



Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи



Кафедра практичної психології

Аналіз результатів комплексного моніторингу

якості провадження освітньої діяльності
з підготовки здобувачів
за ОП «Практична психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
та ОП «Практична психологія» другого
(магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **053 Психологія**

28.05.2025



24.03.2025/

08.04.2025

24.04.2025/

01.05.2024

СКЛАД КОМІСІЇ

(Розпорядження декана ФППСР
№12 від 19.03.2025 р.)

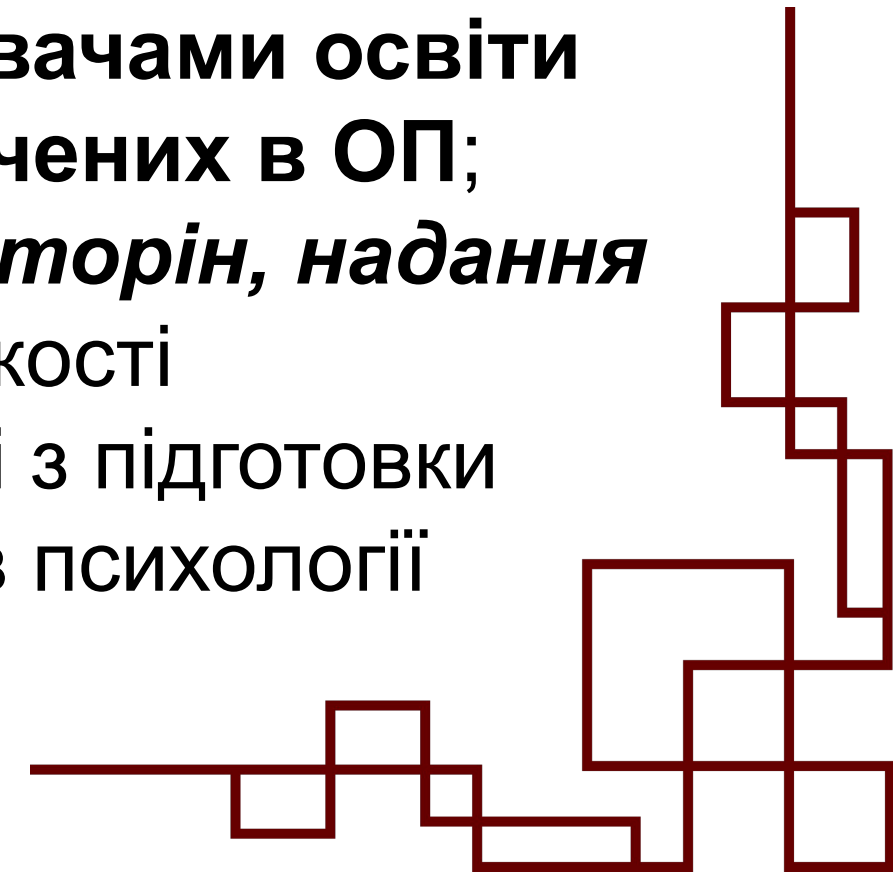
1. доц. КОЛТУНОВИЧ Т.А. – голова комісії;
2. доц. МУДРИЙ Я.С. – заступник голови комісії;

Члени комісії:

1. доц. БИГАР Г.П.;
2. доц. ПОЛІЩУК О..М.;
3. доц. СОФРОНІЙ З.В.;
4. представник студентського самоврядування БРИК В.В.

МЕТА КОМПЛЕКСНОГО МОНІТОРИНГУ:

оцінювання ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівнів вищої освіти на предмет їх **відповідності стандартам вищої освіти; спроможності кафедри, закладу освіти забезпечити досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених в ОП; виявлення сильних і слабких сторін, надання рекомендацій** для підвищення якості провадження освітньої діяльності з підготовки бакалаврів психології та магістрів психології на кафедрі практичної психології



ЗАВДАННЯ КОМПЛЕКСНОГО МОНІТОРИНГУ:

