

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

*за спеціальністю А 3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта*

ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Протокол № ____ від « ____ » серпня 2026 р.)
ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2026 р.
Ректор

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ
(Наказ № ____ від « ____ » серпня 2026 р.)

Чернівці – 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки
та методики початкової освіти
ЧНУ імені Юрія Федьковича

Керівник робочої групи

_____ Інна ПРОКОП

«29» липня 2026 р.

«УХВАЛЕНО»

На засіданні кафедри педагогіки
та методики початкової освіти

Завідувач кафедрою

_____ Світлана РОМАНЮК

Протокол № 12/1
«29» липня 2026 р.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соц.. роботи

Голова Вченої ради факультету

_____ Інна ПРОКОП

Протокол № 13
від «29» липня 2026 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з питань освітньої діяльності
Вченої ради ЧНУ імені Юрія Федьковича

Голова комісії з питань освітньої
діяльності

_____ Ольга МАРТИНЮК

Протокол №
від « » серпня 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ імені Юрія Федьковича

_____ Ярослав ГАРАБАЖІВ

« » серпня 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Керівник Центру забезпечення якості
вищої освіти

_____ Ірина КУШНІР

« » серпня 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «**Початкова освіта**» – нормативний документ, у якому відображаються цілі освітньої та професійної підготовки бакалаврів, визначаються вимоги до компетентностей фахівця у *галузі А Освіта спеціальності АЗ Початкова освіта*.

Освітньо-професійна програма «**Початкова освіта**» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі *спеціальності АЗ Початкова освіта галузі знань А Освіта* розроблена відповідно до:

- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (затвердженого наказом МОН № 357 від 23.03.2021)
- Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом МОН № 1225 від 29.08.2024).

Гарант освітньої програми:

- **Інна ПРОКОП**, канд. пед. наук, доцент, декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Члени проєктної групи:

- **Тетяна ФЕДІРЧИК**, докт. пед. наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
- **Ірина ПІЦ**, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;
- **Ганна БИГАР**, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;
- **Оксана ГОРДІЙЧУК**, канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

Стейкхолдери:

- **Оксана ПАЛІЙЧУК**, канд. пед. наук, доцент, начальниця Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області, випускниця ОП;
- **Ніна ПАЛАМАР**, заступник директора з навчально-виховної роботи в початковій школі Чернівецького ліцею № 5 «Оріяна» Чернівецької міської ради, учитель початкових класів.

Здобувач освіти:

- **Горобець Вікторія** – здобувач вищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

Рецензенти:

представники академічної спільноти:

1. **Оксана ЦЮНЯК**, доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з наукової та організаційної роботи педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. **Наталія ЯРЕМЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Представники роботодавців:

3. **Оксана ГРИНЮК**, т.в.о. директора Департаменту освіти та науки Чернівецької ОДА, начальник управління освіти та цифрової трансформації.
4. **Алла КОБЕВКО**, заступник директора з навчально-методичної роботи в початковій школі Чернівецького ліцею № 20.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності АЗ Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<u>Ступінь вищої освіти</u> – бакалавр <u>Освітня кваліфікація</u> – бакалавр початкової освіти <u>Професійна кваліфікація</u> – вчитель-бакалавр початкової освіти <u>Кваліфікація в дипломі:</u> Бакалавр. Початкова освіта. Вчитель-бакалавр початкової освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	<i>Тип диплому</i> – диплом бакалавра. Одиничний. <i>Обсяг освітньої програми</i> – 240 кредитів ЄКТС. <i>Термін навчання</i> – 3 роки 10 місяців Денна та заочна форма здобуття освіти. Можливе перезарахування не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста»).
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 4290 від 28 квітня 2023 р., виданий на підставі рішення НАЗЯВО від 25.04.2023 р., протокол № 6 (35). Строк дії сертифіката: до 1 липня 2028 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО/НМТ згідно правил прийому); ОС «молодший бакалавр» /ОКР «молодший спеціаліст» / ОПС «фаховий молодший бакалавр». Вимоги до вступу визначаються згідно правил прийому.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://webchnunew.kl.com.ua/

2 – Мета освітньої програми

ОПП спрямована на формування фахівців, що володіють системою загальних та професійних компетентностей з теорії, методики та практики початкової освіти для навчання, виховання й розвитку молодших школярів згідно Державного стандарту початкової загальної освіти та є високопрофесійними і конкурентоспроможними вчителями початкових класів, що уміють виконувати прикладні задачі педагогічної діяльності в межах освітньої та професійної кваліфікації, взаємодіяти на засадах педагогіки партнерства з учасниками освітнього процесу, організовуючи безпечне освітнє середовище Нової української школи, та здатні до особистісно-професійного розвитку.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань</i> – А Освіта, <i>Спеціальність</i> – А3 Початкова освіта <i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> є освітній процес у початковій школі закладів загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спрямована на засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі початкової освіти, набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі, подальше особистісно-професійне зростання педагога.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Набуття необхідних загальних і фахових компетентностей для професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема, знань, умінь і навичок щодо навчання учнів початкових класів змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. <i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, педагогічні технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає набуття умінь щодо реалізації компетентнісного навчання в початковій школі; формування універсальних та професійних компетентностей (Soft and Hard skills), оволодіння

	сучасними методиками та технологіями діяльнісного навчання молодших школярів, управління освітнім процесом початкової школи з урахуванням Концепції Нової української школи та сучасних світових тенденцій розвитку освіти, передбачає практико-орієнтований характер навчання та має студентоцентровану спрямованість. Програма враховує етнонаціональні регіональні особливості, освітні запити області щодо вивчення української мови представниками національних меншин, має широкі можливості для індивідуальної траєкторії професійного розвитку майбутнього фахівця.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Сфера працевлаштування</i> – заклади загальної середньої освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами № 9, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку № 1574 від 18.08.2020 р. бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (з дипломом бакалавра) 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти (3340 Асистент вчителя)
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес спрямований на реалізацію практико-орієнтованого, студентоцентрованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій(інформаційно-тематичних, мультимедійних, бінарних інтерактивних, проблемних та ін.), семінарських, практичних, індивідуальних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсових робіт, проходження різних видів навчальних та виробничої практик. Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: інтерактивні, проєктні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, особистісно-орієнтовані, проблемне навчання та навчання у співробітництві тощо, а також електронні навчальні курси, розміщені на платформі Moodle. За потреби навчання може здійснюватися у дистанційній формі з використанням платформ Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom. Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компонента освітньо-професійної програми в робочих програмах та силабусах.

