

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**
Проректор з науково-педагогічної
роботи на освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК
„ 31 „ серпня 20 26 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням
Berufsbezogenes Deutsch

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»

Спеціальність ІІО «Соціальна робота та консультування»

Галузь знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання німецька

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальна робота».

Розробники: ГОМЕНЮК Ольга Ярославівна, PhD з «Освіта/Педагогіка», доцент, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Викладачі:

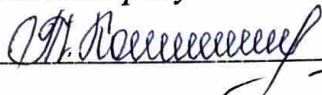
Паранюк Д.В. асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Собков Ю.В. доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Гоменюк О.Я.

Погоджено з гарантом ОП  **Сергій КАРМАЛЮК**

Погоджено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова методичної ради  **Тетяна КОЛТУНОВИЧ**

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Завідувач кафедри  **Наталія ГОЛОВАЦЬКА**

Схвалено

науково-методичною радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 2 від "31" серпня 2026 року

Голова науково-методичної ради  **Тетяна ФЕДІРЧИК**

© Гоменюк О.Я., 2026 рік

© ЧНУ, 2026 рік

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами рівня знань дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

Пререквізити: дисципліна в ЗСЗО "Німецька мова"

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Соціальна робота» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК): **ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; **ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; **ЗК-8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; **ЗК-9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; **ЗК-10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (ФК): **ФК-7.** Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

Програмні результати навчання: **ПРН2.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

Програма передбачає, що фахово-зорієнтоване заняття з англійської мови – це насамперед мовне заняття, професійно-орієнтоване на поступове зростання рівня володіння мовою здобувачами наскрізно від першого до третього семестру.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1,2	1,2,3	6	180	-	90	-	-	90	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)
Заочна	1,2	1,2,3	6	180	-	24	-	-	156	-	Залік (2 сем) Екзамен (3сем)

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					с.р.
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Моя професія. Життя і робота соціального працівника.													
Тема 1. Провідні університети світу: підготовка соціальних працівників.	14		7			7	14		1			13	
Тема 2. Моя спеціальність. Сфери призначення і застосування соціальної роботи.	16		8			8	16		2			14	

ЗМ1	30		15			15	30		3			27
Змістовий модуль 2. Соціальна робота з дітьми. Усиновлення.												
Тема 3. Попередження жорстокого поводження з дітьми.	14		7			7	14		1			13
Тема 4. Догляд та захист дітей у Німеччині та Україні.	16		8			8	16		2			14
ЗМ2	30		15			15	30		3			27
Разом за 1 семестр	60		30			30	60		6			54
Змістовий модуль 3. Соціальна робота з молоддю. Вплив подорожей та здорового способу життя на працездатність молоді.												
Тема 5. Соціальні служби у справах молоді у Німеччині.	14		7			7	14		2			12
Тема 6. Покарання неповнолітніх правопорушників.	16		8			8	16		4			12
ЗМ3	30		15			15	30		6			24
Змістовий модуль 4. Соціальна робота з сім'ями. Отримання нового досвіду. Заробітна плата різних професій та гроші.												
Тема 7. Заходи щодо попередження насильства в сім'ї.	14		7			7	14		1			13
Тема 8. Соціальна допомога неповним сім'ям.	16		8			8	16		2			14
ЗМ4	30		15			15	30		3			27
Разом за 2 семестр	60		30			30	60		6			54
Змістовий модуль 5. Соціальні послуги для людей з обмеженими можливостями. Соціалізація в інтернет мережах, з природою та суспільством.												
Тема 9. Соціальні послуги для людей з обмеженими фізичними можливостями.	15		8			7	15		2			13
Тема 10. Соціальні послуги для людей з обмеженими розумовими можливостями	15		7			8	15		2			13
ЗМ5	30		15			5	30		4			26
Змістовий модуль 6. Соціальна робота з людьми похилого віку. Відомі люди у сфері соціальної роботи.												
Тема 11. Соціальні послуги для людей похилого віку у Німеччині.	14		7			7	14		2			12
Тема 12. Соціальні послуги для людей похилого віку в Україні.	16		8			8	16		4			12
ЗМ6	30		15			15	30		6			24
Разом за 2 семестр	60		30			30	60		12			48
Разом за 1-3 семестри	180		90			90	180		24			156

