

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету іноземних мов
КОЛІСНИЧЕНКО
серпня 20 25 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО-4

Обов'язкова

Освітньо-професійна програма

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Факультет іноземних мов

Мова навчання англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни "Методика навчання англійської мови у ЗЗСО-4"
складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга
іноземна мова»

Розробники:

кандидат педагогічних наук, доцент Шиба А.В., асистент Москаль Т.Д.

Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:
кандидат педагогічних наук, доцент Шиба А.В., асистент Москаль Т.Д.

Погоджено з гарантом ОП  **Ольга БЕШЛЕЙ**

Затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "25" серпня 20 25 року

Завідувач кафедри  **Ольга СОЛОВЙОВА**

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 8 від "27" серпня 20 25 року

Голова методичної ради



Ірина БЕЖЕНАР

Мета навчальної дисципліни: формування методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови у загальноосвітніх середніх закладах в умовах НУШ.

Завдання: Підготовка студента до майбутньої професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних методів та інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗНЗ, враховуючи потреби та вікові особливості учнів та здійснення власного дослідження в освітній діяльності, оприлюднення результатів розробленої проблеми, формування міжкультурної компетентності.

Пререквізити: «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО-3», основна іноземна мова (англійська)

Результати навчання:

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Мовно-комунікативна компетентність

A1 A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) A1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички Предметно-методична компетентність

A2 A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей. A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. A2.5 Здатність розвивати критичне мислення A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів Інформаційно-цифрова компетентність

Психологічна компетентність B1 B1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів B1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності B1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність B1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною Емоційно-етична компетентність

B2 B2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Компетентність педагогічного партнерства

B3 B3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Інклюзивна компетентність B1 B1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами B1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів Здоров'язбережувальна компетентність

V3 V3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Прогностична компетентність Г1 Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г1.2 Здатність планувати освітній процес Організаційна компетентність

Г2 Г2.1 Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів Г2.2 Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів Оцінювально-аналітична компетентність.

Г3 Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Інноваційна компетентність Д1 Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності Здатність до навчання впродовж життя

Д2 Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя Рефлексивна компетентність

Д3 Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміння формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації.

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб.

ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей.

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів умінь аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 12. Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових

сервісів (е- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е- портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку.

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу.

ПРН 24. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	Лекції	практичні	Семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	4	7	3	90	2		45			45		іспит
		8	2	60	1		27			30	3	залік
Заочна	4	7	3	90	2		10			80		Іспит
		8	2	60	1		6			54		Залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	Лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	Інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1.1. Види педагогічного дослідження	10		5			5	11		1			10
Тема 1.2. Принципи та етапи проведення пробного навчання	10		5			5	11		1			10
Тема 1.3. Вікові особливості учнів початкової школи	10		5			5	11		1			10
Тема 1.4. Методи навчання та контролю успішності учнів початкової школи на уроках іноземної мови	15		10			5	12		2			10
Разом за ЗМ1	45		25			20	45		5			40

Теми занять	Змістовий модуль 2.											
Тема 2.1. Навчання іноземної мови учнів з особливими освітніми потребами	20		10			10	12		2			10
Тема 2.2. Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови	10		5			5	11		1			10
Тема 2.3. Сучасні ІКТ на уроках іноземної мови. Модуль-контроль.	15		10			5	22		2			20
Разом за ЗМ 2	45		25			20	45		5			40
Усього годин	90		45			45	90		10			80
Теми занять	семестр 2 Змістовий модуль 3											
Тема 3.1. Дослідження педагогічної діяльності	30		14		1	15	30		3			27
Тема 3.2. Планування безперервного професійного розвитку	30		13		2	15	30		3			27
Разом за ЗМ 3	60		27		3	30	60		6			54
	150		72		3	75	150		16			134