	До викладання та навчання залучаються стейкхолдери та гостьові лектори.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень в ЧНУ за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий контроль, тестування, захист ІНДЗ</i>), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), підсумкова атестація з використанням різних платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom, Kahoot тощо). Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними у робочій програмі дисципліни видами роботи. Окремі результати навчання (індивідуальні досягнення студентів), здобуті шляхом неформальної освіти, можуть зараховуватися згідно з робочою навчальною програмою дисципліни, що передбачено <i>«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (Затверджено вченою радою університету, протокол № 16 від 25 листопада 2024 р.)»</i>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК-10. Здатність до національного спротиву

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (усною та писемною формами), демонструвати навички нормативного літературного мовлення в різних сферах особистої й професійно-педагогічної комунікації.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. Види ключових компетентностей: СК-3.1. Мовно-літературна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної освітньої галузі та її окремих змістових ліній. СК-3.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу математичної освітньої галузі. СК-3.3. Природнича компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту природничої освітньої галузі початкової освіти. СК-3.4. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичною основою побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній. СК-3.5. Інформатична компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними на основі використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до потреб для ефективного виконання професійних обов'язків. СК-3.6. Соціальна і здоров'язбережувальна компетентність. Здатність і готовність педагога вирішувати професійні завдання, пов'язані з реалізацією здоров'язбереження у процесі професійної діяльності. СК-3.7. Громадянська та історична компетентність. Здатність і готовність педагога до ефективного розв'язання завдань громадянської освіти у процесі професійної діяльності на основі сформованих знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій, професійно важливих якостей і здібностей. СК-3.8. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діялісно-технологічну основу мистецької освітньої галузі загалом та окремих її змістових ліній.

	СК-3.9. Фізкультурна компетентність. Готовність до здійснення освітньої діяльності із застосуванням знань з фізіології, фізичної реабілітації і валеології, гігієни, основ здорового способу життя, раціонального харчування, психології, особливостей розвитку дитини, а також застосування у професійній діяльності широкого спектру методів і матеріалів для результативного впровадження оздоровчих програм.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
<i>Компетентності, визначені ЗВО</i>	
	СК-13. Здатність забезпечувати оволодіння учнями-представниками національних меншин регіону різними стилями і видами сучасної української літературної мови для їх практичного застосування відповідно до мовної політики держави.

	СК-14. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів оволодіння державною мовою молодшими школярами в школах з викладанням мовами національних меншин
7 – Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими

	школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосувати їх в професійній діяльності

Програмні результати, визначені ЗВО

ПР-18	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням особливостей учнів-представників національних меншин, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності молодших школярів, формувати в них мотивацію до вивчення державної мови.
ПР-19	Використовувати в освітній практиці різні методи та прийоми навчання української мови представниками національних меншин у двомовних школах.
ПР-20	Знати основи національного спротиву та застосовувати набуті знання, уміння і практичні навички для виконання завдань у системі національного спротиву відповідно до законодавства України

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта» залучаються науково-педагогічні працівники, які мають академічну та професійну кваліфікацію за спеціальністю, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає участь у підготовці здобувачів вищої освіти фахівців з досвідом роботи у початковій школі, вчителів-практиків, стейкхолдерів, які відповідають спрямуванню програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. До реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта» залучаються гостьові лектори: представники академічної спільноти закладів вищої освіти України та зарубіжжя. З метою професійно-особистісного розвитку та підвищення його рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО шляхом залучення до різних видів та форм (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, інформальна освіта (самоосвіта)тощо), згідно чинного законодавства, з
-----------------------------	---

	можливістю формування власної індивідуальної освітньої траєкторії.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, тренінгових аудиторіях, лабораторії «Теорія і практика розвитку Нової української школи» й лабораторії «Професійного та особистісного зростання педагога імені І. Зязюна», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним). Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки, точки бездротового доступу до мережі Інтернет).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> - офіційний сайт ЧНУ; http://www.chnu.edu.ua/ - наукова бібліотека ЧНУ ім. Ю.Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді); - наявність електронного ресурсу ЧНУ, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> - робоча програма, силабуси з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; - методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт), - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; комплекти тестових завдань).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (навчання, стажування, проведення наукових досліджень) організовується на підставі партнерських угод про співробітництво між Чернівецьким національним

	університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти реалізується на засадах укладених угод про співпрацю ЧНУ: – угода про організацію навчання студентів за програмою «Подвійний диплом» у співпраці із Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща); – рамкова угода про методичну, наукову, культурну співпрацю з Гданською Вищою Гуманітарною школою в м. Гданську (Польща); – угода про обмін працівниками, студентами, освітньо-професійними програмами з Жешовським університетом (Польща); – угода щодо семестрового академічного обміну з Сучавським університетом ім. Штефана чел Маре (Румунія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

Розподіл змісту освітньої програми
2.1. Перелік компонентів освітньої програми
(240 кредитів)

Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (180 КРЕДИТІВ)			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК 2	Сучасна українська мова з практикумом	3	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік/ Екзамен
ОК 4	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	Залік
ОК 5	Актуальні питання історії та культури України	3	Екзамен
ОК 6	Філософія	3	Екзамен
ОК 7	Теоретичні основи початкового курсу математики	3	Залік
ОК 8	Основи інформатики з елементами програмування	3	Залік
ОК 9	Основи здоров'я та домедична допомога	3	Залік
ОК 10	Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	3	Екзамен
ОК 11	Психологія загальна та вікова	4	Екзамен
ОК 12	Педагогічна психологія	5	Екзамен
ОК 13	Вступ до педагогічної професії	3	Залік
ОК 14	Загальні основи педагогіки та історія її розвитку	5	Екзамен
ОК 15	Теорія та методика виховання	5	Екзамен
ОК 16	Дидактика	4	Екзамен
ОК 17	Управління в системі освіти	3	Екзамен
ОК 18	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 19	Педагогіка партнерства та лідерства	3	Екзамен
ОК 20	Основи інклюзивної педагогіки	5	Екзамен
ОК 21	Педагогічні технології у початковій школі	4	Екзамен
ОК 22	Сучасні інформаційні технології в діяльності вчителя початкових класів	4	Екзамен
ОК 23	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	4	Екзамен
ОК 24	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	6	Екзамен
ОК 25	Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	3	Екзамен
ОК 26	Методика навчання української мови як державної в школах з мовами навчання національних меншин	3	Екзамен
ОК 27	Методика навчання математичної освітньої галузі	7	Екзамен
ОК 28	Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі	6	Екзамен

ОК 29	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 30	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 31	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 32	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 33	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 34	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК 35	Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)	3	Екзамен
ОК 36	Основи національного спротиву	5	Дифер. залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 37	Навчальна педагогічна пропедевтична практика	4	Залік
ОК 38	Навчальна педагогічна практика з позаурочної та позашкільної діяльності	6	Залік
ОК 39	Навчальна педагогічна практика «Пробні уроки»	13	Залік
ОК 40	Навчальна педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	4	Залік
ОК 41	Виробнича педагогічна неперервна практика	9	Екзамен
ОК 42	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	4	Екзамен
ОК 43	Курсова робота з методик навчання освітніх галузей в початковій школі	4	Екзамен
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (60 КРЕДИТІВ)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	3	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	3	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	3	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	3	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	3	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	3	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	3	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	3	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	3	Залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна 16	3	Залік
ВК 17	Вибіркова дисципліна 17	3	Залік

ВК 18	Вибіркова дисципліна 18	3	Залік
ВК 19	Вибіркова дисципліна 19	3	Залік
ВК 20	Вибіркова дисципліна 20	3	Залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормовується та регламентується Законом України «Про вищу освіту», «Порядком реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/mg0nwmfe/poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-chnu-prava-na-vybir-navchalnykh-dystsyplin-vid-20122024-r.pdf>).