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	години	
Змістовий модуль 1 Тема 1:		дф	зф
1.	Що таке соціальна робота? Перелік питань для обговорення: • Як визначається поняття "соціальна робота"? • Яка головна мета соціальної роботи? • Які принципи лежать в основі соціальної допомоги? Граматика: Минулий час дієслів.	2	2
1.	Підготовка соціальних працівників Перелік питань для обговорення: • Які заклади готують соціальних працівників в Україні? • Які предмети вивчає студент спеціальності «Соціальна робота»? • Які навички необхідні для роботи в соціальній сфері? Граматика: Минулий час дієслів.	2	
1.	Сфери призначення і застосування соціальної роботи. Спеціалісти в галузі соціальної роботи Перелік питань для обговорення: • У яких сферах найчастіше працюють соціальні працівники? • Хто входить до команди спеціалістів із соціальної роботи? • Які категорії населення найчастіше потребують допомоги? Граматика: Перфект	2	
1.	Види соціальних послуг Перелік питань для обговорення: • Як класифікують соціальні послуги за метою? • Які послуги вважаються кризовими або екстреними? • Яка різниця між стаціонарними та нестаціонарними послугами? • корекції мовлення? Граматика: Правила утворення перфекту з сильними дієсловами.	2	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
2.	Моя спеціальність та її практичне застосування Перелік питань для обговорення: • У чому полягає специфіка твоєї спеціальності? • Які види роботи виконує соціальний працівник? • У яких установах можна реалізувати здобуту професію? Граматика: Форми сильних дієслів.	2	2
2.	Сфери призначення і застосування соціальної роботи. Спеціалісти в галузі соціальної роботи Перелік питань для обговорення: • У яких сферах найчастіше працюють соціальні працівники? • Хто входить до команди спеціалістів із соціальної роботи? • Які категорії населення найчастіше потребують допомоги? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті.	2	
2.	Види соціальних послуг Перелік питань для обговорення: • Як класифікують соціальні послуги за метою? • Які послуги вважаються кризовими або екстреними? • Яка різниця між стаціонарними та нестаціонарними послугами? • корекції мовлення? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті.	2	
2.	Сфери призначення і застосування соціальної роботи. Спеціалісти в галузі соціальної роботи Перелік питань для обговорення: • У яких сферах найчастіше працюють соціальні працівники?	2	

	• Хто входить до команди спеціалістів із соціальної роботи? • Які категорії населення найчастіше потребують допомоги? Граматика: Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті.		
Змістовий модуль 2 Тема 3:			
3.	Попередження жорстокого поводження з дітьми Перелік питань для обговорення: • Які ознаки можуть свідчити про насильство над дитиною? • Які заходи вживаються для профілактики жорстокого поводження? • Яку роль відіграють соціальні працівники у виявленні таких випадків? Граматика: Прийменники зі знахідним відмінком.	2	2
3.	Попередження жорстокого поводження з дітьми Перелік питань для обговорення: • Які ознаки можуть свідчити про насильство над дитиною? • Які заходи вживаються для профілактики жорстокого поводження? • Яку роль відіграють соціальні працівники у виявленні таких випадків? Граматика: Прийменники з давальним відмінком.	2	
3.	Соціальна підтримка сімей Перелік питань для обговорення: • Які види соціальної підтримки можуть отримувати сім'ї, які опинилися у складних життєвих обставинах? • Як соціальні служби допомагають сім'ям запобігати насильству та жорстокому поводженню? • Яку роль відіграють матеріальна та психологічна підтримка у зміцненні сімейних відносин? • Чому важливо своєчасно надавати соціальну підтримку сім'ям з дітьми для їхнього гармонійного розвитку? Граматика: Різниця у вживання прийменників зі знахідним та давальним відмінками.	2	
Змістовий модуль 2 Тема 4:			
4.	Догляд та захист дітей у Німеччині Перелік питань для обговорення: • Які відмінності в підходах до захисту дітей в Україні та Великобританії? • Які інституції відповідають за права дитини? • Які форми допомоги існують для дітей, які залишилися без батьківського піклування? Граматика: Неозначений займенник у називному відмінку	2	
4.	Догляд та захист дітей в Україні Перелік питань для обговорення: • Які відмінності в підходах до захисту дітей в Україні та Великобританії? • Які інституції відповідають за права дитини? • Які форми допомоги існують для дітей, які залишилися без батьківського піклування? Граматика: Неозначений займенник у знахідному відмінку	2	2
4.	Догляд та захист дітей в Україні Перелік питань для обговорення: • Які відмінності в підходах до захисту дітей в Україні та Великобританії?	2	

