

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО-2

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література»

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

Факультет іноземних мов

Мова навчання англійська

Робоча програма навчальної дисципліни Методика навчання англійської мови у ЗЗСО-2 складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література»

Розробники:

Москаль Тетяна Дмитрівна, асистент кафедри англійської мови.
Вітвіцька Наталя Мирославівна, асистент кафедри англійської мови

Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:
Москаль Тетяна Дмитрівна, асистент кафедри англійської мови.
Вітвіцька Наталя Мирославівна, асистент кафедри англійської мови

Погоджено з гарантом ОІ  Ольга БЕШЛЕЙ

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 20 25 року

Завідувач кафедри  Ольга СОЛОВЙОВА

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 8 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Голова методичної ради  Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни:

Метою навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» є формування у студентів - майбутніх вчителів англійської мови основ методичної компетентності, яка включає сукупність методичних знань, навичок, умінь та індивідуальних якостей майбутніх вчителів.

Пререквізити: Вступ до спеціальності

Результати навчання:

Відповідно до ОП, завдання дисципліни спрямоване на те, щоб **розвинути:**

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Мовно-комунікативна компетентність А1

А1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

А1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички

Предметно-методична компетентність А2

А2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

А2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

А2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

А2.5 Здатність розвивати критичне мислення

А2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

А2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

Психологічна компетентність Б1

Б1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

Б1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

Б1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність

Б1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

Емоційно-етична компетентність Б2

Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Компетентність педагогічного партнерства Б3

Б3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої)

взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Інклюзивна компетентність В1

В1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

Проектувальна компетентність В3

В3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Прогностична компетентність Г1

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Організаційна компетентність Г2

Г2.1 Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

Г2.2 Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Оцінювально-аналітична компетентність Г3

Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Інноваційна компетентність Д1

Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

Здатність до навчання впродовж життя Д2

Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

Рефлексивна компетентність Д3

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і

розвитку учнів.

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу

вміти:

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 12. Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (е- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е- портфолію тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

іноземної мовою.												
Тема 6. Шляхи впровадження прийомів оволодіння іноземною мовою на уроці іноземної мови.	8		3			4						7
Разом за ЗМ 2	40		1 7			2 3	30		3			37
Теми занять	Змістовий модуль 3. Розвиток автономії учня.											
Тема 1. Поняття про навчальну автономію. Принципи та умови розвитку навчальної автономії.	5		3			3			1			6
Тема 2. Шляхи розвитку навчальної автономії на уроці.	6		3			3			1			5
Тема 3. Шляхи розвитку навчальної автономії в самостійній роботі школярів та студентів	7		3			3			1			5
Тема 4. Європейський мовний портфоліо	6		2			3						5
Тема 5. Теорії навчальної автономії	5		2			3						5
Тема 6. Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.	6		2			3						5
Тема 7. Рівні навчальної автономії.	5		2			4						5
Разом за ЗМ 3	40		1 7			2 2	30		3			36
Усього годин	120		5 2			6 8	90		1 0			11 0
Модуль 2. Підготовка до вчителювання 1												
Теми занять	Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання мови											
Тема 1. Загальна характеристика та критика методів та підходів до навчання англійської мови	4		3			1			2			4
Тема 2. Принципи комунікативного навчання мови. Роль вчителя та учнів	4		2			1			2			4
Тема 3. Лінгвістична, соціолінгвістична, прагматична комунікативні компетентності	4		3			1			1			4
Тема 4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти та їх роль у вивченні та навчанні іноземної мови.	5		2			3						4
Тема 5. Характеристика комунікативного завдання.	6		4			3			1			3
Тема 6. Комунікативне навчання мови (CLT) у класі.	4		2			1						4
Тема 7. Створення умов для комунікації в аудиторній практиці.	4		2			1						4
Тема 8. Риси/характеристика CLT: матеріали та форми роботи у класі	4		2			1						4
Разом за ЗМ 1	35		2 0			1 2	30		6			31
Теми занять	Змістовий модуль 2. Навчання граматики у контексті											

Тема 1. Місце граматики в CLT як фактор, що уможлиблює та сприяє спілкуванню. Типи контексту.	4		3			2			1			4
Тема 2. Прескриптивна і дескриптивна граматики. Відмінність між граматиною в письмі та говорінні. Вимоги шкільної програми до викладання граматики.	5		3			2			1			5
Тема 3. Різні підходи до викладання граматики: індуктивний дедуктивний лексичний підхід	5		2			2			1			5
Тема 4. Критерії оцінювання, відбору та адаптування граматичних завдань.	5		3			3						5
Тема 5. Шляхи інтеграції граматики в комунікативний контекст	5		3			2						4
Тема 6. Граматика в автентичній мові. Довідкова та педагогічна граматика. Контраст між граматиною рідної та англійської мови.	5		3			2						4
Тема 7. Стратегії вивчення граматики: -співвідношення потреб у знаннях із цілями навчання -застосування навичок мислення вищого порядку -когнітивна та компенсаційна стратегії	6		3			3						4
Всього	35		20			16	30		3			31
Теми занять	Змістовий модуль 3. Навчання лексики у контексті											
Тема 1. Вимоги шкільної програми до викладання словникового запасу Роль рідної мови (L1) у навчанні та вивченні словникового запасу.	6		4			3			1			6
Тема 2. Групи слів за лексичним значенням.	5		3			3						5
Тема 3. Навчання та збільшення словникового запасу у навчальних посібниках. Критерії оцінки, відбору та адаптування лексичних завдань. Прийоми подання лексики.	7		4			3			1			5
Тема 4. Стратегії навчання лексики: -активна та пасивна лексика -мнемотехніка - методи групового навчання (наприклад, вікторини, ігри, кросворди)	6		3			3			1			5
Тема 5. Словниковий запас на межі з граматиною: -словосполучення та фразові дієслова, -прикметники з прийменниками	6		3			3						5

