



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (9 кредитів)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Спеціальність</b>	014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
<b>Галузь знань</b>	01 – Освіта/Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Мова навчання</b>	українська
<b>Профайл викладача (-ів)</b>	Решетюк Олеся Володимирівна, к.б.н., доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності <a href="https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/">https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+38 (037) 53 12 52
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:o.reshelyuk@chnu.edu.ua">o.reshelyuk@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	HYPERLINK "https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=102" h
<b>Консультації</b>	четвер, з 15.00 до 17.00

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Характеристика навчальної дисципліни:** Дисципліна «Методика викладання біології та основ здоров'я» є складовою професійної підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я. Вона спрямована на формування у студентів педагогічної майстерності, здатності творчо застосовувати сучасні дидактичні підходи, методи і технології навчання. Роль дисципліни полягає у підготовці майбутніх педагогів до якісної організації уроків, позакласної діяльності, використання інноваційних освітніх технологій та виховного потенціалу біології й основ здоров'я.

**Мета навчальної дисципліни:** формування у студентів системи знань, умінь і навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності вчителя біології та основ здоров'я.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я – НАУКА І НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА</b>	
<b>Тема 1</b>	Методика викладання біології та основ здоров'я – педагогічна наука
<b>Тема 2</b>	Загальні закономірності й принципи викладання біології та основ здоров'я
<b>Тема 3</b>	Методи викладання і методичні прийоми
<b>Тема 4</b>	Засоби викладання біології та основ здоров'я
<b>МОДУЛЬ 2. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я</b>	
<b>Тема 5</b>	Урок – основна форма організації навчальної роботи з біології та основ здоров'я
<b>Тема 6</b>	Нетрадиційні підходи до уроків біології та основ здоров'я
<b>Тема 7</b>	Місце і значення лабораторних та практичних робіт у навчанні біології та основ здоров'я
<b>МОДУЛЬ 3. ДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я</b>	
<b>Тема 8</b>	Міжпредметні зв'язки у викладанні біології та основ здоров'я
<b>Тема 9</b>	Позакласна робота з біології та основ здоров'я

<b>Тема 10</b>	Виховання в процесі викладання біології та основ здоров'я
	<b>МОДУЛЬ 4. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b>
<b>Тема 11</b>	Обладнання кабінету біології
<b>Тема 12</b>	Навчально-дослідна ділянка школи
<b>Тема 13</b>	Нові педагогічні технології у викладанні біології та основ здоров'я
<b>Тема 14</b>	Педагогічні вимоги до організації дослідницької роботи учнів з біології та основ здоров'я

### **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

**Форми організації навчальної роботи:** *Лекції* (традиційні, лекції-бесіди, лекції-презентації); Практичні заняття (аналіз документів, підручників, планів-конспектів, розробка методичних матеріалів); *Семінари-дискусії* (аналіз педагогічних ситуацій, обговорення інноваційних методів); *Індивідуальні заняття* (консультації, підготовка до ІНДЗ); *Самостійна робота студентів* (опрацювання літератури, створення методичних розробок, рефлексія); *Проектна діяльність* (створення інтегрованих уроків, методичних комплексів, позакласних заходів).

**Методи навчання:** *Традиційні методи:* словесні (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація натуральних об'єктів, моделей, мультимедійних ресурсів); практичні (виконання лабораторних і практичних завдань, підготовка конспектів уроків); *Активні та інтерактивні методи:* «мозковий штурм», «мікрофон», метод проєктів, метод кейсів; ділові й рольові ігри; метод «навчання у співпраці» (робота в групах, парне навчання); *Проблемно-пошукові методи:* проблемна лекція, постановка навчальних задач; дослідницькі завдання, міні-дослідження; розв'язування педагогічних ситуацій.