	• Які інституції відповідають за права дитини? • Які форми допомоги існують для дітей, які залишилися без батьківського піклування? Граматика: Неозначений займенник у називному та знахідному відмінках.		
4.	Догляд та захист дітей у Німеччині Перелік питань для обговорення: • Які відмінності в підходах до захисту дітей в Україні та Великобританії? • Які інституції відповідають за права дитини? • Які форми допомоги існують для дітей, які залишилися без батьківського піклування? Граматика: Неозначений займенник у називному та знахідному відмінках.	2	
Змістовий модуль 3 Тема 5:			
5.	Соціальні служби у справах молоді у Німеччині Перелік питань для обговорення: • Які організації займаються підтримкою молоді у Великобританії? • Які програми пропонуються для підлітків у складних життєвих обставинах? • Як працюють молодіжні центри? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником ob	2	2
5.	Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником ob	2	
5.	Види соціальних служб Перелік питань для обговорення: • Які існують основні види соціальних служб? • Як класифікують соціальні послуги за формами надання? • Яка роль державних і недержавних організацій у системі соціальних служб? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником dass.	2	
5.	Види соціальних служб Перелік питань для обговорення: • Які існують основні види соціальних служб? • Як класифікують соціальні послуги за формами надання? • Яка роль державних і недержавних організацій у системі соціальних служб? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником weil.	2	
Змістовий модуль 3 Тема 6:			
6.	Покарання неповнолітніх правопорушників Перелік питань для обговорення: • Які види покарань застосовуються до неповнолітніх? • Чим відрізняється підхід до неповнолітніх у кримінальному праві? • Які альтернативні заходи замість тюремного ув'язнення існують? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником da	2	2
6.	Покарання неповнолітніх правопорушників Перелік питань для обговорення: • Які види покарань застосовуються до неповнолітніх? • Чим відрізняється підхід до неповнолітніх у кримінальному праві? • Які альтернативні заходи замість тюремного ув'язнення існують? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником wenn.	2	
6.	Види покарань	2	

