

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	51464 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51464
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лопатіна Ганна Олександрівна, Матинська Єлизавета Юріївна, Боряк Оксана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2026 р. – 26.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://media.chnu.edu.ua/media/rzcl2ecr/vso-lohopediia.pdf?_gl=1*ww56mx*_ga*MTEwNDA3MTYzLjE3NzMoMDIwODc.*_ga_Q6273NZQ6Z*czE3NzUwNjQyNTUkbzkkZzEkdDE3NzUwNjU3MTEkajIwJGwwJGgw
Програма візиту експертної групи	https://media.chnu.edu.ua/media/a10jt5nt/prohrama-vizytu-op-lohopediia.pdf?_gl=1*izbczk*_ga*MTEwNDA3MTYzLjE3NzMoMDIwODc.*_ga_Q6273NZQ6Z*czE3NzUwNjQyNTUkbzkkZzEkdDE3NzUwNjU3NDYkajYwJGwwJGgw

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП Логопедія за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізацією 016.01 Логопедія, яка реалізується в Чернівецькому національному університеті імені Івана Федьковича (далі - ЧНУ) ОР Бакалавр відповідає критеріям оцінювання якості ВО та чинному законодавству, що є обов'язковою умовою для здійснення акредитації. В ній визначено вимоги до мети, принципів, змісту та результатів ОД ЗВО, визначено практико-орієнтоване спрямування підготовки фахівців, що відповідає 6 кваліфікаційному рівню освіти НРК. ЕГ на основі аналізу відомостей про СО, вивчення документації, зустрічей з фокус-групами, у ході проведення акредитаційної експертизи дійшла висновку, що ОД відповідає поставленим цілям та ПРН. ОП запроваджена з метою підготовки бакалаврів за спеціалізацією - Логопедія, до подальшої їх професійної діяльності. Програму розробила робоча група викладачів кафедри педагогіки і психології, дошкільної та спеціальної освіти, де вона і реалізується. Інформація, подана у Відомостях про СО, є достовірною, а окремі невідповідності, зазначені експертами, висвітлено в цьому звіті. ОП Логопедія повністю узгоджується зі Стандартом ЧНУ імені Юрія Федьковича, відповідає місії та цінностям закладу. Програма орієнтована на задоволення потреб регіону, ринку праці, галузі та спеціальності. Підготовка здобувачів здійснюється з урахуванням пропозицій роботодавців та стейкхолдерів. В ЗВО розроблені нормативні документи, що регулюють ОП в цілому, сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг ОП та її компонентів адекватно відображає навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей і ПРН. Відповідно до ст. 9 прим Закону України "Про вищу освіту" в ОП дотримано послідовність вивчення ОК, яка є структурованою та узгодженою, передбачає формування відповідного обсягу знань та вмінь для проходження різних видів практик. Правила прийому на навчання в ЗВО є прозорими та доступні на офіційному веб- сайті. Навчання за програмою відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, забезпечуючи академічну свободу та розвиток Soft Skills. Процедура відбору викладачів є прозорою і базується на нормативних документах, що гарантує необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації програми. Також є практика матеріального заохочення, зокрема преміювання за високі показники науково-педагогічної діяльності за результатами рейтингування. В створено відповідне освітнє середовище, а електронні ресурси з інформацією про програму є у відкритому доступі. Матеріально-технічна база забезпечує реалізацію ОП на достатньому рівні, що сприяє досягненню її цілей і ПРН. В Університеті функціонує кілька лабораторій для проведення практичних занять, що допомагають здобувачам набути практичних навичок роботи з дітьми з ООП. Викладачі, які викладають ОК професійного спрямування - є практикуючими фахівцями за спеціалізацією Логопедія. На думку ЕГ освітня діяльність ЗВО за даною ОП відповідає всім Критеріям акредитації: 1,2, 3,4, 5,6,7, 8, 9 – за рівнем відповідності «В»

Недоліки

Практика зарахування результатів навчання, здобутих у рамках неформальної освіти та об'єктивність самої процедури визнання її результатів, частково впроваджується за даною ОП: встановлено відсутність уніфікованого підходу до зарахування результатів неформальної освіти, відсутність поширення інформальної освіти. Було виявлено недостатній рівень використання здобувачами можливостей для мобільності за міжнародними програмами з метою просування наукових досліджень. Недостатня активність кафедри в регіональних та міжнародних проєктах із командним підходом. Недостатнє відображення публікацій НПП, які забезпечують викладання ОК у РП.

Рекомендації

Продовжувати та поширювати практику залучення стейкхолдерів на всіх етапах формування та оновлення ОП шляхом організації спільних зустрічей, засідань кафедри й висвітлювати цю інформацію на сайті. Інформувати стейкхолдерів про результати врахування/неврахування їхніх пропозицій під час удосконалення ОП, висвітлюючи цю інформацію на сайті ЗВО або сторінці кафедри. Всі вищезазначені рекомендації - постійно. Активізувати практику зарахування результатів навчання, здобутих у рамках інформальної освіти та об'єктивність самої процедури визнання її результатів, забезпечити уніфікований підхід до зарахування результатів неформальної освіти. Активізувати практику гостьових лекцій із запрошенням як представників академічної спільноти так і розширення кола запрошених фахівців-практиків (упродовж подальшого впровадження ОП). Впроваджувати практику академічної мобільності здобувачів в межах даної ОП. Активізувати участь НПП та здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності. Ввести в РП ОК у список літературних джерел авторські публікації викладачів, відповідно до спеціалізації, іноземні джерела. Забезпечувати повноцінну проєктну діяльність засобом командного підходу кафедри. Здійснювати постійне висвітлення пропозицій роботодавців у вільному доступі; забезпечувати доступність інформації щодо подальшого професійного працевлаштування випускників. Всі рекомендації потребують постійного вдосконалення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Логопедія, яка реалізується на кафедрі педагогіки і психології, дошкільної та спеціальної освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, першого бакалаврського рівня, затвердженого Наказом МОН № 799 від 16.06.2020р., та Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/658-profesijnij_standart.pdf. Це забезпечується у межах обов'язкових ОК ОП, як циклу загальної так і циклу професійної підготовки. Блоки вибіркових ОК, опосередковано забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей й дозволяють досягти відповідних результатів навчання. Обсяг ОП, НП (2025 р.), спрямований на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей відповідає вимогам Стандарту і становить 240 кр. ЄКТС: 177 кр. ЄКТС цикл обов'язкових компонентів: ОК загальної та професійної підготовки - 141 кр. ЄКТС, різні види практик – 30 кр., державна атестація - 1 кр.; вибіркові ОК складають 63 кр. ЄКТС., до вибіркових належить Військова підготовка - 3 кр. ЄКТС. ОП має прикладну спрямованість та зосереджена на підготовці спеціалістів за спеціальністю - Спеціальна освіта. Вона передбачає набуття здобувачами професійних компетентностей, необхідних для науково обґрунтованої, ефективної та творчої роботи з особами різного віку, які мають порушення психофізичного розвитку, зокрема - порушення мовлення. Освітній процес здійснюється на взаємодії викладачів - здобувачів із залученням роботодавців та стейкхолдерів. Процедура оновлення ОП регламентується Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та вимог освітньої програми “Логопедія” Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи - Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП Логопедія розроблена з урахуванням вимог Професійного стандарту для групи професій «Вчитель-логопед», «Логопед». У процесі її проектування було здійснено ґрунтовний аналіз і встановлено узгодженість між трудовими функціями, компетентностями, програмними результатами навчання та освітніми компонентами, що відображено у відповідній матриці як складовій програми. Структура освітньої програми забезпечує формування необхідних компетентностей і спрямована на досягнення результатів навчання, визначених як стандартом вищої освіти, так і професійним стандартом. Обсяг і зміст практичної підготовки відповідають вимогам професійного стандарту та сучасним потребам ринку праці. Присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-логопед» здійснюється відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича - Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, а також вимог освітньої програми, визначених у розділі «Форма атестації здобувачів вищої освіти». Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного іспиту, який включає два блоки завдань: перший спрямований на перевірку досягнення компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти; другий — на оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей і результатів навчання згідно з професійним стандартом. Професійна кваліфікація «Вчитель-логопед» присвоюється за умови успішного складання обох блоків підсумкової атестації, що забезпечує об'єктивність оцінювання та відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Логопедія, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.01 Логопедія, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка має цілі, що повною мірою корелюються з Статутом ЧНУ (нова

редакція) [statut-2022-mon.pdf](#) . Мета ОП Логопедія передбачає “підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально активних фахівців, здатних до інноваційної діяльності у професійній сфері, розв’язання складних завдань і практичних проблем спеціальної освіти з метою корекції і компенсації мовленнєвих порушень осіб різних вікових груп із широким доступом до працевлаштування у загальноосвітніх та спеціальних навчально-виховних закладах, інклюзивно-ресурсних та реабілітаційних центрах; участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня у галузі спеціальної освіти та логопедії”. Цілі ОП узгоджено зі Стратегічним планом розвитку за пріоритетними напрямками: студентоцентризм, забезпечення якості освіти з урахуванням потреб ринку праці, залучення сталого кола роботодавців та стейкхолдерів до розробки, перегляду, забезпечення освітнього процесу за даною ОП. ПРН досягаються за рахунок забезпечення відповідних матеріально-технічних і соціогуманітарних умов. Наявна можливість вибору індивідуальної освітніх траєкторій (за результатами вибору вибіркового ОК, вибору тематики наукового пошуку, вибору наукових керівників під час написання курсових робіт, вибору баз проходження виробничих практик тощо), здійснення науково-дослідної роботи. Процедура оновлення/перегляду ОП регламентується нормативними документами Акредитація ОПП - Кафедра педагогіки і психології, дошкільної та спеціальної освіти В цілому, в документах спостерігається спрямованість діяльності ЧНУ імені Юрія Федьковича і даної ОП на перспективний розвиток професійної підготовки через залученість до вітчизняних та світових практик, практикоорієнтовану підготовку фахівців зі спеціальної освіти та інклюзивного навчання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мет ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін: потреби, запити та побажання здобувачів ВО систематично вивчаються через зворотний зв'язок, опанування, під час проходження практики (зокрема на супервізійних зустрічах), а також у ході обговорення її результатів на звітних конференціях і методичних семінарах, зустрічах із гарантом ОП та членами проєктної групи. Крім того, здобувачі мають можливість залишати свої відгуки й пропозиції на платформі Moodle. Регулярно організовуються опитування студентів. Зокрема, за пропозицією Ю. Струк до програми введено дисципліну «Сенсорна інтеграція та Монтессорі-терапія». Також за ініціативою студентки Ю. Берегеч, було запропоновано створення наукового гуртка з актуальних проблем логопедії. Окремо враховано пропозицію Є. Кирницької щодо розширення переліку вибіркового ОК. Активно залучаються гостьові лектори: Ю. Рибцун, О. Ткач, В. Шевченко, А. Синиця. Обговорення та рецензування ОП здійснювалися за активної участі роботодавців і представників академічної спільноти: директора КУ «Чернівецький міський ІРЦ №1» Н. Находи. До обговорення змісту ОП також долучилися стейкхолдери І. Сабодаш та М. Анатійчук. Зокрема, у форматі круглого столу було обговорено зміст ОП та особливості організації проєктної діяльності, а під час ділової зустрічі з науковцями Сучавського університету «Штефан чел Маре» — актуальність проблематики раннього втручання та специфіку підготовки педагогічних кадрів. У процесі вдосконалення програми враховано зауваження і рекомендації рецензентів та викладачів інших ЗВО. За пропозицією Т. Марєєвої було введено ОК - «Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення». Рекомендації С. Литовченко щодо впровадження ОК «Рання корекція психомовленнєвого розвитку» та збільшення обсягу кредитів на дисципліну «Логопедія». За пропозицією А. Синиці до програми введено компонент, спрямований на формування знань про будову і функціонування мовленнєвої та сенсорних систем. Л. Парашук ініціювала включення до ОП професійної кваліфікації, що було реалізовано в ОП «Логопедія» (2025 р.). Крім того, за рекомендацією І. Сабодаш передбачено використання сучасних корекційних технологій в організації освітнього процесу для дітей раннього віку. Під час перегляду ОП уточнювалися та вдосконалювалися цілі, компетентності та ПРН, оновлювався зміст ОП, її компонентів та методи їх викладання. Так, за пропозицією Л. Гаврилової, було введено до переліку ОК дисципліну «Дидактичне забезпечення роботи логопеда» та збільшено кількість кредитів на виробничу (логопедичну) практику. Відповідно до рекомендацій Г. Лозинської (м. Пйотркув Трибунальський, Польща), до циклу обов'язкових компонентів додано дисципліну «Навчальна (логопедична) практика». За пропозицією Г. Лупашку (м. Фальтічень, Румунія), оновлено перелік та зміст обов'язкових і вибіркового компонентів з метою підвищення ефективності ОП. Створено Раду стейкхолдерів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі і зміст ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності. Цілі ОП та ПРН формувались на основі моніторингу ринку праці м. Чернівці та області, який засвідчив дефіцит кваліфікованих фахівців, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями, саме тому ОП була розроблена таким чином, щоб відповідати їх запити. Аналіз ОП дав можливість ЕГ визначити, що мета та ПРН враховують основні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Відомості про СО, зустріч з Гарантом, засвідчили, що при розробці ОП було впроваджено досвід вітчизняних ОП: НПУ імені М.П. Драгоманова, К-ПНУ імені Івана Огієнка, ДВНЗ «Прикарпатський НУ ім. Стефаника», Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Особлива увага приділялася аналізу таких компонентів, як структура ОП, логічна узгодженість і послідовність ОК, а також вимоги до практичної підготовки здобувачів ВО. Було враховано сучасні методики та технології навчання, які активно впроваджуються в зазначених програмах, що сприяє формуванню висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно діяти в умовах сучасного освітнього простору. Під час проведення відкритої зустрічі був підтверджений факт тісної співпраці з ПВС Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (ОП «Спеціальна освіта»); Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка,

Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Мукачівський державний університет (<https://bit.ly/3TnnbGd>, <https://bit.ly/3zcU4OQ>, <https://surl.li/ffjxks>, <https://surl.li/hswpko>) Позитивний досвід проаналізованих ЗВО враховано при виборі ОК, оновленні змісту і форм викладання, визначенні унікальності ОП.У процесі удосконалення ОП, до переліку ОК внесено дисципліни «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення», «Дидактичне забезпечення роботи логопеда», «Логопсихологія», «Організація та планування логопедичної роботи» (Протокол вченої ради ФППСР №10 від 31.05.2023 р. Рішення_П_№10_31.05.2023, Протокол ради ФППСР №7 від 13.03.2024 р. Рішення_П_№7_13.03.2024.docx З досвіду Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка до ОК включено дисципліну «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення», «Дидактичне забезпечення роботи логопеда»; з досвіду Мукачівського державного університету та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника «Логопсихологія», з досвіду Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка «Організація та планування логопедичної роботи». <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/obhovorennia-osvitno-profesiinoi-prohramy-lohopediia/> .

