

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**



"ЗАТВЕРДЖЕНО"

Проректор
з науково-педагогічної роботи
та освітньої діяльності
Тетяна ФЕДІРЧИК

«14» січня 2026 р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
**«Нові стандарти та інклюзивні підходи до вивчення румунської мови і
літератури та зарубіжної літератури у ЗЗСО: методики, адаптації та
ефективні практики»**
за спеціальністю А4 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(румунська))»
шифр і назва спеціальності

галузь знань _____ А Освіта _____
шифр і назва галузі

обсяг _____ 30 годин (1 кредит ЄКТС) _____

Ухвалено

Вченою радою філологічного факультету
Протокол № 6 від «14» січня 2026 р.

Голова Вченої ради

Ярослав РЕДЬКВА



РОЗРОБЛЕНО: робочою групою кафедри румунської та класичної філології
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Керівник робочої групи:

Крістінія ПАЛАДЯН, доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри
румунської та класичної філології

Робоча група:

Феліція ВРИНЧАНУ, кандидат філологічних наук, асистент кафедри
румунської та класичної філології

Діана КІБАК, асистент кафедри румунської та класичної філології

Затверджено на засіданні кафедри румунської та класичної філології
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 6 від «13» січня 2026 р.

Завідувач кафедри  Крістінія ПАЛАДЯН

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 22.10.2025 № 1343 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року, Постанови КМУ від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності», Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники (вчителі румунської мови і літератури та зарубіжної літератури) закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти всіх форм власності та сфер управління.

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток професійної майстерності вчителя в контексті інклюзії: опанування фахових методик та адаптивних технологій викладання румунської мови і літератури та зарубіжної літератури для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- реалізація принципів інклюзії у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”: ефективні практики та адаптації під час вивчення мовно-літературного курсу в сучасному закладі загальної середньої освіти.

Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників є забезпечення професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти шляхом формування й удосконалення компетентностей з організації та реалізації сучасного, інклюзивного та стандартизованого освітнього процесу з румунської мови і літератури та зарубіжної літератури відповідно до чинних Державних стандартів, Концепції «Нова українська школа» та принципів універсального дизайну навчання. Програма має на меті формування в учителів умінь і навичок адаптації методик викладання до різноманітних навчальних потреб здобувачів освіти, ефективного використання інноваційних педагогічних практик, дидактичних інструментів і цифрових технологій, забезпечення доступності навчання для

всіх учнів, сприяння розвитку ключових компетентностей та створення соціокультурно-чутливого освітнього середовища

Графік освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – із жовтня по червень навчального року (здебільшого в канікулярний період) та за наявності не менше 10 осіб, зареєстрованих на конкретний профіль.

Форми підвищення кваліфікації:

– інституційна (очна) / дистанційна.

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Один день підвищення кваліфікації оцінюється в 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

Мінімальна та максимальна кількість осіб (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю **A4.027 Середня освіта (Румунська мова та зарубіжна література)** – 10–30.

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації для педагогічних працівників
закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
за акредитованою спеціальністю А4 Середня освіта
Освітньо-професійної програми (Румунська мова та література. Зарубіжна
література)

Тема: «Нові стандарти та інклюзивні підходи до вивчення румунської мови і літератури та зарубіжної літератури у ЗЗСО: методики, адаптації та ефективні практики»

№ п/п	Тема	Форма проведення	Три-валість	Викладач	Кафедра
Напрямок «Розвиток професійної майстерності вчителя в контексті інклюзії»					
1	Інклюзивна компетентність у складі «Soft Skills» вчителів румунської літератури	інтерактивна лекція	2	к.філол.н. доцент Паладян К.І.	кафедра румунської та класичної філології
2	Від аксіологічних параметрів інклюзивного суспільства до формування інклюзивної компетентності сучасного педагога	інтерактивна лекція	2	к.філол.н. доцент Тичініна А.Р.	кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури
3	Стратегії диференційованого викладання румунської мови для учнів з особливими освітніми потребами	майстер-клас з елементами тренінгу	2	к.філол.н. Вринчану Ф.Д.	кафедра румунської та класичної філології
4	Інклюзивна література в освітньому процесі	інтерактивна лекція	2	к.філол.н. доцент Тичініна А.Р.	кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури

5	Методика викладання літератури в умовах інклюзивного освітнього середовища	майстер-клас з елементами тренінгу	2	д-р філософії Калинич К.Ф.	Кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури
6	Інтерактивні дидактичні стратегії стимулювання та педагогічного супроводу соціокогнітивного конфлікту в освітньому процесі як чинника професійного зростання вчителя та когнітивного розвитку учнів	майстер-клас з елементами тренінгу	2	асистент Кібак Д.В.	Кафедра румунської та класичної філології
7	Методи та інструменти оцінювання мовлення учнів з особливими освітніми потребами	майстер-клас з елементами тренінгу	2	к.філол.н. Вринчану Ф.Д.	Кафедра румунської та класичної філології
8	Академічна доброчесність як цінність інклюзивного освітнього середовища: принципи, виклики, практики	інтерактивна лекція	2	к.філол.н. доцент Тичініна А.Р.	Кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури
Всього годин за напрямом			16		
Напрямок «Реалізація принципів інклюзії у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти»					
1	Формування лінгвістичної компетентності учнів з особливими	інтерактивна лекція	2	к.філол.н. Вринчану Ф.Д.	Кафедра румунської та класичної філології

	освітніми потребами				
2	Інноваційні стратегії формування літературно-естетичної компетентності в умовах інклюзивної освіти	інтерактивна лекція	2	к.філол.н. доцент Паладян К.І.	Кафедра румунської та класичної філології
3	Румунська література в інклюзивному освітньому середовищі: адаптація художніх текстів та розвиток читацьких компетентностей учнів з ООП	майстер-клас з елементами тренінгу	2	к.філол.н. доцент Паладян К.І.	Кафедра румунської та класичної філології
4	Розвиток комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами	інтерактивна лекція	2	к.філол.н. Вринчану Ф.Д.	Кафедра румунської та класичної філології
5	Розвиток соціально-емоційних компетентностей в інклюзивному середовищі	інтерактивна лекція	2	асистент Кібак Д.В.	Кафедра румунської та класичної філології
6	Психологічні механізми формування емпатії та соціальної компетентності в умовах інклюзивної освіти	інтерактивна лекція	2	асистент Кібак Д.В.	Кафедра румунської та класичної філології
7	Формування міжкультурної компетентності в інклюзивному	Проблемна лекція	2	к.філол.н. доцент Паладян К.І.	Кафедра румунської та класичної філології

	освітньому середовищі			
Всього годин за напрямом		14		
Всього годин		30		

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

•загальні:

- *загально-навчальна* – здатність поглиблювати знання й оволодівати сучасними знаннями з румунської філології, інноваційними методичними підходами, технологіями навчання;

- *дослідницько-праксеологічна* – здатність виявляти, ставити та вирішувати відповідні проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

- *комунікативна* – здатність спілкуватися державною мовою та рідною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) в різних сферах комунікації; здатність до розуміння чужих і продукування власних стратегій і тактик комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення; уміння застосовувати всі функціональні стилі сучасної літературної мови в комунікативних ситуаціях для запобігання та врегулювання конфліктів;

- *громадянська* – здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України;

- *етична* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках рівнів «учитель-учень», «учень-учень», «учитель-учитель» на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики педагогічного працівника);

- *соціокультурна* – здатність застосовувати в різних ситуаціях знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей, щоб діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; здатність до цінування та поваги, до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;

- *міжособистісної взаємодії* – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів; уміння працювати в команді, прагнення до співпраці, групової та

кооперативної діяльності; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;

- *адаптивна* – здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів і студентів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладів загальної середньої освіти й колегами;

- *рефлексивна* – здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють становленню й саморозвитку вчителя / викладача, творчому підходу до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та передвищої освіти; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів середньої та профільної шкіл, а також студентів закладів передвищої освіти;

- *здоров'язбережувальна* – здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточення; застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладів загальної середньої та передвищої освіти, та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя школярів і студентів.