1. Оцінити відповідність:
 - змісту ОП сучасним акредитаційним вимогам;
 - НПП, які викладають на ОП, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також освітнім компонентам, які вони забезпечують;
2. Оцінити ефективність методів, засобів і технологій навчання та викладання, які використовуються на ОП.
3. Проаналізувати рівень академічної успішності студентів, які навчаються на заявлених ОП.
4. Проаналізувати динаміку контингенту студентів за 5 років.
5. Вивчити думку здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія (ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) і ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівнів вищої освіти) щодо якості організації та вдосконалення освітнього процесу.
6. Вивчити думку НПП щодо якості провадження освітньої діяльності за заявленими ОП.
7. Внести рекомендації щодо вдосконалення ОП «Практична психологія» першого (бакалаврського) і ОП «Практична психологія» другого (магістерського) рівнів вищої освіти та забезпечення якості провадження освітньої діяльності.

Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 1

Проектування освітньої програми

- деталізувати рекомендовані Стандартом вищої освіти за спеціальністю загальні компетентності, фахові компетентності та програмні результати навчання, також загальні та фахові компетентності із Професійного стандарту, обґрунтувати який саме і чому цей Професійний стандарт використаний;
- **внести бо поле не заповнене** інформацію про те, як мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням побажань випускників і як ця інформація збирається; описати з наведенням конкретних прикладів, що конкретно пропонували здобувачі, випускники, стейкхолдери;
- прописати тенденції ринку праці, галузевий і регіональний контексти окремо та більш деталізовано;
- описати конкретні приклади врахування досвіду (чий досвід і як саме використали) аналогічних вітчизняних та **іноземних ОП поле не заповнене**.



Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 2

Структура та зміст освітньої програми

- деталізувати інформацію про те як зміст ОП (навести приклади ОК) відповідає предметній області спеціальності;
- структурувати інформацію про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами;
- посилити інформацію про здобуття соціальних навичок (soft skills);
- подати інформацію та посилити прикладами інформацію про те, як освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, на яких ОК це відбувається і як саме.