Тема 6. Лексичний підхід та його значення для роботи зі словниковим запасом у класі.	5		3			3					5
Разом за ЗМ 3	35		2 0			1 8	30		3		31
Усього годин	105		6 0			6 0	120		1 2		93

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми (завдання)
Модуль 1. Розуміння учнів та процесу учіння	
Змістовий модуль 1. Психологічні чинники в методиці викладання іноземних мов.	
1	<p>Тема 1. Емоційні чинники у вивченні англійської мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які емоційні фактори впливають на процес вивчення іноземної мови? 2. У чому полягає феномен «мовної тривожності» та як вона проявляється на уроці? 3. Як самооцінка учня пов'язана з його успішністю у вивченні англійської мови? 4. Які методи може застосувати вчитель для зменшення тривожності учнів?
2	<p>Тема 2. Мотивація</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке внутрішня та зовнішня мотивація у вивченні іноземних мов? 2. Які методичні прийоми сприяють підвищенню мотивації на уроці англійської мови? 3. Як підтримувати стійку мотивацію учнів протягом навчального року?
3	<p>Тема 3. Навчальні типи учнів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні навчальні типи (аудіали, візуали, кінестетики) виділяють у методиці? 2. Як визначити навчальний тип учня на практиці? 3. Які методи та прийоми доцільно застосовувати для різних типів учнів? 4. Які труднощі можуть виникати у вчителя при роботі з різними типами учнів?
4	<p>Тема 4. Навчальні стилі та множинний інтелект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У чому різниця між навчальними стилями та навчальними типами? 2. Які види інтелекту за Г. Гарднером найчастіше проявляються на уроках англійської мови? 3. Як адаптувати завдання до різних стилів навчання та типів інтелекту? 4. Які переваги врахування множинного інтелекту у навчальному процесі?
5	<p>Тема 5. Пізнавальні фактори у вивченні іноземної мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які когнітивні процеси беруть участь у вивченні іноземних мов? 2. Яку роль відіграють пам'ять, увага та мислення у вивченні мови? 3. Які вправи сприяють розвитку пізнавальних здібностей учнів на уроці? 4. Як вчитель може стимулювати розвиток критичного мислення на уроках англійської мови?
6	<p>Тема 6. Таксономія Блума</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке таксономія Блума та які рівні вона включає? 2. Як застосовувати таксономію Блума при плануванні уроків англійської мови? 3. Наведіть приклади завдань для кожного рівня таксономії. 4. Які переваги та труднощі використання таксономії Блума в школі?
	<p>Тема 7. Навчальні стратегії у вивченні іноземної мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке навчальні стратегії та яка їхня класифікація? 2. Які когнітивні, метакогнітивні та соціальні стратегії використовують

	<p>учні?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Як учитель може формувати та розвивати навчальні стратегії у школярів? 4. Які стратегії найбільш ефективні для учнів різного віку?
	<p>Тема 8. Урахування вікових особливостей у процесі вивчення іноземної мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як вік учня впливає на засвоєння іноземної мови? 2. Які вікові особливості потрібно враховувати при навчанні молодших школярів? 3. Які методи і прийоми найбільш ефективні для підлітків та старшокласників? 4. Як врахування вікових особливостей сприяє ефективності навчання англійської мови?
Змістовий модуль 2. Оволодіння іноземною мовою	
7	<p>Тема 1. Поняття «оволодіння» та «вивчення» іноземної мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У чому полягає відмінність між поняттями «оволодіння» (acquisition) та «вивчення» (learning)? 2. Які чинники визначають процес оволодіння іноземною мовою? 3. Як співвідносяться природне оволодіння мовою та організоване навчання у школі?
8	<p>Тема 2. Фактори оволодіння іноземною мовою</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які внутрішні та зовнішні фактори впливають на процес оволодіння іноземною мовою? 2. Як соціальне середовище та культурний контекст позначаються на результатах навчання? 3. Яка роль мотивації та індивідуальних особливостей учня в оволодінні мовою? 4. Які методичні умови сприяють ефективному оволодінню іноземною мовою?
9	<p>Тема 3. Теорії оволодіння іноземною мовою</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні теорії оволодіння іноземною мовою (біхевіористська, когнітивна, соціокультурна, гіпотеза Крашена)? 2. Як пояснює процес вивчення мови гіпотеза Input Hypothesis (S. Krashen)? 3. У чому полягає відмінність когнітивного та соціокультурного підходів до оволодіння мовою? 4. Як ці теорії можуть бути застосовані на практиці у школі?
10	<p>Тема 4. Механізми оволодіння іноземною мовою</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які психолінгвістичні механізми беруть участь у засвоєнні іноземної мови? 2. Як працюють механізми імітації, узагальнення та інтерференції? 3. Які стадії інтермови виділяють у процесі оволодіння іноземною мовою? 4. Що таке «фосилізація» та як її можна попередити?
11	<p>Тема 5. Поняття про мовні форми, які виникають під впливом рідної мови учня, та їхнє значення для оволодіння іноземною мовою</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які приклади інтерференції рідної мови у процесі вивчення англійської? 2. Яке значення має аналіз помилок для розуміння процесу оволодіння мовою? 3. Як рідна мова може як допомагати, так і заважати вивченню іноземної? 4. Які методичні прийоми допомагають подолати негативний вплив