•фахові:

- *предметна* – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки;

- *психологічна* – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;

- *педагогічна* – здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в закладах загальної середньої та передвищої освіти;

- *методична* – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення занять, що її виявляємо у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь з окремих розділів освітньої програми. Складники методичної компетентності: *нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольна-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна;*

- *професійно-комунікативна* – здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності із суб'єктами освітнього процесу, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності педагогічного працівника: *емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова;*

- *інклюзивна* – здатність здійснювати професійні функції, враховуючи різноманітні освітні потреби дітей шкільного віку й забезпечуючи їх включення до середовища закладу середньої і фахової передвищої освіти та створення умов для їхнього розвитку й саморозвитку.

Опис досягнутих результатів навчання

Після підвищення кваліфікації педагогічний працівник повинен

- знати й використовувати нормативну базу щодо атестації працівників освіти; володіти предметними знаннями, практичними вміннями та навичками, креативно застосовувати їх у нестандартних і змінних ситуаціях повсякдення;

- знати сучасні підходи до розв'язання актуальних проблем викладання румунської мови та літератури в освітніх закладах; оволодіти навичками роботи в умовах вибору педагогічної позиції, змісту і форм навчання, інноваційних технологій; уміти формувати ситуації успіху, забезпечувати сприятливі умови для всебічного розвитку кожного учня;

- уміти встановлювати та підтримувати взаємини з усіма учасниками освітнього процесу на підґрунті довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціально-педагогічної роботи, надавати їм соціально-педагогічну, соціально-психологічну підтримку.

Вартість послуг

Установлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних із її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією фізичною особою за весь період її надання в повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про вартість послуг оприлюднена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – https://www.chnu.edu.ua/media/1ahjotck/2020_poriadok-nadannia-platnykh-osvitnikh-posluh.pdf

Місце надання послуги

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, вул. Коцюбинського, 2, корпус 6 (філологічний факультет).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Факт підвищення кваліфікації педагогічного працівника підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), що його розробляє Університет, підписує ректор або уповноважена ним особа – перший проректор.

Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації

Міністерство освіти та науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Серія _____ Номер _____ / _____ від « _____ » _____ 20 _____ р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з « _____ » _____ 20 _____ року по « _____ » _____ 20 _____ року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна)

за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти за спеціальністю А4 «Середня освіта» (Румунська мова та література. Зарубіжна література).

Тема «Нові стандарти та інклюзивні підходи до вивчення румунської мови і літератури та зарубіжної літератури у ЗЗСО: методика, адаптації та ефективні практики» (напрями: розвиток професійних компетентностей вчителів / викладачів румунської мови та літератури (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) – 16 год.; формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту» – 14 год.

Загальний обсяг програми – 30 години (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очна) / дистанційна.

Опис досягнутих результатів навчання

- знання сучасних освітніх стандартів та нормативно-методичних засад організації навчання мовно-літературних предметів у закладах загальної середньої освіти, зокрема з урахуванням інклюзивних підходів, міжкультурної комунікації та принципів Нової української школи;
- уміння аналізувати та адаптувати навчальні програми, плани й дидактичні матеріали з румунської мови і літератури та зарубіжної літератури для учнів із різними освітніми потребами, забезпечуючи доступність та відповідність різнорівневим компетентнісним вимогам;
- володіння методичними підходами й практичними навичками впровадження інклюзивних методів навчання, диференційованих завдань, адаптованих форм оцінювання й підтримки учнів з особливостями розвитку та навчання;
- уміння ефективно використовувати цифрові та освітні технології, інноваційні засоби навчання й комунікації для підвищення мотивації, активізації пізнавальної діяльності та розвитку ключових компетентностей здобувачів в інклюзивному освітньому середовищі.

Проректор з науково-педагогічної
роботи та освітньої діяльності

Тетяна ФЕДІРЧИК

« _____ » _____ 2026 р.