Тематика практичних занять з переліком питань

№ теми	Назва теми	Год стац	Год зао
1.1.	Види педагогічного дослідження <ul style="list-style-type: none"> - <i>Методи і підходи у педагогічних дослідженнях</i> - <i>Теоретичні та емпіричні дослідження</i> - <i>Етичні аспекти педагогічних досліджень</i> 	5	1
1.2.	Принципи та етапи проведення пробного навчання <ul style="list-style-type: none"> - <i>Принципи пробного навчання (науковість, практична спрямованість, активність, системність, послідовність)</i> - <i>Етапи проведення пробного навчання</i> - <i>Використання результатів пробного навчання для удосконалення методик навчання</i> 	5	1
1.3.	Вікові особливості учнів початкової школи <ul style="list-style-type: none"> - <i>Особливості навчальної діяльності в початковій школі</i> - <i>Психологічні особливості молодших школярів</i> - <i>Навчання через гру</i> 	5	1
1.4.	Методи навчання та контролю успішності учнів початкової школи на уроках іноземної мови <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ігрові/рольові технології</i> - <i>Наочність на уроках ІМ в початковій школі</i> - <i>Форми контролю успішності учнів ПШ</i> 	10	2
2.1.	Навчання іноземної мови учнів з особливими освітніми потребами <ul style="list-style-type: none"> - <i>типи ООП та їхній вплив на процес оволодіння іноземною мовою (порушення слуху, зору, опорно-рухового апарату, ЗПР, аутизм тощо)</i> - <i>методи та засоби навчання учнів з ООП</i> - <i>диференціація та інтеграція навчання</i> 	10	2
2.2.	Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови <ul style="list-style-type: none"> - <i>Сутність поняття МКК учнів</i> - <i>Використання автентичних матеріалів</i> - <i>Інтеграція культурознавчого компоненту в урок іноземної мови</i> 	5	1
2.3.	Сучасні ІКТ на уроках іноземної мови	10	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль ІКТ у процесі навчання іноземних мов - Сучасні он-лайн платформи та мобільні додатки - Роль ІІІ в навчанні іноземної мови 		
3.1.	Дослідження педагогічної діяльності <ul style="list-style-type: none"> - Методи та інструменти дослідження професійної діяльності вчителя - Саморефлексія вчителя - Емпіричні методи дослідження 	14	3
3.2.	Планування безперервного професійного розвитку <ul style="list-style-type: none"> - Аналіз професійних потреб і цілей - Стратегії розвитку - Портфоліо вчителя 	13	3
	Разом	72	16

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

№	Назва теми
1	Quality in action research
2	Reporting action research
3	Techniques and activities for teaching foreign language literacy to primary school students
4	Modes of participation (individual, group work and class work) at primary school
5	Practical guidelines for creating an inclusive EL classroom for: gifted and talented learners
6	Motivation tasks for autonomous culture study (e.g. cultural information search, culture comparisons)

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва	Години	
		Денна	Заочна
семестр 1			
1.	Підготовка до теми 1.1. Види педагогічного дослідження	5	10
2.	Підготовка до теми 1.2. Принципи та етапи проведення пробного навчання	5	10
3.	Підготовка до теми 1.3. Вікові особливості учнів початкової школи	5	10

4.	Підготовка до теми 1.4. Методи навчання та контролю успішності учнів початкової школи на уроках іноземної мови	5	10
5.	Підготовка до теми 2.1. Навчання іноземної мови учнів з особливими освітніми потребами	10	10
6.	Підготовка до теми 2.2. Формування міжкультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови	5	10
7.	Підготовка до теми 2.3. Сучасні ІКТ на уроках іноземної мови	5	20
семестр 2			
8.	Підготовка до теми 3.1. Дослідження діяльності 2	15	27
9.	Підготовка до теми 3.2. Планування безперервного професійного розвитку	15	27

Методи навчання

- Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови.
- Круглий стіл: Обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку.
- Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів.
- Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.
- Використання відеоматеріалів для демонстрації мовних навичок та віртуальних зустрічей для спілкування на іноземній мові.
- Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.
- Використання електронних версій підручників, відкритих навчальних ресурсів, аудіо- та відеоматеріалів

Система контролю та оцінювання

Методи контролю:

- Усне опитування студентів
- Письмове опитування студентів
- Індивідуальні та групові проекти

Форми контролю:

- Стандартизовані тести;
- Презентації;
- Усна та письмова відповідь студента;
- Твори, ессе;
- Інші види індивідуальних та групових завдань.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, аналізу самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспит).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку.

Усні відповіді під час поточного контролю оцінюються за такими критеріями:

- Відповідність змісту
- Повнота і ґрунтовність викладу
- Термінологічна коректність
- Точність виконання практичного завдання

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену). Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході підсумкового контролю становить 40 балів – по 10 балів за відповідь на кожне теоретичне питання екзаменаційного білету та 20 балів – за практичне питання.

