

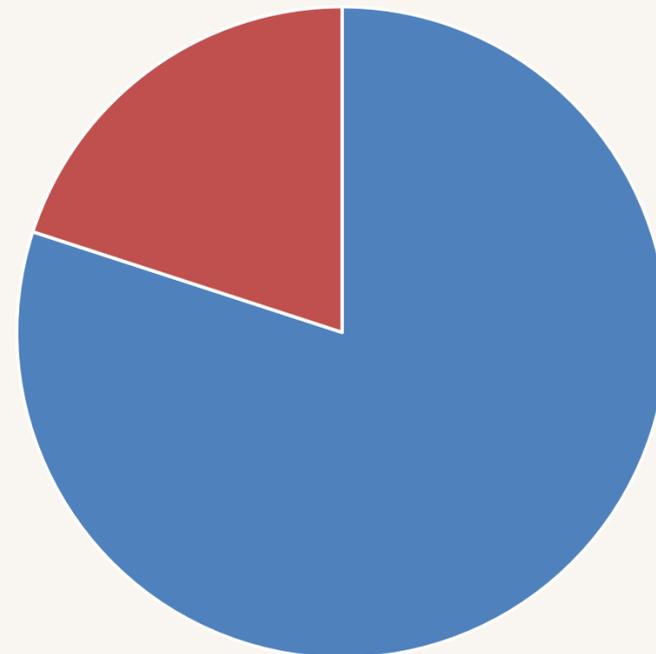


# Аналіз результатів акредитації у II семестрі 2024/2025 н.р.



У другому семестрі 2024-2025 н.р. повну процедуру акредитації проходило 14 освітніх програм, з них 10 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 1 другого (магістерського) рівня, 3 освітні програми третього рівня вищої освіти.

Результати акредитації станом на 23.06.2025 р.

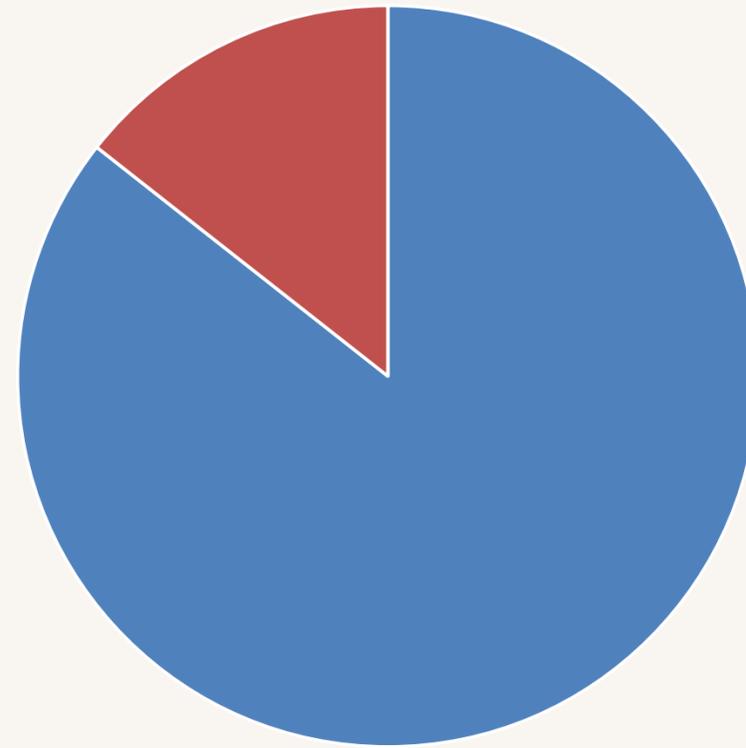


■ Акредитація ■ Умовна акредитація

80%



## Результати акредитації станом на 25.06.2025 р.



■ Акредитація ■ Умовна акредитація

**85,6%**



# 1. Проєктування освітньої програми

Всі освітні програми отримали оцінку рівень **В** за цим критерієм

## Рекомендації:

- ✓ Забезпечити відповідність опису *предметної області* спеціальності в профілі ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю.
- ✓ Внести зміни до розділу ОП “Придатність до працевлаштування” з метою чіткого *визначення професій* відповідно до Класифікатора професій України (ДК 003:2010).
- ✓ Оновити **ОП** відповідно до змін, внесених до **Стандарту** вищої освіти спеціальності.
- ✓ Посилити *унікальність* ОП, виділивши риси, які дозволять відрізнити її від інших подібних програм (формулювання унікальних СК та ПРН).
- ✓ Врахувати особливості Професійного стандарту та розглянути можливість *присвоєння професійної кваліфікації*