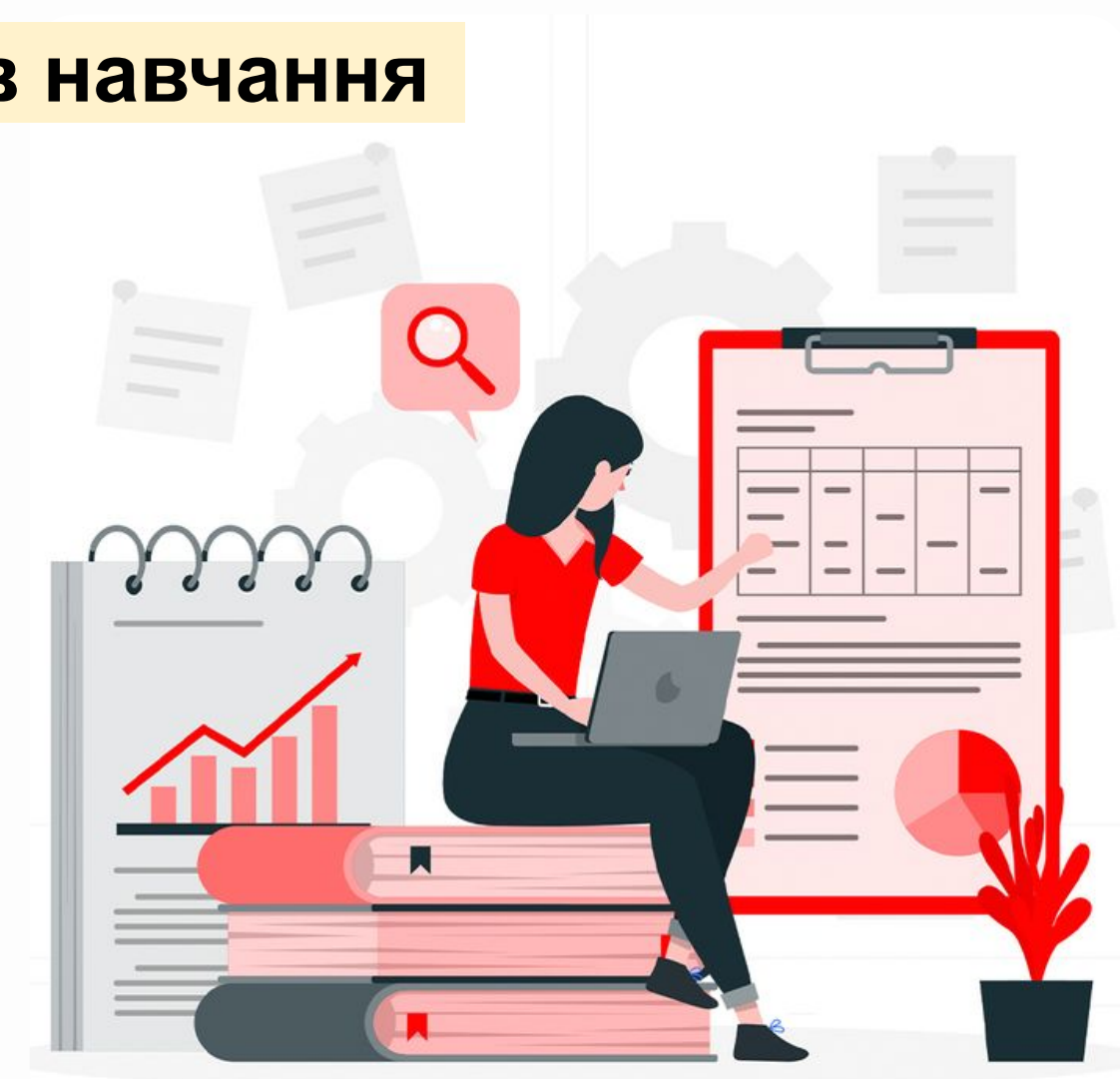


Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 3

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- подати інформацію про те, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ЦІЄї ОП;
- деталізувати визнання результатів навчання, які студенти отримали на інших освітніх програмах;
- деталізувати процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті



Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 4

Навчання і викладання за освітньою програмою

- додати інформацію про технології навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання;
- вказати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань;
 - структурувати інформацію про відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання на ОП принципам академічної свободи;
- структурувати інформацію про приклади поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП;
- навести кілька конкретних прикладів про викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою.



Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 5

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- структурувати інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти;
- уточнити форми атестації здобувачів вищої освіти, додати інформацію про перевірку кваліфікаційних робіт на академічний плагіат, місце їх зберігання;
- додати інформацію про процедуру та порядок повторного проходження контрольних заходів;
- додати інформацію про політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності.