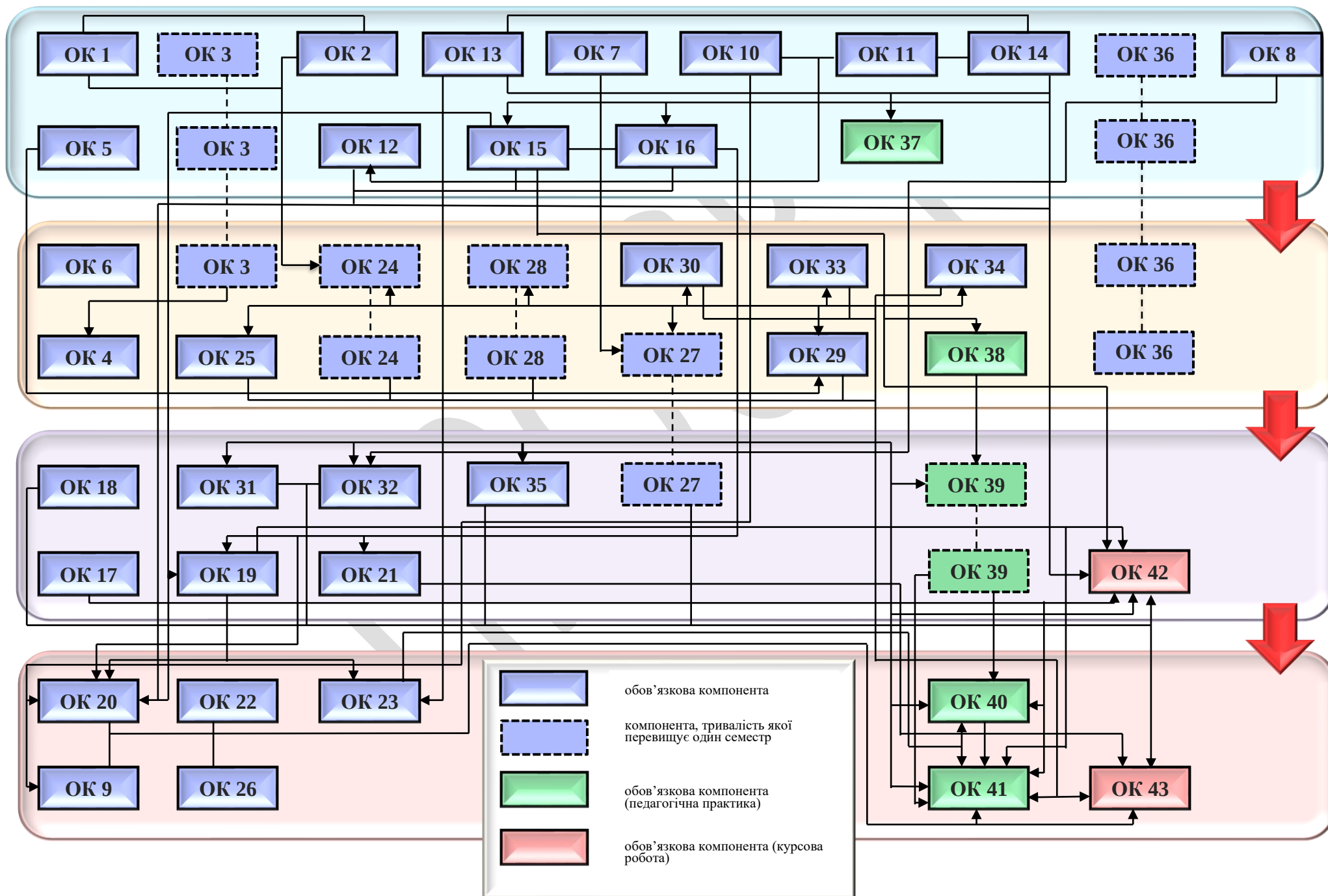
Згідно вищезазначеного Порядку студенти здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого освітньо-професійною програмою в обсязі, який складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (загалом в обсязі 60 кредитів).

Вибір дисциплін здійснюється на різних рівнях:

- спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силабуси яких розміщені на сайті кафедри <https://elemed.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/vybirkovi-komponenty/>);
- університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>));
- факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/vybir-dystsyplin/>)).

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

1 семестр
2 семестр
3 семестр
4 семестр
5 семестр
6 семестр
7 семестр



ПРОЕКТ

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми *«Початкова освіта»* спеціальності АЗ Початкова освіта проводиться у формі **комплексного атестаційного іспиту**, який оцінює відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності, й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: **Бакалавр. Початкова освіта. Вчитель-бакалавр початкової освіти.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється Екзаменаційною комісією, до складу якої повинні бути включені щонайменше дві особи (представники роботодавців та/або фахівці-практики), які мають рівень кваліфікації не нижчий того рівня професійної кваліфікації, на присвоєння якої претендують здобувачі вищої освіти, та досвід роботи за видом занять (професією) такої професійної кваліфікації. На підставі рішення Екзаменаційної комісії здобувачу вищої освіти, який виконав усі вимоги Освітньої програми та індивідуального навчального плану й отримав успішну оцінку під час атестації, присуджується відповідний ступінь вищої освіти та присвоюється освітня і професійна кваліфікація.

5. Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації відповідає *Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»*, затвердженого Наказом МОН України № 1225 від 29.08.2024 р. та *«Положенню про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»*, затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 7 від 23 червня 2025 р.)

Професійна кваліфікація присвоюється здобувачам вищої освіти за таких умов:

- повне виконання вимог Освітньої програми, яка передбачає присвоєння професійної кваліфікації, та індивідуального навчального плану;
- опанування теоретичним матеріалом відповідно до вимог Освітньої програми, що дає змогу здобути компетентності, необхідні для присвоєння професійної кваліфікації, та досягти відповідних результатів навчання;
- проходження практичної підготовки в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює набуті компетентності та результати навчання, в обсягах, необхідних для присвоєння професійної кваліфікації;
- успішна атестація, що проводиться у формах, визначених відповідною Освітньою програмою, з метою встановлення відповідності набутих особою компетентностей і досягнутих результатів навчання вимогам Освітньої програми, що дає підстави для присвоєння професійної кваліфікації.