# Позитивні практики

- Розробка та оновлення програми відбувалися за активної **участі студентів, викладачів, роботодавців** та представників місцевого самоврядування, зокрема були враховані рекомендації щодо змісту ОК та підготовки випускників до сучасних викликів.
- ОП враховує **галузевий та регіональний контекст**, є практикоорієнтованою.
- ОП передбачає формування унікальних СК і ПРН.
- Інтеграція досвіду іноземних ОП через міжнародні стажування викладачів, що дозволяє впроваджувати **найкращі світові освітні практики**.
- ОП враховує **Професійний стандарт** та передбачає присвоєння професійної кваліфікації.



## 2. Структура та зміст освітньої програми



За результатами засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, всі освітні програми отримали оцінку рівень **B** за цим критерієм.

### Рекомендації:

- ✓ Увідповіднити обсяг підготовки у **ОП та НП** (практики формально не враховані в підрахунку загального обсягу ОК).
- ✓ Розглянути можливість приведення до **єдиного обсягу** вибіркових ОК.
- ✓ Розширити вибіркову складову програми, додавши **спеціалізовані курси**, що відповідають сучасним тенденціям.
- ✓ Пропонується посилити програми **академічної мобільності** та впровадження **дуальної форми** освіти.
- ✓ Забезпечити **відповідність змісту програм практики Положенню** про проведення практики здобувачів ЧНУ.



## Рекомендації:

- ✓ Конкретизувати/увідповіднити **назви ОК** відповідно до **їх змісту**, сучасної термінології.
- ✓ Переглянути перелік і зміст ОК на предмет забезпечення відповідних СК та ПРН (узгодити **матриці відповідності**).
- ✓ Увідповіднити тематику **курскових робіт** предметній області спеціальності.
- ✓ Переглянути **структурно-логічну схему ОП**, чітко відобразивши зв'язки між ОК та позначивши їх за допомогою відповідних графічних елементів.
- ✓ Рекомендується актуалізувати **бази практик із врахуванням цілей ОП** та її спеціальності.
- ✓ Доопрацювати ОП у напрямку **більшої практичної орієнтованості**, інтеграції сучасних методів спеціальності.
- ✓ У перелік рекомендованої літератури робочих програм включити **сучасні джерела**, в тому числі іноземною мовою та джерела які відображають власні науково-методичні розробки.



# Позитивні практики

- Програма передбачає належний **рівень практичної підготовки** здобувачів до професійної діяльності, сприяє формуванню **соціальних навичок** та компетентностей, спрямованих на досягнення **глобальних цілей** сталого розвитку до 2030 року.
- Поєднання теоретичної та практичної підготовки, **сучасні форми й методи навчання**, активне використання ІТ-ресурсів, а також інтеграція міжнародного досвіду через **стажування, академічну мобільність** та участь іноземних фахівців сприяють формуванню та розвитку інтегральної, загальних та фахових компетентностей.
- Програма надає можливості для **формування індивідуальної освітньої траєкторії** через вибіркові дисципліни.
- На ОП створені умови для проходження **практики у закордонних закладах**.
- Надання **окремого дня в розкладі** занять для більш ефективного виконання кваліфікаційних робіт.



### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Більшість освітніх програм отримали оцінку рівень **В** за цим критерієм, *Відповідність* рівню **Е** *ЕГ* встановила для *ОПП Фізична культура і спорт*, але *ГЕР* відповідне зауваження спростувала.

#### Рекомендації:

- ✓ Розробити нові форми **популяризації, сприяння, організаційної підтримки**, впровадити **програму мотивації** участі здобувачів освітньої програми у програмах академічної мобільності та неформальної освіти з перезарахуванням результатів навчання.
- ✓ Деталізувати у відповідних нормативних документах **критерії та умови** визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО.
- ✓ Опрацювати можливість впровадження **короткострокових форм академічної мобільності** (літні школа, воркшопаи, онлайн-програми).
- ✓ Оновити **список літератури** до програми вступних іспитів.