	інтерференції?
12	<p>Тема 6. Шляхи впровадження прийомів оволодіння іноземною мовою на уроці іноземної мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які прийоми сприяють формуванню іншомовних навичок у школярів? 2. Як можна інтегрувати елементи природного оволодіння мовою у класно-урочну систему? 3. Які вправи та види діяльності є найбільш ефективними для оволодіння мовою? 4. Як вчитель може адаптувати методи залежно від віку та рівня учнів?
Змістовий модуль 3. Розвиток автономії учня.	
13	<p>Тема 1. Поняття про навчальну автономію. Принципи та умови розвитку навчальної автономії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке навчальна автономія та як її визначають різні дослідники? 2. Які принципи розвитку навчальної автономії ви знаєте? 3. Які умови необхідні для формування автономії учнів у процесі навчання іноземної мови?
14	<p>Тема 2. Шляхи розвитку навчальної автономії на уроці</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які види завдань і діяльностей сприяють розвитку автономії учнів на уроці англійської мови? 2. Як роль учителя змінюється у процесі формування автономії учнів? 3. Які інструменти можна застосовувати для розвитку самоконтролю та самооцінювання учнів?
15	<p>Тема 3. Шляхи розвитку навчальної автономії в самостійній роботі школярів та студентів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які форми самостійної роботи найбільш ефективні для формування автономії? 2. Які стратегії самостійного навчання найчастіше використовують школярі та студенти? 3. Яку роль відіграють цифрові технології в організації самостійної роботи? 4. Як оцінити ефективність самостійної роботи з позиції розвитку автономії?
16	<p>Тема 4. Європейський мовний портфоліо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке Європейський мовний портфоліо та які його основні складові? 2. Яким чином мовний портфоліо сприяє розвитку навчальної автономії? 3. Як використовувати портфоліо у школі для формування навичок самооцінки? 4. Які труднощі можуть виникати під час впровадження портфоліо?
17	<p>Тема 5. Теорії навчальної автономії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні теорії навчальної автономії ви знаєте? 2. Як різні підходи пояснюють роль учня у процесі навчання? 3. Які ідеї теорій автономії можна застосувати у шкільному курсі англійської мови? 4. Які переваги та обмеження мають різні теорії навчальної автономії?
18	<p>Тема 6. Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які психологічні фактори впливають на здатність учня до автономного

	<p>навчання?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Як мотивація та самооцінка пов'язані з навчальною автономією? 3. Які чинники можуть гальмувати розвиток автономії учня? 4. Як учитель може підтримувати психологічну готовність учнів до автономного навчання?
19	<p>Тема 7. Рівні навчальної автономії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які рівні навчальної автономії виокремлюють дослідники? 2. Як визначити рівень автономії конкретного учня? 3. Які методи допомагають учневі перейти від нижчого рівня автономії до вищого? 4. Які індикатори свідчать про сформованість навчальної автономії учнів?
Модуль 2. Підготовка до вчителювання 1	
Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання мови	
20	<p>Тема 1. Загальна характеристика та критика методів та підходів до навчання англійської мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні методи та підходи до навчання англійської мови ви знаєте? 2. У чому полягають переваги та недоліки граматико-перекладного методу, аудіолінгвального методу, прямого методу? 3. Як комунікативний підхід відрізняється від традиційних методів? 4. Які сучасні критичні зауваження висуваються щодо різних методів навчання?
21	<p>Тема 2. Принципи комунікативного навчання мови. Роль вчителя та учнів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які основні принципи комунікативного навчання мови (CLT)? 2. Як змінюється роль учителя у CLT порівняно з традиційним підходом? 3. Які ролі виконують учні у комунікативному класі? 4. Які труднощі можуть виникати у вчителя при впровадженні CLT?
22	<p>Тема 3. Лінгвістична, соціолінгвістична, прагматична комунікативні компетентності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке комунікативна компетентність і які її складові 2. У чому різниця між лінгвістичною, соціолінгвістичною та прагматичною компетентностями? 3. Які приклади завдань сприяють розвитку кожної з цих компетентностей? 4. Як учитель може інтегрувати формування цих компетентностей у навчальний процес?
23	<p>Тема 4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти (CEFR) та їх роль у вивченні й навчанні іноземної мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які рівні володіння мовою визначає CEFR? 2. Які компетентності охоплює CEFR і як вони застосовуються в практиці навчання? 3. Як CEFR допомагає планувати цілі та результати навчання? 4. Які труднощі виникають при адаптації CEFR у шкільному контексті?
24	<p>Тема 5. Характеристика комунікативного завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке комунікативне завдання і які його ключові риси? 2. Чим комунікативне завдання відрізняється від традиційної вправи? 3. Які приклади комунікативних завдань ви можете навести для шкільного уроку? 4. Які критерії ефективності комунікативного завдання?