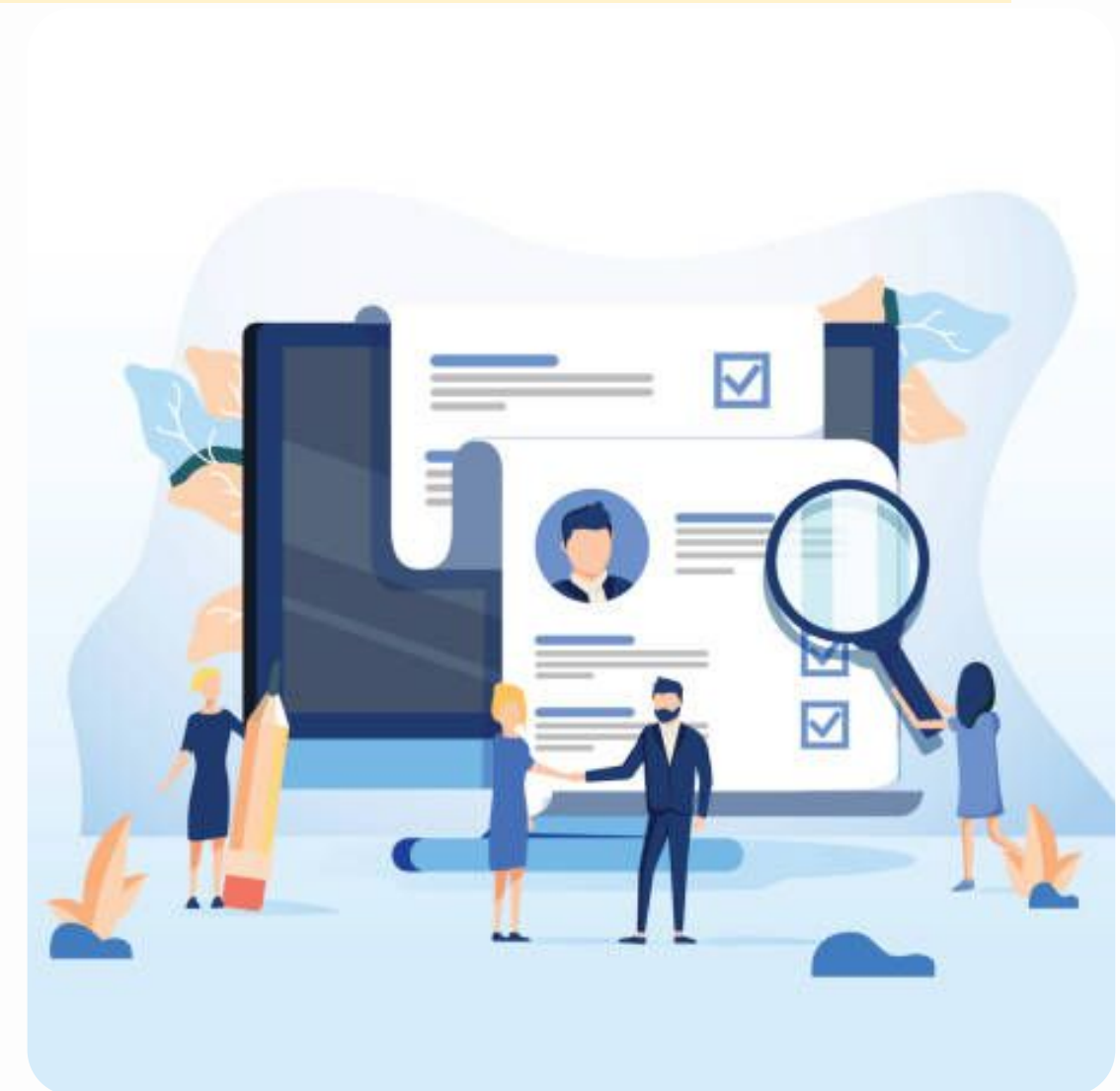


Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 6

Людські ресурси

- деталізувати інформацію про викладачів, залучених до реалізації освітньої програми;
- навести конкретні приклади, як ЗВО заохочує розвиток викладацької майстерності.



Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 7

Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- структурувати інформацію про:
 - навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси, відштовхуючись від більшого, та рухаючись до меншого – університет–факультет–кафедра;
 - доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання;
- змінити стиль подачі інформації як заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою;
- описати досвід надання освітніх послуг особам з ООП (якщо є);
- конкретизувати з посиланням на відповідні документи наявність у ЧНУ унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій.



Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 8

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- навести конкретні приклади того:
 - які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані;
 - як саме здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості;
 - як роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП (*з ППП, покликанням на відповідні заходи, документи тощо*);
 - надати інформацію про практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП;
 - надати інформацію про моніторинг якості ОП (опитування, аналіз сесії тощо) та те, як ці дані беруться до уваги;
 - надати інформацію про те, яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?
- додати як саме учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.



Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 9

Прозорість і публічність

– навести інформацію з конкретним покликанням на сторінку кафедри з вкладкою “Громадські обговорення” змін до ОП, яка містить: оголошення про громадське обговорення з визначеним терміном, проєкт ОП, форму для висловлення зауважень, пропозицій, відображає пропозиції внесені іншими стейкхолдерами, здобувачами освіти, випускниками, представниками академспільноти; *(наведені покликання не працюють)*

– оприлюднити на вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (ОП у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо) *(наведені покликання не працюють)*