# Позитивні практики

- Документально закріплено **механізми визнання результатів** навчання, отриманих в інших ЗВО та в межах неформальної освіти.
- Успішний досвід участі здобувачів у **програмах внутрішньої академічної мобільності** із Запорізьким національним університетом та Луцьким національним технічним університетом.
- Здобувачі ОНП мають можливість брати **участь** у міжнародних **наукових проєктах** за тематикою своїх досліджень.



# 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Для всіх освітніх програм встановлено відповідність рівню **B** за критерієм.

## Рекомендації:

- ✓ Підсилити **наукову діяльність здобувачів** через створення студентських наукових об'єднань та залучення їх до дослідницької діяльності, участі в наукових проєктах, у міжнародних конференціях та грантових дослідженнях.
- ✓ Розширити **співпрацю з іноземними університетами**, проведенням гостьових лекцій, міжнародних вебінарів та спільного викладання дисциплін (відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ).
- ✓ Оптимізувати **зміст ОК**, усунути дублювання змісту, **забезпечити відповідність** між **РНП** та системою **Moodle**, **оновити** термінологію, перелік рекомендованих джерел (в тому числі іноземною мовою).
- ✓ Розглянути можливість **викладання окремих ОК англійською мовою**.
- ✓ Підвищити рівень використання форм та методів навчання, які орієнтовані на колегіальне оцінювання.



# Позитивні практики

- **Методи, інструменти, підходи та технології навчання і викладання *практикоорієнтовані та сприяють досягненню ПРН***, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.
- **Наукова робота інтегрована** в освітній процес, а **зміст ОК оновлюється** на основі наукових досягнень, результатів наукових досліджень викладачів і сучасних практик.
- Викладачі використовують **інтерактивні методи навчання**: проблемні лекції, групові дискусії, розв'язання кейсів.
- НПП беруть **участь у міжнародних проєктах, стажуваннях** і впроваджують результати підвищення кваліфікації та наукової роботи в навчальний процес.



# 5. Контрольні заходи та академічна доброчесність.

Для всіх освітніх програм за рішенням НА встановлена відповідність рівню **B**.

## Рекомендації:

- ✓ Чітко відобразити *диференційовані критерії оцінювання* за видами діяльності у межах ОК в РП та системі Moodle.
- ✓ Здійснювати *опитування здобувачів* ОП щодо рівня їхньої обізнаності з принципами академічної доброчесності.
- ✓ Розробити заходи щодо *внутрішньої політики* ЗВО стосовно запобігання проявам академічної недоброчесності під час *використання засобів штучного інтелекту*.
- ✓ Оновити та *відкоригувати тематику* кваліфікаційних робіт.
- ✓ Проводити *роз'яснювальну роботу* із здобувачами щодо порядку оскарження результатів оцінювання.



# Позитивні практики

- Активно *популяризуються* *принципи академічної доброчесності*, запроваджено їх нормативно-правове регулювання.
- *Форми і терміни* контрольних заходів, а також *критерії оцінювання* є доступними, зрозумілими та своєчасно доводяться до здобувачів.



## 6. Людські ресурси

Більшість освітніх програм отримали оцінку рівень **В** за цим критерієм, рівень **А** – **ОНП Прикладна математика**. Відповідність рівню **Е** в контексті критерію 6 встановлена для **ОПП «Логопедія», ОПП «Менеджмент туристичної індустрії»**.

### Рекомендації:

- Продовжувати роботу щодо **підвищення публікаційної активності** науково-педагогічних працівників, що викладають на ОПП, з урахуванням вимог п.37 Ліцензійних умов.
- Посилити **міждисциплінарність публікацій** викладачів загального блоку, з урахуванням специфіки спеціальності.
- Посилити/систематизувати/продовжити практику залучення до аудиторних занять **професіоналів-практиків, експертів галузі**, представників роботодавців до гостьових лекцій.
- Стимулювати участь НПП у програмах **міжнародної академічної мобільності**.



# Суттєві недоліки

ОПП «Логопедія», ОПП «Менеджмент туристичної індустрії».

- 
- Суттєвим недоліком є недотримання ЗВО вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема, п. 35 – склад НПП, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, повинен бути не менш як **три** особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи.
  - **НПП**, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід **не спроможні забезпечити освітні компоненти**, які вони реалізують у межах освітньої програми.





# Зразкові практики

## ОНП Прикладна математика



Всі викладачі ОНП мають публікації у фахових виданнях та виданнях наукометричної бази SCOPUS, мають методичні публікації, повністю забезпечують відповідні ОК. Викладачі проходять різні стажування, приймають участь в міжнародних конференціях. Новітні досягнення активно впроваджуються в навчальний процес.