25	<p>Тема 6. Комунікативне навчання мови (CLT) у класі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які форми роботи використовуються у CLT? 2. Як можна організувати парну та групову роботу в рамках CLT? 3. Які автентичні матеріали доцільно використовувати для CLT? 4. Як оцінювати успішність учнів у комунікативному класі?
26	<p>Тема 7. Створення умов для комунікації в аудиторній практиці</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які фактори створюють сприятливі умови для комунікації на уроці? 2. Які методи та прийоми допомагають активізувати спілкування учнів? 3. Як роль учителя впливає на комунікативну атмосферу в класі? 4. Які труднощі можуть виникати при організації комунікації і як їх подолати?
27	<p>Тема 8. Риси/характеристика CLT: матеріали та форми роботи у класі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які характеристики комунікативного підходу визначають його унікальність? 2. Які матеріали найбільш ефективні для реалізації CLT? 3. Як організуються форми роботи у класі в межах CLT? 4. Як CLT сприяє формуванню як точності (accuracy), так і вільності (fluency) мовлення?
Змістовий модуль 2. Навчання граматики у контексті	
28	<p>Тема 1. Місце граматики в CLT як фактор, що уможлиблює та сприяє спілкуванню. Типи контексту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яку роль відіграє граматика у комунікативному підході (CLT)? 2. Чому граматика вважається інструментом для розвитку комунікативної компетентності? 3. Які типи контексту можна використовувати для введення граматики?
29	<p>Тема 2. Прескриптивна і дескриптивна граматики. Відмінність між граматиною в письмі та говорінні. Вимоги шкільної програми до викладання граматики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У чому полягає різниця між прескриптивною та дескриптивною граматиною? 2. Чим відрізняється граматика письма від граматики усного мовлення? 3. Які вимоги до викладання граматики визначає шкільна програма? 4. Як поєднати формальні вимоги з комунікативним підходом?
30	<p>Тема 3. Різні підходи до викладання граматики: індуктивний, дедуктивний, лексичний підхід</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У чому сутність індуктивного та дедуктивного підходів до викладання граматики? 2. Які переваги та недоліки має кожен із цих підходів? 3. Що таке лексичний підхід та яке його значення у викладанні граматики? 4. Які приклади вправ можна віднести до індуктивного, дедуктивного та лексичного підходів?
31	<p>Тема 4. Критерії оцінювання, відбору та адаптування граматичних завдань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які критерії використовують для відбору граматичних вправ? 2. Як адаптувати граматичні завдання під рівень та вік учнів? 3. Які завдання найбільш ефективні для інтеграції граматики у спілкування? 4. Які приклади завдань із підручників ви можете оцінити за цими критеріями?

32	<p>Тема 5. Шляхи інтеграції граматики в комунікативний контекст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як поєднувати формальне пояснення граматики з комунікативними завданнями? 2. Які типи завдань допомагають зробити граматику «живою»? 3. Як учитель може стимулювати використання нових граматичних структур у мовленні? 4. Які приклади інтеграції граматики у проектну чи групову роботу ви знаєте?
33	<p>Тема 6. Граматика в автентичній мові. Довідкова та педагогічна граматика. Контраст між граматикою рідної та англійської мови</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яке значення має використання автентичних матеріалів для вивчення граматики? 2. Чим відрізняється довідкова граматика від педагогічної? 3. Як можна враховувати контраст між рідною та англійською граматикою у навчанні? 4. Які типові інтерференційні помилки роблять українські учні при вивченні англійської граматики?
34	<p>Тема 7. Стратегії вивчення граматики: співвідношення потреб у знаннях із цілями навчання; застосування навичок мислення вищого порядку; когнітивна та компенсаційна стратегії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як співвіднести граматичні знання учнів із цілями уроку? 2. Яку роль відіграють когнітивні стратегії у вивченні граматики? 3. Що таке компенсаційні стратегії та коли вони застосовуються? 4. Як розвивати в учнів навички мислення вищого порядку через граматичні вправи?
Змістовий модуль 3. Навчання лексики у контексті	
35	<p>Тема 1. Вимоги шкільної програми до викладання словникового запасу. Роль рідної мови (L1) у навчанні та вивченні словникового запасу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які вимоги до викладання лексики визначає шкільна програма? 2. Які групи слів (активний та пасивний словниковий запас) передбачає навчальний стандарт? 3. Яка роль рідної мови (L1) у засвоєнні іншомовної лексики? 4. Які методичні прийоми враховують вплив L1 на формування іншомовного словникового запасу?
36	<p>Тема 2. Групи слів за лексичним значенням</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Як поділяються слова за лексичним значенням (синоніми, антоніми, омоніми, пароніми, полісемія)? 2. Як робота з цими групами сприяє розвитку словникового запасу учнів? 3. Які вправи можна застосувати для опрацювання кожної групи? 4. Які труднощі виникають у засвоєнні багатозначних слів?
37	<p>Тема 3. Навчання та збільшення словникового запасу у навчальних посібниках. Критерії оцінки, відбору та адаптування лексичних завдань. Прийоми подання лексики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які способи подання лексики найчастіше використовуються у підручниках? 2. Які критерії враховуються під час відбору та адаптування лексичних завдань?

	<p>3. Які прийоми подання нової лексики ви знаєте (контекст, переклад, візуалізація, асоціації)?</p> <p>4. Які сильні та слабкі сторони мають сучасні підручники з точки зору роботи з лексикою?</p>
38	<p>Тема 4. Стратегії навчання лексики: активна та пасивна лексика; мнемотехніка; методи групового навчання (вікторини, ігри, кросворди)</p> <p>1. У чому відмінність між активною та пасивною лексикою?</p> <p>2. Які стратегії сприяють переходу пасивної лексики в активну?</p> <p>3. Які мнемотехнічні прийоми є найбільш ефективними у засвоєнні лексики?</p> <p>4. Як можна використовувати групові методи (ігри, кросворди, вікторини) для розвитку словникового запасу?</p>
39	<p>Тема 5. Словниковий запас на межі з граматикою: словосполучення та фразові дієслова; прикметники з прийменниками</p> <p>1. Чому словосполучення та фразові дієслова становлять труднощі для учнів?</p> <p>2. Які прийоми навчання словосполучень і фразових дієслів ви знаєте?</p> <p>3. Які труднощі виникають у засвоєнні прикметників із прийменниками?</p> <p>4. Які методи допомагають поєднати вивчення лексики та граматики у комунікативному контексті?</p>
40	<p>Тема 6. Лексичний підхід та його значення для роботи зі словниковим запасом у класі</p> <p>1. У чому полягає сутність лексичного підходу?</p> <p>2. Як лексичний підхід змінює роботу зі словниковим запасом у класі?</p> <p>3. Які вправи відповідають ідеям лексичного підходу?</p> <p>4. Які переваги та обмеження цього підходу у навчанні школярів?</p>

Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	Змістовий модуль	Завдання для самостійної роботи	Години	
			денна	заочна
1	Модуль 1. Принципи комунікативного навчання мови	1) Опрацювати розділ підручника/статтю про методи та підходи у викладанні англійської; скласти порівняльну таблицю їхніх сильних і слабких сторін (2–3 стор.). 2) Підготувати презентацію (8–10 слайдів) на тему «Роль учителя та учня у комунікативному навчанні».	6	8
2	Модуль 2. Оволодіння іноземною мовою	1) Написати есе (350–400 слів) «Відмінність між оволодінням та вивченням мови: приклади з власного досвіду». 2) Проаналізувати одну з теорій оволодіння іноземною мовою (Krashen, Vygotsky, Piaget) та зробити короткий конспект.	6	8

3	Модуль 3. Розвиток навчальної автономії учня	1) Скласти глосарій (20–25 термінів) з теми «Автономія у навчанні». 2) Розробити план самостійної роботи школяра з англійської (1 тиждень), що враховує принципи автономії. 3) Підготувати аналітичний звіт (2–3 стор.) про роль психологічних чинників у розвитку автономії.	6	8
4	Модуль 4. Навчання граматики у контексті	1) Відібрати та адаптувати 3 граматичні завдання з підручника для різних вікових груп учнів. 2) Скласти набір вправ (5–6 завдань), що ілюструють інтеграцію граматики в комунікативний контекст.	6	6
5	Модуль 5. Навчання лексики у контексті	1) Створити словник (20–30 одиниць) з теми «Фразові дієслова» з перекладом та прикладами у реченнях. 2) Підготувати методичний коментар (2–3 стор.) до одного з лексичних підходів (лексичний, перекладний, комунікативний).	6	6
6	Модуль 6. Навчання видів мовленнєвої діяльності	1) Розробити конспект фрагмента уроку (10–15 хв) для навчання одного виду мовленнєвої діяльності (аудіювання / читання / говоріння / письмо). 2) Підготувати аналітичний звіт про особливості навчання аудіювання та труднощі учнів (на основі літератури).	6	6
7	Модуль 7. Сучасні підходи до оцінювання у навчанні іноземної мови	1) Ознайомитися з вимогами CEFR до оцінювання та скласти таблицю рівнів. 2) Підготувати аналітичний огляд (2–3 стор.) про різні види оцінювання (формувальне, підсумкове, діагностичне).	6	6

Методи навчання

- *Метод проєктів*: створення і реалізація студентами проєктів англійською мовою.
- *Круглий стіл*: обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку.
- *Групова робота та робота в парах*: робота в малих групах та парах для вирішення завдань та виконання проєктів.

- *Дискусії*: студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та доходячи загальної згоди.
- *Портфоліо* - збірка кейсів, робіт та матеріалів, які показують успішність діяльності студентів

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

- Усне опитування (фронтальне, індивідуальне; перевірка розуміння ключових понять, термінів, теорій).
- Письмове опитування (тести, відкриті питання, короткі есе).
- Рецензування та аналіз (оцінювання письмових завдань студентів: есе, конспектів, планів уроків).
- Проектний метод (захист презентацій, розроблених міні-уроків, дидактичних матеріалів).
- Самооцінювання та взаємооцінювання (у межах семінарських завдань, дискусій, міні-проектів).
- Спостереження (оцінка участі у дискусіях, аналіз роботи в групах).

Форми контролю

Поточний контроль

- перевірка виконання завдань для самостійної роботи;
- тести та міні-кейси на семінарах;
- усні відповіді й участь у дискусіях;
- перевірка глосаріїв, конспектів, рефлексивних есе.

Модульний контроль

- виконання контрольних завдань за змістовими модулями;
- тестування на знання теоретичних основ методики;
- підготовка письмового завдання (аналіз статті, розробка плану уроку, адаптація вправ).

Підсумковий контроль

- залік/іспит (комбінована форма: тест + усна відповідь + аналіз методичного завдання);
- оцінювання портфоліо робіт студента (глосарій, презентація, конспект уроку, рецензія на статтю);
- захист індивідуального проекту (наприклад, методичної розробки або дослідницького есе)

Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Семестр 3. Модуль 1. Розуміння учнів та процесу учіння

Зразок специфікації оцінювання:

Оцінювання у модулі складається з двох завдань:

1. Підсумкова перевірка засвоєння матеріалу у письмовій формі з можливістю використовувати довідкову літературу (40 балів від загальної оцінки за модуль)
2. Портфоліо з трьох завдань (60 балів від загальної оцінки за модуль)

Завдання 1

Індивідуально, виконайте вікторину «3 відкритим підручником» (20 пунктів) для перевірки вашого розуміння після уроків 1.1 – 1.3. До кожного пункту напишіть до 50 слів і отримайте 2 бали за повністю правильну відповідь або 1 за частково правильну відповідь. Використовуйте книги або власні записи (лекційні записи), якщо це необхідно.

Завдання 2

Індивідуально, створіть портфоліо, яке міститиме наступні пункти:

Елементи портфоліо		Оцінювання
1	Особистий внесок свого власного досвіду з вивчення іноземної мови	20 балів
2	Ряд рекомендацій, спрямованих на розвиток автономії учня у певній групі	20 балів
3	Рефлексивний звіт з ключових моментів навчання	20 балів
Загалом		60 балів

Елемент 1

Напишіть про особистий внесок (від 250 до 300 слів) щодо власного досвіду з вивчення мови, вказуючи мотивацію, самоствердження, спосіб сприйняття навчального матеріалу, навчальні стратегії, стадії розвитку мовних форм, які виникають під впливом рідної мови учня (20 балів від загального модуля).

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Очевидність здатності рефлексувати над досвідом вивчення	10 балів
Логічність викладення	5 балів
Загалом	20 балів

Елемент 2

Складіть характеристику певної групи учнів, за якими ви спостерігали у школі (див.

таблицю нижче) і дайте ряд рекомендацій (до 300 слів), спрямованих на розвиток автономії учня. Посилайтеся на відповідні теорії.

Характеристика групи

Вік	
Перша (рідна) мова	
Cultural background	
Рівень англійської мови	
Спосіб сприйняття навчального матеріалу	
Навчальні потреби	

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання(число слів, наявність характеристики учнів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Очевидність здатності робити практичні рекомендації для розвитку автономії учнів з урахуванням відповідних теорій	15 балів
Загалом	20 балів

Елемент 3

Написати рефлексивний звіт (до 300 слів) від 3 до 5 найбільш важливих моментів навчання під час уроків 1.1 – 1.3, у тому числі спостереження за уроком. Поясніть, чому вони важливі і чому вони важливі для Вас, як майбутнього вчителя, так і для ваших майбутніх учнів (20 балів від загального модуля).

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість ключових моментів, кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Ознаки відповідного міркування (рефлексії)	15 балів
Загалом	20 балів

Семестр 4. Модуль 2. Підготовка до вчителювання 1

Оцінювання у модулі складається з наступних завдань:

1. Портфоліо вміщує п'ять елементів (максимально 100 балів за модуль). Завдання

портфоліо підтверджені у погодженому форматі.

Індивідуально створити портфоліо, яке вміщує наступні елементи:

Елементи портфоліо		Оцінювання
1	Серія видів діяльності для викладання граматики у контексті	20 балів
2	Серія занять для навчання лексики в контексті	20 балів
3	Аналітичне твердження методів та підходів, які потрібно демонструвати	20 балів
4	Аналіз уроку, який спостерігають під час шкільної педагогічної практики з акцентом на організацію, способів участі/взаємодії, мовою, якою викладають на уроці та допоміжними ресурсами під час уроку	20 балів
5	Педагогічні підрахунки (прибл. 200-250 слів) мікронавчання, адресовані комунікативними вимірами у викладанні граматики та лексичного мінімуму	20 балів
Всього		100 балів

Елемент 1

Поєднати 4 види активностей/вправ для навчання граматики у комунікативному контексті до певних груп учнів.

Хід роботи:

- Обрати завдання, використовуючи наступні критерії: потреби учня, вік учня, рівень англійської мови, спосіб сприйняття навчального матеріалу, вимоги шкільної програми.
- Проводити кожне завдання з певною метою, чіткими вказівками та опису ходу завдання.
- Провести елемент уроку серед Ваших однолітків, виконуючи одне із завдань на занятті з методики.

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Важливість завдань для цільової групи учнів	5 балів
Демонстрація розуміння різних видів граматичних завдань та їхнє застосування на уроці	10 балів
Всього	20 балів

Елемент 2

Поєднати 4 види вправ для навчання лексики у комунікативному контексті до певних груп учнів.

Хід роботи:

- Обрати завдання, використовуючи наступні критерії: потреби учня, вік учня, рівень англійської мови, спосіб сприйняття навчального матеріалу, вимоги шкільної програми.
- Проводити кожне завдання з певною метою, чіткими вказівками та опису ходу

завдання.