	Перелік питань для обговорення: • Які покарання вважаються гуманними щодо дітей? • Чим умовне покарання відрізняється від обмеження волі? • Як забезпечується право на реабілітацію засуджених? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>als</i> .		
6.	Види покарань Перелік питань для обговорення: • Які покарання вважаються гуманними щодо дітей? • Чим умовне покарання відрізняється від обмеження волі? • Як забезпечується право на реабілітацію засуджених? Граматика: Складнопідрядні речення зі сполучником <i>als</i> .	2	
Змістовий модуль 4 Тема 7:			
7.	Заходи щодо попередження насильства в сім'ї Перелік питань для обговорення: • Які профілактичні програми існують для запобігання насильству? • Яку роль відіграють притулки та кризові центри? • Як співпрацюють поліція і соціальні служби у таких випадках? Граматика: Претеритум	2	
7.	Заходи щодо попередження насильства в сім'ї Перелік питань для обговорення: • Які профілактичні програми існують для запобігання насильству? • Яку роль відіграють притулки та кризові центри? • Як співпрацюють поліція і соціальні служби у таких випадках? Граматика: Претеритум	2	
7.	Насилля в сім'ї як соціальна проблема Перелік питань для обговорення: • Чому домашнє насилля вважається соціальною проблемою? • Які причини найчастіше призводять до сімейного насилля? • Яке законодавство регулює питання домашнього насильства в Україні? Граматика: Претеритут модальних дієслів	2	2
Змістовий модуль 4 Тема 8:			
8.	Соціальна допомога неповним сім'ям Перелік питань для обговорення: • Які види допомоги доступні для матерів-одиначок? • Як визначається статус малозабезпеченої сім'ї? • Які послуги можуть отримати діти з неповних родин? Граматика: Зворотні дієслова.	2	
8.	Соціальна допомога неповним сім'ям Перелік питань для обговорення: • Які види допомоги доступні для матерів-одиначок? • Як визначається статус малозабезпеченої сім'ї? • Які послуги можуть отримати діти з неповних родин? Граматика: Зворотні дієслова..	2	2
8.	Статус малозабезпеченої сім'ї Перелік питань для обговорення: • Які критерії визначають сім'ю як малозабезпечену в Україні? • Які види державної допомоги можуть отримувати малозабезпечені сім'ї? • Як соціально-економічний статус впливає на розвиток та виховання дітей у малозабезпечених сім'ях?	2	

	Яку роль відіграють соціальні служби та громада у підтримці малозабезпечених сімей? Граматика: Дієслова з керуваннями.		
8.	Психологічна та соціальна підтримка матерів-одиначок Перелік питань для обговорення: - Які види психологічної підтримки доступні для матерів-одиначок у кризових центрах та соціальних службах? - Як соціальна підтримка допомагає матерям-одиначкам адаптуватися до складних життєвих ситуацій? - Яку роль відіграють групи підтримки та спільноти однодумців для самопочуття матері та розвитку дитини? - Чому комплексна психологічна та соціальна підтримка важлива для збереження емоційного здоров'я матері та дитини? Граматика: Дієслова з керуваннями.	2	
Змістовий модуль 5. Тема 9:			
9.	Соціальні послуги для людей з фізичними вадами Перелік питань для обговорення: - Які умови створюються для людей з обмеженими фізичними можливостями? - Як держава підтримує реабілітацію таких осіб? - Яка роль асистента при наданні соціальних послуг? Граматика: Основні типи керування дієслів у німецькій мові	2	2
9.	Соціальні послуги для людей з фізичними вадами Перелік питань для обговорення: - Які умови створюються для людей з обмеженими фізичними можливостями? - Як держава підтримує реабілітацію таких осіб? - Яка роль асистента при наданні соціальних послуг? Граматика: Основні типи керування дієслів у німецькій мові	2	
9.	Порядок надання соціальних послуг особам з інвалідністю Перелік питань для обговорення: - Який механізм звернення за соціальними послугами для людей з інвалідністю? - Які документи необхідні для отримання допомоги? - Хто приймає рішення щодо призначення соціальних послуг? Граматика: Кон'юнктив II.	2	
9.	Порядок надання соціальних послуг особам з інвалідністю Перелік питань для обговорення: - Який механізм звернення за соціальними послугами для людей з інвалідністю? - Які документи необхідні для отримання допомоги? - Хто приймає рішення щодо призначення соціальних послуг? Граматика: Кон'юнктив II.	2	
Змістовий модуль 5. Тема 10:			
10.	Соціальні послуги для людей з розумовими вадами Перелік питань для обговорення: Які заклади надають допомогу людям з інтелектуальними	2	2

