

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра

англійської мови

(назва кафедри)



**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література та друга іноземна мова

(назва програми)

Спеціальність

B11.041 Філологія. Германські мови та літератури

(переклад включно), перша – англійська

(вказати: код, назва)

Галузь знань

В Культурі, мистецтві та гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти

перший бакалаврський

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання

українська/англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Чернівці 2025

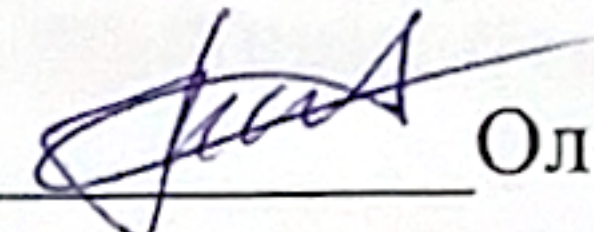
Робоча програма навчальної дисципліни Основи наукових досліджень складена відповідно до освітньо-професійної програми “Англійська мова і література та друга іноземна мова”

Розробники:

Мігорян О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.,
Буртник С.Я., асистент кафедри англійської мови

Викладачі:

Мігорян О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.,
Буртник С.Я., асистент кафедри англійської мови

Погоджено з гарантом ОП  Олена ГНАТКОВСЬКА


Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “25” серпня 2025 року

Завідувач кафедри  Ольга СОЛОВЙОВА
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету іноземних мов  Ірина БЕЖЕНАР
(підпис) (прізвище та ініціали)

Мета навчальної дисципліни: Метою курсу “Основи наукових досліджень” є ознайомити студентів факультету іноземних мов із методологією, теорією, технологією, організацією науково-дослідницької діяльності; деякими ключовими науковими поняттями (гіпотеза, теорія, умовивід наукова ідея та ін.); науковими лінгвістичними школами; методикою написання, оформлення та захисту курсової, магістерської робіт.

Пререквізити: Вступ до спеціальності (1 курс);
Вступ до мовознавства (1 курс);
Вступ до спец. філології (2 курс).

Результати навчання:

- **ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- **ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- **ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
- **ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- **ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- **ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- **ЗК 14** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
- **ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- **ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- **ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.
- **ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
- **ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.
- **ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.
- **ПР 1.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- **ПР 2.** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- **ПР 7.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- **ПР 8.** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- **ПР 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПР 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни _____ | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|---------|-----------|-------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|-------|
| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | | Кількість годин | | | | | | Вид підсумкового контролю | |
| | | | кредитів | годин | змістових модулів | лекції | Практичні | Семинарські | Лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання | | |
| Денна | 3 | 5 | 3 | 90 | 2 | 15 | | 15 | | | 60 | | Залік |
| Заочна | 3 | 5 | 3 | 90 | 2 | 4 | | 2 | | | 84 | | Залік |

Структура змісту навчальної дисципліни 1 семестр

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|----|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | Л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Змістовий модуль 1. Специфіка науково-дослідницької діяльності | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука та науково-дослідницька діяльність. | 8 | 2 | | | | 6 | 12 | 1 | | | | | 11 |
| Тема 2. Розвиток науки. Особливості виникнення | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 11 | 1 | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|--|--|----|----|---|--|--|--|----|
| лінгвістики як науки. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Курсова робота: написання, структура, оформлення, захист. | 16 | 2 | 4 | | | 10 | 12 | 1 | | | | 11 |
| Тема 4. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Модульна к/р | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 12 | 1 | | | | 11 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 47 | 8 | 8 | | | 30 | 46 | 4 | | | | 42 |
| Змістовий модуль 2. <i>Методологічне підґрунтя лінгвістичного аналізу</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна методологія наукової творчості. | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 13 | 1 | | | | 12 |
| Тема 2. Методи лінгвістичного аналізу. | 13 | 2 | 2 | | | 9 | 10 | 1 | | | | 10 |
| Тема 3. Підготовка публікацій, рефератів та доповідей. | 13 | 2 | 2 | | | 9 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 4. Психологія і технологія наукової творчості. Модульна к/р | 7 | 1 | 1 | | | 5 | 11 | | | | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 43 | 6 | 7 | | | 30 | 44 | 2 | | | | 42 |
| Усього годин | 90 | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 6 | | | | 84 |

**Тематика семінарських занять з переліком питань
1 семестр**

| № з/п | Назва теми |
|--|--|
| Змістовий модуль 1 Академічна діяльність студента | |
| 1 | Тема 1. Критерії наукових текстів 1. Зовнішні критерії ідентифікації наукового тексту 2. Методологічна обґрунтованість наукового тексту 3. Етика наукових досліджень |
| 2 | Тема 2. Структура курсової роботи та вимоги до її оформлення. 1. Оформлення анотації 2. Компоненти вступу 3. Формування висновків |
| 3 | Тема 3. Оформлення списку використаних джерел та додатків |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пошук джерел 2. Бібліографічний список: державні стандарти ДСТУ 3. Оформлення додатків |
| 4 | Модульна к/р |
| | Змістовий модуль 2 Академічний стиль |
| 5 | Тема 4. Академічна лексика <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключові ознаки академічної лексики 2. Уникнення повторів 3. Безособові речення |
| 6 | Тема 5. Використання посилань в тексті. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пошук наукової інформації 2. Перефразування наукових текстів 3. Оформлення посилань в тексті |
| 7 | Тема 6. Презентація результатів наукового дослідження <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка слайдів 2. Відбір діаграм. 3. Презентація даних |
| 8 | Модульна к/р |

Завдання для самостійної роботи студентів

| № з/п | Назва теми | | Години | |
|-------|-----------------------------|--|--------|--------|
| | Назва теми | Завдання для самостійної роботи | денна. | заочна |
| 1 | Підготовка до теми 1. | Опрацювання матеріалу лекцій. Типи наукових текстів. Псевдонаукові тести | 5 | 10 |
| 2 | Підготовка до теми 2. | Опрацювання матеріалу лекцій. Складання плану Визначення мети, завдання, предмету та об'єкту Структура тез на наукову конференцію | 9 | 10 |
| 3 | Підготовка до теми 3. | Опрацювання матеріалу лекцій. Оформлення списку літератури для тез на наукову конференцію | 9 | 12 |
| 4 | Підготовка до модульної к/р | Повторення пройденого матеріалу | 5 | 10 |
| 5 | Підготовка до теми 4. | Опрацювання матеріалу лекцій. Написання анотації для тез на наукову конференцію | 9 | 12 |
| 7 | Підготовка до теми 5.. | Опрацювання матеріалу лекцій. Підбір теоретичного матеріалу для тез на наукову конференцію | 9 | 10 |
| 8 | Підготовка до теми 6.. | Опрацювання матеріалу лекцій Підбір практичного матеріалу для тез на наукову конференцію Оформлення діаграми | 9 | 10 |
| 9 | Підготовка до модульної к/р | Повторення пройденого матеріалу | 5 | 10 |
| | Разом | | 60 | 84 |

Методи навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- Круглий стіл: Обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку.
- Мозковий штурм: Група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою.
- Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів.
- Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.
- Групові обговорення в соціальних мережах (Online Social Media Group Discussions): Використання соціальних мереж для обговорення та обміну інформацією.
- Метод асоціативних карт: Використання графічних схем для візуалізації нової інформації.
- Індуктивний метод: У практичній педагогіці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод: Активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.
- Метод оберненого класу (англ. «Flipped Classroom») - це педагогічний підхід, який передбачає зміну традиційної моделі навчання. У цьому методі студенти отримують матеріали для самостійного вивчення перед зустріччю з викладачем, а на заняттях проводяться відкриті обговорення, вправи та проекти, спрямовані на засвоєння матеріалу та вирішення практичних завдань.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Індивідуальні та групові проекти

Форми контролю:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку). Поточний контроль Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання презентацій/проектів під час поточного та рубіжного контролю

| Бали | Характеристика відповіді |
|---------|---|
| 5 балів | Презентація представлена вчасно; слайди презентації чітко структуровані та містять збалансоване використання ілюстрацій та тексту (надається перевага ключовим словам над реченнями); текст слайдів не містить граматичних помилок; |

| | |
|-----------------|---|
| | повністю розкрита тема; матеріал представлений логічно, послідовно; відповідь не містить помилок. |
| 4 бали | Презентація представлена вчасно; слайди презентації структуровані та містять ілюстрації та текст (надається перевага реченням над ключовими словами); текст слайдів містить незначні граматичні помилки; частково розкрита тема; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; доповідач задовільно володіє матеріалом; відповідь містить значні помилки; |
| 3-2 бали | Презентація представлена вчасно; слайди презентації частково структуровані, де переважає текст; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач погано орієнтується в темі; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; відповідь містить значні помилки; |
| 1-0 бали | Презентація представлена невчасно; слайди презентації не структуровані; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач не орієнтується в темі; не логічно представив матеріал; відповідь містить помилки; |

Критерії оцінювання модульного тесту (20 питань)

1 бал за вірну відповідь у тесті

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів*: 20 балів за усну відповідь та 20 балів за тестові завдання.