Аналіз відомостей самооцінювання

Критерій 11

Перспективи подальшого розвитку ОП

- надати інформацію про сильні та слабкі сторони ОП
(поле не заповнене)
- уточнити та конкретизувати перспективи подальшого розвитку ОП *(поле не заповнене)*



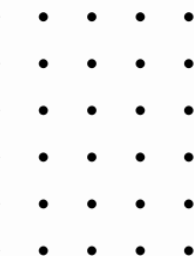
Аналіз табл. 2. Зведена інформація про викладачів

ПІП	ОК, які забезпечує викладач	Пункти ліцензійних умов	Освітня кваліфікація	Науковий ступінь	Вчене звання	Відповідність НПП ОК, яку він забезпечує
Барабашук Ганна Володимирівна	Основи психокорекції Сімейне консультування Психологія супервізії(маг.)	1, 4 , 11, 12, 14, 19, 20	+	+	–	
Гуцуляк Наталія Михайлівна	Основи наукових досліджень Психологія сім'ї Педагогічна психологія Методологія та організація наукового дослідження у психології(маг)	4 , 10, 12, 19	+ / –	+	+	
Гуляс Інеса Антонівна		1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 19	+	+	+	
Ілащук Микола Миколайович	Практикум із загальної психології	не вказано				
Канівець Тетяна Миколаївна	Практикум із загальної психології Психологія праці	<u>1</u> , 2 , 3, 4 , 10 , 12 , 14, 15	+ / –	+	+	
Кушнір Ірина Георгіївна	Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД Психофізіологія Патопсихологія	1, 2, 4 , 7 , 9, 10, 14, 19	+	+	+	
Матейчук Наталія Георгіївна	Психосоматика	4 , 10, 19, 20	+ / –	+	+	

червоним – те, що не відповідає вимогам або взагалі відсутня інформація

синім – сумнівне вбо немає підтвердження

підкреслено – невідповідність спеціальності (видання з педагогіки, з фізичного виховання та спорту)



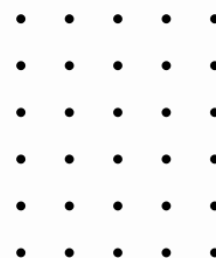
Аналіз табл. 2. Зведена інформація про викладачів

ПІП	ОК, які забезпечує викладач	Пункти ліцензійних умов	Освітня кваліфікація	Науковий ступінь	Вчене звання	Відповідність НПП ОК, яку він забезпечує
Радчук Валентина Миколаївна	Вступ до спеціальності Психологія управління і роботи з персоналом Психологія конфліктів Гендерна психологія (маг) Інноваційні технології психологічної допомоги (маг)	3, 4 , 8, 9, 10, 11, 14 , 15 , 19	+ / –	+	+	
Романюк Ярослава Русланівна	Академічна доброчесність	не вказано	+	–	–	
Сімак Алла Анатоліївна	Клінічна психологія Реабілітаційна психологія Методи психотерапевтичної роботи Теорія і практика групової роботи Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб (маг)	1 , 2 , 3 , 4 , 7 , 10 , 12	+	+	+	
Фесун Галина Стефанівна	Психодіагностика Психологічне забезпечення діяльності силових структур	1, 2 , 3, 4 , 7, 10 , 12, 20	+ / –	+ / –	+	
Чорней Марина Петрівна	Психотерапія Коучинг (маг)	4 , 10 , 19, 20	+	+	–	
Періус Надія Василівна	Психологія травми (маг)	не вказано	+	+	–	

червоним – те, що не відповідає вимогам або взагалі відсутня інформація

синім – сумнівне вбо немає підтвердження

підкреслено – невідповідність спеціальності (видання з педагогіки, з фізичного виховання та спорту)



АНАЛІЗ ОП, РЕЦЕНЗІЙ, НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, ПРОЦЕДУРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІН ДО ОП

ОП “Практична психологія” першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти розроблені на основі відповідних Стандартів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти

ОП “Практична психологія” першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти **не враховують** жодного професійного стандарту