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи членами ЕГ встановлено , що ОП Логопедія має достатній рівень відповідності якісним характеристикам за Критерієм 1: має визначену мету, яка відповідає Стратегії розвитку ЧНУ. Підготовка фахівців здійснюється відповідно до запиту громади м. Чернівці та області. До розробки ОП, НП, її перегляду залучається певне коло зацікавлених осіб: здобувачів ВО, роботодавців, стейкхолдерів. Цілі і зміст ОП узгоджено з тенденціями розвитку спеціальності, визначаються вимогами ринку праці. Ураховано як вітчизняний так і європейський вектор розвитку спеціальності під час розробки ОП: опрацьовано та враховано досвід як вітчизняних так і закордонних ЗВО, документів, що сприяло змістовому її наповненню. Визначені ПРН відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, відповідає Професійні кваліфікації “Вчитель-логопед” 658-profesijnij_standart.pdf

Недоліки

За Критерієм 1 суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати практику залучення здобувачів ВО на всіх етапах формування та оновлення ОП шляхом організації спільних зустрічей, засідань кафедри й висвітлювати цю інформацію на сайті ЧНУ імені Юрія Федьковича або сторінці кафедри (під час наступного перегляду ОП). Інформувати стейкхолдерів про результати урахування чи неврахування їхніх пропозицій під час удосконалення ОП, висвітлюючи цю інформацію на сайті ЗВО або сторінці кафедри (під час наступного перегляду).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП Логопедія має редакції – 2025, 2026 рр. Відповідно Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 16.06.2020 р. №799 обсяг ОП, НП 2025 р. складає 240 кр.: 140 кр. з яких – обсяг ОК циклу загальної підготовки та професійної підготовки; 30 кр. практичної підготовки, 14 кр. - курсова підготовка; 1 кр. - державна атестація; 63 кр. дисципліни за вибором (3 кр. - Базова загальнонавчальна підготовка, яку обирають здобувачі переважно чоловічої статі. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Розподіл кредитів за ОП, НП підтверджують практико-орієнтоване спрямування даної ОП, є структурованим та логічно обґрунтованим.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП 2025 р. є чітко структурованим. Загальний обсяг ОК, спрямованих на формування спеціальних компетентностей, становить 90 кредитів ЄКТС. Виправданим є включення до програми медичного блоку дисциплін, зокрема ОК8 «Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти», ОК10 «Анатомія, фізіологія і патологія дітей з основами генетики», ОК15 «Основи нейрофізіології та невропатології». Навчальна та виробнича практики загальним обсягом 30 кр. логічно підсилюють практико-орієнтований характер програми, формуючи цілісну та взаємопов'язану систему підготовки. У сукупності зміст ОП та обсяг ОК забезпечують досягнення заявлених ПРН. Водночас варто звернути увагу на окремі недоліки структурно-логічної схеми підготовки фахівців. У ОП 2025 р. залишилося без змін: вивчення ОК13 «Логопедія» розпочинається з другого семестру, що передуює опануванню базових дисциплін для цього курсу — ОК15 «Основи невропатології та патофізіології» та ОК17 «Логопсихологія», які передбачені лише з 3 с. Засвоєння предметної області ОП здійснюється через вивчення обов'язкових та вибіркових ОК. Цикл професійної підготовки (ОК 13, ОК 16-18, ОК 20, ОК 22-23, ОК 25-28, ОК 30-31 тощо) забезпечує формування фахових компетентностей у сфері планування та реалізації освітньо-корекційної діяльності з урахуванням специфіки порушень мовленнєвого розвитку. Ці компоненти формують знання, необхідні для оцінювання актуального стану та потенційних можливостей осіб з порушеннями мовлення й організації корекційно-освітньої роботи відповідно до виявлених потреб. Крім того, до циклу професійної підготовки належать ОК, які поглиблюють фахову підготовку відповідно до спеціалізації 016.01 Логопедія, зокрема: ОК 7-8, ОК10-11, ОК14-15, ОК21, ОК29 та інші. ОК циклу загальної підготовки (ОК 1–ОК 6, ОК 9, ОК 12). Аналіз Таблиці 1 засвідчує достатній рівень матеріально технічного та інформаційного забезпечення кожної дисципліни, що сприяє досягненню ПРН, формуванню ЗК та СК. Здобувачі ВО підтвердили, що ОП є цікавою і сприяє фаховій підготовці за обраною спеціальністю. Перелік освітніх компонентів є повністю відповідним предметній області та узгоджується із сучасними тенденціями підготовки фахівців за освітньою програмою «Логопедія». Програма забезпечує опанування змісту предметної області і реалізується за участі кваліфікованих викладачів. Удосконалення змісту ОП здійснюється з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів освіти та академічної спільноти, а також результатів щорічного моніторингу. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На думку експертної групи, зміст освітньої програми відповідає предметній області, визначеній для спеціалізації «Логопедія» в межах спеціальності «Спеціальна освіта», що знаходить відображення у загальних і фахових компетентностях та програмних результатах навчання, представлених в ОП. Під час відеозустрічей із розробниками програми, здобувачами ВО та стейкхолдерами було підтверджено, що обсяг освітніх компонентів є достатнім для вивчення порушень мовленнєвого розвитку та забезпечує формування компетентностей і результатів навчання, визначених Стандартом і ОП. Базові дисципліни логопедичного спрямування (ОК 13, ОК 17, ОК 18, ОК 20, ОК 22, ОК 23, ОК 25–28, ОК 30, ОК 31) у сукупності становлять 67 кредити ЄКТС. Обов'язкові компоненти освітньої програми та навчального плану охоплюють медичні, психологічні, педагогічні й лінгвістичні основи логопедії, питання логопедичного обстеження, раннього втручання, а також формування науково-дослідницьких компетентностей, що сприяє набуттю здобувачами професійних умінь майбутніх фахівців за спеціальністю 016.01 «Логопедія». На практичну підготовку (ОК 32–35) передбачено 30 кредитів ЄКТС, що включає чотири види практики: дві навчальні та дві виробничі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП Логопедія передбачає умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) кожного здобувача вищої освіти, що закріплено у відповідних нормативних документах: Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича [statut-2022-mon.pdf](#), Положення про організацію освітнього процесу - Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Порядок реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін. Під час зустрічей із гарантом ОП та здобувачами встановлено, що студенти мають можливість навчатися за індивідуальним планом, здійснювати перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, обирати бази практики із запропонованого переліку, ініціювати теми курсових робіт і наукових проєктів, а також долучатися до наукових гуртків. Після вступу здобувачі ознайомлюються з каталогом вибіркових дисциплін, на які відведено 60 кредитів ЄКТС (63 кредити для здобувачів чоловічої статі). Перелік вибіркових освітніх компонентів супроводжується

анотаціями із зазначенням обсягу кредитів, їх розподілу за семестрами та короткого змісту. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками експертну групу було ознайомлено з процедурою вибору дисциплін: додатково організовуються презентації гаранта ОП та викладачів курсів, після чого вибір здійснюється через електронний кабінет здобувача. Результати обрання ОК розглядаються на Вченій раді факультету, а згодом — Університету. Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача. Для ознайомлення експертній групі були надані індивідуальні плани студентів різних років навчання. Формування ІОТ також забезпечується можливістю здобуття інформальної та неформальної освіти відповідно до внутрішніх положень університету щодо системи забезпечення якості освіти та визнання результатів навчання, отриманих поза формальною освітою. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в ЧНУ регламентуються внутрішніми нормативними документами університету та реалізуються через низку механізмів. Зокрема, це право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до затвердженого положення, вибір баз практики, а також самостійне визначення тематики курсових робіт. Важливою складовою є можливість здобуття результатів навчання в межах неформальної та інформальної освіти, проходження онлайн-курсів і підвищення кваліфікації, що підтверджується участю здобувачів у відповідних освітніх ініціативах. Формування ІОТ також забезпечується участю студентів у програмах академічної мобільності — як внутрішньої, так і міжнародної (зокрема, у межах програми Erasmus+), а також проходженням практики у закордонних закладах освіти. Окрім цього, здобувачі мають можливість презентувати результати власної наукової діяльності на конференціях різного рівня, у тому числі міжнародних, що сприяє розвитку їхніх дослідницьких компетентностей та професійному становленню.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП Логопедія має виражену практико-орієнтовану спрямованість, що узгоджується зі Статутом ЧНУ імені Юрія Федьковича. Це реалізується через активне залучення до ОП практикуючих логопедів і представників академічної спільноти у форматі майстер-класів, бінарних лекцій, воркшопів та інших інтерактивних форм навчання. Зокрема, до викладання окремих ОК долучені фахівці-практики: до ОК23 «Організація індивідуального навчання дітей ...» — директор інклюзивно-ресурсного центру; до ОК25 «Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика», ОК29 «Рання корекція психомовленнєвого розвитку» — науково-педагогічний працівник профільного університету. Відповідно до ОП, НП 2025р. передбачено проходження навчальних практик з 3-6 с. обсягом 14 кр. ЄКТС і виробничих — 7-8 с. обсягом 16 кр. ЄКТС. Базами навчальних практик є: навчальна (пропедевтична) практика в ЗО (садочки, школи) - 3-4 с., 6 кр. ЄКТС, залік; навчальна (логопедична) практика (садочки, школи) - 5-6 с., 8 кр. ЄКТС, залік; виробнича (логопедична) практика - 7 с., 8 кр. ЄКТС, екзамен і виробнича (професійно-орієнтована) практика - 8 с., 8 кр. ЄКТС, екзамен. Усі види практик взаємоузгоджені, мають наскрізний характер і логічно пов'язані з ОК фахової підготовки. До розроблення програм практик було залучено роботодавців, що підтверджено під час відповідних зустрічей. Встановлено, що на одного керівника практики припадає не більше семи здобувачів, а на базах практики призначаються методисти, які координують діяльність студентів і взаємодіють із керівниками. З усіма базами практики укладено відповідні угоди. Комунікація між керівниками практик і здобувачами здійснюється постійно. Як зазначалося під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами, саме проходження практики відіграє ключову роль у професійному самовизначенні студентів і сприяє вибору їхнього майбутнього місця роботи. Усі види практик реалізуються на базі закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів, з якими укладено відповідні угоди. До їх організації залучаються стейкхолдери, а результати практичної підготовки обговорюються під час підсумкових конференцій. Після завершення практик здобувачі освіти та стейкхолдери беруть участь в анкетуванні. Проходженню різних видів практик передують вивчення ОК. НП ОП має чітко виражену практико-орієнтовану спрямованість. Це реалізується через активне залучення до освітнього процесу практикуючих логопедів та представників академічної спільноти закладів ВО, зокрема у форматі майстер-класів, бінарних лекцій, воркшопів та інших практичних форм навчання. Практичний компонент ОП доповнюється наступними ОК: ОК9, ОК13, ОК18, ОК22, ОК25, ОК26, ОК27, ОК29, ОК30 та окремими ВК з каталогу спеціальності. Опитування показало, що всі здобувачі вважають обсяг практичної підготовки достатнім (<https://surl.li/gdlpan>). Зміст практичної підготовки спрямований на формування у здобувачів ЗК1-11; СК 1-18 та забезпечує досягнення відповідних РН 1-20.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз матеріалів самооцінювання, а також результати відеозустрічей із науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти засвідчили, що ОП забезпечує формування soft skills, необхідних для подальшої професійної діяльності. Формуванню соціальних навичок (soft skills) сприяє весь зміст ОП, який охоплює як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, орієнтовані на розвиток критичного мислення, комунікативних умінь, здатності до ефективної взаємодії, толерантного ставлення до інших і креативності. Розвиток soft skills забезпечується завдяки використанню активних методів навчання, зокрема колективної роботи, тренінгів, ділових ігор, практичних кейсів, дискусій, мозкового штурму тощо. В умовах дистанційного навчання застосовуються цифрові інструменти (Jamboard, Quizlet та ін.). Важливу роль також відіграють технології проблемного та інтерактивного навчання. Суттєвими чинниками формування соціальних навичок є проходження практик, побудова індивідуальної освітньої траєкторії, а також участь у наукових і професійних заходах. Оволодіння soft skills відбувається через формування загальних і спеціальних компетентностей, зокрема здатності до міжособистісної взаємодії та командної роботи, дотримання етичних норм, генерування нових ідей, ведення перемовин, переконливої комунікації, саморозвитку та творчого вирішення професійних завдань. Під час зустрічі з науково-педагогічним персоналом зазначалося, що окремі ОК, зокрема «Організація індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення», «Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою», «Психодіагностика та корекція осіб із порушеннями