Критерії оцінювання усних відповідей

| Бали | Критерії |
|--------------|--|
| 18-20 | Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь. |
| 14-17 | Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь. |
| 10-13 | Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь. |
| 0-9 | Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. |

Критерії оцінювання тестових відповідей

0,5 балів за вірну відповідь у тесті (40 питань)

Розподіл балів, які отримують студенти

Залік

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) | | | | | | | | | | Кількість балів (залік) | Сума |
|---|----|----|----|------|-------------------------|----|----|----|------|-------------------------|------|
| Змістовий модуль 1 (30) | | | | | Змістовий модуль 2 (30) | | | | | 40 | 100 |
| T1 | T2 | T3 | МК | Тест | T4 | T5 | T6 | МК | тест | | |
| 1 | 2 | 2 | 5 | 20 | 1 | 2 | 2 | 5 | 20 | | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 80-89 | B | Добре | |
| 70-79 | C | | |
| 60-69 | D | Задовільно | |
| 50-59 | E | | |
| 35-49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Дайте визначення змісту науки залежно від ролей, які вона виконує в суспільстві. Назвіть процеси науки як діяльності людей.
2. Охарактеризуйте існуючі функції науки.
3. Що на Вашу думку є об'єктом і суб'єктом науки?
4. Дайте визначення науковій діяльності та перелічите її форми.
5. Поняття характеристика та визначення елементів науки як системи знань (наукова ідея, наукові закони, науковий факт, гіпотеза, теорія).
6. Охарактеризуйте складові елементи структури теорії (концепція, принципи, постулат, правило, факт, поняття, терміни, категорії).
7. Виникнення та становлення науки.
8. Класифікація наук, її призначення, мета та способи побудови
9. Охарактеризуйте розвиток філософсько-методологічного вчення лінгвістичних досліджень.
10. Дайте визначення структура, системи мови та опишіть її рівні.
11. Вкажіть основні напрями досліджень у сучасній лінгвістиці
12. Структура науки як системи знань та визначення її окремих елементів, складових частин.
13. Охарактеризуйте суб'єкти науково-дослідної діяльності у вищому навчальному закладі.
14. Опишіть форми науково-дослідної роботи.
15. Реалізація системи управління науково-дослідною діяльністю вищого учбового закладу (планування, облік, контроль аналіз, прийняття рішень).
16. Розкрийте суть поняття науково-дослідної роботи студентів.
17. Опишіть завдання науково-дослідної роботи студентів.
18. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у вузі.
19. Охарактеризуйте вимоги до написання курсової роботи.
20. Магістерська робота як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі.
21. Дайте визначення понять «наукове дослідження», «науково-дослідний процес».
22. Що виступає об'єктом і предметом наукового дослідження; як співвідносяться між собою ці поняття?
23. Дайте визначення понять «метод», «методика», «методологія».

24. Розкрийте класифікацію методів наукового дослідження.
25. Охарактеризуйте загально філософські методи пізнання.
26. Розкрийте склад загальних методів досліджень.
27. Дайте характеристику лінгвістичним методам.
28. Дайте характеристику організаційного етапу.
29. Класифікація інформації.
30. Наукова публікація та її основні види
31. Охарактеризуйте фактор наукової творчості.
32. Розкрийте організацію творчої діяльності дослідника.
33. Опишіть шлях постановки наукової проблеми.
34. Охарактеризуйте основні принципи раціональної організації наукової діяльності.
35. Опишіть основні принципи академічної доброчесності.

Зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу «Основи наукових досліджень» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна

1. Вимоги до виконання і захисту дипломної роботи з Методики навчання іноземних мов для атестації здобувачів вищої освіти з освітньо-професійної програми «Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах» зі спеціальності 014 Середня освіта. Ступінь вищої освіти: магістр. Форма навчання денна / уклад. Н. В. Майер. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 4 – 5.
2. Гальченко С. І. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник. Черкаси : АММО, 2015. 93с.
3. Єнчіна Г.Г. Основи наукової діяльності: конспект лекцій. К., 2016. 87 с.
4. Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : навчальний посібник. Чернівці, 2020. 110 с.

5. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / уклад. О. Є. Антонова та ін. Житомир, 2018. С.28 – 32.
6. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти / С. Е. Сардак, І. О. Стеблянко, А. О. Сімахова, В. О. Гришкін, В. І. Саричев та ін. Д. : ДНУ ім. О. Гончара ФМЕ кафедра ЕУНГ, 2018. 36 с.
7. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур : навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
8. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.
9. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.
10. Тверезовська Н. Т., Сидоренко В. К. Методологія педагогічного дослідження. Київ : Центр навч. літератури, 2017. 440 с.
11. Тулайдан Вікторія Основи наукових досліджень. Ужгород, 2017. 105 с.

Додаткова

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. 142 с.
2. Буртник С. Я. ФУНКЦІОНАЛЬНА КЛАСИФІКАЦІЯ МЕТАФОР У ПОЛІТИЧНИХ ТЕКСТАХ НА ОСНОВІ ВИДАНЬ THE GUARDIAN ТА THE NEW YORK TIMES. МОЛОДІЖНА НАУКА ЗАРАДИ МИРУ ТА РОЗВИТКУ : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої Всесвітньому дню науки 8-10 листопада 2023 р, м. Чернівці, 2023. С.156-159.
3. Важинський С.Е. Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с.
4. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Алерта, 2014. 622 с.
5. Мальська Марта, Паньків Наталія Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
6. Мігорян Ольга, Павлович Тетяна. Сучасні лінгвістичні підходи в літературі (на матеріалі англійської мови). *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 75. Т.2. С.160 – 165.
7. Сардак С. Е. Генеза та потенціал когнітивної науки. *Інфраструктура ринку*. 2017. № 7. URL : <http://www.market-infr.od.ua/uk/7-2017>.
8. Сардак С. Е. Трансформація когнітивних підходів до пізнання. *Глобальні та 85 національні проблеми економіки*. 2017. № 17. С. 27 – 29. URL : <http://global-national.in.ua/issue-17-2017>.
9. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Д. : ДГУ, 2018. 103 с.
10. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та ін.; за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
11. Biggam J. Succeeding with Your Master's Dissertation. London : McGrawHill Education, 2015. 346 p.
12. Migorian Olga, Pavlovych Tetyana Modern Linguistic Approaches in Literature Studies. The 21st International scientific and practical conference “Innovative solutions in public communications and international relations” (May 28 – 31, 2024) Sofia, Bulgaria: International Science Group, 2024. С. 215-217.
13. Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. “Актуальні питання гуманітарних наук:

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка”. Дрогобич, 2019. № 26. С. 65-70. ISSN 2308-4855(Print), ISSN 2308-4863.

14. Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource. Brian Paltridge (Editor, Author) and others. Bloomsbury Academic; 2nd Revised edition. 2015. 608 p.

Інформаційні ресурси

1. Білоус В. С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. URL: <http://library.vspu.edu.ua>
3. Методологія і організація наукових досліджень : навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/1580011960999/dokumentoznavstvo/navchalni_naukovi_roboti_kursova_robota
4. Миронова В.В. Інформаційна культура як основа загальної культури людини. URL: http://mdgu-kid.at.ua/publ/informaciina_kultura_iak_osnova_zagalnoii_kulturi_liudini
5. Основні вимоги до структури й оформлення кваліфікаційних робіт (магістерської роботи). URL: http://journ.univ.kiev.ua/files/mag_vymohy.pdf
6. Пістунов І.М. Основи наукових досліджень: Курс лекцій. URL: http://library.donntu.edu.ua/bibl_fah/osnnaukdosldnepr.pdf
7. Поняття методу. Класифікація методів наукового пізнання та їх характеристика. URL: http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/09H2R9_2.htm
8. Болонська декларація. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
9. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/higher
10. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-u-vishchikh-navchalnikhzakladakh/4688>
11. Нормативно-правова база атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/atestatsiya-kadriv/134-diyalnist/aestatsiakadriv/5923>
12. Science and Scientific Research. Research Methods for the Social Sciences. URL: <https://courses.lumenlearning.com/suny-hccc-research-methods/chapter/chapter-1-science-and-scientific-research>
13. Scientific Research in Psychology. Research Methods in Psychology. URL: <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/scientific-research-in-psychology>

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf, та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).