Відомості про проєктну групу

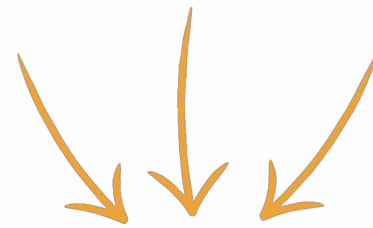
своєчасно вносити зміни до позицій, що втрачають актуальність



АНАЛІЗ ОП, РЕЦЕНЗІЙ, ПРОЦЕДУРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІН ДО ОП

Профіль освітньої програми

ОП “Практична психологія”
перший (бакалаврський) рівень вищої
освіти

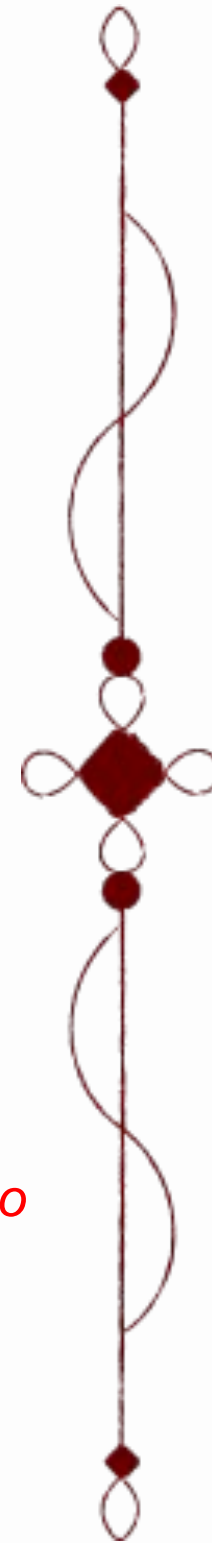


Кількість ЗК – 10 (у Стандарті – 11 + ЗК 12, згідно
Наказу №846 від 13.06.2024 р.)

рекомендація

Привести у відповідність до Стандарту

СК 9, ПР 11 власти з урахуванням змін до Стандарту (згідно
Наказу №846 від 13.06.2024 р.)



ОП “Практична психологія”
другий (магістерський) рівень вищої
освіти



аналіз не здійснювався



АНАЛІЗ ОП, РЕЦЕНЗІЙ, ПРОЦЕДУРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІН ДО ОП