# Позитивні практики

- Високий рівень залученості НПП до програм стажування та підвищення кваліфікації.
- Розвинені *процедури стимулювання професійного розвитку* НПП та заохочення за високі результати роботи.
- ЧНУ надає безплатні *курси англійської мови та підвищення кваліфікації* для НПП, *діяльність Школи Гарантів*.
- До реалізації ОП *активно залучені роботодавці* через гостьові лекції, практики та експертизу дипломних робіт.



# 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Більшість освітніх програм отримали оцінку рівень **В** за цим критерієм, відповідність рівню **А** встановили для **ОНП Прикладна математика**.

## Рекомендації:

- ✓ Оновлювати профільне та технологічне **обладнання**, симуляційні технології, ліцензійне спеціалізоване програмне забезпечення, інвентар які необхідні для реалізації ОП.
- ✓ Проводити **просвітницькі заходи** для підвищення обізнаності щодо шляхів розв'язання конфліктних ситуацій.
- ✓ Покращити **доступність навчання** для осіб з особливими освітніми потребами, **адаптувати** навчальні матеріали та **покращити** освітнє середовище.
- ✓ Інформувати студентів про доступ до наукометричних баз.
- ✓ Приділяти увагу **покращенню психологічного комфорту** здобувачів, створенню зон для відпочинку та організації заходів, спрямованих на підтримку ментального здоров'я студентів.





# Зразкові практики

## ОНП Прикладна математика



Наявність лабораторії для поглибленого вивчення 3D-графіки, використання сучасної техніки, ліцензійного програмного забезпечення, можна вважати інноваційними та зразковими практиками. Власне фахове видання "Буковинський математичний журнал" надає можливості для активної публікаційної діяльності здобувачів та викладачів.





# Позитивні практики



- **Розвинена матеріально-технічна база ЧНУ**, яка забезпечує якісне проведення освітнього процесу та наукових досліджень
- Власні **наукові фахові видання**.
- Ефективна робота **соціально-психологічного Центру**.
- Використання власних та додаткових **спортивних споруд** (фітнес центри, плавальний басейн, стадіон тощо) на умовах оренди, співпраці.



# 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Для більшості освітніх програм встановлено відповідність рівню **В** за критерієм 8, окрім ОПП Логопедія а ООП Менеджмент туристичної індустрії.

## Рекомендації:

- ✓ Здійснювати заходи щодо **удосконалення** внутрішнього забезпечення якості освіти упродовж реалізації ОП.
- ✓ Запровадити окремі **анкетування для роботодавців** на сайті кафедри.
- ✓ Переглянути можливість запровадження **опитування** здобувачів освіти щодо викладання кожного **ОК** та кожного виду **практики**.
- ✓ Враховувати конкретні зауваження та пропозиції, висловлені під час **попередніх акредитацій** інших ОП Університету.
- ✓ Запровадити аналіз **кар'єрного шляху** випускників.
- ✓ Вивчати досвід акредитацій споріднених **ОП у інших ЗВО** задля удосконалення ОП.



# Суттєві недоліки

## ОПП Логопедія

- **СВЗЯО не виявила суттєві недоліки** в ОПП та освітній діяльності, не реагує на виявлені недоліки, критичний аналіз не здійснює.

## ОПП «Менеджмент туристичної індустрії»

- При розробці ОПП "Менеджмент туристичної індустрії" - **не дотримано п. 35 ЛУ** щодо формування проектної групи.
- У систему НА завантажено 2 ОПП - перша, затверджена 29 квітням 2024 і вводиться в дію із 1.09.2024р. Друга - затверджена 30 вересня 2024 р. і вводиться в дію з «1» вересня 2025 р. У "Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" **не прописано чітко процедуру та не встановлено терміни для періоду перегляду** та протягом якого можуть надходити пропозиції стейкхолдерів щодо її оновлення та удосконалення. Також затвердження ОПП у 2024 р. унеможлиблює врахування рекомендацій її акредитації у 2025 р. Крім того, в цій ОПП не враховано вимоги до оновлених шифрів спеціальностей та назви.



