, педагогіка, професійно-педагогічна діяльність</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає підготовку вчителів-магістрів інформатики та інформатичних дисциплін закладів освіти на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням інноваційних форм, методів і засобів навчання, а також з можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (вчитель інформатики, вчитель інформаційних технологій, керівник гуртка з робототехніки тощо).</p>

	Назва професії та її код (за НК України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”): Вчитель закладу загальної середньої освіти Підклас 2320: Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Програма надає можливість здобувати освіту за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за цією ж або суміжною галуззю знань; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі вищої та післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання з використанням інтерактивних, проєктних та інформаційних освітніх технологій, навчання з використанням індивідуально-творчого, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного та дослідницького підходів. Навчання проводиться у вигляді: лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, консультацій, самостійної роботи, наукових досліджень за темою кваліфікаційної роботи та практик. Практикується проведення лекцій, вебінарів і майстер-класів фахівцями-практиками та запрошеними лекторами
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, тестування, есе, захист звітів з практики), атестація здобувачів – захист кваліфікаційної роботи
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи Оцінювання портфолію досягнень здобувача освіти Усна співбесіда здобувача освіти з атестаційною комісією Самооцінювання та рефлексія здобувача освіти
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (Інформатика), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв’язувати комплексні професійні завдання у галузі шкільної інформатичної освіти, що передбачають проєктування, організацію та реалізацію сучасного цифрового освітнього процесу, викладання інформатики та ІКТ, упровадження інновацій і/або проведення педагогічних досліджень в умовах невизначеності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. ЗК2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

	<p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою і виховною діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт, прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>ЗК4. Здатність організовувати осередки навчання і виховання, різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді, бути толерантним, пунктуальним, уміти переконувати й доносити власну думку, надавати професійну підтримку колегам, формувати соціальні вміння (soft-skills), усвідомлювати актуальність та вчасність виконання задач різного типу (deadline) тощо.</p> <p>ЗК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх психоемоційний стан.</p> <p>ЗК10. Здатність розвивати й формувати мовно-комунікативні вміння, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.</p> <p>ЗК11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, забезпечувати її захист та оперувати нею в професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність добирати і використовувати інновації у професійній діяльності, сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних вмінь, та здійснення інтегрованого навчання.</p>

	<p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес, формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку, я-ідентичність, спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання, виховувати культуру здорового й безпечного способу життя.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного, виховувати культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ФК10. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>
<p>Компетентності предметної спеціальності</p>	<p>ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади змісту інформатичної освітньої галузі та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики як науки і навчальної дисципліни, а також інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних вмінь, визначених Державними стандартами освіти.</p> <p>ПК2. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ПК3. Здатність визначати специфіку викладання інформатики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах.</p> <p>ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, проводити моніторинг, оцінювання й аналіз якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти.</p>

	<p>ПК5. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.</p> <p>ПК6. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.</p> <p>ПК7. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в навчальному процесі.</p> <p>ПК8. Здатність проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p> <p>ПК9. Здатність організувати освітній процес відповідно до правових вимог щодо захисту інформації, академічної доброчесності та цифрових прав учасників освітнього середовища.</p> <p>ПК10. Здатність застосовувати сучасні методи штучного інтелекту та машинного навчання для розв'язування задач освітньої практики й аналізу освітніх даних.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Загальні (РН)	<p>РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук для інформатичної освітньої галузі в практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки, захисту та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє вміння</i> планувати, прогнозувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння їх критичного <i>аналізу</i>, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність, <i>демонструє</i> вміння організувати осередки навчання і виховання, застосовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності.</p> <p>РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проектів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх реалізації, <i>прогнозує</i> очікувані результати.</p>

PH6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* здатність ефективної презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

PH7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

PH8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя, *демонструє* здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.

PH9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та профільного навчання.

PH10. *Називає і аналізує* шляхи підвищення рівня мотивації учнів до навчання, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності, культури здорового й безпечного способу життя.

PH11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; здатність ефективно організовувати безпечне освітнє середовище, а також використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

PH12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, *вміє* надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.

PH13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді, надавати професійну підтримку колегам, бути толерантним, пунктуальним, спроможній формувати соціальні вміння (soft-skills), усвідомлювати актуальність та вчасність виконання завдань різного типу (deadline) тощо.

PH14. *Демонструє* вміння формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного, виховувати культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній діяльності.

PH15. *Демонструє* вміння визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх психоемоційний стан.