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, які успішно засвоїли Освітню програму, здійснюється під час підсумкової атестації окремим рішенням Екзаменаційної комісії за результатами проведення оцінювання сформованості професійних компетентностей відповідно вимог Професійного стандарту – виконання професійних практико-орієнтованих завдань.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей
обов'язковим компонентам освітньої програми**

		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43				
3K-1		●	●			●	●							●		●					●									●	●				●													
3K-2						●	●			●	●	●										●								●	●				●													
3K-3																		●													●			●				●	●	●	●	●						
3K-4													●	●			●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					
3K-5													●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●			●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
3K-6									●				●		●		●		●	●		●	●	●		●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●			
3K-7														●				●			●							●			●	●				●	●	●	●	●								
3K-8							●							●		●		●	●	●	●					●	●	●	●	●						●	●	●	●	●								
CK-1		●	●	●	●																			●	●	●	●	●		●	●							●	●	●	●	●						
CK-2									●									●				●	●			●	●	●			●			●				●	●	●	●	●	●	●	●	●		
CK-3	CK-3.1.	●	●	●	●																			●	●	●	●							●				●	●	●	●	●	●	●				
	CK-3.2.							●														●													●				●	●	●	●	●					
	CK-3.3.																											●											●	●	●	●	●					
	CK-3.4.																																						●	●	●	●	●					
	CK-3.5.								●																												●				●	●	●	●				
	CK-3.6.									●																											●				●	●	●	●				
	CK-3.7.				●																								●								●				●	●	●	●				
	CK-3.8.																																	●							●	●	●	●				
	CK-3.9.																																		●	●												
CK-4											●	●	●			●	●	●		●					●	●		●	●	●	●			●			●	●	●	●	●	●	●					
CK-5																		●	●							●	●		●	●						●					●	●	●	●	●			
CK-6											●	●	●	●		●	●					●				●	●		●	●				●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
CK-7																						●				●	●		●	●	●	●	●		●	●				●	●	●	●	●	●		●	
CK-8								●							●				●	●																								●	●			
CK-9																	●	●								●	●		●	●	●			●			●			●	●	●	●	●	●	●		
CK-10																					●											●							●	●								
CK-11									●				●																			●				●				●	●	●						

СК-12						•								•			•		•																				•	•	•			
СК-13																																										•		
СК-14																																										•		•

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43			
ПР-01	•	•	•	•	•	•						•	•	•	•				•		•		•	•	•	•				•					•	•	•	•	•	•	•					
ПР-02						•											•			•			•	•	•	•			•						•				•	•	•					
ПР-03					•	•		•									•	•				•	•			•	•			•													•		•	
ПР-04	•	•	•	•																			•	•	•	•	•													•	•	•				
ПР-05								•														•				•	•						•								•	•	•			
ПР-06	•				•		•																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•				
ПР-07												•			•	•						•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•		
ПР-08									•			•					•		•						•	•	•	•				•			•	•			•	•	•	•	•			•
ПР-09															•	•								•	•	•	•	•	•	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•			•
ПР-10																•				•					•	•	•	•	•	•	•	•			•	•			•	•	•	•	•			
ПР-11						•								•			•	•							•	•	•	•	•	•	•					•						•	•			•
ПР-12																•						•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•			•	
ПР-13											•						•									•	•	•	•			•	•		•	•			•	•	•	•	•			
ПР-14										•										•																						•	•			
ПР-15									•	•	•	•									•										•							•	•	•	•	•	•			
ПР-16													•		•	•		•	•				•													•	•	•			•	•				
ПР-17																								•			•														•	•			•	
ПР-18																											•	•														•	•			•

• – програмний результат, який досягається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;

ПР – порядковий номер результату навчання у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

**Матриця відповідності змісту трудових функцій/професійних компетентностей (згідно Професійного стандарту)
змісту обов'язкових освітніх компонент освітньої програми**

Трудова функція	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43		
A-1.1	•	•																						•	•	•													•		•				
A-1.2		•																		•			•		•	•	•												•		•				
A-1.3			•	•																																				•		•			
A-1.4	•																							•	•	•									•				•		•				
A-2.1							•							•		•					•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•		•				
A-2.2							•								•	•	•		•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•		•				
A-2.3																•					•						•	•	•	•	•	•	•	•	•					•		•			
A-2.4												•			•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•		•			
A-2.5					•	•								•	•				•											•	•				•				•	•		•			
A-3.1						•		•										•				•													•							•	•		
A-3.2								•												•	•												•												
A-3.3								•														•												•						•		•			
Б-1.1										•	•	•									•																•		•	•					
Б-1.2											•	•			•					•	•			•															•			•			
Б-1.3											•	•			•						•			•														•		•		•			
Б-1.4					•										•					•	•									•								•	•			•			
Б-2.1										•	•	•								•				•														•				•			
Б-2.2	•									•		•	•							•	•			•													•	•				•			
Б-2.3					•	•														•											•	•				•									
Б-3.1	•											•	•		•					•	•			•														•	•	•			•		
Б-3.2												•			•					•				•																	•	•			
Б-3.3																				•	•			•																•	•				
В-1.1																				•	•	•																			•				
В-1.2										•		•									•																				•		•		
В-1.3										•	•	•								•	•																	•			•	•			

[illegible]

Інформація про членів проєктної групи

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта розроблена проєктною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проєктної групи						
Прокоп Інна Степанівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р. «Початкове навчання. Народознавство» диплом спеціаліста ЛА № 000028 від 21.06.1994 р.	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК №048930. Протокол № 61-06/7 від 8.10.2008р. Тема кандидатської дисертації: «Виховні цілі навчання у вітчизняній педагогічній теорії (50-і роки XX ст. – поч. XXI ст.)» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №024787. Протокол №3/24-Д від 14.04.2011 р.	27 років	<u>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності):</u> <u>П.: 1, 4, 10, 11, 15, 19.</u> <u>П. 1.</u> 1. Н. Byhar, I. Pits, I.Prokop , K. Shevchuk, O. Shestobuz, O. Makoviichuk Interactive Learning in the Preparation of Students 1-4 Grades. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i> . 2022. Vol 11(1). P.87-100. ISSN: 19272677 (<i>Scopus</i>). DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p87 2. Бигар Г.П., Піц І.І., Прокоп І.С. , Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. <i>Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди»</i> . Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. С. 287-298 с. 3. Byhar, H., Pits, I. , Shevchuk, K., Prokop, I., Shestobuz, O., Dariichuk, S. The impact of gamification on the motivation of primary schoolers under martial law. <i>Amazonia Investiga</i> , 2023. Vol. 12 No 61. P. 317-329., DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.32 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/68	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 22.03.2021 по 30.04.2021 р. (Наказ №88 від 18.03.2021р.) Підвищення кваліфікації (Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти») за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» в обсязі 30 годин (1