# Позитивні практики

- ЗВО здійснюється **регулярний перегляд ОП** із залученням здобувачів та широкого спектру інших стейкхолдерів (роботодавців, партнерів, баз практики, випускників, представників академічної спільноти інших ЗВО).
- Враховуються **результати моніторингу** та **побажання здобувачів освіти** та зовнішніх стейкхолдерів.



## 9. Прозорість та публічність

Для всіх освітніх програм встановлено відповідність рівню **B** за критерієм.

### Рекомендації:

- ✓ Здійснювати систематичний **моніторинг** діяльності корпоративного **сайту** та опитування учасників освітнього процесу, щодо ефективності його функціонування та зручності отримання інформації.
- ✓ Продовжувати **систематично оприлюднювати** на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму.
- ✓ Систематично оновлювати інформацію в **профілях НПП**, які реалізують ОП, на сторінці випускової кафедри.



# Позитивні практики

- ЗВО демонструє *політику відкритості й прозорості* та дотримується практики регулярного інформаційного наповнення офіційного сайту.
- Забезпечений *достатній рівень інформаційної підтримки* всіх учасників ОП та публічного висвітлення різних аспектів діяльності ЗВО на електронних ресурсах.
- Інформація стосовно проекту ОП, а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є *у відкритому доступі на сайті ЧНУ*.



# 10. Навчання через дослідження

Для всіх освітніх програм встановлено відповідність рівню **B** за критерієм.

## Рекомендації:

- ✓ Здійснювати комплексний моніторинг спроможності ЗВО *створення разових спеціалізованих вчених рад*.
- ✓ Залучати аспірантів до участі у *міжнародних проєктах*, приймати участь в конкурсах на отримання грантів та проєктів в Україні.
- ✓ Активізувати роботу з написання та публікації *статей здобувачів* у періодичних наукових виданнях, які індексуються у міжнародних наукових базах Scopus та Web of Science протягом 2025/2026 н.р.
- ✓ Розвивати *наукову школу* спеціальності.



# Позитивні практики

- Тісна та активна **співпраця наукових керівників із аспірантами**, залучення їх до наукових та практичних проектів, які реалізуються у співпраці із представниками академічної спільноти, місцевих органів самоврядування та державних інституцій.
- **Наукове середовище ЗВО** та потенціал НПП **сприяє** достатньому рівню якості реалізації ОНП та досягненню її цілей.



## ОП Українська мова та література

### ➤ ГЕР оцінка за критерієм 2 Е:

- У вивченні ОК простежується порушення поступальності досягнення визначених результатів навчання;
- Предметом дослідження у низці курсових робіт у 4 семестрі є філологічні, а не методичні проблеми, є такі, що відповідають спеціальності 013 Початкова освіта.
- ВК 19 «Друга слов'янська мова», є обов'язковою для вивчення здобувачами ( 9 кред. ЄКТС), ВК 18 "Фізичне виховання (за видами спорту)" (3 кред. ЄКТС) та ВК 20 «Військова підготовка» (27 кред. ЄКТС).

Отже, структура та зміст ОП не сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

### ➤ За рішенням Національного агентства оцінка за критерієм 2 В.





## ОП Менеджмент туристичної індустрії

- ГЕР оцінка за критерієм 2 Е:
  - дисципліни, які за тематичним наповненням, відповідають спеціальності Менеджмент та направлені на формування спеціальних компетентностей складають близько 30 % від кількості кредитів обов'язкового блоку.
  
- За рішенням Національного агентства оцінка за критерієм 2 В.





## ОП Фізична культура і спорт критерій 3

- **ЕГ** оцінка за критерієм 3 (та 8) **Е** : «відсутність у відкритому доступі затверджених програм творчого конкурсу, що є *порушенням вимог Порядку прийому* на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН. Незважаючи на надання програми на запит ЕГ, факт її неоприлюднення у встановлений строк знижує прозорість вступної кампанії.»
- **ГЕР** за критерієм 3 (та 8) **Е** : «Аналіз документів наданих ЗВО підтверджує, що програма вступного випробування розміщена на сайті ЗВО. Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2025 році були затверджені 28 березня та наступного дня оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Затримка в оприлюдненні програми творчого конкурсу була пов'язана виключно з очікуванням на погодження нової назви ОП цієї спеціальності «Фітнес та рекреація» від Міністерства освіти і науки України.»