	порушеннями? • Які програми існують для їх соціалізації? • Як забезпечується право таких осіб на гідне життя? Грамматика: Кон'юнктив II.		
10.	Соціальні послуги для людей з розумовими вадами Перелік питань для обговорення: • Які заклади надають допомогу людям з інтелектуальними порушеннями? • Які програми існують для їх соціалізації? • Як забезпечується право таких осіб на гідне життя? Грамматика: Використання кон'юнктиву II для вираження умов і бажань.	2	
10.	Порядок надання соціальних послуг особам, які страждають на психічні розлади Перелік питань для обговорення: • Як визначається потреба у соціальних послугах для осіб з психічними розладами? • Які послуги включає психосоціальна підтримка? • Які є бар'єри для доступу до таких послуг? Грамматика: Використання кон'юнктиву II для вираження умов і бажань.	2	
10.	Порядок надання соціальних послуг особам, які страждають на психічні розлади Перелік питань для обговорення: • Як визначається потреба у соціальних послугах для осіб з психічними розладами? • Які послуги включає психосоціальна підтримка? • Які є бар'єри для доступу до таких послуг? Грамматика: Використання кон'юнктиву II для вираження умов і бажань..	2	
Змістовий модуль 6. Тема 11:			
11.	Соціальні послуги для людей похилого віку у Німеччині Перелік питань для обговорення: • Які послуги надаються людям літнього віку у Великобританії? • Як організовано догляд вдома та в спеціалізованих закладах? • Яке місце займають волонтери у цій сфері? Грамматика: Прийменники з давальним відмінком	2	2
11.	Соціальний захист, гарантії та пільги громадян похилого віку Перелік питань для обговорення: • Які пільги мають громадяни старшого віку в Україні? • Як забезпечується право на безоплатну медичну допомогу? • Які соціальні програми допомагають зменшити рівень бідності серед пенсіонерів? Грамматика: Прийменники з давальним відмінком	2	
11.	Соціальне забезпечення людей літнього і старого віку Перелік питань для обговорення: • Які види соціальних виплат передбачені для пенсіонерів? • Які форми соціального захисту доступні літнім людям? • Як держава забезпечує активне довголіття? Грамматика: Прийменники з давальним відмінком	2	
Змістовий модуль 6 Тема 12:			

12.	Соціальні послуги для людей похилого віку в Україні Перелік питань для обговорення: • Які програми підтримки діють для старших людей в Україні? • Які послуги надаються у будинках для людей похилого віку? • Які зміни відбуваються у сфері геріатричної соціальної роботи? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2	2
12.	Соціальне забезпечення людей літнього і старого віку Перелік питань для обговорення: • Які види соціальних виплат передбачені для пенсіонерів? • Які форми соціального захисту доступні літнім людям? • Як держава забезпечує активне довголіття? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2	
12.	Соціальний захист, гарантії та пільги громадян похилого віку Перелік питань для обговорення: • Які пільги мають громадяни старшого віку в Україні? • Як забезпечується право на безоплатну медичну допомогу? • Які соціальні програми допомагають зменшити рівень бідності серед пенсіонерів? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2	
12.	Соціальний захист, гарантії та пільги громадян похилого віку Перелік питань для обговорення: • Які пільги мають громадяни старшого віку в Україні? • Як забезпечується право на безоплатну медичну допомогу? • Які соціальні програми допомагають зменшити рівень бідності серед пенсіонерів? Граматика: Прийменники з родовим відмінком	2	
	Всього	90	24

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	дф	зф
1	«Моя майбутня професія».	Презентація на тему. Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Минулий час дієслова: Перфект. Форми сильних дієслів. Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті.	7	13
2	Прийменники зі знахідним відмінком.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми:.	8	14
3	Прийменники з давальним відмінком	Виконання граматичних завдань на закріплення теми:	7	13
4	Неозначений займенник у називному та знахідному відмінках.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	8	14
5	Складнопідрядні речення.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем	7	13
6.	Складнопідрядні речення зі сполучником dass.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Складнопідрядні речення зі сполучником dass.	8	14
7.	Складнопідрядні речення зі сполучником weil.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Складнопідрядні речення зі сполучником	7	13

		weil		
8	Зворотні дієслова. Дієслова з керуваннями.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	8	14
9.	Прийменники з родовим відмінком..	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	7	13
10	Претеритум модальних дієслів.	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: претеритум.	8	14
11.	: Кон'юнктив II.	Виконання граматичних завдань на закріплення теми	7	12
12	Прийменники з давальним відмінком	Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Прийменники, давальним відмінком.	8	12
	Всього		90	156

Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

• **Методи навчання**

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проєктів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;
- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання

Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

• КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90%.