**Освітні технології навчання:** *Традиційні освітні технології:* лекційно-семінарська система, пояснювально-ілюстративне навчання; *Інноваційні технології:* STEM-освіта (інтеграція біології з фізикою, хімією, інформатикою); CLIL (Content and Language Integrated Learning) – використання іншомовних джерел у навчанні біології; технологія змішаного навчання (blended learning); технологія «перевернутого класу» (flipped classroom); проєктне навчання (створення мініпроєктів, дослідницьких робіт); технологія критичного мислення («Fishbone», «Шість капелюхів» де Боно тощо); технологія проблемного та розвивального навчання; *Цифрові технології навчання:* інтерактивні онлайн-ресурси (Kahoot, Mentimeter, Quizizz); електронні освітні платформи (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams); використання віртуальних лабораторій, 3D-моделей, відеосимуляцій.

Очікуваний результат застосування методів і технологій:

- формування у студентів професійних компетентностей вчителя біології та основ здоров'я;
- розвиток умінь планувати, організувати та аналізувати уроки;
- здатність використовувати інноваційні технології у шкільній біологічній освіті;
- формування навичок самоосвіти, педагогічної рефлексії та креативності.

### **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Методи контролю** і самоконтролю у навчанні: усний/письмовий контроль; оперативний контроль; самоконтроль;

- Поточний контроль: усні відповіді, презентації, виконання практичних.
- Модульний контроль: тести, письмові роботи, аналітичні завдання.
- ІНДЗ: оцінюються за критеріями науковості, практичної значущості, творчого підходу.
- Самостійна робота: перевірка конспектів, аналіз літератури.

**Підсумковий контроль** – проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів

+

с  
и  
т  
у  
а  
ц  
і

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets\\_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf)
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi\\_at-2023plusdodatky-31102023.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi_at-2023plusdodatky-31102023.pdf)

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

*(активне покликання на електронні ресурси до навчальної дисципліни)*

Офіційні документи та нормативна база

- Закон України «Про освіту» (2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
- Концепція «Нова українська школа» . <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- Типові освітні програми та навчальні плани МОН України. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

Освітні платформи та онлайн-курси

- Prometheus (безкоштовні курси для вчителів). <https://prometheus.org.ua>
- EdEra (онлайн-курс «НУШ», педагогіка, цифрова грамотність). <https://www.ed-era.com>
- Coursera (курси з педагогіки, біології, STEM). <https://www.coursera.org>
- FutureLearn (освітні курси від університетів світу). <https://www.futurelearn.com>
- Moodle Academy (методика онлайн-навчання) . <https://moodle.academy>

Електронні бібліотеки та журнали

- Наукова бібліотека МОН України. <http://library.mon.gov.ua>

- Наукова електронна бібліотека «Наукова періодика України». <https://journals.uran.ua>
- Directory of Open Access Journals (DOAJ). <https://doaj.org>
- PubMed (біологія, медицина, здоров'я). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- ResearchGate (статті, дослідження, педагогічні практики). <https://www.researchgate.net>

#### Методичні матеріали та ресурси для вчителя

- Освіторія (сучасна методика, інновації в освіті). <https://osvitoria.media>
- Всеосвіта. <https://vseosvita.ua>
- На Урок. <https://naurok.com.ua>
- Biologiya.com.ua (методичні матеріали для вчителів біології). <https://biologiya.com.ua>
- Всеукраїнська школа онлайн (відеоуроки, матеріали для НУШ). <https://lms.e-school.net.ua>

#### Мультимедійні ресурси для навчання біології та здоров'я

- PhET Interactive Simulations (віртуальні лабораторії, моделювання). <https://phet.colorado.edu>
- BioInteractive (ресурси з біології та медицини). <https://www.biointeractive.org>
- Visible Body (3D-анатомія). <https://www.visiblebody.com>
- Khan Academy (біологія, анатомія, фізіологія). <https://www.khanacademy.org>

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Технології викладання біологічних дисциплін та основ здоров'я» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни [покликання на робочу програму навчальної дисципліни, що розміщена на сайті кафедри](#)*