	<p>РН16. <i>Демонструє</i> здатність створювати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>РН17. <i>Демонструє</i> вміння усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, здатність керувати власними емоційними станами, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>РН18. <i>Демонструє</i> здатність розвивати й формувати мовно-комунікативні вміння і навички, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.</p>
<p>Для предметної спеціальності (ПРН)</p>	<p>ПРН1. <i>Розуміє</i> концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p>ПРН3. <i>Проявляє</i> здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.</p> <p>ПРН4. <i>Розуміє і визначає</i> специфіку викладання інформатики у профільній школі, <i>демонструє</i> вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах.</p> <p>ПРН5. <i>Володіє</i> вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, <i>вміє</i> аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</p> <p>ПРН6. <i>Вміє розробляти</i> діагностичний інструментарій та <i>проводити</i> діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p>ПРН7. <i>Вміє розробляти і реалізовувати</i> навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій.</p> <p>ПРН8. <i>Вміє розробляти</i> інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, <i>використовувати</i> у навчальному процесі.</p> <p>ПРН9. <i>Вміє організовувати і проводити</i> позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.</p> <p>ПРН10. <i>Знає і розуміє</i> сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та <i>впроваджує</i> їх у навчальному процесі.</p>

	<p>ПРН11. <i>Вміє</i> проєктувати електронні освітні ресурси, <i>використовувати</i> їх у навчальному процесі, <i>здійснювати</i> експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p> <p>ПРН12. <i>Застосовує</i> правові вимоги при використанні цифрових ресурсів, освітніх платформ та програмного забезпечення в навчальному процесі.</p> <p>ПРН13. <i>Проєктує</i> уроки, модулі та освітні ситуації з тематики основ штучного інтелекту та машинного учіння.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник та члени проєктної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що забезпечують ОП, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Всі викладачі періодично за планом проходять стажування, беруть участь у проєктах, тренінгах, онлайн-курсах.</p> <p>До викладання залучаються практикуючі вчителі інформатики, які є спеціалістами вищої категорії</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база факультету математики та інформатики відповідає сучасним вимогам для забезпечення навчального процесу і виконання службових обов'язків співробітниками структурних підрозділів факультету. У навчальному процесі функціонують комп'ютерні класи, лекційні аудиторії, обладнані мультимедійними проєкторами, екранами та мультитордами.</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування, актовий зал, спортивний зал, спортивні майданчики, медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком, а також, укриттями в умовах воєнного стану.</p> <p>Площі приміщень відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://www.chnu.edu.ua, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація).</p> <p>Сайт електронного навчання ЧНУ https://moodle.chnu.edu.ua, на якому розміщені курси та навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану.</p> <p>Корпоративні облікові записи та доступ до застосунків Google.</p> <p>Бібліотека українських та закордонних фахових періодичних видань з відповідного або спорідненого профілю, в т. ч. в електронному вигляді, електронний каталог, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю, друковані фонди бібліотеки університету, репозитарій, фондівий матеріал кафедр, що забезпечують ОП.</p> <p>Навчальний план та пояснювальна записка до нього.</p>

	<p>Робочі програми (силабуси) з навчальних дисциплін, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</p> <p>3 січня 2017 р. в ЧНУ відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science.</p> <p>3 листопада 2017 року в ЧНУ відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням https://www.scopus.com</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України, зокрема, з: Київським національним університетом ім. Т. Шевченка; Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова; Харківським національним педагогічним університетом ім. Г.С. Сковороди; Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України; Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В. Гнатюка; Кам'янець-Подільським національним університетом ім. І. Огієнка; Хмельницьким національним університетом; Ужгородським національним університетом та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) на основі двосторонніх договорів між ЧНУ ім. Юрія Федьковича та закладами вищої освіти країн-партнерів, зокрема, з: Педагогічним університетом Штирії (Австрія); Левенським католицьким університетом (Бельгія); Університетом Роберта Гордона, м. Абердін (Великобританія); Університетом в Тасікмалая (Індонезія); Тель-Авівським університетом (Ізраїль); Університетом «Ангел Кънчева» у місті Русе (Болгарія) та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або з попереднім вивченням української мови.