				38 4. Прокоп І.С. Дидактична культура майбутніх учителів початкової школи та засоби її формування. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>: зб. наук. праць. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Суми, 2022. № 6 (120) (включено до переліку наукових фахових видань України <i>категорії "Б"</i>) DOI 10.24139/2312-5993/2022.06/313-322 ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print) https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=8521 (Copernicus). 5. Прокоп І.С. Сучасні світові тренди у методиці навчання математичної освітньої галузі молодших школярів в умовах цифровізації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. №34. С.43-48. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.94.7 URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/94/10.pdf П.4 1. Прокоп І.С., Нікула Н.В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі». Чернівці: РОДОВІД, 2021. 31 с. 2. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є. Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С. Прокоп. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 21 с. 3. Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Частина 1, Частина 2): Методичні рекомендації / Кол. авторів: Гордійчук О.Є., Романюк С.З., Прокоп І.С., Шестобуз О.С., Шульга А.В., Білоус О.В., Величко О.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 44 с. Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін: 1. Методика навчання математичної освітньої галузі	кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0974-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р. Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 71 date of issue 12.01.2022. Підвищення кваліфікації (Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти») за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2022» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС).
--	--	--	--	---	---

				https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1204 2. Дидактика https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1203#section-4 П.10 1. Учасник Міжнародних проєктів: – «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020) (Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021) П.11 1. Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО: – 2022 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-10/92 від 28.09.2022 р.) – 2023р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-10/58 від 27.03.2023 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/03/Nakaz_-27.03.2023.-Pro-zatverdzhennya-zagalnogo-spisku-ekspertiv-yaki-mozhut-zaluchatisya-do-provedennya-sertifikacii-pedagogichnikh-pracivnikiv-u-2023-roci.pdf – 2024 р. (Наказ Державної служби якості освіти №1-10/101 від 28.03.2024р.) https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2024/10/2024_03.22_poch.shkNakaz_pro_zatv._zaq._spisku_ekspertiv_Povniy.pdf П.15 1. Підготувала призерів Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідних робіт Буковинської Малої академії наук України: 2023 - Довбуш Валерія, учениця 10 класу Путильського ліцею Путильської ТГ Вижницького району Чернівецької області – II місце III етапу всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН https://chernivtsi.man.gov.ua/personal/20222023_nr/Dovbush_Anastasija/	Сертифікат, обліковий запис № 3390-С, від 26.09.2022. Наказ № 01-10/92 від «28» вересня 2022р. Підвищення кваліфікації за програмою професійного розвитку академічних менеджерів «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» в обсязі 180 год./6 кредитів. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 2025466366 від 19 вересня 2025 р.
--	--	--	--	--	--

				2024 - Довбуш Валерія, учениця 11 класу Путильського ліцею Путильської ТГ Вижицького району Чернівецької області – I місце II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН (2024 р.). 2. Голова та член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук: 2022 – Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації № 398 від «10» грудня 2021р. http://chernivtsi.man.gov.ua/news/Novini_akademii/Nakaz_398_vid_10_grudnja_2021r_Pro_provedennja_I_ta_II_etapu_IV_Vseukrainskogo_konkursuzahistu_naukovodoslidnitskih_robit_uchnivchleniv_Bukovinskoj_Maloi_akademii_nauk_u_chnivskoi_molodi_chleniv/ 2023 – Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації № 290 від «08» грудня 2022 р. 2024 – Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації № 337 від 01.12.2023р. https://chernivtsi.man.gov.ua/docs/doc_1701868857.pdf Член журі I обласного конкурсу інноваційних проєктів учнівської та студентської молоді в Чернівецькій області «IDEAS OF YOUNG PEOPLE – 2024» в категорії «Освітні технології». 2024 - Розпорядження голови обласної ради № 89 від 01.04.2024. П.19 Членкиня ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/ https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373	
--	--	--	--	---	--

Члени проектної групи						
Федірчик Тетяна Дмитрівна	декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р.; спеціальність «Початкове навчання. Народознавство» диплом спеціаліста ЛА № 000021 від 21.06.1994р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2008 р.; кваліфікація «Психолог» за спеціальністю 7.040101 «Психологія» диплом спеціаліста про перепідготовку 12 ДСК № 147531 від 27.06.2008 р	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; диплом ДД №005483 від 12.05.2016 р. Тема докторської дисертації: «Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності» Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АП №001117 від 20.06.2019р.	27 років	<u>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</u> <u>П.: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12.</u> П.1 1. Федірчик Т. Д., Нікула Н. В. Управління інноваційною діяльністю закладів загальної середньої освіти у контексті впровадження концепції «Нова українська школа». <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i> . 2020. № 28 (1-2020). С. 154-163. (фахове видання). URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/207169 8. Цюняк Оксана, Федірчик Тетяна , Нікула Наталя. Використання інтернет-ресурсів у професійній підготовці майбутніх педагогів за умов дистанційного навчання. <i>Гірська школа Українських Карпат</i> . Івано-Франківськ, 2021. № 25, С. 108 -114. П.4 1. Федірчик Т. Д. , Шульга А. В., Шевчук К. Д. Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень». Чернівці: Родовід, 2021. 56 с. 5. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є. Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик , С.З. Романюк, І.С. Прокоп. Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 21 с. 2. Шевчук К. Д., Романюк С. З., Іванчук М. Г., Федірчик Т. Д. Професійна (організаційно-методична) практика. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 56 с.	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0431-19 від 1.03.2019 р. Тематика: «Психологічне забезпечення управління персоналом організації» 150 год./5 кр. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 22.03.2021 по 30.04.2021 р. (Наказ №88 від 18.03.2021р.)

				П.6 Науковий керівник захищених дисертації з педагогічних наук: Дідух В.В. (2021) за спеціальністю 015 Професійна освіта http://science.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/03a/dydyh Бражанюк А. (2021) за спеціальністю 015 Професійна освіта http://science.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/03a/brazaniyk П.7 Офіційний опонент: докторської дисертації Лазаренко Н.І. (2020 р.) http://ipood.com.ua/data/avtoreferaty_i_dysertatsii/2020/LAZARENKO_avtoref_pas.pdf П.8 1. Член редакційної колегії фахових видань: – <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i>: Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam – «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam П.9 1. Експерт НАЗЯВО (Наказ від 26.01.2021) зі спеціальностей: 013 «Початкова освіта» 011 «Освітні, педагогічні науки» 015 «Професійна освіта» https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Додаток-до-реєстру_-НПП-р2601_2.pdf П.12	
--	--	--	--	---	--