мовлення», «Спеціальні методики навчання дітей із порушеннями мовлення», сприяють розвитку вмінь організовувати групову діяльність, застосовувати знання на практиці, прогнозувати професійні ситуації, презентувати результати власної роботи та планувати професійне зростання. Це відбувається під час опанування обов'язкових ОК, зокрема ОК 8 «Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти», вибіркового дисциплін, а також у процесі проходження практик. Здобувачі під час відеозустрічей зазначили, що розвитку командної взаємодії, умінь ефективно комунікувати, співпрацювати та проявляти толерантність сприяють такі методи навчання, як тренінгові вправи, рольові ігри, проектна діяльність, дискусії, мозкові штурми тощо. Результати зустрічі з представниками студентського самоврядування підтвердили, що здобувачі освіти мають можливість брати участь у його діяльності, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок командної роботи. Крім того, під час спілкування з науково-педагогічними працівниками встановлено, що формуванню soft skills також сприяє участь здобувачів у роботі навчально-практичної лабораторії логопедії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП, НП та окремих освітніх компонентів адекватно відображає реальне навантаження здобувачів і є оптимальним для досягнення визначених цілей та очікуваних результатів навчання. Обсяг ОП - 240 кредитів ЄКТС. Обсяг одного ОК - від 3 кредитів. Термін навчання за даною ОПП - 3 роки 10 міс., відповідно вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Обсяг ОК реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Теоретичне навантаження протягом 1–3 років навчання становить по 30 тижнів відповідно; на 4-му курсі - 22 тижня. Тривалість практики: 1–3-й роки - по 6 тижнів, 4-й роки - 8 тижні. Екзаменаційна сесія триває 6 тижнів у 1–3 роки навчання та 4 тижні на 4-му курсі, державна атестація - 2 тижні. Середнє аудиторне навантаження здобувачів складає 20–22 години на тиждень, що відповідає приблизно 3 парам занять на день. Загальна кількість екзаменів і заліків з теоретичних дисциплін та практичної підготовки на рік не перевищує 8, при цьому максимум 5 екзаменів припадає на одну сесію (1 семестр). Учасники фокус-груп висловили задоволення рівнем аудиторного навантаження. Під час зустрічі з розробниками освітньої програми було з'ясовано, що чинний розклад занять, опублікований на сайті ЧНУ, дозволяє здобувачам поєднувати навчання з працевлаштуванням. Реалізація обсягу ОК здійснюється через робочі навчальні плани та адекватно відображає реальне навчальне навантаження здобувачів, що було підтверджено під час фокус-груп. Такий розподіл є достатнім для досягнення поставлених цілей і програмних результатів навчання. Тижневе навчальне навантаження коливається від 21 години у шостому семестрі до 26 годин у другому семестрі. Частка аудиторних занять у середньому становить від однієї третини до половини загального обсягу годин, передбачених для освітніх компонентів. Водночас на самостійну роботу здобувачів відводиться від половини до двох третин загального навчального часу, визначеного для опанування кожного освітнього компонента. У цілому обсяг освітньої програми, структура освітніх компонентів і рівень навчального навантаження є збалансованими та забезпечують можливість досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її освітніх компонентів забезпечує практикоорієнтовану підготовку здобувачів вищої освіти через інтеграцію теоретичного навчання з практичними заняттями. Практична спрямованість реалізується завдяки застосуванню практикоорієнтованих методів навчання, таких як аналіз кейсів, моделювання професійних ситуацій, тренінги та практичні заняття, а також через залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців, роботодавців та інших стейкхолдерів. У межах ОК організовуються майстер-класи, бінарні лекції, воркшопи та інші форми роботи за участю представників професійної спільноти та академічних партнерів. Формуванню професійних компетентностей сприяє опанування фахових дисциплін, зокрема ОК «Робота логопеда з різними нозологіями» (<https://surl.li/plaimb>), ОК «Організація індивідуального навчання дітей із системними порушеннями мовлення» (<https://surl.li/hzhcjq>), ОК «Логопедичні технології» (<https://surl.li/xprgvp>), а також вибіркового компонента «Організаційно-методичні засади діяльності ІРЦ» (<https://surl.li/iutzhg>). Практикоорієнтованість програми додатково забезпечується проходженням навчальних та виробничих практик (<https://bit.ly/3XA2xV>, <https://bit.ly/3SipusA>, <https://surl.li/ppwtay>) на базі закладів освіти, де використовуються сучасні дидактичні технології, що застосовуються також у навчальному процесі ЗВО, і відображені в робочих програмах ОК9, ОК13, ОК18, ОК22, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30. Навчальним планом у деяких освітніх компонентах («Логопедія», «Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика») передбачено проведення практичних занять. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти у межах цієї програми не здійснюється. На базі закладів освіти, у діяльності яких використовуються сучасні дидактичні технології, що застосовуються і в освітньому процесі ЗВО та відбору в робочих програмах ОК9, ОК13, ОК18, ОК22, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Відповідно до Відомостей з СО ОП Логопедія надає здобувачам навички та компетентності, орієнтовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (зокрема цілей 3, 4, 5, 8), визначених Указом Президента України, через такі напрями. Ціль 3 (Здоровий спосіб життя). Програма має характер, з акцентом на психофізичне здоров'я осіб з особливими освітніми потребами. ОК ОП передбачають розвиток навичок для надання корекційно-розвиткової підтримки, що сприяє покращенню якості життя таких осіб. Ціль 4 (Якісна освіта). ОП орієнтована на підготовку фахівців спеціальної освіти, зокрема вчителів-логопедів, здатних впроваджувати інноваційні методики навчання та корекції для осіб з ООП. ОК ОП сприяють розвитку спеціальних методик, що підтримують інклюзивну освіту і забезпечують доступ до навчання для всіх соціальних груп. Ціль 5 (Гендерна рівність). ОП готує фахівців до роботи з різними категоріями населення, забезпечуючи рівний доступ до освіти та підтримку дітей з ООП, створюючи рівні можливості для здобуття освіти незалежно від статі чи соціального статусу. Ціль 8 (Гідна праця та економічне зростання). ОП надає компетентності Сторінка 9 для працевлаштування у сфері освіти та соціальної підтримки. Випускники можуть працювати в навчальних, реабілітаційних та соціальних установах, надаючи допомогу дітям з ООП та сприяючи сталому розвитку через інклюзію та соціальну інтеграцію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП що акредитується в цілому відповідає Критерію 2. Обсяг ОП, НП 2025, 2026 рр.. та їх окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Формування соціальних навичок відбувається як під час освітнього процесу так і можливостей їх удосконалення в навчально-практичній Лабораторії логопедії, яка функціонує при кафедрі

Недоліки

За Критерієм 2 суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОП продовжувати регулярний моніторинг якості підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін викладачами, які здійснюють підготовку здобувачів за ОП, що акредитується (постійно); систематично проводити опитування здобувачів щодо визначення рівня задоволеності отриманими компетентностями під час практичної підготовки (постійно).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/s4bpmeocy/pravya-pryomu-universytetu-2025.pdf>, <https://bit.ly/3XA2xVz> с. 26), є чіткими та зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. В 2025 році були затверджені відповідно до законодавства України та ухвалені Вченою радою Університету від 28 березня 2025 року, внесені до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Ці правила діють протягом календарного року. У правилах прийому зазначені шифр та найменування галузі знань (Додаток 1); Перелік спеціальностей, освітніх програм, конкурсних предметів (Додаток 4) та ін. Вимоги до вступників відповідають ЗУ «Про вищу освіту», щорічним Умовам прийому МОН та «Правилам прийому до ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravya-pryomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>). Щороку оновлюється перелік спеціальностей, ОП, нормативних термінів навчання та фахових випробувань (<https://surl.li/fowvgk>), а також програми підготовки до вступних іспитів з іноземних мов та фахового

в и п р о б у в а н н я (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/pidhotovka-do-vstupu/nmt/> <https://surl.li/nocsfc>). Згідно Правил прийому ЧНУ 2025 р., вступ на ОП Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта здійснювався на основі ПЗСО (за результатами НМТ 2022-2025 років; сертифікату ЗНО 2022 р.); для вступників зі ступенем молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра зарахування відбувається за спеціальностями галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» і 22 «Охорона здоров'я» (ОКР МС/ОС МБ) /120 кр., <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/perelik-dokumentiv-bakalavrat/> усі інші спеціальності (ОКР МС/ОС МБ)/60 кр. (<https://surl.li/rzcrr>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами за ОП Логопедія зауважень щодо правил прийому висловлено не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз правил прийому на навчання до ЧНУ за ОП Логопедія засвідчив, що форми та зміст вступних випробувань, визначення яких перебуває у сфері компетенції ЗВО, відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей, необхідних для того, щоби розпочати навчання за цією ОП. Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти» розподіл бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії використовується при розміщенні державного (регіонального) замовлення для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, НРК5 за державним замовленням за спеціалізацією 016.01 Логопедія спеціальності А6 Спеціальна освіта. У 2025 році вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснено за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами, здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://tinyurl.com/3pssenfj>; <https://bit.ly/3XA2xVz>, с. 76). Зокрема, розділ 3 «Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері», підпункт 3.1 передбачає, що ЧНУ ім. Ю. Федьковича визнає еквівалентність і здійснює перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами у закладах-партнерах. У межах реалізації цієї освітньої програми у 2026 році двоє студентів другого курсу (Рошинець В., Чокан К.) відповідно до наказу (<https://surl.li/avharl>) проходять навчання з освітнього компонента «Логопедія» у Бердянському державному педагогічному університеті. Крім того, здобувачам цієї ОП (Струк Ю., Меденюк Н., Рейкало М., Ілашук Т.; <http://surl.li/mniovo>), які в межах зовнішньої академічної мобільності та на підставі чинної угоди (<https://surl.li/lqolvi>) проходили навчальну й виробничу практики у Фондації PORTAVITAE (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) (<http://surl.li/lshwum>), було перезараховано кредити відповідно до навчального плану. Це здійснено на основі порівняльного аналізу робочих програм практики та академічних довідок учасниць мобільності (протокол № 5 від 19.11.2024 р.; <https://surl.li/zjdgbh>). Подальшу співпрацю в цьому напрямі заплановано і на 2026 рік (<https://surl.li/yndwwb>). Також 26 лютого 2026 року укладено угоду зі Школою-гімназією № 1 м. Сучави, що відкриває можливості для реалізації міжнародної академічної мобільності в Румунії (<https://surl.li/jelvmh>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регулюються відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти) у системі формальної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://tinyurl.com/mry7fh3m>), а також «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (ч. 3, п. 3.6) (<https://surl.li/khyhkw>). Визнання результатів неформальної освіти слугує інструментом реалізації академічних прав здобувачів, зокрема передбачає можливість зарахування окремих освітніх компонентів, вибіркових курсів або окремих видів навчальної діяльності в межах дисциплін освітньої програми, а також сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Відкритий доступ до нормативних документів, що регламентують процедури визнання результатів навчання, забезпечується їх оприлюдненням на офіційному вебсайті університету (<https://tinyurl.com/mry7fh3m>), а також на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/neformalna-osvita-studentiv/>). Зарахування результатів неформальної освіти в межах цієї освітньої програми здійснюється під час опанування окремих обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Відповідно до навчальних програм дисциплін і рішення кафедри (протокол № 1 від 26.08.2025; https://docs.google.com/document/d/1vqkYaZZ8VCfwmoJzbKOOZFmGNJigAWWhoQXCKNnc_8Ao/edit?usp=sharing), викладачі в межах поточного або підсумкового контролю (заліку чи іспиту) можуть нараховувати студентам додаткові бали до індивідуального рейтингу за умови наявності сертифікатів, що підтверджують результати неформальної/інформальної освіти за тематикою, дотичною до змісту дисципліни. Такі результати

можуть бути здобуті, зокрема, на освітніх платформах «Coursera», «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта» тощо. Обсяг зарахованих балів визначається з урахуванням кількості опанованих кредитів і досягнутих результатів навчання, однак, відповідно до рішення кафедри, не перевищує 20% (20 балів) від максимальної кількості балів за курс (100 балів за шкалою ЄКТС). Практика застосування зазначеного підходу на цій ОП підтверджується прикладами зарахування результатів неформальної освіти студентів (Т. Олексюк, М. Тодоріко, Ю. Кривак, Т. Ілашук, К. Поплавська, Ю. Лисюк, А. Лунгу та ін.) (<https://bit.ly/48e1rSy>; https://docs.google.com/document/d/1zicPoYk1W-6ToCK-KmP2iC_mKco_UcIWqG3geD8LLWo/edit?tab=t.o#heading=h.s5aeadwww8on).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЧНУ імені Івана Федьковича розроблено низку документів, у яких чітко окреслено процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності) та у неформальній освіті. На офіційному сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо вступу на ОПП Спеціальна освіта. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими. Констатуємо загальну відповідність під критерієм Критерію 3.

Недоліки

Недостатня активність здобувачів щодо інформальної освіти

Рекомендації

Сприяти впровадженню академічної мобільності здобувачів ВО (впродовж наступного навчального року). Активізувати практики перезарахування результатів інформальної/неформальної освіти (впродовж навчального року).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОП Логопедія відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання, що застосовуються під час її реалізації, сприяють досягненню заявленої мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ встановлено, що організація ОП за ОПП здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО та з урахуванням вимог Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня ВО. Реалізація ОПП забезпечується через поєднання традиційних та інноваційних методів навчання і викладання, які конкретизуються на рівні окремих ОК у РП і силабусах (<https://surl.li/tvlfm>). Під час аналізу матеріалів акредитаційної справи встановлено, що в межах ОК використовуються лекції, семінарські та практичні заняття, майстер-класи, демонстраційні майданчики, ділові та професійно-рольові ігри, тренінги, кейс-метод, дискусії, методи розвитку критичного мислення, педагогічне моделювання, навчальні проекти, брейнстормінг та інші практико-орієнтовані форми роботи. Навчально-методичне забезпечення ОК розміщується в електронному освітньому середовищі Університету, що підвищує доступність матеріалів для здобувачів (<https://surl.li/utflvs>). За потреби освітній процес може реалізовуватися із застосуванням дистанційних технологій, що свідчить про організаційну гнучкість ОПП та можливість адаптації до різних умов навчання. До освітнього процесу залучаються також роботодавці, практики та гостьові лектори (<https://surl.cc/brjtpd>, <https://surl.li/bmifqf>, <https://surl.li/zucry>, <https://surl.li/txbbgy>, <https://surl.li/dasmv>, <https://surl.li/allaqh>). Студентоцентрований підхід реалізується через механізми вибору навчальних дисциплін (<https://surl.li/ictadi>, <https://surl.li/unuffq>), формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/wqaozn>), участь здобувачів в опитуваннях щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/noioz>), наявність процедур апеляції, академічної мобільності (<https://surl.cc/vcrls>), зарахування результатів неформальної освіти (<https://surl.li/tlehw>), а також використання різних каналів зворотного зв'язку. За результатами опитувань, наведених ЗВО, а також зустрічей із фокус групами (<https://surl.li/abxeqn>), здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, а також мають можливість впливати на вдосконалення освітнього процесу. Здобувачі ВО мають можливість обирати

навчальні дисципліни, тематику курсових робіт, брати участь у програмах академічної мобільності, визнавати результати неформальної освіти, висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу. ЕГ також врахувала зауваження, висловлені під час попередньої АЕ. На момент проведення цієї АЕ не встановлено ОК, у межах яких методи, засоби чи технології навчання не давали б можливості досягти цілей або ПРН. АЕ свідчить про врахування попередніх рекомендацій і усунення підстав для відповідних зауважень.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. ЕГ встановлено, що інформування здобувачів вищої освіти здійснюється системно через робочі програми навчальних дисциплін і силабуси, які оприлюднюються на офіційних інформаційних ресурсах кафедри та є доступними для ознайомлення (<https://surl.li/tvlfm>). У зазначених документах чітко визначено мету освітніх компонентів, їх зміст, програмні результати навчання, тематику занять, а також форми і критерії оцінювання. Додатково інформація щодо освітніх компонентів доводиться до здобувачів під час вступних занять з дисциплін, що забезпечує її своєчасність та можливість отримання роз'яснень безпосередньо від викладачів. Навчально-методичні матеріали, включаючи презентації, завдання для поточного і підсумкового контролю, розміщуються в електронному освітньому середовищі університету (<https://surl.lu/utflvs>), що забезпечує постійний доступ до них упродовж вивчення дисципліни та можливість зворотного зв'язку. Інформація щодо графіків підсумкового контролю оприлюднюється у встановлені строки до початку заліково-екзаменаційної сесії на офіційних вебресурсах університету та факультету, що дозволяє здобувачам завчасно планувати свою навчальну діяльність (<https://surl.lu/wnfksp>, <https://surl.li/sxrerp>). Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі вищої освіти підтвердили, що отримують інформацію про цілі, зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання та критерії оцінювання на початку їх вивчення, а також мають постійний доступ до відповідних матеріалів. Експертна група також врахувала зауваження, висловлені під час попереднього акредитаційного розгляду щодо технічних аспектів розміщення матеріалів у системі електронного навчання. На момент проведення експертизи встановлено, що доступ до навчально-методичних матеріалів освітніх компонентів забезпечено, а виявлені раніше недоліки усунуті. Таким чином, у межах ОПП забезпечено належне, своєчасне та зрозуміле інформування здобувачів вищої освіти щодо всіх ключових аспектів освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЧНУ імені Юрія Федьковича забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. ЕГ встановлено, що формування дослідницьких умінь здобувачів вищої освіти забезпечується як у межах окремих освітніх компонентів, так і через позааудиторну діяльність. Зокрема, ОК «Основи наукових досліджень», «Психодіагностика та корекція осіб з порушеннями мовлення» передбачають виконання навчально-дослідницьких завдань, опанування основ педагогічних і психологічних досліджень, аналіз наукових джерел, застосування методів діагностики та обробки результатів, що сприяє формуванню базових дослідницьких компетентностей. Важливим елементом поєднання навчання і досліджень є виконання курсових робіт, які передбачають здійснення здобувачами власних теоретичних та емпіричних досліджень. Під час проходження навчальних і виробничих практик здобувачі здійснюють спостереження, аналізують індивідуальні випадки, ведуть протоколи обстежень та формують висновки на основі зібраних даних, що сприяє інтеграції дослідницької діяльності у професійну підготовку (<https://surl.li/uroxon>). Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової діяльності через участь у студентських наукових гуртках (<https://surl.li/asceaj>, <https://surl.li/wvtpri>), конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт, що підтверджується наведеними прикладами участі здобувачів у відповідних заходах, участю в конкурсах студентських наукових робіт (<https://surl.li/zhabbi>) та наявністю публікацій (<https://surl.li/zvprwdu>). Тематика досліджень відповідає профілю освітньої програми та сучасним проблемам логопедії (<https://surl.li/ybjkoz>). Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі підтвердили залучення до елементів дослідницької діяльності в процесі навчання, зокрема під час виконання курсових робіт, проходження практики та участі у наукових заходах. Разом із тим, експертна група рекомендує розширити інтеграцію дослідницької складової в межах більшої кількості освітніх компонентів шляхом системного впровадження дослідницько-орієнтованих завдань, зокрема аналізу кейсів із елементами дослідження, міні-досліджень, роботи з емпіричними даними тощо, що сприятиме поглибленню дослідницьких умінь здобувачів та підвищенню якості підготовки. Таким чином, ОПП загалом забезпечує поєднання навчання і досліджень, що відповідає рівню вищої освіти та специфіці спеціальності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Академічний персонал систематично оновлює зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень і практик у відповідній галузі. ЕГ встановлено, що оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється на регулярній основі з урахуванням змін у нормативно-правовій базі, розвитку наукових досліджень у галузі спеціальної освіти, а

також результатів підвищення кваліфікації викладачів, їх участі у наукових конференціях, тренінгах, стажуваннях і програмах неформальної освіти. Оновлення змісту відображається у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Важливим механізмом оновлення змісту освітніх компонентів є врахування результатів опитувань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/falomv>, <https://surl.li/cc/ycuwbp>, <https://surl.li/buvzrj>), обговорення освітньої програми зі стейкхолдерами (<https://surl.li/eiqtnp>, <https://surl.li/mnwzyd>, <https://surl.li/rzkwkw>), а також узагальнення результатів проходження практичної підготовки (<https://surl.li/cxafdy>, <https://surl.li/voypmh>). Це забезпечує врахування потреб ринку праці та актуальних професійних викликів. Під час аналізу матеріалів акредитаційної справи та зустрічей із фокус-групами підтверджено, що викладачі систематично оновлюють навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, зокрема зміст навчальних тем, завдань і рекомендованих джерел. Зокрема, у межах окремих освітніх компонентів оновлюється тематика занять відповідно до актуальних питань академічної доброчесності, цифровізації освіти, інформаційної безпеки та сучасних підходів до професійної діяльності. Також щорічно оновлюється тематика курсових робіт, що відповідає сучасним науковим і практичним запитам галузі (<https://surl.li/jomshu>). Експертна група також врахувала зауваження, висловлені під час попередньої АЕ щодо використання актуальних джерел та наповнення освітніх компонентів. На момент проведення АЕ встановлено, що зазначені зауваження усунуті: зміст освітніх компонентів актуалізовано, розширено використання сучасних джерел (<https://surl.li/ywuswa>), зокрема науковими публікаціями викладачів, а навчально-методичні матеріали приведено у відповідність до змісту дисциплін (<https://surl.li/rdeali>). Таким чином, зміст освітніх компонентів за ОПП систематично оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень і практик, що забезпечує формування актуальних знань і професійних умінь здобувачів вищої освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. ЕГ встановлено, що інтернаціоналізація освітньої діяльності реалізується відповідно до внутрішніх стратегічних і нормативних документів закладу вищої освіти, зокрема Стратегії інтернаціоналізації та Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/xpropfq>, <https://surl.li/uigzdi>). У межах ОПП простежується інтеграція міжнародного компоненту в освітній та науковий процес. Учасники освітнього процесу залучаються до міжнародних стажувань, зокрема у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу, а також беруть участь у міжнародних освітніх ініціативах, включаючи програми Erasmus+ за проектом KA131 «Проекти мобільності у сфері вищої освіти для студентів та працівників» (Mobility Project for Higher Education Students and Staff, <https://surl.li/cgxzon>). Здобувачі ВО проходять практику в Польщі та Румунії (<https://surl.li/tfcskf>, <https://surl.li/ddgmyt>, <https://surl.li/cc/rdvtoh>). Представлені ЗВО приклади свідчать про участь викладачів у міжнародних стажуваннях (<https://surl.li/kqzmyq>), а також про залучення здобувачів до програм академічної мобільності (<https://surl.li/quqiyu>). Інтернаціоналізація також реалізується через участь здобувачів і викладачів у міжнародних наукових конференціях, семінарах, круглих столах, підготовку спільних публікацій із зарубіжними науковцями (<https://surl.li/cprolr>, <https://surl.li/cypygi>, <https://surl.li/gjzbfz>, <https://surl.li/uehfer>, <https://surl.li/islxeq>, <https://surl.li/cozuik>, <https://surl.li/cc/obkatu>), через роботу викладачів в редколегіях закордонних журналів (<https://surl.li/mvethn>), а також через залучення іноземних фахівців до проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/cc/qostjq>, <https://surl.li/cc/nnsfcx>). Це сприяє ознайомленню здобувачів із сучасними міжнародними підходами у сфері спеціальної освіти та розширює їхній професійний кругозір. Під час зустрічей із фокус-групами науково-педагогічні працівники підтвердили участь у міжнародних заходах та використання отриманого досвіду у викладанні освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти зазначили обізнаність із можливостями участі у програмах академічної мобільності та міжнародних проектах. Таким чином, освітня програма інтегрована у міжнародний освітній і науковий простір, а навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з процесами інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти. Водночас експертна група рекомендує розширити залучення здобувачів вищої освіти до спільних міжнародних освітніх і наукових проектів, що сприятиме подальшому посиленню інтернаціоналізації освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП загалом відповідає вимогам Критерію 4. Освітній процес організований відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти. Методи, засоби та технології навчання і викладання забезпечують досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Забезпечено системне інформування здобувачів щодо цілей, змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. ОПП передбачає поєднання навчання і досліджень, що реалізується через виконання курсових робіт, практичну підготовку та участь здобувачів у науковій діяльності. Академічний персонал систематично оновлює зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, професійних практик і результатів підвищення кваліфікації. Враховано зауваження попередньої акредитації, зокрема щодо навчально-методичного забезпечення, наповнення електронного середовища та актуалізації змісту освітніх компонентів, що свідчить про здатність закладу вищої освіти до вдосконалення освітньої діяльності.

Недоліки

Загалом відповідає критерію, а виявлені недоліки не є суттєвими. Серед них: недостатня системність інтеграції дослідницької складової у межах окремих освітніх компонентів; обмежений рівень залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності та спільних міжнародних освітніх і наукових проєктів.

Рекомендації

Розширити впровадження дослідницько-орієнтованих методів навчання у межах більшої кількості освітніх компонентів, зокрема через міні-дослідження, аналіз емпіричних даних, дослідницькі кейси. Активізувати залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності, міжнародних освітніх і наукових проєктів. Продовжити розвиток практико-орієнтованих форм навчання із залученням стейкхолдерів та міжнародних партнерів. Підтримувати подальше оновлення змісту освітніх компонентів із урахуванням сучасних наукових досліджень і професійних практик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО в ОПП є чіткими, зрозумілими, узгодженими з ПРН та такими, що дають можливість встановити рівень їх досягн. як за окремими ОК, так і за ОПП в цілому. ЕГ встановлено, що система оцін. рез. навч. реглам. Положенням про орг. освітнього процесу та Положенням про контроль і с-му оцін. рез-тів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/yvqupz>, <https://surl.li/uibwyl>). У РП і силабусах (<https://surl.li/vutiww>) визначено форми поточного, модульного та підсумкового контролю, а також критерії оцін. за видами діяльності, що забезпечує прозорість і структурованість осв. проц. Форми контролю (усне та письмове опитування, тестування, аналітичні завдання, презентації тощо) відповідають змісту ОК і спрямовані на перевірку досягн. заявлених РН та сформ-ті ЗК і ФК. Критерії оцін. є визначеними та дозволяють диференціювати рівень навч. досягн. здобувачів, а рівень складності контр. завдань загалом відповідає рівню ВО. Інформація про форми контр. заходів, критерії оцін. та порядок нарахув. балів доводиться до здобувачів ВО завчасно через силабуси, РП, ел. осв. сер-ще ун-ту, а також під час вст. занять. Графіки провед. підс. контролю оприлюдн. у визначені нормат. док-ми строки (<https://surl.li/nuozpj>, <https://surl.li/yfityz>). ЕГ встановлено, що ЗВО було враховано зауваж., висл. під час попередньої АЕ, зокрема щодо відсутності диф. с-ми оцін. за видами діяльності у межах ОК у системі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Водночас ЕГ звернула увагу на логіку розміщ. окремих ОК у НП, зокрема викон. курс. роб. зі спеціальної педагогіки та логопедії у 6 сем., що передусє вивч. таких ОК, як Логопедичні технології, Рання корекція психомовл. розв., Психодіагностика та корекція осіб з поруш. мовлення. Під час АЕ гарант ОПП обґрунтувала таку логіку тим, що ця курсова робота має переважно теор.-дослідн. х-р і спрям. на форм. у здобувачів навичок роботи з наук. дж., аналізу логопед. методик, норм. документів та ел. ресурсів. Подальша курс. роб. з логопедії та спеціальних методик має вже експерим. х-р і передбачає застос. здобутих знань у практ. площині (<http://www.preschool.chnu.edu.ua/>). ЕГ вважає наведене обґрунт. логічним та таким, що пояснює посл-ть форм. дослідн. і проф. компет-тей, водночас рекомендує розглянути можливість подальшого удоск. логіки побудови НП з урахув. посл-ті опанув. професійно орієнтованих ОК. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі ВО підтвердили, що інформація щодо форм контролю та критеріїв оцін. є доступною, зрозумілою та доводиться до них своєчасно, що відповідає встановл. у ЗВО процедурам. Таким чином, ЕГ вважає, що форми контр. заходів та критерії оцін. дозволяють встановити досягнення РН та відповідають вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/mdiqvx>, <https://surl.li/cdqkiv>). Експертною групою встановлено, що підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту, що передбачено Стандартом та відображено в ОПП та навчальному плані. Зміст програми підсумкової атестації спрямований на перевірку досягнення програмних результатів навчання та сформованості загальних і фахових компетентностей, визначених Стандартом, Професійним

стандартом для групи професій «Вчитель-логопед», «Логопед» та освітньо-професійною програмою. Підсумкова атестація проводиться експертною комісією відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти (<https://surl.li/cxuxlf>, <https://surl.li/mlrhii>), є відкритою та публічною. До складу експертних комісій залучаються, зокрема, представники роботодавців, що сприяє підвищенню практичної спрямованості оцінювання та забезпеченню його об'єктивності. Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що здобувачі вищої освіти обізнані з формою атестації, її структурою та вимогами до складання атестаційного іспиту. ЕГ встановлено, що ЗВО було враховано зауваження, висловлені під час попередньої акредитації, зокрема щодо перевантаженості змісту окремих модулів програми атестаційного іспиту теоретичними питаннями нормативного, методологічного та історичного характеру (Таблиця 1 ВСО). Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти станом на момент проведення акредитаційної експертизи не запроваджений, у зв'язку з чим підтвердження результатів навчання здійснюється у формі атестаційного іспиту. Таким чином, ОПП забезпечує форми атестації, визначені чинним Стандартом вищої освіти, а встановлені процедури дозволяють оцінити досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність експертів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. ЕГ встановлено, що процедури проведення контрольних заходів, оцінювання результатів навчання, організації атестації, проходження практики, а також порядок ліквідації академічної заборгованості регламентуються внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Положеннями про організацію освітнього процесу, Про контроль і систему оцінювання результатів навчання, Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи ЕК, Про проведення практики (<https://surl.li/hmmezx>, <https://surl.li/zbpbuk>, <https://surl.li/jmohhn>, <https://surl.li/gvmxqj>). Зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, що забезпечує їх доступність для здобувачів ВО та академічного персоналу. Об'єктивність оцінювання забезпечується через визначені процедури проведення контрольних заходів, використання стандартизованих підходів до оцінювання, залучення професіоналів-практиків до підсумкової атестації, а також функціонування електронного освітнього середовища (<https://surl.li/qjaqzy>). Додатково принципи доброчесності, неупередженості та справедливості закріплені в етичному кодексі університету (<https://surl.li/tmkfqn>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені відповідними внутрішніми документами (<https://surl.li/fnqlwy>) та передбачають можливість звернення здобувачів ВО до гаранта ОПП, адміністрації факультету, комісії з питань академічної доброчесності, а також використання інструментів зворотного зв'язку, зокрема електронних сервісів (<https://surl.li/rmjvto>, <https://surl.li/dmnnxqn>, <https://surl.li/pywhnj>, <https://surl.li/wikuuk>). У ЗВО функціонує медіаційна служба, що сприяє врегулюванню можливих конфліктних ситуацій (<https://surl.li/icahlg>). Порядок повторного проходження контрольних заходів є визначеним і передбачає можливість перескладання заліків та екзаменів у встановленій кількості спроб із залученням комісії, що забезпечує неупередженість оцінювання. Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентовані окремим Положенням, яке визначає порядок подання апеляційної заяви, розгляду результатів та повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана за результатами апеляції, є остаточною (<https://surl.li/xazkzv>). Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі ВО підтвердили обізнаність із процедурами проведення контрольних заходів, можливістю їх повторного проходження та порядком оскарження результатів. Фактів порушення визначених процедур або їх вибіркового застосування під час реалізації ОПП не встановлено. Водночас експертна група рекомендує продовжити практику інформування здобувачів ВО щодо механізмів захисту їх прав у разі виникнення спірних ситуацій, зокрема через систематичне висвітлення відповідних процедур у межах освітніх компонентів та інформаційних ресурсів ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політики і процедури дотримання АД, яких послідовно дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП (<https://surl.li/brfjbl>). Експертною групою встановлено, що політика АД регламентується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема Статутом, Правилами академічної доброчесності, Етичним кодексом, Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату, а також іншими документами, що визначають процедури відповідальності за порушення АД (<https://surl.li/hfukxq>, <https://surl.li/rmejrp>, <https://surl.li/gaiqsc>, <https://surl.li/thcurz>). Зазначені документи містять не лише декларативні положення, а й чітко визначені процедури виявлення, розгляду порушень та притягнення до відповідальності, що забезпечує їх практичну реалізацію. ЗВО використовує технологічні інструменти протидії порушенням АД, зокрема систему перевірки текстових запозичень Turnitin Similarity. Перевірка академічних і наукових робіт здійснюється з урахуванням експертного аналізу результатів, що дозволяє уникнути формального підходу до встановлення фактів порушень. Популяризація АД здійснюється ЗВО системно через проведення інформаційно-просвітницьких заходів,

опитувань, функціонування інформаційних ресурсів, а також підписання здобувачами декларацій про дотримання АД (<https://surl.li/dnjbdi>, <https://surl.lu/owkadi>). На рівні ЗВО, факультету та кафедри, функціонують комісії з питань етики та АД, які здійснюють розгляд можливих порушень та забезпечують дотримання відповідних процедур (<https://surl.li/rmjvro>, <https://surl.lt/dmnxqn>, <https://surl.li/pywhnj>). Передбачено різні канали звернення здобувачів у разі виникнення порушень, зокрема через адміністрацію, гаранта ОПП, опитування та електронні сервіси зворотного зв'язку (<https://surl.lu/wjihap>, <https://surl.li/wikuuk>). Під час зустрічей із фокус-групами здобувачі вищої освіти підтвердили обізнаність із принципами АД, процедурами перевірки робіт та відповідальністю за порушення. Фактів ігнорування звернень або недотримання визначених процедур під час реалізації ОПП не встановлено. Водночас експертна група рекомендує продовжити розвиток культури АД через інтеграцію відповідних питань у зміст освітніх компонентів, посилення практико-орієнтованих форм роботи зі здобувачами, зокрема тренінгів, кейсів з аналізом типових порушень, що сприятиме глибшому усвідомленню принципів доброчесності та їх застосуванню в освітній і професійній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма загалом відповідає вимогам Критерію 5. У ЧНУ імені Юрія Федьковича сформовано чітку, структуровану та нормативно врегульовану систему контрольних заходів, оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та забезпечення академічної доброчесності. Форми контролю та критерії оцінювання є прозорими, зрозумілими, узгодженими з програмними результатами навчання та доводяться до здобувачів вищої освіти завчасно. Процедури проведення контрольних заходів, їх повторного проходження та оскарження результатів є визначеними, доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються. Форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Політика академічної доброчесності є інституційно забезпеченою, системною та реалізується через внутрішні нормативні документи, діяльність відповідних комісій, використання технологічних інструментів та інформаційно-просвітницьку роботу. Таким чином, освітня програма забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання та відповідає рівню В за Критерієм 5.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

1. Поглибити інтеграцію принципів академічної доброчесності в освітній процес через впровадження практико-орієнтованих форм роботи (тренінгів, аналізу кейсів, ситуаційних завдань), зокрема в межах ОК. 2. Продовжити розвиток культури академічної доброчесності як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 3. Розглянути можливість удосконалення послідовності вивчення освітніх компонентів і виконання курсових робіт з урахуванням логіки формування професійних компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОПП, з огляду на їх кваліф. та проф. досвід загалом спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують, з урахуванням вимог, визначених зак-вом. За рез. аналізу Табл. 2 ВСО, дод. матеріалів ЗВО (<https://surl.li/mmpjqv>), а також з урах. роз'яснень щодо застосування пп. 37, 38 Ліц. умов, ЕГ здійснено персоналізований аналіз відповідності НПП ОК. Встановлено, що більшість НПП відповідає вимогам п. 37, 38 Ліц. умов на підставі наданих ЗВО матеріалів, зокрема щодо наявності відповідної освіти та/або проф. досвіду; виконання вимог щодо публ. акт-ті; наявн. досягн. у проф. д-ті. До таких НПП належать: Олійник М. ОК 6, 17 (37, 38-1,3,4,6,7,8,12,14,19), Гордійчук О. ОК 26 (37, підв. кваліф. за ОК сукупно 6 кр., 38-4,7,12,14,15,19,20), Перепелюк І. ОК 7, 13, 14 (37-2013 р., бак. за спец. «Корекційна освіта. Логопедія», квал. «Логопедія», підв. квал. за ОК сукупно 17,7 кр., 38 - 1,4,7,12,19), Костик Л. (37 - диплом маг., К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2022, 016 Спец. освіта (Логопедія),

квал. «Магістр зі спец. освіти за спец-ю Логопедія. Вчитель-логопед». Дипл. маг. М22 №103153 від 31.12.2022 р., підв. квал. за ОК сукупно 6 кр., 38-1,3,12,4,19,20), Палагнюк О. ОК 30 (37, 38-1,4,5,7,12,14,19,20), Танявська Я. ОК 13 (37, 38-1,3,4,7,12,14,19,20), Кучумова Н. ОК 19 (37, 38-1,4,10,12,19), Піканова Н. ОК 16 (38-1,4,5,19,20), Головацька Н. ОК 4 (37, 38-1,3,4,12), Верега Х. ОК 5 (37, 38-1,4,12,14,19), Балух О. ОК 1 (37, 38-1,3,4,19), Тимчук Л. ОК 10 (37, 38-1,3,4,6,7,8,10,12,14,19), Черська Ж. ОК 4 (37, 38-1,3,4,10,12,19), Марценяк І. ОК 12 (37, 38-1,2,3,4,19), Гажук-Котик Л. ОК 3 (37, 38-1,3,4,12,14,15,19), Коропатова О. ОК 23, 25, 13 (37, 38-1,14,19,20), а також сумісн. Марєєва Т. ОК 13, 29 (37, 38-1,3,4,8,11,12,14), Турос Г. ОК 20, 21, 27 (37- сум. без стажу, 38 – 4,20). Разом із тим, ЕГ встановлено, що окремі НПП не відповідають вимогам п. Ліц. умов у частині підтвердж. від-ті ОК через наукові публікації та/або профільну освіту (<https://surl.li/kwhrnw>), а саме: Рошкулець Р.(ОК2) – відповідно п.37 відсутня необхідна к-ть фах. публ. за профілем ОК; за п.38 два досягнення - 4,14. Білоус В.(ОК8) – за п.38-1,4. Кузнєцова К.(ОК9) – відсутня проф. освіта за напрямом інформ. техн.; наявні публ. не відп. змісту ОК; обсяг підв. квал. за профілем є недостатнім, 38-4,14. Колтунович Т.(ОК24) – недост. к-ть фах. публ. за профілем ОК; обсяг підв. квал. за профілем є недостатнім. Водночас встановлено, що ЗВО врахував зауваж. попередньої АЕ, зокрема: надано уточнену інформацію щодо публ. акт-ті (<https://surl.li/asysvb>, <https://surl.li/vrctov>); розширено обґрунтування відповідності окремих НПП ОК; забезпечено залучення практиків до реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/uzobuk>, <https://surl.li/sefazp>, <https://surl.li/txwvye>, <https://surl.li/iaqwu>, <https://surl.li/yoohew>). Таким чином, кадрове забезпечення ОП є достатнім для її реалізації загалом, однак наявні випадки невідповідності окремих НПП вимогам Ліц. умов, що потребує подальшого усунення.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів в ЧНУ є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити належний рівень їхнього професіоналізму для реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються. Експертною групою встановлено, що конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ЗВО здійснюється відповідно до внутрішнього нормативного документа «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», який регламентує порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад (<https://surl.li/byirux>). Процедури конкурсного добору ґрунтуються на принципах відкритості, гласності, законності, об'єктивності та недискримінаційності (<https://surl.li/xxkhgu>). Під час фокус груп із гарантом ОПП, керівником та менеджментом ЧНУ, адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами, було наголошено, що процес відбору передбачає оцінювання професійної, академічної та наукової кваліфікації кандидатів, їх відповідності профілю освітніх компонентів, наявності результатів наукової діяльності та досвіду викладання. У межах конкурсної процедури претенденти проводять відкриті заняття, подають звіти про свою діяльність, що дозволяє комплексно оцінити їхній професійний рівень. Рішення щодо обрання на посаду ухвалюються колегіальними органами управління закладу вищої освіти шляхом таємного голосування, що забезпечує прозорість і неупередженість прийняття рішень. Під час акредитаційної експертизи не встановлено фактів порушення процедур конкурсного відбору або їх вибіркового застосування. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, обрані на конкурсній основі відповідно до визначених правил. Таким чином, процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників є визначеними, прозорими та такими, що забезпечують відбір викладачів, спроможних реалізувати ОПП на належному рівні.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Експертною групою встановлено, що залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітньої програми має системний характер і здійснюється у різних формах. Зокрема, роботодавці та представники профільних закладів беруть участь в організації та проведенні практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що забезпечує наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності (<https://surl.li/mkkfbj>, <https://surl.li/osdtzf>). До освітнього процесу залучаються фахівці-практики через проведення гостьових лекцій, бінарних занять, майстер-класів, а також викладання за сумісництвом (<https://surl.li/uzobuk>, <https://surl.li/sefazp>, <https://surl.li/txwvye>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-t-marieievvoi/>, <https://surl.li/iaqwu>, <https://surl.li/yoohew>). Такі форми співпраці дозволяють інтегрувати сучасний практичний досвід у зміст освітніх компонентів і сприяють формуванню у здобувачів професійних компетентностей. Роботодавці та експерти галузі також залучаються до обговорення та вдосконалення освітньої програми, беруть участь у зустрічах зі здобувачами та викладачами, що забезпечує врахування потреб ринку праці та актуальних тенденцій розвитку спеціальності (<https://surl.li/ccnyvncf>, <https://surl.li/rkdqqs>). Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів ВО та науково-педагогічні працівники підтвердили участь практиків у реалізації освітнього процесу, зокрема проведення гостьових лекцій, практичних занять та супровід практичної підготовки. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує належний рівень залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітньої програми, що сприяє підвищенню її практичної спрямованості та якості підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, а також заохочує розвиток викладацької майстерності. Експертною групою встановлено, що професійний розвиток науково-педагогічних працівників регламентується внутрішніми нормативними документами закладу вищої освіти, які передбачають системне підвищення кваліфікації відповідно до вимог чинного законодавства (<https://surl.li/mvkhjl>, <https://surl.li/lpabee>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації за накопичувальною системою, беруть участь у програмах академічної мобільності, наукових стажуваннях, тренінгах, а також у заходах неформальної та інформальної освіти (Таблиця 2 відомостей СО). Підвищення кваліфікації здійснюється як у межах співпраці з вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти і науковими установами, так і через внутрішні ініціативи Університету. Зокрема, організовано навчання щодо використання сучасних освітніх технологій, зокрема систем дистанційного навчання, що сприяє розвитку цифрової компетентності викладачів, а також щодо грантово-проектної діяльності. Заклад вищої освіти створює умови для професійного розвитку викладачів, зокрема через інформаційну підтримку щодо можливостей стажування, організацію відряджень із збереженням заробітної плати, а також визнання результатів неформальної освіти як складової підвищення кваліфікації. Розвиток викладацької майстерності стимулюється через систему матеріального та морального заохочення, що включає преміювання впродовж усього наступного року за результатами рейтингового оцінювання діяльності, а також відзначення професійних досягнень на рівні закладу вищої освіти та державних органів (<https://surl.li/mvkhjl>). Рейтингування науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до внутрішніх положень і враховує різні напрями професійної діяльності (<https://surl.li/xhetjn>). Під час зустрічей із фокус-групами науково-педагогічні працівники підтвердили участь у заходах підвищення кваліфікації та наявність можливостей для професійного розвитку. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує системний професійний розвиток викладачів і створює належні умови для підвищення їхньої викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП загалом відповідає вимогам Критерію 6. Кадрове забезпечення освітньої програми є достатнім для її реалізації, а більшість викладачів, залучених до освітнього процесу, відповідають вимогам законодавства щодо кваліфікації та професійного досвіду. Процедури конкурсного відбору НПП є визначеними, прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються. ЗВО забезпечує системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі до освітнього процесу, що підсилює його практичну спрямованість. Створює належні умови для професійного розвитку викладачів, сприяє підвищенню їх кваліфікації, участі у стажуваннях, міжнародних програмах, а також впроваджує механізми стимулювання викладацької майстерності, зокрема через рейтингове оцінювання та систему заохочень. Водночас за результатами аналізу встановлено, що окремі науково-педагогічні працівники не відповідають вимогам п. 37 Ліцензійних умов у частині підтвердження відповідності освітнім компонентам через наукові публікації та/або профільну освіту.

Недоліки

Встановлено, що окремі науково-педагогічні працівники не відповідають вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Рекомендації

1. Забезпечити відповідність усіх науково-педагогічних працівників вимогам п. 37 Ліцензійних умов, зокрема шляхом підвищення публікаційної активності за профілем освітніх компонентів; підвищення кваліфікації за профілем ОК в достатньому обсязі; або перерозподілу освітніх компонентів.
2. Посилити наукову активність викладачів через публікації у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах відповідно до змісту освітніх компонентів.
3. Забезпечити більш чітку відповідність між освітніми компонентами та науковими інтересами викладачів під час формування кадрового забезпечення.
4. Продовжити практику залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу та розширити формати такої співпраці.
5. Підтримувати та розвивати систему професійного розвитку викладачів, зокрема через участь у міжнародних стажуваннях, грантових і дослідницьких проєктах за спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час зустрічей з фокус-групами та додаткового аналізу відео допоміжних приміщень (<https://surl.li/uvpywc>), ЕГ констатує, що наявна МТЗ повною мірою відповідає вимогам для досягнення ОК і ПРН, визначених ОП. Приміщення ФППСР розміщене на 4–6 в цокольному поверхах 8-го корпусу ЧНУ імені Юрія Федьковича. Відповідно до нормативних документів, в електронному фонді локальних нормативно-правових документів ЧНУ (<https://surl.li/jwekhe>), факультет має достатню кількість аудиторій, з них: 47 власних аудиторій місткістю від 15 до 110 місць, чотири з яких обладнані стаціонарними мультимедійними системами та проекторами; 5 навчальних лабораторій, 3 комп'ютерні класи, які використовуються для підготовки майбутніх фахівців із даної спеціальності та окремі приміщення для органів студентського самоврядування. Доступні 8 переносних мультимедійних комплексів, зокрема: мультиторди та інтерактивні дошки Promethean, що забезпечує сучасне оснащення кабінетів і лабораторій. Окремі кабінети ("Теорія і практики розвитку Нової української школи", "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти" та ін.) додатково обладнані спеціалізованими засобами: боксами для розвитку дрібної моторики, логопедичні зонди, масажні інструменти, анатомічні плакати тощо. На коридорах розміщено інформаційні стенди, де здобувачі ВО можуть ознайомитися з розкладом занять, принципами академічної доброчесності, планом дій під час повітряної тривоги та інструкцією з евакуації. Усі поверхи обладнані тривожними кнопками та системами пожежогасіння. Слід зазначити, що на ФППСР створені умови для комфортного навчання і дозвілля студентів: на кожному поверсі облаштовані зони рекреації для здобувачів ВО, наповнення яких студенти визначають самостійно (книжковий обмін, настільні ігри, відпочинкові зони), наявна кафетерія, майданчики, просторе та обладнане бомбосховище на 1500 осіб. Заступник декана з навчально-організаційної роботи, С. Кармалюк, і здобувачі ВО підтвердили, що всі навчальні корпуси університету забезпечені Wi-Fi з вільним безоплатним доступом для всіх учасників освітнього процесу, за винятком гуртожитків. ЗВО застосовує ліцензійне програмне забезпечення Moodle (<https://surl.li/edjohe>), як основну платформу організації освітнього процесу студентів, що навчаються у змішаному форматі, де НПП розміщують необхідні навч. матеріали: РП, лекційні матеріали, навчально-методичні рекомендації для виконання завдань, критерії оцінювання та ін., що в комплексі, дозволяють досягти заявлених РН. ЕГ відзначає, що в корпусі № 8 створено належні умови для комфортного перебування здобувачів з ООП: широкі двері, відсутність порогів, пандуси при вході, ліфт та спеціальні вбиральні. Основні інформаційні, крім аудиторій, позначення продубльовано шрифтом Брайля. Водночас відсутні окремі елементи безбар'єрності, зокрема тактильних стрічок, контрастного маркування сходів та системи тактильної навігації. Сходи до бомбосховища та навчальних приміщень потребують додаткового облаштування.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з фокус-групами та безпосереднього огляду матеріально-технічної бази експертна група переконалася, що всі учасники освітнього процесу мають безкоштовний і вільний доступ до інфраструктури та ресурсів, необхідних для навчальної, наукової та викладацької діяльності. Заступник директора наукової бібліотеки ЧНУ з питань інформаційних технологій, О. Шилук, засвідчив, що академічний персонал та здобувачі вищої освіти мають вільний і безкоштовний доступ до всіх наявних інформаційних ресурсів в Науковій бібліотеці ЧНУ (<https://surl.li/rubzrn>): фондів відділів рідкісних та цінних книг (<https://surl.li/pdpmjq>), Австрійської бібліотеки (<https://surl.li/ccjvurve>), праць викладачів (<https://surl.li/nkwlwg>), цифрового репозиторію (<https://surl.li/gmeisa>). Додатково, з інформаційними ресурсами учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на вкладці (<https://surl.li/crqakp>), з: електронним каталогом (<https://surl.li/efaepz>), Інституційним репозитарієм відкритого доступу ЧНУ (<https://surl.li/hezemy>), придбаними базами даних (<https://surl.li/obshqp>: Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR) та тестовими доступами на 2026р. (<https://surl.li/wdjlmt>: Euclid Prime, MSP Journals, Research4Life та ін.), що дозволяють учасникам освітнього процесу використовувати сучасні наукові матеріали для проведення наукових досліджень і підвищення академічного рівня підготовки, згідно "Звіту про діяльність колективу ЧНУ", (2025р., с. 25-41, <https://surl.li/jaугym>; <https://surl.li/ewoidj>). Результати внутрішнього моніторингу якості ОП та аналіз опитувань здобувачів ВО регулярно розглядаються на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ та публікуються та у вільному доступі на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/gyegby>). Крім того, ЗВО застосовує ліцензійне програмне забезпечення Moodle (<https://surl.li/edjohe>), як основну платформу організації освітнього процесу студентів-заочників, в якому НПП розміщують необхідні навч. матеріали. В ЧНУ діють освітньо-наукові центри та лабораторії (<https://surl.li/yguytv>), де проводяться освітні та наукові заходи, організація науково-дослідних робіт студентів, проведення практичних занять тощо. Центри надають можливість працівникам і здобувачам вищої освіти залишати своїх дітей під час роботи чи навчання, зокрема у Навчально-науковій лабораторіях: "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти", "Теорія і практика розвитку Нової української школи" (<https://surl.li/aruqkz>), "Професійне та особистісне зростання вчителя" (<https://surl.li/ijsmoh>). Під час зустрічі з фокус групами, учасники освітнього процесу підтвердили про вільний та безоплатний доступ до wi-fi, який охоплює корпуси університету (С. Кармалюк, І. Перепелюк, студенти). Наведені факти підтверджують, що ЧНУ активно працює над створенням сучасного,

комфортного й інноваційного освітнього середовища, в якому кожен учасник освітнього процесу має можливості для якісної навчальної діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ході огляду МТБ Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема обговорення з фокус-групами та додаткового аналізу відео допоміжних приміщень (<https://surl.lu/uvpywc>), ЕГ констатує, що умови навчання є належними, а освітнє середовище – безпечним. Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я учасників освітнього процесу регламентується нормативними документами ЗВО: "Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ" (<https://surl.lu/hpqnww>), Статутом університету (<https://surl.cc/gkfobw>), "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://surl.lu/lpuyh>) та ін. ЗВО забезпечує безпечні умови для життя і здоров'я (морального, фізичного) учасників ОПП завдяки роботі відповідних центрів (<https://surl.li/zdlsiz>): а) Соціально-психологічного центру (<https://surl.li/gmhvzy>), що проводить опитування (<https://surl.li/uhbnke>); б) простір психосоціальної підтримки "Дбаю про себе" (<https://surl.li/aprzld>), головною метою якого є надання комплексної психологічної підтримки учасникам освітнього процесу; в) Служби охорони праці та радіаційної безпеки (<https://surl.lt/ehkcbu>); г) Центром гендерної рівності (<https://surl.lu/kkokcc>), р) Центром ветеранського розвитку (<https://surl.li/nwgubi>), д) Технічним відділом (<https://surl.li/krhbcl>) та ін; за потреби, учасники ОП можуть скористатися фізичною та віртуальною скринькою довіри, пропозицій та зауважень (<https://surl.lu/adecam>). Заступник декана з навчально-організаційної роботи, С. Кармалюк, під час зустрічі з ЕГ повідомив, що: в ЗВО розроблено та затверджено графіки евакуації; територія навчальних корпусів 8, 8а та 9, обладнана бомбосховищем (на 1500 осіб), а розклад занять сформовано таким чином, щоб студенти, які перебувають на парах, могли розміститися в укритті, відповідно до визначеної кількості; здобувачам освіти 1-го курсу проводяться обов'язкові інструктажі щодо дій під час повітряних тривог, зокрема відпрацьовується маршрут евакуації з аудиторій до бомбосховища (інформація дублюється в студентському порталі, <https://surl.lu/uffgyu>, в коридорах навчального закладу, та фізичній пам'ятці); здобувачі ВО ознайомлені з правилами поведінки під час повітряних тривог (<https://surl.li/keuagu>), проходять інструктажі з техніки безпеки в надзвичайних ситуаціях (<https://surl.lu/vadipy>, <https://surl.li/wwusic>, <https://surl.lt/piimdv>, <https://surl.li/fuzduy>, <https://surl.li/vzpgaw> та ін.), усі навчальні корпуси обладнані системами пожежної сигналізації, продубльовано інформацію стосовно безпеки (фізичної та ментальної) на стендах та на офіційному сайті (<https://surl.li/wwfpoi>). Однак, під час огляду укриття під корпусом спостерігались серйозні перебої зі зв'язком, що свідчить про наявність проблеми з мережею. ЕГ пересвідчилась про відповідний рівень безпечного освітнього середовища, під час зустрічі з фокус-групами та оглядом матеріально-технічної бази (С. Кармалюк, І. Перепелюк, А. Пех та ін.).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича забезпечує всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка учасників освітнього процесу здійснюється через офіційний сайт ЗВО (<https://surl.li/mgsihj>), де регулярно публікуються актуальні оголошення, новини, важлива інформація для абітурієнтів тощо. Додатково, доступ до новин та навчальних ресурсів забезпечується через соціальні мережі ЧНУ імені Юрія Федьковича. Зокрема, через Facebook (<https://surl.li/hbpehi>), YouTube (<https://surl.lu/yhlbga>), Instagram (<https://surl.lu/qibdn0>; <https://surl.li/htqjrn>), Moodle (<https://surl.li/edjohe>) і Telegram-канал (<https://surl.li/bmhswr>), що забезпечує зручний доступ до інформації та сприяє активній взаємодії між учасниками ОП. Консультативна та психологічна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується через простір психосоціальної підтримки "Дбаю про себе" (<https://surl.li/aprzld>) та Соціально-психологічного центру (<https://surl.li/gmhvzy>), головною метою яких є надання учасникам ОП комплексної психологічної підтримки, яка включає індивідуальне та групове консультування, діагностику з гарантією конфіденційності результатів, проведення тренінгів, опитувань та різноманітних заходів для психологічної просвіти. Додатково психологічна підтримка студентів відбувається через фізичну та віртуальну скриньку довіри, пропозицій та зауважень (<https://surl.lu/adecam>); спеціалістами в галузі психології (<https://surl.li/uhbnke>). Інформацію підтвердили учасники фокус-груп під час зустрічі з експертною групою (гарант ОП, НПП, здобувачі ВО). Крім того, в ЗВО функціонує Профспілкова організація студентів (<https://surl.li/huxlxf>) та Профспілковий комітет (<https://surl.li/sttgw>), що забезпечують надання допомоги здобувачам ВО пільгових категорій відповідно до чинного законодавства (<https://surl.li/fverzr>). Підтримка фізичного здоров'я учасників освітнього процесу здійснюється завдяки Службі охорони праці та радіаційної безпеки (<https://surl.lt/ehkcbu>), що забезпечує конституційне право учасників ОП на здоров'я та безпечні умови навчання, а також проводить регулярні інструктажі щодо дій у надзвичайних ситуаціях (<https://surl.lu/vadipy>, <https://surl.li/wwusic>, <https://surl.lt/piimdv>, <https://surl.li/fuzduy>, <https://surl.li/vzpgaw>), і кураторів академічної групи (<https://surl.li/wyuwkw>), в обов'язки якого входить проведення інструктажів з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Задоволеність здобувачів ВО визначається за результатами опитувань (<https://surl.cc/vbehwx>; <https://surl.li/hvgxrxj>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО впроваджено “Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://surl.li/rhpwub>) та “Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://surl.li/lpuryh>), які визначають дії відповідальних осіб та супроводжуючих щодо отримання послуг здобувачів ВО з ООП: їх комфортного перебування в університеті, створення умов для якісного їх обслуговування працівниками ЧНУ та надання відповідних послуг, зокрема комплексної психолого-педагогічної підтримки, що сприяє створенню комфортних умов для навчання, соціалізації та їх розвитку. З умовами доступності навчання осіб з ООП та технічним висновком про можливість доступності закладів ЧНУ для осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення учасники освітнього процесу можуть ознайомитися на однойменній вкладці (<https://surl.li/sqkdrk>; <https://surl.li/noidkb>). Відповідно до Концепції розвитку ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки (<https://surl.li/ovsgdp>), планується здійснювати заходи з покращення та модернізації інфраструктури й освітнього простору, створення інклюзивного освітнього середовища та ін. Під час огляду МТБ та бесіди з заступником декана з навчально-організаційної роботи, С. Кармалюком, ЕГ пересвідчилася, що у ЗВО створено належні та комфортні умови для перебування здобувачів з ООП: у корпусі №8, де здійснюється освітній процес ФППСР, встановлено широкі двері, відсутні пороги для комфортного пересування користувачів крісел колісних, облаштовано пандуси при вході, функціонує ліфт, наявні вбиральні для осіб з ООП (як в ЗВО, так і в гуртожитках), а також основні інформаційні позначення продубльовано шрифтом Брайля (зокрема «вхід», «вихід», «вбиральні» тощо). Водночас у ЧНУ відсутні окремі елементи безбар'єрності, зокрема: маркування корпусів сигнальними обмежувальними стрічками, інформаційні таблички аудиторій зі шрифтом Брайля, контрастне маркування сходів (жовті стрічки), системи тактильної навігації та сенсорні орієнтири для осіб із порушеннями зору. Крім того, веб-сайти ЗВО та бібліотеки не адаптовані для користування особами з порушеннями зору, а сходи до бомбосховища та навчальних приміщень (зокрема у разі відключення електроенергії) потребують додаткового облаштування - пандусами або похилих підйомників для вільного доступу до верхніх поверхів. Однак, згідно “Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп...” (<https://surl.li/rhpwub>) супроводжуючий зобов'язаний надати послугу з супроводу з дотриманням правил безпеки при переміщеннях територією Університету осіб, що потребують допомоги. На даний момент, особи з ООП на цій ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЧНУ імені Юрія Федьковича створено та впроваджено комплекс нормативно-правових документів, які регулюють порядок вирішення конфліктних ситуацій у навчальному середовищі, антикорупційних політик та ін., а саме: “Статутом університету” (<https://surl.li/ccgkfbw>), проектом “Антикорупційною програмою ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2025-2027 роки” (<https://surl.li/bnelmx>), “Порядком реагування на випадки булінгу (цькування)” (<https://surl.li/nektuz>), “Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу” (<https://surl.li/nfowsa>), Антикорупційною програмою ЧНУ (<https://surl.li/qbqzml>) та ін. На веб-сторінці “Університет” – “Запобігання корупції” (<https://surl.li/sihtkj>) розміщено контакти для повідомлення про випадки корупції (anticor@chnu.edu.ua). Вона надає можливість усім учасникам освітнього процесу повідомляти (анонімно) про можливі порушення, що сприяє забезпеченню прозорості, доброчесності та ефективній боротьбі з корупційними ризиками в університеті. Реалізація політики запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється через діяльність: а) Соціально психологічного центру (<https://surl.li/gmhvzy>): учасники ОП можуть звернутися за індивідуальним консультуванням/діагностикою, результати яких залишаються конфіденційними, про що запевнили здобувачі ВО та автори відомостей з самооцінювання під час зустрічі з ЕГ; тренінговою роботою соціально-психологічної направленості; проходження опитувань (<https://surl.li/upwyee>) та заходів щодо запобігання протидії булінгу (цькування) і мобінгу (<https://surl.li/pgvpmz>); б) куратора академічної групи. Згідно з “Положенням про куратора академічної групи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича”, пункт 2 “Функції і обов'язки”, куратор зобов'язаний: ознайомити здобувачів ВО з цінностями академічної доброчесності (“чесність”, “довіра” та ін.); надання всебічної підтримки здобувачам ВО з ООП та студентам пільгових категорій; реагування на випадки булінгу з дотриманням алгоритму дій при виникненні конфліктних ситуацій; сприяння створенню в академічній групі здорового морально-психологічного клімату, толерантних взаємин між здобувачами вищої освіти, викладачами та співробітниками університету, підтримка активу групи у формуванні студентського колективу, позитивних ціннісних орієнтирів, спрямованих на здобуття якісної освіти, ведення здорового способу життя та ін. (<https://surl.li/wyuwkw>); в) простору психосоціальної підтримки “Дбаю про себе” (<https://surl.li/aprzld>), обов'язок якого є надання психологічної допомоги здобувачам ВО, зокрема під час індивідуальних та групових консультацій задля підтримки сприятливого психологічного клімату; г) фізичною та віртуально. скринькою довіри, пропозицій та зауважень (<https://surl.li/adecam>), де здобувачі ВО можуть описати факт порушення прав, надати скарги, пропозиції та запитання. Здобувачі вищої освіти та НПП під час зустрічі із ЕГ зазначили, що на цій ОП конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інфраструктура ЧНУ імені Юрія Федьковича та наявні ресурси створюють сприятливі умови для досягнення навчальних цілей і забезпечують безпечне, комфортне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для студентів з ООП. Експертна група відзначає ряд сильних позитивних практик, серед них — сучасна матеріально-технічна база факультету та спеціалізоване обладнання в кабінетах. Значним плюсом є безкоштовний Wi-Fi з вільним доступом у всіх навчальних корпусах, використання ліцензійної платформи Moodle для організації змішаного навчання, широкий доступ до бібліотечних та електронних ресурсів, а також наявність просторого бомбосховища з комфортними умовами перебування. Важливою позитивною практикою є створення умов для комфортного навчання і дозвілля студентів: зони рекреації на кожному поверсі, інформаційних стендів, системи пожежної безпеки тощо. Окремо варто відзначити добре розвинену систему психологічної підтримки відповідних центрів, роботу практичних психологів та кураторів академічних груп. Наведені факти підтверджують відповідність критеріїв. Водночас, за підкритеріями 7.1, 7.5, ЕГ виявила часткову невідповідність, пов'язану з недостатнім рівнем забезпечення безбар'єрності інфраструктури для осіб з ООП. Проте, виявлені недоліки не є критичними і можуть бути усунені в короткі терміни шляхом подальшого вдосконалення доступності інфраструктури.

Недоліки

Експертна група виявила окремі недоліки в забезпеченні безбар'єрного доступу для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Зокрема, відсутні дублювання назв аудиторій шрифтом Брайля, тактильні стрічки, контрастне маркування сходів та системи тактильної навігації. Не забезпечено альтернативних засобів пересування до верхніх поверхів і бомбосховища для користувачів крісел колісних. Крім того, офіційний веб-сайт ЗВО та бібліотеки не адаптовані для користувачів з порушеннями зору. Незважаючи на наявність «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», яке регламентує супровід осіб з особливими освітніми потребами, повноцінна інтеграція в освітній процес все ще потребує удосконалення.

Рекомендації

1. Здійснити моніторинг альтернативних засобів пересування здобувачів вищої освіти до навчальних корпусів, зокрема встановлення похилих підйомників для вільного доступу до верхніх поверхів та бомбосховища для людей із ООП, та проаналізувати можливість їх встановлення у ЗВО. 2. Розробити адаптивний дизайн веб-сайту університету з можливістю масштабування контенту, динамічної зміни розміру шрифтів та забезпечення повної підтримки програм екранного доступу (скрінрідерів) для осіб з порушенням зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються низкою положень та документів, з якими ЕГ ознайомилась на веб-сторінці ЧНУ імені Юрія Федьковича в розділі "Університет" - "Нормативні документи" (<https://surl.li/giizmd>; <https://surl.li/nchkew>). Зокрема: процедура розроблення освітніх програм чітко регламентована у "Положенні про розроблення та реалізацію Освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/kccyir>), "Статутом університету" (<https://surl.li/uxosuy>), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<https://surl.li/vcunwm>), "Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/lpruyh>), "Порядок реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін" (<https://surl.li/vraffr>) та ін. До процесу перегляду ОПП "Логопедія" були активно залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці, НПП та випускники, які взяли участь у відповідних опитуваннях (<https://surl.li/sffwu0>; <https://surl.li/ardskq>). Це дало змогу врахувати висловлені ними думки, пропозиції та зауваження, з якими охочі можуть ознайомитися на веб-сторінці Кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти (<https://surl.li/laysgy>), в розділі «Напрями діяльності» — «Громадське обговорення» (<https://surl.li/zvensz>; <https://surl.li/dxyupj>; <https://surl.li/mytjln>). Відповідно до протоколу № 10 від 24 квітня 2025 року, було внесено наступні зміни та доповнення до ОП «Логопедія»: введення професійної кваліфікації «Вчитель-логопед», доповнити перелік фаховий компетентностей (СК-19), ПРН (РН 21), здійснення перерозподілу кредитів: збільшити їх кількість зі «Спеціальної методики навчання дітей з порушеннями мовлення» з 5 до 6, «Логопедія» - з 20 до 21, зміна семестру викладання окремих дисциплін та ін. Проекти освітніх програм щорічно у визначений час оприлюднюються на офіційному

сайті відповідного факультету та кафедри, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з гарантом ОП, І. Перепелюк, зокрема й ОПП "Логопедія". (<https://surl.li/cc/exarhp>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича активно діють органи студентського самоврядування, зокрема Студентський парламент ЗВО (<https://surl.li/eankgk>) та ФППРС (<https://surl.li/msdzbt>). Їх діяльність здійснюється відповідно до затверджених «Положення про органи студентського самоврядування ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://surl.li/kblurl>) та «Положення про діяльність Студентського науково-практичного товариства факультету педагогіки, психології та соціальної роботи» (<https://surl.li/kkzzdu>). Студентський парламент виконує роль основного координаційного органу між студентською спільнотою, ректоратом, адміністрацією та викладацьким складом, представляючи інтереси здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі з експертною групою, голова профспілки студентів ЧНУ, М. Головатий, підтвердив, що студенти, зокрема і студентський парламент, беруть участь у розгляді ОП на всіх ключових рівнях управління ЗВО — на Вчених радах університету (<https://surl.li/faxyug>), факультету (<https://surl.li/apicer>) та на засіданнях профільних кафедр, зокрема і на кафедрі педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти (<https://surl.li/fysrec>). У разі не врахування їхніх пропозицій, здобувачі вищої освіти мають право звернутися до Студентського парламенту або Профспілкової організації студентів (<https://surl.li/zxrsbi>; <https://surl.li/ytjqzi>), для подальшого вирішення питання на університетському рівні. Згідно результатів опитувань 2024-2025р., здобувачами ВО було запропоновано: розширити місця для проходження практики, збільшити кількість годин на стажування СЗДО, СЗСО, інклюзивних класах та реабілітаційних центрах; запровадження використання новітніх логопедичних технологій (<https://surl.li/ksriiz>, с.62). Дані пропозиції було розглянуто та зараховано на засіданні вченої ради ФППРС (<https://surl.li/lupjym>, 5.17; <https://surl.li/acujdf> 3.1, 4.1). Додатково здобувачів ВО знайомлять із ОПП «Логопедія» на дисципліні «Вступ до спеціальності», про це зазначено гарантом ОП, І. Попелюк, та здобувачем ВО 1-го курсу, А.Пех. Проте, під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, аналізу результатів опитувань та обговорення освітньої програми «Логопедія» члени ЕГ виявили низьку активність студентів у процесі оцінювання та вдосконалення ОП. Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти, І. Кушнір, затвердила, що університет працює над підвищенням мотивації студентів, насамперед, через органи студентського самоврядування. Наразі ЗВО планує провести анкетування здобувачів ВО щодо якості освітніх програм, через Портал студента (<https://surl.li/nyvmhj>), що має сприяти залученості до обговорення. Безперечно, важливу роль у забезпеченні якості освітнього процесу відіграє активна участь студентів в органах самоврядування, що дає їм можливість безпосередньо впливати на прийняття рішень та вдосконалення ОП. Яскравим прикладом такої участі є діяльність М. Головатий, Т. Григолінська, Т. Краснюк, О.Полонська та інших студентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО активно залучає роботодавців до перегляду, розробки та обговорення освітньої програми. Їхня участь сприяє підвищенню якості ОПП «Логопедія» та забезпечує її відповідність актуальним вимогам ринку праці. На ФППСР функціонує Рада стейкхолдерів (<https://surl.li/ohlbnb>), що керується відповідним «Положенням про Раду стейкхолдерів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/cddviz>). Членами ради є: Л. Паращук (керівник методичного об'єднання вчителів-логопедів логопедичних пунктів Управління освіти Чернівецької міської ради), І. Сабодаш (вчитель-логопед), Л.Смірнова (Директор Чернівецького міського ІРЦ №3). Під час зустрічі з фокус-групою, стейкхолдери підтвердили участь в обговоренні ОП, насамперед, через: опитування (<https://surl.li/ychmbw> - ОП; <https://surl.li/qxwbyu> - практик); круглих столів, семінарах, вебінарах (<https://surl.li/mbnbsg>; <https://surl.li/cc/qesthl>; <https://surl.li/koisvj>), рецензування ОП (<https://surl.li/moixux>; <https://surl.li/edxetm>; <https://surl.li/iiigvp>; <https://surl.li/zfpbge>) та ін. Позитивною практикою є активне залучення роботодавців з інших країн (Румунія та Польща), до обговорення ОПП та участі в освітньому процесі. Під час зустрічі Ірина Р. (координатор Фондації Porta Vitae, Польща), К. Чіпіран (заступник директора та логопед Спеціалізованої вищої технічної школи, Сучава, Румунія) та Г. Лупашку (директор Спеціального дитячого садочка м. Фальтічень, Румунія) підтвердили активну співпрацю з ФППСР та кафедрою; високо оцінили якість та важливість ОПП «Логопедія» відзначили сильну підготовку студентів. Під час аналізу опитування громадського обговорення ОП «Логопедія» (<https://surl.li/misict>, с. 76), особливу увагу роботодавці звернули на необхідність включення до переліку ОК дисциплін: корекційно-розвиткову роботу з дітьми з ООП, неврологічні основи логопедії, логопедичний практикум, а також на систематичне проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/lupjym>; <https://surl.li/acujdf>; <https://surl.li/krcfyq>). За результатами зустрічей з експертною групою, більшість роботодавців висловили позитивну оцінку щодо організації освітнього процесу за відповідною спеціальністю. Вони відзначають сучасні підходи до навчання, які впроваджуються в університеті, та акцент на практичну підготовку студентів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Експертна група встановила, що в межах ОПП «Логопедія» здійснюється комплексний моніторинг кар'єрного шляху випускників, який включає збір, аналіз та врахування відповідної інформації, що формується відповідно до Статуту громадської організації «Асоціація випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/acmegk>), Проектом концепції розвитку асоціації випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/vpixes>) та ін. Комунікація між випускниками та ФППРС, кафедрою педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти відбувається через: а) Асоціацію випускників (<https://surl.li/zrpbtf>), на веб-сторінці якої наявна можливість ознайомитися із планом ГО; заповнити анкету стосовно побажання щодо покращення процесу навчання за отриманою спеціальністю, збору інформації щодо кар'єрного шляху (<https://surl.li/ndpbcsx>; <https://surl.li/gwdrdz>); подати заявку на реєстрацію членства до Асоціації випускників ЧНУ імені Юрія Федьковича; б) соцмережі ЗВО (<https://surl.li/naltau>); в) проєкту «День кар'єри. Школа успішного випускника» (<https://surl.li/fkspgf>). У групах регулярно публікуються оголошення про можливості працевлаштування, різноманітних онлайн-опитуваннях, зокрема обговорення освітніх програм (<https://surl.li/sffwu0>), де випускники можуть брати участь у складі проєктної групи обговорення (Є. Кириницька, випускниця ОП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. <https://surl.li/bydmtk>). Минулого року було випущено 13 здобувачів вищої освіти за ОП «Логопедія», з них 10 — денної форми навчання та 3 — заочної.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У закладі вищої освіти система забезпечення якості вищої освіти впроваджується через сукупність нормативних документів та положень, розміщених у відповідному розділі: "Університет" - "Нормативні документи" (<https://surl.li/vhrpsx>), в категоріях: нормативні документи ЧНУ, документи з організації освітнього процесу, документи що регулюють наукову роботу ЧНУ. Зокрема: Процедура розроблення освітніх програм чітко регламентована у "Положенні про розроблення та реалізацію Освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/xpuifz>), "Статутом університету" (<https://surl.li/uxosuy>), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<https://surl.li/vcunwm>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/toxtnc>), "Порядок реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін" (<https://surl.li/vraffr>) та ін. Організаційний супровід та методичне забезпечення впровадження політики щодо забезпечення якості вищої освіти університету реалізується через діяльність Центру забезпечення якості освіти (<https://surl.li/sabsuj>; <https://surl.li/plawuw>). До процесу перегляду ОПП «Логопедія» були залучені здобувачі вищої освіти, випускники, стейкхолдери, які взяли участь у відповідних опитуваннях (<https://surl.li/sfdazb>). Це дало змогу врахувати їхні думки, пропозиції та зауваження, з якими, за бажанням, можна ознайомитися на веб-сторінці Кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти "Напрями діяльності" - "Громадські обговорення" (<https://surl.li/psufhz>), "Обговорення змін освітньо-професійної програми «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти" (<https://surl.li/soeabe>), зокрема з таблицею пропозицій та результатів внесених змін до ОП «Логопедія» (<https://surl.li/dxyupj>; <https://surl.li/mytjln>). Під час проведення відеоконференцій з фокус-групами, експертна група переконалася, що в ЗВО запроваджено дієву систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даними відомостей про самооцінювання освітньої програми «Логопедія» та зі слів І. Кушнір, керівника центру забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/rbcbgz>), під час зустрічі з експертною групою було підтверджено, що заклад вищої освіти здійснює ретельний аналіз результатів акредитацій освітніх програм, уважно розглядає зауваження та рекомендації експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також визначає конкретні шляхи їх впровадження в освітній процес і врахування при підготовці до майбутніх акредитацій. Так, у центрі функціонує проєкт «Школа гаранта» (<https://surl.li/ffvubs>, <https://surl.li/lmmqxi>), надані результати моніторингу якості освіти (<https://surl.li/uyemlk>) та аналізу результатів акредитацій (<https://surl.li/mkslpi>). На основі минулих зауважень було залучено нових штатних НПП зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія), а саме: Н. Піканову, доктора філософії, асистента кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, О. Коропатову, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки та психології дошкільної і спеціальної освіти, практикуючого учителя-логопеда; залучення здобувачів ВО до участі в конкурсах наукових робіт (<https://surl.li/htukvr>; <https://surl.li/tytlysv>; <https://surl.li/cajltm>), оновлено склад проєктної групи (<https://surl.li/bpnrvtv>) та введено: науково-педагогічних працівників (О. Коропатова), стейкхолдерів (Г. Турос), здобувачів ВО та випускників (О. Гамалюк, Є. Кириницька), звернули увагу посилення участі роботодавців у навчальному процесі, планується їх участь у Підсумковій атестації, оновлено навчально-методичне забезпечення, активізовано друк наукових статей у міжнародних та фахових виданнях (<https://surl.li/uaupqh>), модернізовано матеріально-технічну базу (зокрема створення безбар'єрності для осіб з ООП), налагоджено внутрішню та зовнішню академічну мобільність здобувачів ОП на 2026 р. (<https://surl.li/zhucyq>; <https://surl.li/avharl>; <https://surl.li/fdyqpg>) залучено гостей лекторів (Ю. Рибун <https://surl.li/dcfckn>; В. Шевченко <https://surl.li/xhautt>; А. Синиця <https://surl.li/zozgvw>; О. Ткач <https://surl.li/hpshoq>) та ін. – про що ЕГ впевнилося під час зустрічей із гарантом ОПП, авторами відомостей з самооцінювання, стейкхолдерами та із адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами (зокрема, керівник Центру забезпечення якості освіти, І. Кушнір).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група констатує, що в академічній спільноті ЧНУ імені Юрія Федьковича розвивається культура якості освіти, яка формується відповідно до "Статуту університету" (<https://surl.li/uxosuy>), "Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<https://surl.li/lrpyrh>), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<https://surl.li/wfgsu>), "Порядок реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін" (<https://surl.li/vraffr>) та ін. Усі перелічені документи оприлюднено у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету, забезпечуючи прозорість та доступність інформації для всіх зацікавлених сторін. Зазначені документи доступні для ознайомлення на веб-сторінках ЧНУ імені Юрія Федьковича у відповідних вкладках: "Університет" (<https://surl.li/xwfbgp>) - "Нормативні документи" (<https://surl.li/gtgnvj>). У закладі вищої освіти ефективно функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка забезпечується діяльністю структурних підрозділів ЗВО, зокрема: Центром забезпечення якості освіти (<https://surl.li/iznizq>), Юридичним відділом (<https://surl.li/xgbjnr>), Навчальним відділом (<https://surl.li/jfsabd>), Центром цифрової трансформації (<https://surl.li/vobsdk>), Науково організаційним відділом (<https://surl.li/aapkc>) та ін. Учасники освітнього процесу наділені можливістю активно долучатися до процесу розробки, вдосконалення та обговорення змісту ОП, а також висловлювати свої ідеї, пропозиції та зауваження з метою покращення якості навчального процесу, через офіційну електронну пошту кафедри (ppdo-dpt@chnu.edu.ua) та онлайн-формами (анкетами) для здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів та академічної спільноти (<https://surl.li/sfdazb>). Крім того, проводяться відкриті обговорення та зустрічі: круглі столи, семінари, вебінари тощо (<https://surl.li/cc/bqldqu>; <https://surl.li/lxuuvd>; <https://surl.li/gqhehy> та ін.). Структурні підрозділи ЧНУ імені Юрія Федьковича здійснюють ефективну взаємодію та плідну співпрацю, що сприяє успішному досягненню цілей у сфері забезпечення якості освіти. Експертна група особливо відзначає чітко виражене прагнення університету до постійного вдосконалення освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича здійснює системну роботу щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Логопедія». Процедури чітко регламентовані нормативними документами, оприлюдненими у відкритому доступі. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП через опитування, громадське обговорення та органи студентського самоврядування. Роботодавці активно беруть участь у вдосконаленні програми як через Раду стейкхолдерів, так і шляхом участі в опитуваннях, круглих столах, рецензуванні та гостьових лекціях. Позитивною практикою є наявність механізмів моніторингу кар'єрного шляху випускників через Асоціацію випускників та регулярністю зворотного зв'язку; активне залучення міжнародних стейкхолдерів з Румунії та Польщі до обговорення та рецензування програми, участі у круглих столах, вебінарах і гостьових лекціях. Це сприяє підвищенню якості підготовки фахівців та приведенню ОП у відповідність до європейських стандартів. Університет також демонструє увагу до результатів попередніх акредитацій, що підтверджується конкретними заходами щодо усунення зауважень (оновлення складу викладачів, посилення практичної підготовки, залучення іноземних стейкхолдерів тощо). В академічній спільноті формується культура якості освіти, підтримувана діяльністю Центру забезпечення якості освіти та відкритим обговоренням змін до ОП. Наведені факти підтверджують відповідність критерію за підкритеріями 8.1-8.5 та 8.7. Проте за підкритеріями 8.5-8.6. частково наявна невідповідність: спостерігається низька активність студентів у процесі оцінювання та вдосконалення освітньої програми, недостатній рівень наукової активності окремих науково-педагогічних працівників у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах даних. Виявлені недоліки не є критичними і можуть бути усунені в короткі терміни.

Недоліки

1. Низька активність здобувачів вищої освіти у процесі оцінювання та вдосконалення освітньої програми. Незважаючи на наявні механізми залучення студентів через опитування, громадське обговорення та органи студентського самоврядування, їхня реальна участь залишається недостатньою. 2. Недостатній рівень наукової публікаційної активності окремих науково-педагогічних працівників у фахових виданнях України та виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних.

Рекомендації

1. Продовжувати залучати учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, випускників, НПП) до обговорення ОП, розглянути систему мотивування. 2. Надалі мотивувати та спонукати науково-педагогічний

склад до регулярної публікації наукових результатів у фахових періодичних виданнях України та міжнародних наукометричних базах за профілем ОК.3. Доповнити результати опитувань учасників освітнього процесу аналітичною довідкою, яка висвітлює детальний аналіз, висновки та відповідні рішення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час акредитаційної експертизи, експертна група встановила, що в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича діють чіткі та зрозумілі правила, що визначають права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу та регламентуються відповідними нормативними документами, які висвітлені на офіційному сайті ЧНУ, у вкладці “Університет” - “Важливо” - “Нормативні документи” (<https://surl.li/jwekhe>); “Академічна доброчесність” (<https://surl.li/hlfpgu>); “Запобігання корупції” (<https://surl.li/owxqrm>), зокрема: “Статутом університету” (<https://surl.li/uxosuy>), “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<https://surl.li/iagtcb>), “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<https://surl.li/tkumsg>), “Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<https://surl.cc/ljqriy>), “Положення про організацію освітнього процесу” (<https://surl.li/nbagjy>), “Антикорупційна програма Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<https://surl.li/krqflm>), “Правила академічної доброчесності” (<https://surl.li/chxxxh>) та іншими нормативно-правовими документами, що висвітлені на веб-сторінці університету. За результатами зустрічей з фокус-групами, експертна група констатує, що всі документи, які регламентують організацію та реалізацію освітнього процесу, перебувають у відкритому доступі і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Університет системно дотримується встановлених правил, політик і процедур при реалізації освітньої програми, що гарантує її якісне виконання та дотримання академічної доброчесності та прозорість освітнього середовища.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію Освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/imjdkj>), згідно з пунктом 4.6 «Моніторинг та внесення змін до освітніх програм у процесі їх реалізації», оголошення про перегляд освітніх програм з інформацією про адресу та терміном подання пропозицій, а також проєктами оновленої освітньої програми та навчального плану оприлюднюються на сайті структурного підрозділу для громадського обговорення не менш як за один місяць до їх затвердження (стр. 9). Під час зустрічі з експертною групою, дану інформацію підтвердили гарант ОП, І. Перепелюк, та автори відомостей з самооцінювання. Слід зазначити, що проєкт ОПП “Логопедія” перебуває у відкритому доступі для ознайомлення, на сайті Кафедри педагогіки та психології дошкільної і спеціальної освіти (<https://surl.li/kgmsq>), у вкладці “Освітній процес” - “Освітні програми” (<https://surl.li/bbwddx>) - “Освітньо-професійна програма “Логопедія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти” (<https://surl.li/yrmabb>; <https://surl.li/pwicfn>). На веб-сторінці, наявна інформація про навчальні плани (<https://surl.li/auffes>); робочі програми та силабуси до навчальних дисциплін (<https://surl.li/uyluah>); таблиця пропозицій та результатів внесених змін до ОП “Логопедія” (<https://surl.li/twrnvx>) й рецензії (<https://surl.li/tztrsw>; <https://surl.li/oktnxi>; <https://surl.li/nsxozg>). Додатково, учасники освітнього процесу, можуть ознайомитися із обговореннями змін ОПП (<https://surl.li/npqouv>; <https://surl.li/dlbctk>) та надати свої зауваження/рекомендації на вкладці “Напрямами діяльності” - “Громадські обговорення” (<https://surl.li/bxghuc>) - “Обговорення змін освітньо-професійної програми «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ” (<https://surl.li/teelma>) завдяки: електронній скриньки кафедри (ppdo-dpt@chnu.edu.ua) та онлайн-формами (анкетами) для здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів та академічної спільноти (<https://surl.li/sfdazb>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Освітня професійна програма «Логопедія» та навчальний план знаходяться у відкритому доступі на сайтах ЧНУ (<https://surl.li/jzapwg>) та Кафедри педагогіки та психології дошкільної і спеціальної освіти (<https://surl.li/kgrrmsq>), у вкладці “Освітній процес” - “Освітні програми” (<https://surl.li/bbwddx>) - “Освітньо-професійна програма “Логопедія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти” (<https://surl.li/ymbbbt>; <https://surl.li/pwicfn>) й містять детальну інформацію про мету та особливості ОПП, інформацію щодо сфери працевлаштування, зміст навчання, перелік дисциплін, розподіл годин на обов’язкові та вибіркові ОК, практичної підготовки; інформація про навчальні плани (<https://surl.li/auffes>); робочі програми та силабуси до навчальних дисциплін (<https://surl.li/uyluah>); таблиця пропозицій та результатів внесених змін до ОП “Логопедія” (<https://surl.li/twrnvx>) й рецензії (<https://surl.li/tztrsw>; <https://surl.li/oktnxi>; <https://surl.li/nsorzg>). Експертна група дійшла висновку, що інформація, оприлюднена на офіційному веб-сайті університету, є повною, достовірною та актуальною.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича забезпечує відкритий доступ до нормативних документів, навчальних планів і освітніх програм, створює умови для їх громадського обговорення, чітко визначає права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо ОП “Логопедія” є повною, достовірною та доступною для всіх зацікавлених сторін. Такий підхід сприяє підвищенню прозорості освітнього процесу та рівня обізнаності учасників освітнього процесу. Наведені факти свідчать про відповідність університету підкритеріям 9.1–9.3

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Проводити додаткові онлайн-опитування після внесення змін до ОП. Це дозволить ЗВО краще оцінити ефективність нововведень і визначити, наскільки вони відповідають очікуванням учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).xlsx	kaRX51NEZArcUjNiiFgYeWIXh3FTkZ6QUwFjQW7OWrs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Боряк Оксана Володимирівна

Члени експертної групи

Лопатіна Ганна Олександрівна

Матинська Єлизавета Юріївна