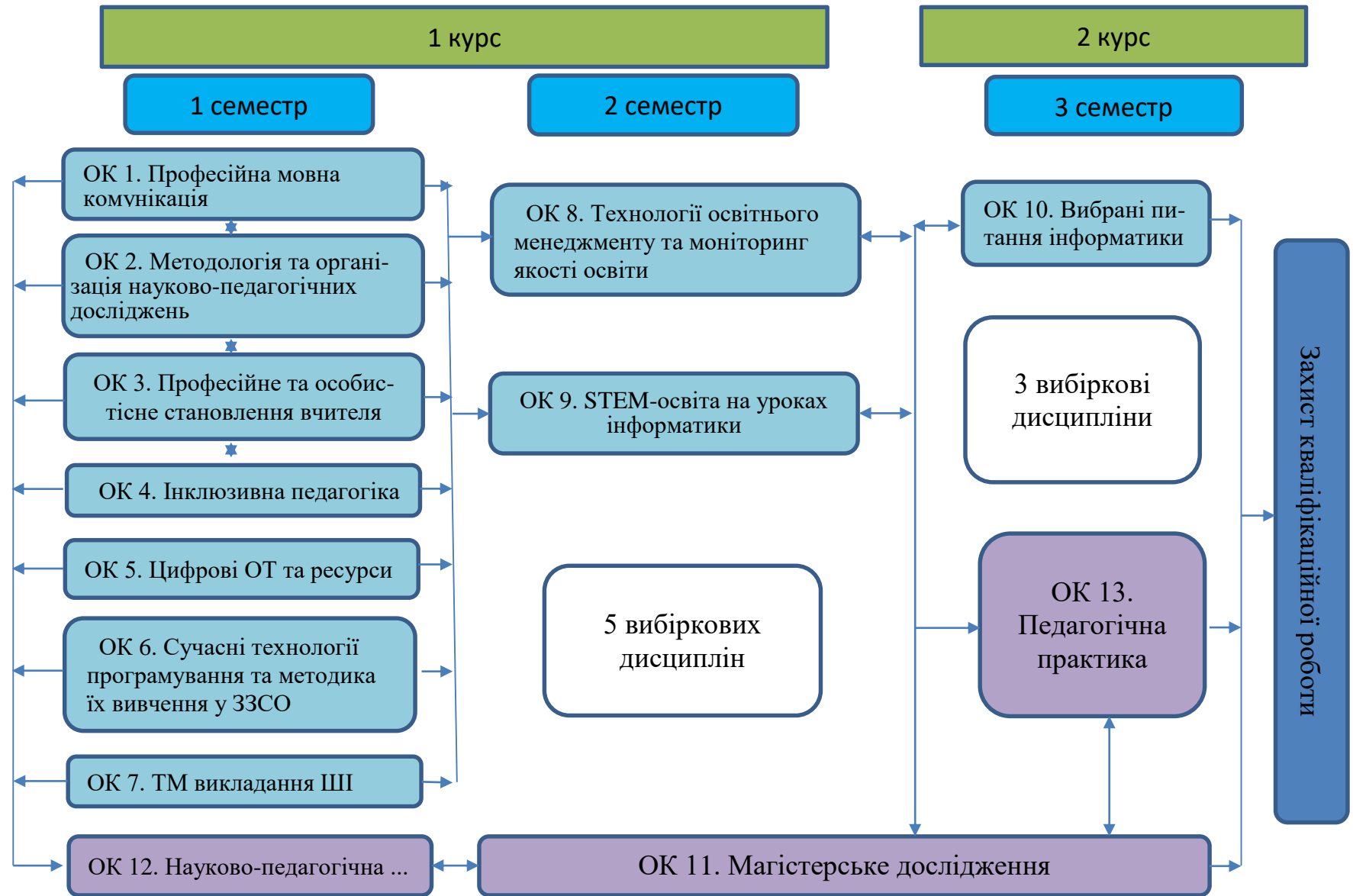
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Шифр н/д у навч. плані	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
ОК 1	ЗПО 1	Професійна мовна комунікація	4	Залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
ОК 2	ЗПО 2	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 3	ППО 1	Професійне та особистісне становлення вчителя	3	Залік
ОК 4	ППО 2	Інклюзивна педагогіка	3	Залік
ОК 5	ППО 3	Цифрові освітні технології та ресурси	4	Екзамен

ОК 6	ППО 4	Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО	4	Екзамен
ОК 7	ППО 5	Технології та методика викладання шкільної інформатики	4	Екзамен
ОК 8	ППО 6	Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	4	Екзамен
ОК 9	ППО 7	STEM-освіта на уроках інформатики	4	Екзамен
ОК 10	ППО 8	Вибрані питання інформатики	3	Екзамен
ОК 11	ППО 9	Магістерське дослідження	10	Захист
ОК 12		Науково-педагогічна практика	5	Захист
ОК 13		Педагогічна практика	15	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			66(73,33%)	
<u>Вибіркові компоненти ОП</u>				
		Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибіркових дисциплін та читаються впродовж 2 та 3 семестрів навчання	24	заліки, екзамени
Загальний обсяг вибіркових компонент:			24 (26,67%)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Атестація здобувачів закладів вищої освіти здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.), правил академічної доброчесності ЧНУ ім. Юрія Федьковича, Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті).