					1. Федірчик Т., Нікула Н., Бражанюк А. Формування особистісно-творчого компонента професійної культури студентів в освітньому просторі університеті. <i>Інноваційна педагогіка</i> . 2021. №34. Т.2. С.125-131.	
Піц Ірина Іванівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. «Початкове навчання» диплом спеціаліста РН № 21251092 від 29.06.2002р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р.; Спеціальність «Психологія», диплом спеціаліста про перепідготовку ДСК ВР № 004890 від 28.12.2005р.	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК №057148, Протокол 52-06/1 від 10.02.2010 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічна діяльність та освітні ідеї В. Луцїва» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ДЦ №033323, Протокол № 7/02-Д від 30.11.2012р.	23 роки	<u>1. Федірчик Т., Нікула Н., Бражанюк А. Формування особистісно-творчого компонента професійної культури студентів в освітньому просторі університеті. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2021. №34. Т.2. С.125-131.</u> <u>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</u> <u>П.: 1, 3, 4, 11, 12, 15, 19.</u> <u>П. 1.</u> 1. Н. Byhar, I. Pits , I.Prokop, K. Shevchuk, O. Shestobuz, O. Makoviichuk (2022) Interactive Learning in the Preparation of Students 1-4 Grades. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 11(1). P.87-100. ISSN: 19272677 (Scopus) 2. Ірина Піц , Олена Студенець. Ефективні шляхи удосконалення післядипломної педагогічної освіти вчителів початкової школи на сучасному етапі розвитку освітньої системи України. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2022. № 3-4 (201-202). С. 102-106. (<i>фахове видання, Copernicus</i>) 10. Бигар Ганна, Піц Ірина, Студенець Олена. (2022) Формування педагогічної культури – запорука професійної компетентності педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №5 (119), С.3-11. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8737 3. Піц І.І. , Гура А.М., Максимчук Л.В. Формування лідерських якостей у майбутніх вчителів гуманітарних дисциплін. ALFRED NOBEL UNIVERSITY JOURNAL. 2023. №2(26). С.92-99. (<i>фахове видання, Copernicus</i>). DOI: 10.32342/2522-4115-2023-2-26-10. https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2023/2/11.pdf 4. Byhar, H., Pits, I. , Shevchuk, K., Prokop, I., Shestobuz, O., Dariichuk, S. The impact of gamification on the motivation of primary schoolers under martial law. Amazonia Investiga, 2023. Vol. 12 No 61. P. 317-329., DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.32 https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6838 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000989931300033 5. Byhar, H., Pits, I. , Shevchuk, K., Shestobuz, O., Hordichuk, O. (2024). Formation of critical thinking in junior schoolchildren through problem-based tasks. Eduweb, 18 (4), 121–131. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.04.8 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001420988400009 6. Піц І. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до взаємодії з молодшими школярами на засадах педагогіки партнерства. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2025. № 1.	<i>Місце ПК, термін:</i> Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 07.04.2025 р. – 11.04.2025 р., наказ від 07.04.2025 р. № 134 <i>Тема стажування:</i> «Нові горизонти зростання сучасного викладача-науковця» <i>К-сть кредитів ЄКТС:</i> 1 кредит ЄКТС (30 годин) <i>№ документа про ПК:</i> сертифікат ПК-РМВ № 125/2025 <i>Дата видачі:</i> 11.04.2025 р. <i>Місце ПК, термін:</i> Національне агентство кваліфікацій <i>Тема стажування:</i> «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» <i>К-сть кредитів ЄКТС:</i> 1,5 кредита ЄКТС (45 годин) <i>№ документа про ПК:</i> сертифікат № 0589 <i>Дата видачі:</i> 28.10.2025 р. <i>Місце ПК, термін:</i> Міжнародна осіння школа <i>Тема стажування:</i> «Професійне вигорання у викладачів вищої освіти: найкращі практики його подолання» <i>К-сть кредитів ЄКТС:</i> 1 кредит ЄКТС (30 годин) <i>№ документа про ПК:</i> сертифікат ПК № 02071010/000689-25 <i>Дата видачі:</i> 05.10.2025 р. <i>Місце ПК, термін:</i> Навчально-методичний центр

				C.189-200. DOI: https://doi.org/10.35774/gsip2025.01.189 http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/268 7. Anna Buhar, Iryna Pits, Kristina Shevchuk. FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS//Baltic Journal of Legal and Social Sciences, 2025 No. 3.P.53-60. https://journals.indexcopernicus.com/journal/123673 П.3 Піп І. Медіатексти як інструмент реалізації читацьких стратегій на уроках літературного читання в умовах нової української школи / <i>Теоретико-методологічні засади розвитку педагогічної освіти та професійної підготовки фахівців у контексті євроінтеграційних процесів: колективна монографія</i> / за наук. ред. Романюк С.З. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2026. С. 555-610. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/14403 П.4 1. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання) https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=587 2. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: Педагогіка партнерства та лідерства https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3557 3. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: Організація освітнього середовища в НУШ https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7691 4. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: Особливості та профілактика професійного вигорання https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3920 5. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: Підвищення кваліфікації та сертифікація вчителя НУШ https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4720 6. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни:Персональний бренд педагога. https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=9282 П.11 1. Експерт сертифікації вчителів ЗЗСО, 2021 р. (<i>Наказ</i>	з питань якості освіти <i>Тема стажування:</i> «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів початкових класів ЗЗСО» <i>К-сть кредитів ЄКТС:</i> 1 кредит ЄКТС (30 годин) <i>№ документа про ПК:</i> сертифікат № 0698-ПКП25 <i>Дата видачі:</i> 06.02.2025 р. <i>Місце ПК, термін:</i> Магістральний міні-EdCamp Kolomyia <i>Тема стажування:</i> «Крізь терни до зірок: освітні інновації та перспективи» <i>К-сть кредитів ЄКТС:</i> 0,3 кредита ЄКТС (9 годин) <i>№ документа про ПК:</i> сертифікат № 0247-00985-2024-50227 <i>Дата видачі:</i> 11.05.2024 р. <i>Місце ПК, термін:</i> Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 27.01.2025 р. – 14.02.2025 р., наказ № 35 від 30.01.2025 р. <i>Тема стажування:</i> «Практичний інтенсив з іноземної мови (англійської)» <i>К-сть кредитів ЄКТС:</i> 3 кредити ЄКТС (90 годин) <i>№ документа про ПК:</i> сертифікат про підвищення кваліфікації Серія ІМ А2 № 022025/16 <i>Дата видачі:</i> 14.02.2025 р. <i>Місце ПК, термін:</i> Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича спільно з Дитячим фондом HEART TO HEART, листопад 2025 р. <i>Тема стажування:</i> «Modern methods and practices of psychological support for PTSD» <i>К-сть кредитів ЄКТС:</i> 0,5
--	--	--	--	--	--