Відповідно на питання №1 та №2 у кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студентів з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання №1 і №2

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретично питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти; наводить необхідні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, проте у мовленні студента виявлено 1-3 помилки
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах; наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 4-7 помилок
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах; наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 9-10 помилок
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у мовленні студента виявлено 11-12 помилок

Відповідь на питання №3 має практичний характер та передбачає демонстрацію реалізацію умінь і навичок, вивчених у рамках курсу теоретичних положень, при вирішенні різних типів практичних завдань. Оцінюється в 20 балів.

Бали	Характеристика відповіді
20-16	студент абсолютно правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє високий рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; виокремлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади

	позакласних заходів; логічно обґрунтовано і структурно правильно буде відповідь, мовлення студента безпомилкове
17-13	студент у цілому правильно та повно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє хороший рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; коректно визначає етапи проведення позакласних заходів; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно буде відповідь, проте відповідь має незначні неточності та помилки
12-9	студент неповно, але в цілому правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє дещо недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди правильно визначає хід та специфіку позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; дещо неправильно вживає лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь, відповідь має незначні та значні неточності та помилки
6-3	студент частково виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди правильно визначає хід та специфіку проведення позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; у відповіді студента виявлено значні неточності та помилки
3-0	студент неправильно виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє низький рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетентностей) при виконанні завдання; неправильно визначає хід та специфіку проведення позакласних заходів; не акцентує увагу на головних моментах, не наводить приклади; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь; у відповіді студента виявлено велику кількість значних неточностей та помилок

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (іспит)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів		
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2					
T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	Мод.
10	5	5	10		10	5	5	10
					40	100		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
		Оцінка	Пояснення за розширеною шкалою

90-100	Відмінно	A	Відмінно
80-89	Добре	B	дуже добре
70-79		C	Добре
60-69	Задовільно	D	Задовільно
50-59		E	Достатньо
35-49	Незадовільно	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1-34		F	незадовільно з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю

1. Що таке безперервний професійний розвиток педагога і які його головні етапи?
2. Які методи можна використовувати для аналізу власних професійних потреб і цілей?
3. Які сучасні інструменти допомагають у плануванні професійного зростання?
4. Які основні об'єкт, предмет та завдання педагогічного дослідження?
5. Назвіть найбільш поширені методи педагогічних досліджень.
6. Які критерії ефективності застосовуються для оцінки результатів педагогічного дослідження?
7. У чому полягає роль сучасних ІКТ у навчанні іноземної мови?
8. Які цифрові ресурси та платформи найбільш ефективні для уроків іноземної мови?
9. Які методичні прийоми доцільно використовувати для інтеграції ІКТ у навчальний процес?
10. Що включає поняття міжкультурна компетентність та які її складові?
11. Які методи і засоби найбільш ефективні для розвитку міжкультурної компетентності учнів?
12. Яким чином можна оцінювати рівень міжкультурної компетентності учнів?
13. Які основні принципи навчання іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами?
14. Які технології та інструменти можна застосовувати для роботи з учнями з ООП?
15. У чому полягає роль учителя та асистента в організації інклюзивного навчання?
16. Які є основні види педагогічних досліджень (за метою та методами)?
17. Які принципи покладено в основу проведення пробного навчання?
18. Які етапи організації пробного навчання ви знаєте?
19. Які основні психологічні та фізіологічні особливості учнів початкової школи слід враховувати вчителю?
20. Які методи навчання та форми контролю знань найефективніші на уроках іноземної мови в початковій школі?

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Які види педагогічних досліджень ви знаєте? Охарактеризуйте основні методи дослідження у контексті навчання англійської мови.
2. Як вибір методології педагогічного дослідження впливає на ефективність його проведення?
3. Які основні принципи проведення пробного навчання?
4. Опишіть основні етапи проведення пробного навчання та їхню роль у процесі дослідження педагогічної діяльності.