Атестація здобувачів освітньої програми «Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» здійснюється у формах захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи (для освітньої кваліфікації), оцінювання портфоліо досягнень здобувача освіти, усної співбесіди здобувача освіти з атестаційною комісією та самооцінювання і рефлексії здобувача освіти (для професійної кваліфікації) на засіданні екзаменаційної комісії, і, за умови успішного захисту, завершується рішенням екзаменаційної комісії про видачу документу встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Магістр, присвоєнням освітньої кваліфікації – «Магістр. Середня освіта (Інформатика)» та професійної кваліфікації – «Вчитель-магістр (інформатика)».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК1	+			+	+	+			+		+	+	+
ЗК2	+				+	+					+		+
ЗК3			+	+			+	+			+		+
ЗК4		+	+	+		+					+	+	+
ЗК5		+			+		+	+	+		+	+	+
ЗК6					+	+		+	+		+		+
ЗК7	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
ЗК8	+			+	+						+		+
ЗК9			+	+							+		+
ЗК10	+	+									+	+	+
ЗК11		+			+					+	+		+
ФК1		+									+	+	+
ФК2	+		+		+						+	+	+
ФК3		+	+					+			+	+	+
ФК4							+		+	+	+		+
ФК5			+				+		+		+	+	+
ФК6			+	+							+		+
ФК7			+	+							+		+
ФК8		+	+								+	+	+
ФК9			+	+							+		+
ФК10			+	+							+		+
ПК1		+					+	+		+	+		+
ПК2			+			+	+			+	+	+	+
ПК3							+		+	+	+		+

ПК4							+	+		+	+		+
ПК5						+	+		+	+	+		+
ПК6					+		+		+	+	+	+	+
ПК7					+	+	+				+	+	+
ПК8					+	+		+			+		+
ПК9		+			+					+	+		+
ПК10					+					+	+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
PH1			+	+			+	+		+	+		+
PH2		+			+						+		+
PH3	+		+					+			+		+
PH4		+	+	+				+			+		+
PH5					+	+		+	+		+		+
PH6	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
PH7	+		+		+						+	+	+
PH8		+	+					+			+	+	+
PH9							+		+	+	+	+	+
PH10			+				+				+	+	+
PH11			+	+							+	+	+
PH12			+	+							+		+
PH13	+	+							+		+	+	+
PH14		+	+								+	+	+
PH15			+	+							+		+
PH16			+	+							+		+
PH17			+	+							+		+
PH18	+	+									+	+	+
ПРН1							+			+	+		+
ПРН2						+	+		+		+		+
ПРН3	+	+			+					+	+	+	+
ПРН4							+			+	+		+
ПРН5						+	+		+	+	+		+
ПРН6							+	+		+	+		+

ПРН7					+	+			+	+	+		+
ПРН8									+	+	+		+
ПРН9		+			+		+		+	+	+	+	+
ПРН10					+		+				+	+	+
ПРН11					+	+					+		+
ПРН12		+			+					+	+		+
ПРН13					+					+	+		+

6. Матриця відповідності змісту освітньої програми трудовим функціям і компетентностям професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р.

Шифри й назви трудових функцій професійного стандарту	Шифри й назви компетентностей професійного стандарту	Відповідні шифри у змісті освітньої програми		
		<i>загальні та спеціальні компетентності</i>	<i>програмні результати навчання</i>	<i>освітні компоненти</i>
А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)	А1. Мовно-комунікативна компетентність	ЗК10, ЗК11, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9	ПРН3, ПРН9, ПРН11	ОК1, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13
	А2. Предметно-методична компетентність	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК13
	А3. Інформаційно-цифрова компетентність	ЗК2, ЗК5, ЗК11, ФК1, ФК10, ПК1, ПК2, ПК5,	ПРН3, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12,	ОК5, ОК6, ОК7

		ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	ПРН13	
Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Б1. Психологічна компетентність	ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10	ПРН1, ПРН9	ОК3, ОК7, ОК8, ОК13
	Б2. Емоційно-етична компетентність	ЗК8, ЗК9, ФК9, ПК9	ПРН9	ОК3, ОК5, ОК13
	Б3. Компетентність педагогічного партнерства	ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК6	ПРН2, ПРН4, ПРН9	ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК13
В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	В1. Інклюзивна компетентність	ЗК3, ЗК4, ЗК8, ЗК9, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ПК3, ПК4	ПРН2, ПРН11	ОК1, ОК4, ОК7, ОК8, ОК13
	В2. Здоров'язбережувальна компетентність	ЗК4, ЗК9, ФК6, ФК7, ФК9, ФК10, ПК6	ПРН2, ПРН9	ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК13
Г. Провадження освітнього процесу	Г1. Прогностична компетентність	ЗК3, ФК3, ФК4, ПК1, ПК8	ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13	ОК3, ОК7, ОК8, ОК13
	Г2. Організаційна компетентність	ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК3, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ПК5, ПК6, ПК9	ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН13	ОК1, ОК3, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13
	Г3. Оцінювально-аналітична компетентність	ЗК2, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ФК2, ФК3, ФК10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК8,	ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН11	ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13
Д. Безперервний професійний розвиток	Д1. Здатність до навчання впродовж життя	ФК1, ФК2, ФК3	ПРН1, ПРН3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК11