



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «ГЕОЕКОЛОГІЯ УРБАНІЗОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ ТА РАЦІОНАЛЬНЕ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»

Компонента освітньої програми – *обов'язкова* (4 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Регіональний розвиток і просторове планування
<b>Спеціальність</b>	С6 Географія та регіональні студії
<b>Галузь знань</b>	С Соціальні науки, журналістика та інформація
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Джаман Василь Олексійович, доктор географічних наук, професор, професор кафедри географії України та регіоналістики <a href="https://geoukr.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyky/dzhaman-vasyl-oleksiiovych/">https://geoukr.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyky/dzhaman-vasyl-oleksiiovych/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380 95 87 58 881
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:v.dzhaman@chnu.edu.ua">v.dzhaman@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3899">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3899</a>
<b>Консультації</b>	вівторок, 10:00 – 11:00

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Геоєкологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування» належить до переліку нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін за освітнім рівнем «магістр», що пропонується в рамках циклу професійної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти на першому році навчання. Вона забезпечує формування у студентів професійно-орієнтованої компетентності системного географічного і регіонального дослідження екологічної ситуації на урбанізованих територіях України та спрямована на засвоєння теоретичних і практичних знань про особливості взаємодії міст та їх систем з навколишнім природним і антропогенно-природним середовищем, вдосконалення вмінь та навичок регіональних екологічних досліджень набутих під час вивчення дотичних дисциплін за освітнім рівнем «бакалавр».

*Метою* дисципліни є вивчення екологічного стану і проблем урбанізованих територій України (генезису, структури, територіальних відмін і особливостей), надання майбутнім фахівцям науково-теоретичних знань і практичних навичок зі створення комфортного середовища на урбанізованих територіях з урахуванням природно-кліматичних чинників, закономірностей створення штучного середовища і забезпечення його рівноваги з природним середовищем, засвоєння основних сучасних концепцій та технологічних

підходів до реконфігурації індустріальних напрямів діяльності, спрямованих на зменшення забруднення і збереження природних ресурсів на локальному, регіональному та державному рівнях.

## **НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>Науково-технічний прогрес і екологічний стан природних абіотичних компонентів урбанізованих територій.</i>	
<b>Тема 1</b>	Вступ до «Геоєкології урбанізованих територій України та раціонального природокористування».
<b>Тема 2</b>	Урбанізація – загальносвітовий процес.
<b>Тема 3</b>	Місто як суперекосистема територіально-виробничого комплексу. Міське середовище.
<b>Тема 4</b>	Екологічні проблеми геологічного середовища міста і міських систем.
<b>Тема 5</b>	Екологічні проблеми водних об'єктів урбанізованих територій.
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>Екологічні проблеми урбанізованих територій і здоров'я населення.</i>	
<b>Тема 6</b>	Екологічні проблеми повітряного середовища урбанізованих територій.
<b>Тема 7</b>	Міська флора і фауна.
<b>Тема 8</b>	Забруднення навколишнього середовища і екологічна ситуація в Україні. Методологічні аспекти типізації впливів на довкілля, спричинених російською агресією в Україні.
<b>Тема 9</b>	Побутові та виробничі відходи. Санітарне прибирання міст.
<b>Тема 10</b>	Екологічні проблеми функціональних типів міст України.
<b>Тема 11</b>	Управління екологічною безпекою міста.

## **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

<b>Методи навчання:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),</li> <li>• практичні заняття,</li> <li>• наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),</li> <li>• робота з книгою: навчально- методичною, науковою,</li> <li>• електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),</li> <li>• самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.</li> </ul>

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

### **Методи контролю.**

Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких способів діагностики, як практичні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. *Поточний контроль* здійснюється під час проведення семінарських та інших видів занять і має на меті перевірку рівня

підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування.

Форма *підсумкового контролю* - залік, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі відповідей на підсумковому модулі, результатів виконання ним певних видів робіт.

*Методами контролю* є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.

1. Контроль засвоєння *лекційного і самостійно опрацьованого* теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного (письмового) фронтального опитування, в тому числі – тестування.

2. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні *практичних робіт* здійснюється шляхом їх поточної перевірки.

3. Контроль виконання *індивідуальних завдань* здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів дослідження.

#### **Розподіл балів, які отримують студенти.**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (до 100 балів) є сумою оцінок компетентностей (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, за виконанні ІНДЗ та контрольний модуль (залік). Максимальна кількість балів, яку може отримати студент до заліку, у сумі становить 60 балів. Інші 40 балів відводиться на підсумковий модуль (залік). Питання *самостійної роботи* включені до завдань модульного контролю і оцінюються при модульному контролі. Додатково студент може отримати до 10 балів за виконання ІНДЗ. Підсумкова оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно шкали оцінювання. При цьому в заліковій відомості зазначається сумарна кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.

#### **Шкала оцінювання.**

Поточне опитування, тестування та самостійна робота	Максимальна кількість балів
<b>Змістовий модуль 1</b>	
Т 1	3
Т 2	8
Т3	3
Т 4	8
Т 5	8
Сума	30
<b>Змістовий модуль 2</b>	
Т 6	8
Т 7	3
Т 8	6
Т 9	6
Т 10	4

Т 11	3
Сума	30
<b>Залік</b>	40
Всього	100

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90-100)	відмінно
Зараховано	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Зараховано	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Не зараховано	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

### **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha/>

### **ЛІТЕРАТУРА:**

#### **Основна література:**

1. Екологія міських систем: навчальний посідник. Частина 1. / [О. М. Климчик, А. П. Баглей, Є. М. Данкевич, С. І. Матковська]; за редакцією О. М. Климчик. – Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2016. – 460 с.
2. Екологія міських систем: навчальний посідник. Частина 2. / [О. М. Климчик, А. П. Баглей, Є. М. Данкевич, С. І. Матковська]; за редакцією О. М. Климчик. – Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2017. – 458 с.

3. Клименко М. О., Пилипенко Ю. В., Мороз О. С. Екологія міських систем: Підручник. – Херсон: Олді-плюс, 2015. – 294 с.
4. Кучерявий В.П. Урбоекологія: Підручник. – Львів: Світ, 2001. – 440 с.
5. Урбоекологія / [Василенко І.А., Півоваров О.А., Трус І.М., Іванченко А.В.] – Дніпро: Акцент ПП, 2017. – 309 с.

#### **Додаткова література:**

1. Балюк С. А., Кучер А. В., Солоха М. О., Соловей В. Б. Оцінювання впливу збройної агресії рф на ґрунтовий покрив України // УГЖ. – 2024. - №1. - С. 7-18.
2. Джаман В. Методологічні засади викладання екологічних знань у негуманітарних ВНЗ // Гуманітарні науки в сучасному негуманітарному ВНЗ: Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. – Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2008. – С. 89-91.
3. Джаман В.О., Жупанський Я.І. Екологічна ситуація як чинник умов проживання населення // Наукові записки Тернопільського держ. пед. ун-ту. Серія: Географія. – Тернопіль. - №2. – Ч. 1. - 2004. – С. 161-165.
4. Дідух Я. П., Маруняк Є. О., Лісовський А. П., Куземко А. А., Чехній В. М. Методологічні аспекти типізації впливів на довкілля, спричинених російською агресією в Україні // УГЖ. – 2024. - №2. - С. 3-12.
5. Карта: Україна. Забруднення природного середовища. Автор: Барановський В. А. – К., 1996.
6. Карта: Україна. Екологічна ситуація. Автори: Барановський В. А., Руденко Л. Г., Горленко І. О., Разов В. П. – К., 1996.
7. Солуха Б. В., Фукс Г. Б. Міська екологія. – К., 2003. – 338 с.
8. Шищенко П. Г., Гавриленко О. П. Геоєкологія України: Підручник. – К.: ДП «Прінт Сервіс», 2017. – 494 с.
9. Dzhaman V., Koliadynskyy P. Big Towns: Territorial-Functional Organization and Strategy of Development (the Case of Chernivtsi). – Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 226 p. # 2.6. Ecological situation (p. 81-86), # 3.1. Territorial-functional zoning of Chernivtsi (p. 87-91), # 3.6. Public service and greening of municipal and suburban territories (p. 116-121).

#### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Білецька Г. А. Урбоекологія. Дистанційне навчання // [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://lubboor.org/book\\_538.html](https://lubboor.org/book_538.html).

#### **ПРИМІТКА:**

*Детальна інформація щодо навчальної дисципліни «Геоєкологія урбанізованих територій України та раціональне природокористування» висвітлена у робочій програмі [https://geoukr.chnu.edu.ua/media/pkreqe50/rp1m-heoekolohiia-ripp\\_2025.pdf](https://geoukr.chnu.edu.ua/media/pkreqe50/rp1m-heoekolohiia-ripp_2025.pdf)*