				<i>Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.)</i> https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf 2. Експерт сертифікації вчителів ЗЗСО, 2022 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-10/92 від 28.09.2022 р.) 3. Експерт сертифікації вчителів ЗЗСО, 2023 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-10/58 від 27.03.2023 р.) https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-83/ 4. Експерт сертифікації вчителів ЗЗСО, 2025 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-10/145 від 25.02.2025 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2025/02/2025.02.24_pochDodatok_do_nakazu-.pdf П 12. 1. Krystyna Shevchuk, Hanna Byhar, Iryna Pits. Innowacyjna aktywność nauczyciela w procesie nauczania na poziomie oddziałów edukacyjnych szkoły podstawowej. Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość. 2022. Tom XIX. р. 105-120. ISSN: 1731-8440 E-ISSN: 2544-1426 https://studiagdanskies.pl/resources/html/article/details?id=610046 2. Krystyna Shevchuk, Hanna Byhar, Iryna Pits. Innovative Activity of the Teacher in the Process of Teaching Educational Branches of Primary School. Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość, 2023. DOI: 10.5604/01.3001.0053.6067 https://studiagdanskies.pl/resources/html/articlesList?issueId=15241 3. Піц І. І. Соціально-педагогічні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в освітніх закладах приватного типу // Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2021 р., м. Чернівці. – 2021. – С. 245-250. https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox/FMfcgzGkZGfPmDzcPJXtBmkLVhcmjbKg?projector=1&messagePartId=0.2 4. Піц І., Гатрич І. Використання творів музичного мистецтва на уроках літературного читання у початковій школі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. № 84, т. 2. https://aphn-journal.in.ua/84-2-2025 5. Піц І. І. Формування читацької компетентності в молодшому шкільному віці: сутнісні ознаки та основні прийоми розвитку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. №34. С.37-42. https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=193474&journalId=51781&utm_source=chatgpt.com П. 15 1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів БМАНУМ у 2023/2024 н.р.: секція педагогіки (Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) № 337 від 01.12.2023р.). 2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту	кредита ЄКТС (15 годин) № документа про ПК: сертифікат № 368 Дата видачі: листопад 2025 р. Місце ПК, термін: ГС «Освітторія», онлайн-формат Тема стажування: «Гейміфікація в початковій школі: вчимося граючи» К-сть кредитів ЄКТС: 0,3 кредиту ЄКТС (9 годин) № документа про ПК: сертифікат № О-205768 Дата видачі: 01.03.2026 р. Місце ПК, термін, наказ (якщо є): ГС «Освітторія», дистанційний формат Тема стажування: «Дізнайся: про дистанційне і змішане навчання» К-сть кредитів ЄКТС: 1 кредит ЄКТС (30 годин) № документа про ПК: сертифікат № О-205845 Дата видачі: 02.03.2026 р. Місце ПК, термін: ГС «Освітторія», дистанційний формат Тема стажування: «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у початковій школі» К-сть кредитів ЄКТС: 0,5 кредита ЄКТС (15 годин) № документа про ПК: сертифікат № О-205685 Дата видачі: 28.02.2026 р. Місце ПК, термін: ГС «Освітторія», дистанційний формат Тема стажування: «Перезавантаження НУШ: 1–4 класи» К-сть кредитів ЄКТС: 0,5 кредита ЄКТС (15 годин) № документа про ПК: сертифікат № О-205240 Дата видачі: 23.02.2026 р.
--	--	--	--	---	---

					науково-дослідницьких робіт учнів-членів БМАНУМ у 2024/2025 н.р.: секція педагогіки (Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (обласної військової адміністрації) №400 від 12.12.2024р.). https://chernivtsi.man.gov.ua/upload/Накази%202024-25/Nakaz%20DON%20pro%20provedennya%20I-II%20etapiv%202024-2025%20n.r..pdf П. 19 Членкиня ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/	
Гордійчук Оксана Євгенівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти	Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського 1996 р. Спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання» Диплом спеціаліста ЛН ВЕ №013339 від 14.06.1996р.	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, диплом ДК №051270 Протокол № 40-06/1 від 28.04.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №027646 Протокол №3/23-Д від 14.04.11р.	16 років	<u>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</u> П.: 1, 4, 11, 12, 14, 19, 20. П.1. 1. Гордійчук О.Є. Навчально-змістовий ресурс професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: аналіз та адаптація. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць.</i> / за ред. М.К.Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець. Ковальчук О.В., 2020. Вип. 16. Том 1. С. 92-104. (<i>Copernicus</i>). URL: https://aqce.com.ua/download/publications/592/555.pdf 7. Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, OksanaYe. Hordiichuk. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects. <i>International Journal of Higher Education</i>. Канада, 2020. Vol. 9. No. 7. P. 257-266. (<i>Scopus</i>). URL: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257 8. Oksana Hordiichuk. Training for a future teacher introduction to inclusion for primary school students through literary works. <i>Studia Gdańskie. Wzajemność</i>, 2021. Т. XVIII. P43-52. https://studiagdanskies.pl/resources/html/article/details?	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (з 02 квітня 2018 року по 01 червня 2018 року). Довідка 11.06.2018 №905/01 Підвищення кваліфікації за програмою «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід», розробленою Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних Менеджерів України» (15.05. – 19.05.2021 р.)

					id=230000 П.4. 1. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / Кол. авторів. О.Є. Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С. Прокоп. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2021. – 21 с. 2. Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Частина 1, Частина 2): Методичні рекомендації / Кол. авторів: Гордійчук О.Є., Романюк С.З., Прокоп І.С., Шестобуз О.С., Шульга А.В., Білоус О.В., Величко О.І. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 44с. 3.Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін: Основи інклюзивної педагогіки https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1256 П.12. 1. Гордійчук О.Є. Адаптація змісту програм професійно-орієнтованих навчальних дисциплін та оптимізація процесу підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. <i>Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колект. монографія</i> / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 105-126. 4. Гордійчук О.Є. Громадська організація «Інклюзивний простір. Українська спільнота» як інноваційний ресурс у професійній підготовці фахівців. <i>Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія</i> / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С.137-144. 5. Оксана Гордійчук. Організація вчителем інклюзивного класу індивідуалізованого освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. <i>Фахова підготовка вчителя початкової</i>	в обсязі 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 76121.
--	--	--	--	--	---	--

					школи в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. С. 105-126. 6. Гордійчук О.Є. Технологія інклюзивного навчання у початковій школі в системі формування інклюзивної компетентності майбутнього педагога. <i>Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.)</i> / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 57-60. ISBN 978-617-595-108. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577 7. Гордійчук Оксана, Катеринюк Христина. Педагогічне моделювання інклюзивних проєктів у віртуальному форматі: актуальні виклики. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В.Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2021. Випуск 5. С. 65-67. 8. Гордійчук О.Є. Навчальна дисципліна «Освітня політика в умовах євроінтеграції» у професійній підготовці майбутнього вчителя початкових класів. <i>Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 20-21 червня 2022 року.</i> Львів: Львівський науковий форум, 2022. С.31-33. HTTP://LVIV-FORUM.INFO.UA/SAVE/2022/20-21.06.2022/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.PDF П.19: Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» <i>(Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.)</i> Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО https://inclusivepractices.net/inclusive-
--	--	--	--	--	--