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

23-25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20-22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання. **18-19 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12-14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1-11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

• КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ІСПИТІ

(максимальний бал — 40)

I. Виконати лексико-граматичний тест. Завдання лексико-граматичного тесту потребують від здобувачів демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **10** балів).

10 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають

правильних відповідей не менше ніж 90% .

9 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

8 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

7 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

5–6 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних

відповідей не менше ніж 50%.

1–4 бали отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Проаналізувати зміст фахового тексту. Тексти подаються на основі фахової

тематики, яку здобувачі вивчали впродовж проходження курсу (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач демонструє повне розуміння фахового тексту, належним чином підтримує діалог, описує деталі, вільно оперує фаховою термінологією; ґрунтовно відповідає на додаткові питання; висловлює власне бачення повними граматично коректними та зв'язними реченнями, реагує, засвідчуючи високий рівень мовних компетенцій. **12-13 балів** – здобувач дає добрий переклад, а також правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; демонструє добре розуміння фахового тексту, підтримує діалог, описує деталі, добре оперує фаховою термінологією, дає поширені відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи добрий рівень мовних компетенцій.

11 балів – здобувач дає адекватний переклад, а також достатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; демонструє здатність виправляти зроблені при перекладі помилки; підтримує діалог, достатньо добре оперує фаховою термінологією, дає відповіді на додаткові питання; реагує засвідчуючи достатньо добрий рівень мовних компетенцій. **9-10 балів** – здобувач дає недостатньо адекватний переклад, а також недостатньо правильне розуміння іншомовного тексту з фаху; не здатен виправляти зроблені при перекладі помилки; не може підтримати діалог, недостатньо оперує фаховою термінологією, нездатний відповісти на додаткові питання; реагує засвідчуючи задовільний рівень мовних компетенцій.

7-8 балів – здобувач не повністю подає адекватний переклад, недостатньо розкриває зміст питань фахової спеціалізації; демонструє фрагментарну обізнаність фахової термінології, поверхнево обізнаний з фаховою термінологією; нездатний відповісти на додаткові питання.

1–6 балів – здобувач не здатен перекласти фаховий текст; не здатен розкрити поверхнево зміст прочитаного тексту фахової спеціалізації; не обізнаний з фаховою термінологією.

III. Обґрунтувати власну думку на зазначені теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

12-13 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання. **11 балів** – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

9-10 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

7–8 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–6 балів – здобувач не здатен представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

- **Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю**
Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:
 - рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
 - обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
 - уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
 - уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Розподіл балів на поточні види контролю за темами

Семестр 1-2

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1		ЗМ 2		ЗМ 3		ЗМ 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
7	8	7	8	7	8	7	8	40	100

Семестр 3

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)				Іспит	Сумарна к-ть балів
ЗМ 5		ЗМ 6			
T9	T10	T11	T12		
15	15	15	15	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік / екзамен
	Max.7	Max.8	Max.15	Max.40
A	6.3 – 7.0	7.2 – 8.0	14.4 – 15.0	36–40
B	5.6 – 6.2	6.4 – 7.1	12.8 – 14.3	32–35
C	4.9 – 5.5	5.6 – 6.3	11.2 – 12.7	28–31
D	4.2 – 4.8	4.8 – 5.5	8.6 – 11.1	24–27
E	3.5 – 4.1	4.0 – 4.7	7.0 – 8.5	20–23
FX	2.1 – 3.4	2.4 – 3.9	4.8 – 6.9	12–19
F	1.0 – 2.0	1.0 – 2.3	1.0 – 4.7	1– 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.
задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповіді. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної роботи, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає до-
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної

дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „А” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „В” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „С” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „D” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „Е” (зараховано) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „FX” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „F” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни..