- Навчити Ваших однолітків, які виконують роль групи учнів, одному із завдань

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Важливість завдань для цільової групи учнів	5 балів
Демонстрація розуміння різних видів вокабулярних завдань та принципів, які їх підкреслюють.	10 балів
Всього	20 балів

Елемент 3

Доповніть свій персональний навчальний звіт (Модуль 2, Завдання 2) з рефлексією (200-250 слів) на методи та підходи, які Ви вже демонстрували та їх вплив на Вас, як на учня.

Зверніть увагу на наступні аспекти:

- Погляди на мову
- Увага до викладання
- Роль учня та вчителя
- Мова викладання
- Ставлення до помилок
- Типові завдання
- Сильні та слабкі сторони

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація розуміння принципів комунікативного навчання мови та як втілити їх у практику на уроці.	15 балів
Всього	20 балів

Елемент 4

Проаналізуйте урок, який Ви спостерігали під час проходження педагогічної практики у школі, звертаючи увагу на організацію, способи участі/взаємодії, мову навчання та допоміжні ресурси на уроці.

Хід роботи:

- Спостерігати за уроком та виконувати завдання на спостереження
- Написати звіт уроку, який базується на Вашому спостереженні організації, способів участі/взаємодії, навички викладання; вкажіть, які із зазначених аспектів сприяють ефективності уроку та чому; визначіть найважливіші фактори, які особисто Вам знадобляться для розуміння організації Вашого власного класу у майбутньому.

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація розуміння принципів організації учнів на уроці та як втілити їх у практику.	15 балів
Всього	20 балів

Елемент 5

Складіть педагогічний звіт (прибл. 250-300 слів) мікронавчання, направлений на комунікативне навчання граматики чи вокабуляру.

Питання, які необхідно взяти до уваги:

- Особливості, які визначив вчитель під час мікронавчання та здобутих досвідом або під час участі, як учня
- Лексичні /граматичні матеріали, які студент випробовував та зворотня реакція, яку він отримав від однолітків
- Умови у класі , які допомагають вчителю навчати ефективно або які заважають мікронавчання
- Будь-які відмінності у тому, яким чином Ви вивчали вокабуляр/граматику у школі та способами, які б Ви обрали для навчання в майбутньому.

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація роздуму над мікрОВикладанням та досвідом вивчення (аналізуючи зміст модулю з різних перспектив; аргументів).	15 балів
Всього	20 балів

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю(іспит).

Кількість балів за кожен модуль виводиться із суми поточних видів контролю (за участь у семінарських заняттях, виконання тестових завдань, написання есе). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку. Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (іспиту) (до 40 балів).

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1 та 2 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує

	відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 3 мають практичний характер

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1 (3)					Змістовий модуль 2 (4)					Залік (5 сем) / Усний іспит з письмовим завданням (6 сем)	
T1.1 10	T 1.2 10	T 1.3 10		T 3.1 15	T 3.2 15	T 2.1 15	T 2.2 15	T 4.1 15	T 4.2 15	40	100
30				30		30		30			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Відмінно	A	відмінно
80-89	Добре	B	дуже добре
70-79		C	добре
60-69	Задовільно	D	задовільно
50-59		E	достатньо
35-49	Незадовільно	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. У чому полягає різниця між поняттями «оволодіння» та «вивчення» іноземної мови?
2. Які внутрішні та зовнішні фактори впливають на оволодіння іноземною мовою?
3. Які основні теорії оволодіння іноземною мовою ви знаєте (S. Krashen, J. Piaget, L. Vygotsky тощо)?
4. Які психолінгвістичні механізми беруть участь у процесі засвоєння іноземної мови?
5. Що таке «інтерференція рідної мови» та як вона позначається на засвоєнні англійської?
6. Що таке навчальна автономія і які її рівні?
7. Які принципи та умови розвитку автономії учнів у процесі навчання іноземної мови?
8. Які психологічні чинники впливають на формування автономії?
9. Яку роль у розвитку автономії відіграє Європейський мовний портфоліо?
10. У чому полягають відмінності між традиційними методами викладання іноземних мов і комунікативним підходом (CLT)?
11. Які принципи CLT та яка роль учителя й учня у цьому підході?
12. Що таке комунікативна компетентність і які її складові (лінгвістична, соціолінгвістична, прагматична)?
13. Які особливості має використання CEFR у процесі навчання й оцінювання?
14. У чому полягає відмінність між прескриптивною та дескриптивною граматики?
15. Які підходи до викладання граматики ви знаєте (індуктивний, дедуктивний, лексичний)?
16. Які критерії відбору та адаптації граматичних завдань?
17. Як граматика може бути інтегрована у комунікативний контекст?
18. Які методи подання та закріплення лексики є найбільш ефективними?
19. У чому сутність лексичного підходу та яке його значення для розвитку словникового запасу?
20. Які стратегії навчання лексики ви знаєте (мнемотехніка, групові методи, робота з активною і пасивною лексикою)?
21. Які особливості має навчання різних видів мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо)?
22. Які сучасні підходи до оцінювання іншомовних досягнень учнів ви знаєте?
23. Які види оцінювання застосовуються у шкільному курсі англійської мови (формувальне, підсумкове, діагностичне)?
24. Які переваги та труднощі впровадження сучасних технологій у навчання іноземної мови?