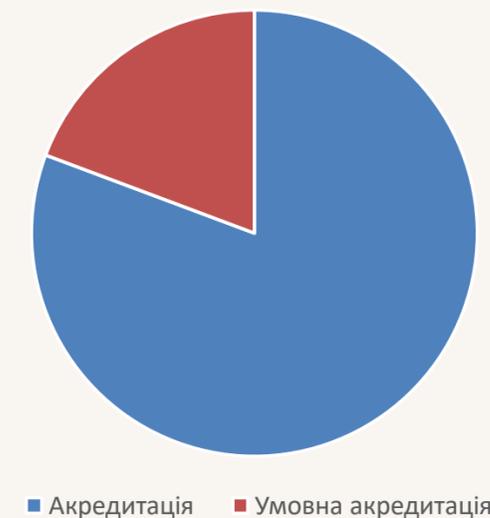


# Результати акредитацій за рік Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича



- Станом на 23.06.2025р. повну процедуру акредитації проходила 31 освітня програма, з них 10 першого (бакалаврського) рівня, 16 - другого (магістерського) рівня, 5 - третього рівня вищої освіти. На розгляд NAQA винесено 4 ОП.
- За результатами завершення процедури (27 ОП):
  - Акредитація – 22 ОП
  - Умовна акредитація – 5 ОП

Результати акредитації станом на  
23.06.2025 р.



81,5%





# Київський національний університет ім. Т. Шевченка



- Станом на 23.06.2025р. повну процедуру акредитації проходило 15 освітніх програм, з них 9 першого (бакалаврського) рівня, 6 - другого (магістерського) рівня. На розгляд NAQA винесено 1 ОП, 4 ОП повернуто на розгляд GER.
- За результатами завершення процедури (11 ОП):
  - Акредитація – 9 ОП
  - Умовна акредитація – 2 ОП (6 критерій).

81,8%





# Український католицький університет



ЦЕНТР  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ ЧНУ

- Станом на 23.06.2025р. повну процедуру акредитації проходило 6 освітніх програм, з них 3 першого (бакалаврського) рівня, 3 - другого (магістерського) рівня. На розгляд NAQA винесено 1 ОП.
- **За результатами завершення процедури (5 ОП):**
  - Міжнародна акредитація – 1 ОП
  - Акредитація – 3 ОП
  - Умовна акредитація – 1 ОП (2 критерій).

**80%**





# Львівський національний університет ім. І. Франка



- Станом на 23.06.2025р. повну процедуру акредитації проходило 27 освітніх програм, з них 6 першого (бакалаврського) рівня, 21 - другого (магістерського) рівня. На розгляд NAQA винесено 2 ОП.
- **За результатами завершення процедури (25 ОП):**
  - Акредитація – 22 ОП
  - Умовна акредитація – 3 ОП (2 та 6 критерій).

**88%**





# Київський політехнічний університет ім. І. Сікорського



- Станом на 23.06.2025р. повну процедуру акредитації проходило 31 освітня програма, з них 11 першого (бакалаврського) рівня, 15 - другого (магістерського) рівня, 5 - третього рівня вищої освіти. На розгляд НАQA винесено 1 ОП.
- За результатами завершення процедури (30 ОП):
  - Міжнародна акредитація – 5 ОП
  - Акредитація – 25 ОП

100%



Дякую за увагу!



150 років зростання:  
мудрість традицій,  
сміливість інновацій



# Проект рішення

1. Інформацію про результати висновків за результатами акредитацій освітніх програм, що проходили акредитацію у II семестрі 2024-2025 н.р. взяти до відома.
2. Сформувати план заходів з виконання рекомендацій ЕГ, ГЕР, Національного агентства щодо удосконалення ОП за результатами акредитацій та затвердити їх на засіданнях кафедр та Вчених радах структурних підрозділів з подальшим оприлюдненням на сайті випускової кафедри. *(Відповідальні: гаранті ОП, завідувачі кафедр, декани факультетів/ директори навчально-наукових інститутів).*
3. Результати різних видів моніторингу якості ОП, проведених на рівні кафедри, факультету/навчально-наукового інституту, Університету, оприлюднювати у відповідних рубриках на сайтах структурних підрозділів / Університету. *(Відповідальні: керівники структурних підрозділів, Центр забезпечення якості вищої освіти ЧНУ).*
4. Продовжити практику розгляду якості ОП за рік до проходження акредитації з обговоренням на Науково-методичній раді Університету. *(Відповідальний: голова Науково-методичної ради Університету).*