5. Як вікові особливості молодших школярів впливають на вибір методів і прийомів навчання англійської мови?
6. Які психологічні та фізіологічні особливості учнів початкових класів слід враховувати при розробці уроків іноземної мови?
7. Які методи навчання англійської мови є найбільш ефективними для учнів початкової школи?
8. Які підходи до оцінювання знань учнів початкових класів у процесі навчання іноземної мови є найбільш доцільними?
9. Які стратегії та методи навчання англійської мови є найбільш ефективними для учнів зі спеціальними освітніми потребами?
10. Які принципи інклюзивної освіти слід враховувати під час викладання англійської мови учням з особливими освітніми потребами?
11. Які методи та засоби можуть бути використані для формування міжкультурної компетентності на уроках англійської мови?
12. Як інтеграція культурних аспектів у викладання англійської мови сприяє розвитку міжкультурної компетентності учнів?
13. Які сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) є найбільш ефективними для використання на уроках англійської мови?
14. Яким чином ІКТ сприяють підвищенню мотивації та успішності учнів у навчанні англійської мови?
15. Які методи дослідження педагогічної діяльності є найбільш поширеними у контексті викладання англійської мови в школі?
16. Як можна оцінити ефективність педагогічної діяльності в процесі викладання іноземної мови?
17. Які ключові аспекти слід враховувати при плануванні безперервного професійного розвитку вчителя англійської мови?
18. Як планування та участь у професійному розвитку впливають на якість викладання англійської мови в школі?

Зарахування результатів неформальної освіти

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література Основна

1. Hendricks, C. (2009). *Improving Schools through Action Research: A Comprehensive Guide for Educators*. Columbus, Pearson.
2. Бігич О.Б. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов до роботи в початковій школі. . – К.: Ленвіт, 2009.
3. Cameron, L. (2001) *Teaching English to Young Learners*: Cambridge University Press.
4. Slattery, M., & Willis, J. (2009). *English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language*. Oxford: Oxford University Press.
5. Birkett, V. (2003) *How to Support and Teach Children with Special Educational Needs*. Cams: LDA.
6. Mitchell, D. (2014) *What really works in special education and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies* (2nd Ed.). New York: Routledge.
7. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013. – С. 418-442.
8. Tomalin, B. & S. Stempleski. (1993) *Cultural Awareness*. Oxford University Press.
9. Морська, Л.І. (2007) *Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій*. Т.: ТНПУ ім. В.Гнатюка
10. Shyba, A. (2018). Students' sociocultural competence formation during extra-curricular activities. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: Pedagogy. Social Work*, 1(42), 272–275.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/20602/1/%D0%A8%D0%B8%D0%B1%D0%B0%20%D0%90.pdf>
11. Shyba, A. (2019). Factors facilitating teacher's professional competence development. *Linguaculture*, 10(1), 103–112. Editura Universităţii „Alexandru Ioan Cuza“.
12. Shyba, A. (2023). Managing students' anxiety while learning foreign languages in the conditions of war in Ukraine. *Young Scientist*, 11 (123).
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-4>

Допоміжна

1. Європейське мовне портфоліо: Проект української версії для учнів 7 – 11 років. – Тернопіль: Лібра Terra, 2013. – 104 с.
2. Худик К.Г., Ноздрачова О.Г. Формування позитивної мотивації у вивченні іноземної мови. Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. Чернівці. № 3 (13), 2013. С. 170-174.
3. Fox, K. (2004) *Watching the English*. London: Hodder and Stoughton Ltd.
4. Harmer J. *The practice of English language teaching*. – Longman, 2007. – 386 p.
5. Krashen S. *Second Language acquisition and second language learning*. – University of Southern California, 1981. – 154 p.
6. Lewis M., Hill J. *Practical techniques*. – Hove, 1992. – 133 p.

7. W. Ponny. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2006. – 375 p.
8. Richards J.C., Rodgers T.C. *Approaches & Methods in Language Teaching: a Description & Analysis*. – Cambridge: CUP, 1991 p.

Інформаційні ресурси

1. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>
2. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action*. Kent: IATEFL. [online] Available from: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf
3. Garton, S., Copland, F., and Burns, A. (2011) *Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners*. London: British Council. [online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B094%20FINAL%20Aston%20University%20A4%20report_2column_V3.pdf
4. Opal, D. How young children learn English as another language. [online] Available from: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/helping-your-child/how-young-children-learn-english-another-language>
5. Delaney, M. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities>
6. Byram, M., Gribkova, B., and Starkley, H. (2002) *Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers*. Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: <http://www.wcbbf.org/pdf/dimension/5.pdf>
7. Dudeney, G. (2016) *Digital Literacy Primer*. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>.
8. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf> , «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf , та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).