					space.ukrainian-community/https://sites.google.com/view/inclusive-space-ukrainian/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0	
Бигар Ганна Павлівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2000 р. «Початкове навчання. Українознавство диплом спеціаліста РН № 13891300 від 15.07.2000 р	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Диплом ДК №035675, Протокол № 40-06/7 від 04.07.2006р. Тема кандидатської дисертації: «Українська педагогічна преси Канади як фактор розвитку рідномовного шкільництва в діаспорі (друга пол. XX ст.)» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ 020651, Протокол № 7/48-Д від 23.12.2008р.	21 рік	П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років. З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області. <u>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)</u> П.: 1, 4, 11, 12, 15, 19. П. 1. 1. Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects. <i>International Journal of Higher Education</i>. Sciedu Press, Канада, 2020. Vol. 9, No. 7. P. 257-266 (Scopus). URL: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257 2. O.Makoviichuk, A.Shulha, O.Shestobuz, I.Pits, I.Prokop, H.Byhar. Training future primary school teachers in the context of developing constructives kills in younger pupils. <i>Revista Romanea scapentru Educatie Multidimensionala</i>. Iasi (Romania), 2020. Vol. 12 (1). P. 232-250. (Web of Science). URL: https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233 3. Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., & Makoviichuk, O. Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. <i>Pedagogical Discourse</i>, 2020. Vol. 28. P.13-22. (<i>Copernicus</i>). URL: https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079 4. Shevchuk K.D., Byhar H.P., Pits I.I. The impact of	Підвищення кваліфікації (Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти») за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2021» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 0074-С, від 16.09.2021. Наказ № 01-11/62 від “17” вересня 2021 р. Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки, м. Сучава (Румунія) з 18.12.2021 по 30.12.2021 р. Тема: «Сучасні тренди

				waldorf pedagogy on salutogenic approach to primary school children's teaching. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2020. Випуск 22. Т. 4. С. 196-200 (<i>Copernicus</i>). URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf 5. Бигар Ганна, Піц Ірина, Шевчук Кристина. Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»</i>. 2020. Випуск 1 (46). Частина I. Частина II. С.9-12. (<i>Copernicus</i>). URL: http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616 6. Шевчук Кристина, Бигар Ганна, Предик Аліна. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>. 2020. № 2 (96). С.215-224. (<i>Copernicus</i>). URL: http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9009/1/Shevchuk_Byhar_Predyk_Osoblyvosti.pdf 7. Бигар Г.П., Піц. І.І., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. <i>Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди»</i>. Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. 287-298 с. П.4 1. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 60 с. 2. Бигар Г.П., Маковійчук О.В.. Здоров'язбережувальні технології у початковій школі: метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 34 с. 3. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE Чернівецького	підготовки майбутніх фахівців початкової освіти: міжнародний і національний досвід». Наказ № 397 від 19.11.2021 р. CERTIFICATE of ATTENDANCE № 73 date of issue 12.01.2022 Підвищення кваліфікації (Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти») за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2022» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис № 3378-С, від 26.09.2022. Наказ № 01-10/92 від «28» вересня 2022 р.
--	--	--	--	--	---

				національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальної дисципліни: Теорія та методика виховання https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=331 Здоров'язбережувальні технології у початковій школі https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3519 Сучасні технології виховання https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4153 Психолого-педагогічна діагностика в роботі вчителя початкових класів https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4154 П.11 Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО: – 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-Derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-Ukraini-vid-07.10.2020-01-11_57.pdf – 2021 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/62 від 17.09.2021 р.) https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-do-nakazu.pdf https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/09/Nakaz.pdf – 2022 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-10/92 від 28.09.2022 р.) П 12. 1. Byhar A., Pits I., Prokop I. Formation of Tolerance of Future Primary School Teachers. <i>Theory and Practice of Future Teacher's Training for Workin New Ukrainian School: monograph</i> / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. Prague, 2020. P. 387-394. URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_ТАРОФТ_09.06.2020.pdf 2. Бигар Г.П. Формування толерантності майбутніх учителів початкової школи. <i>Інновації у професійно-</i>	
--	--	--	--	--	--

				педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 56-69. 3. Бигар Ганна, Варварич Віталія. Взаємодія школи і сім'ї у формуванні основ здорового способу життя. <i>Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</i>, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В.Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2021. Випуск 5. С. 33-36. 8. Mykhailo Kozyar, Hanna Byhar. Theoretical foundations of the problem of mentoring. <i>Pedagogy and Education Management Review (PEMR)</i>. Issue 5(7), 2022, Tallinn, P.4-10. https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/79 П.15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук 2022 - Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації №398 від «10» грудня 2021р. «Про проведення I та II етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань у 2021/2022 навчальному році». П. 19 Членкиня ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211 Сайт ГО https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-	
--	--	--	--	---	--

					community/https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373 https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373	
Палійчук Оксана Михайлівна	начальниця Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області (стейкхолдер)	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р. спеціальність «Початкове навчання. Українознавство» кваліфікація «Вчитель початкових класів та українозна- вства», диплом спеціаліста РН № 21251091 від 29.06.2002р.	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК №046126 Протокол № 36-06/4 від 09.04.2008 р. Тема кандидатської дисертації: «Педагогічні ідеї та освітня діяльність А. Горохович (1913-1997) Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 2 ДЦ № 023866 Протокол 3/83–Д від 09.11.2010 р.	20 років	1. Влад (Аузяк) М. В., Палійчук О. М. , Сіданіч І. Л., Федик М. В., Влад К. Д. Основи християнської етики. Ісус Христос - ідеал: навчальний посібник для учнів сьомих класів загальноосвітніх навчальних закладів. Чернівці: «Місто», 2021. 192с. 2. Влад (Аузяк) М. В., Палійчук О. М. , Сіданіч І. Л., Федик М. В., Влад К. Д. Основи християнської етики. Повчальні повідки Ісуса Христа: навчальний посібник для учнів шостих класів загальноосвітніх навчальних закладів. Чернівці: «Місто», 2021. 192с.	Чернівецький регіональний центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій (29.10.2019-31.10.2019), підвищення кваліфікації за програмою «Комунікативна взаємодія органів влади з інститутами громадянського суспільства» (0,9 кредити) Сертифікат СТТ21438382 №237/19 Українська школа урядування (30.06.2021- 01.07.2021), підвищення кваліфікації за програмою «Практичні механізми формування сприятливого морально- психологічного клімату в колективі» (18год / 0,6 кредити) Сертифікат ЗК31115684/005280-21 Підвищення кваліфікації (освітня платформа «Prometeus»)

						за програмою «Управління якістю освіти в школі» (в обсязі 30 годин / 1 кредит ЄКТС) Сертифікат від 08.11.2021 Чернівецький регіональний центр підвищення кваліфікації (25.10.2021-19.11.2021), підвищення кваліфікації за програмою «Публічне управління та адміністрування» (60годин / 2 кредити) Сертифікат ССПП №21438382/0150/21
Паламар Ніна Мартіянівна	заступник директора Чернівецького ліцею № 5 «Оріяна» Чернівецької міської ради з навчально- виховної роботи в початковій школі, учитель початкових класів (стейкхолдер)					
Горобець Вікторія	здобувач вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» факультету педагогіки, психології та соціальної					

	роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича					
--	--	--	--	--	--	--

ПРОЕКТ