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю й контролю знань з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Лексичний блок	Граматичний блок
Що таке соціальна робота. Підготовка соціальних працівників. Моя спеціальність та її практичне застосування. Сфери призначення і застосування соціальної роботи. Спеціалісти в галузі соціальної роботи. Попередження жорстокого поводження з дітьми. Догляд та захист дітей у Німеччині та Україні. Соціальні служби у справах молоді	Минулий час дієслова: перфект. Форми сильних дієслів. у минулому часі. Прийменники з давальним і знахідним відмінком. Вживання дієслів з допоміжним «sein» у перфекті. Неозначений займенник

у Німеччині Види соціальних служб. Види покарань. Покарання неповнолітніх правопорушників. Заходи щодо попередження насильства в сім'ї. Насилля в сім'ї як соціальна проблема. Соціальна допомога неповним сім'ям. Види соціальних послуг. Соціальні послуги для людей з фізичними вадами. Порядок надання соціальних послуг особам з інвалідністю. Соціальні послуги для людей з розумовими вадами. Порядок надання соціальних послуг особам, які страждають на психічні розлади. Соціальні послуги для людей похилого віку у Німеччині Соціальне забезпечення людей літнього і старого віку. Соціальні послуги для людей похилого віку в Україні. Соціальний захист, гарантії та пільги громадян похилого віку..	Складнопідрядні речення зі сполучником dass. Претеритум. Претеритум модальних дієслів. Складнопідрядні речення зі сполучником weil Зворотні дієслова. Прийменники з родовим відмінком. Складнопідрядні речення зі сполучником wenn. Кон'юнктив II. Прийменники з давальним відмінком.
--	---

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Kessel F., Kruse E., Stövesand S. Thole W. Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder. Opladen&Toronto: Barbara Budrich Verlag, 2017. 286 S.
2. Deutsch für Psychologen (Німецькомовний практикум з психології): навч. посібник/ Укл.: Бухінська Т.В, Чернівці, Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 160с.
3. Deutsch für Pädagogen, Psychologen und soziale Arbeiter (Німецька мова для педагогів, психологів та соціальних працівників): навчальний посібник / Укл.: Черська Ж.Б. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 88 с.
4. Deutsch für Pädagogen, Psychologen und soziale Arbeiter (II) (Німецька мова для педагогів, психологів та соціальних працівників (II)): навч. посібник / Укл.: Черська Ж.Б. Чернівці Книги – XXI, 2011. 60 с.
5. Wendt P.-U. Soziale Arbeit in Schlüsselbegriffen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. 2020. S. 1–20.

Додаткова література

6. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe A1-

7. B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. 260 S.
8. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik (A1). München: Hueber Verlag, 2018. 118 S.
9. Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen. Cornelsen, 2013. 256 S.
10. Schritte plus neu 3 (A2) Kursbuch und Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2016. 220 S.
11. Schritte Grammatik neu. München: Hueber Verlag, 2017. 212 S.
12. Кудіна О.Ф. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Вид.2, допов., доопрац. Вінниця: Нова Книга, 2014. 510 с.
13. Паремська Д.А. Практична грамати́ка (німецька мова): навч. посібн. / 9-те переробл. К.: Арій, 2017. 352 с.

Інформаційні ресурси

1. Der Weg. Die Zeitschrift für Deutschlernende URL: <https://derweg.org>
2. Nicos Weg (A1). Deutsch lernen. Deutsche Welle. URL: www.learngerman.dw.com
3. Zeitschrift: Vitamin.de URL: www.vitamin.de

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha/>
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yurii-fedkovycha/>

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.