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

тем/теми змістових модулів, які співвідносяться за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

тем / теми семінарських занять, які співвідносяться за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

тем / теми самостійної роботи, які співвідносяться за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

В процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Фахова (основна) – українських і зарубіжних видань

1. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013.
2. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – С. 92-104.
3. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) Discover English. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
4. Gass, S. and L. Selinker (2008) Second Language Acquisition: An Introductory Course: Taylor & Francis e-Library.
5. Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman.
6. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press
7. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press

8. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: CUP.
9. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
11. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

Додаткова література

1. Куковська В.І., Гунько Ю. Використання освітньо-технологічної платформи Edmodo як засобу формування іншомовної граматичної компетентності учнів старших класів. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім "Родовід". 2020. Вип. 822: Германська філологія. С. 36-48.
2. Москаль, Т.Д. (2020) Навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії [online]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. Available from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
3. Навчальні програми для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/educational-programs/>
4. Ніколаєва, С.Ю. (2002) *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах*. К.: Ленвіт. 2-ге видання.
5. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
6. Bolitho, R. (1991) *Place for Second Language Acquisition in Teacher Development and in Teacher Education Programmes*. PUB DATE 91 NOTE 12 p.; In: Sadtono, Eugenius, Ed. *Language Acquisition and the Second/Foreign Language Classroom*. Anthology Series 28; see FL 021 883.PUB TYPE Reports Evaluative/Feasibility (142) Speeches /Conference Papers (150).
7. Brown, H. Douglas (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman: San Francisco State University.
8. Burkert, A., Dam, L. & C. Ludwig. (2013) *Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy - Issues in Language teaching and Learning*. Palgrave/MacMillan.
9. Carter R. and M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Dummet, P. and D. Larsen-Freeman (2003) *Teaching Languages: From Grammar to Grammaring*. Rowley, Mass.: Newbury House.
11. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
12. Ellis, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
13. Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
14. Harmer, J. (2007) *Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class*. In *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.

15. Harmer, J. (2007) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.
16. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
17. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
18. Herschensohn, J., Young-Scholten, M. (2013) *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.
19. Krashen, S.D. (1987) *Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching series*. London: Prentice-Hall International.
20. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
21. Lewis, M. (1997) *Implementing the Lexical Approach*, Hove: LTP.
22. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
23. Loewen, Sh. (2013) *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*: Taylor & Francis.
24. Nation, I.S.P. (2008) *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle Cengage
25. Nation, I.S.P (2013) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
26. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
27. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
28. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
29. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.
30. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: CUP.
31. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
32. Weaver, C. (1996) *Teaching Grammar in Context*. Portsmouth, NH: Heinemann.
33. Willis, D. and J. Willis (2007) *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press

Інформаційні ресурси

1. Бешлей О.В., Батринчук З.Р. Розвиток візуальної грамотності студентів ЗВО на заняттях англійської мови. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Випуск 46. С. 19
URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/46/3.pdf>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49506&lang=en>
2. Москаль, Т.Д. (2020) *Preconditions of leading a successful discussion in TESL format* [online]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Available from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
3. *A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations*. (2012) London: British Council. Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/C226%20CPD%20Formal%20bservations%20Report%20v4.pdf> Accessed 25 Oct 2015

4. Beare, K. *Student Correction During Class – How and When* [online]. Available from: http://esl.about.com/od/esleflteachingtechnique/i/i_correction.htm. Accessed 10 Feb 2015.
5. British Council. Learn English [online]. Available from: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en/>. Accessed 15 Feb 2015.
6. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press [online].
URL: http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage. Accessed 10 Feb 2015
7. How to teach Grammar [online]. Available from: <http://www2.vobs.at/ludescher/pdf%20files/grammar.pdf>. Accessed 13 Feb 2015.
7. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) *Creativity in the English language classroom*. London: British Council. Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf Accessed 25 Oct 2015
8. Moskal, T. (2017) *Discussion - Based Classroom in TESL Format*. Available from: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raAqr9AoQKIJ:nbu.gov.ua/j-pdf/pedalm_2017_33_1.pdf+%&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua
9. Mumford, S. and S. Darn. *Classroom management: Speaking correction techniques* [online]. Available from: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article>. Accessed 10 Feb 2015.
10. Nunan, D. (2003) *Nine steps to learner autonomy* [online]. Available from: http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf Accessed 14 Feb 2015.
11. Schools World [online]. Available from: www.schoolsworld.tv Accessed 19 May 2016
12. Secondary school Curricula (according to the State Standards) [online]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Available from: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>. Accessed 20 Oct 2015.
13. Swan, M. (2012) *Grammar* [online]. Oxford: Oxford University Press. Available from: <http://teach-grammar.com/wp-content/uploads/2012/07/swan.pdf>. Accessed 13 Febr 2015.
14. Swift, S. Deciding What and When to Correct. In *An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience* [online]. Available from: <http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html>. Accessed 10 Feb 2015.

15. *Teaching English – Classroom management issues* [online]. Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement> Accessed 19 May 2016
16. Teaching Grammar (2003, 2004) *The Essentials of Language Teaching* [online]. Washington, DC: The National Capital Language Resource Center. Available from: www.nclrc.org/essentials/grammar/grindex.htm. Accessed 13 February 2015
17. *The Teacher's Guide* [online]. Available from: www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm Accessed 19 May 2016
18. Vocabulary.com (2015) [online]. Available from: <http://www.vocabulary.com/>. Accessed 15 Febr 2015.

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskogo-natsionalnogo-universytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf, та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).