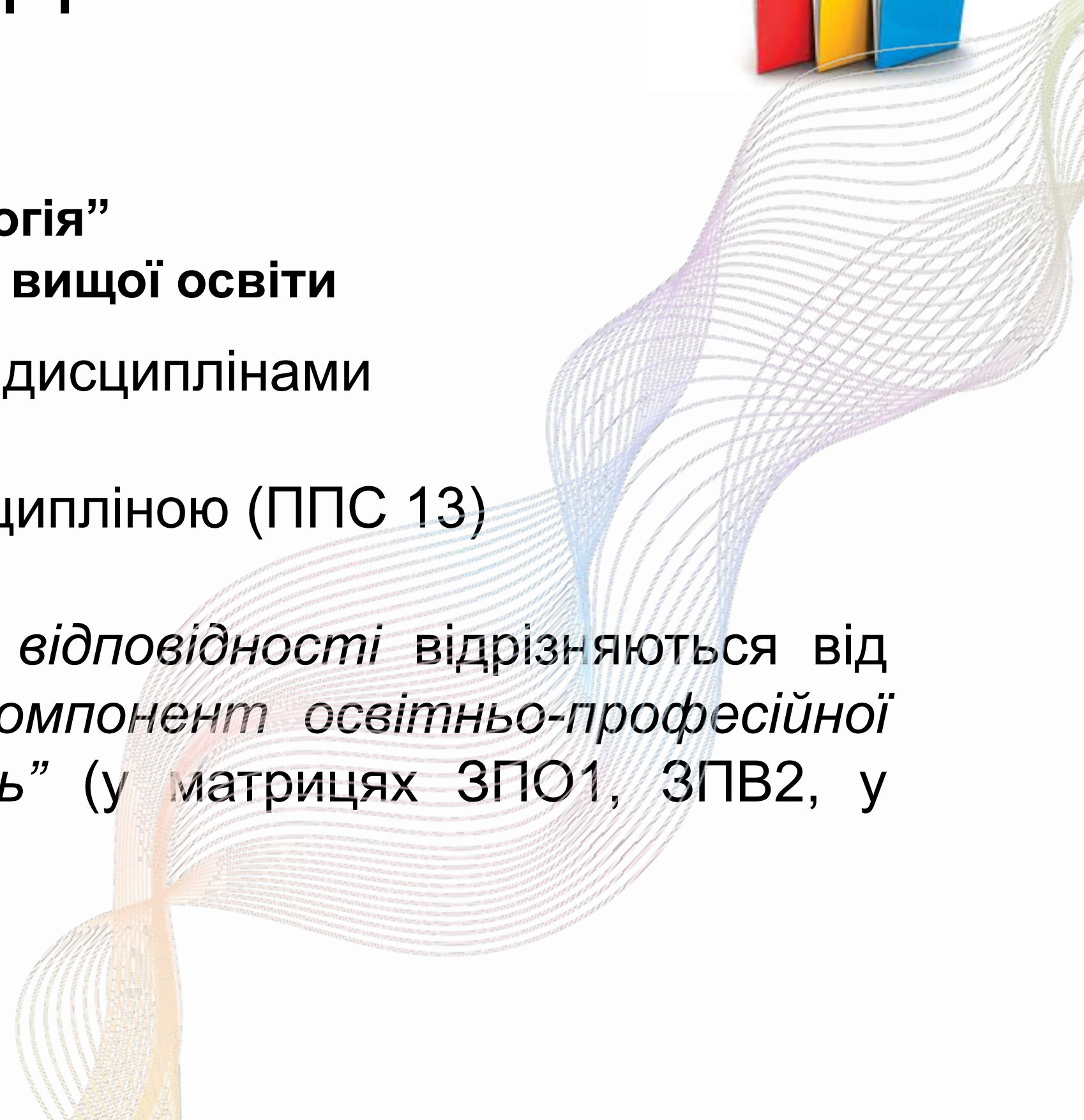
Програмні компетентності

ОП “Практична психологія”
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

✓ ФК (СК) 14 забезпечується тільки двома дисциплінами

✓ ФК 17 забезпечується тільки однією дисципліною (ППС 13)

✓ нумерація та скорочення у *матрицях відповідності* відрізняються від скорочень і нумерації у п. “Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність” (у матрицях ЗПО1, ЗПВ2, у переліку – ОК, ВК)



АНАЛІЗ РЕЦЕНЗІЙ, НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ І ПРОЦЕДУРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІН ДО ОП



Не вдається проаналізувати

- розмістити рецензії та навчальні плани на сайті кафедри;
- у відомостях самооцінювання
 - подати покликання на ОПП, плани, рецензії, таблиці змін;
 - конкретно вказувати інформацію щодо наданих пропозицій, відгуків, побажань, які надходять від
 - 1) студентів,
 - 2) випускників,
 - 3) стейкхолдерів,
 - 4) представників інших ЗВО;
- створити можливість залишити відгук про ОП на сайті кафедри (там де розміщено ОП/у Громадському обговоренні/у відкритих опитуваннях) усім зацікавленим особам (ел. пошта гаранта, інтерактивна можливість, посилання на гугл форму опитування).

Рекомендації

АНАЛІЗ ОП, РЕЦЕНЗІЙ, ПРОЦЕДУРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІН ДО ОП

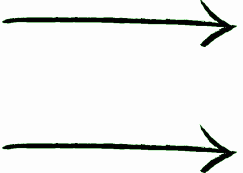
**АНАЛІЗ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ВІД СТУДЕНТІВ, ВИПУСКНИКІВ ТА
СТЕЙКХОЛДЕРІВ. МОНІТОРИНГ КАР'ЄРНОГО РОЗВИТКУ ВИПУСКНИКІВ**

- організувати опитування здобувачів, НПП, академспільноти, стейкхолдерів;
- створити на сайті кафедри вкладки з анкетами та результатами опитувань.


Аналіз робочих програм і силабусів

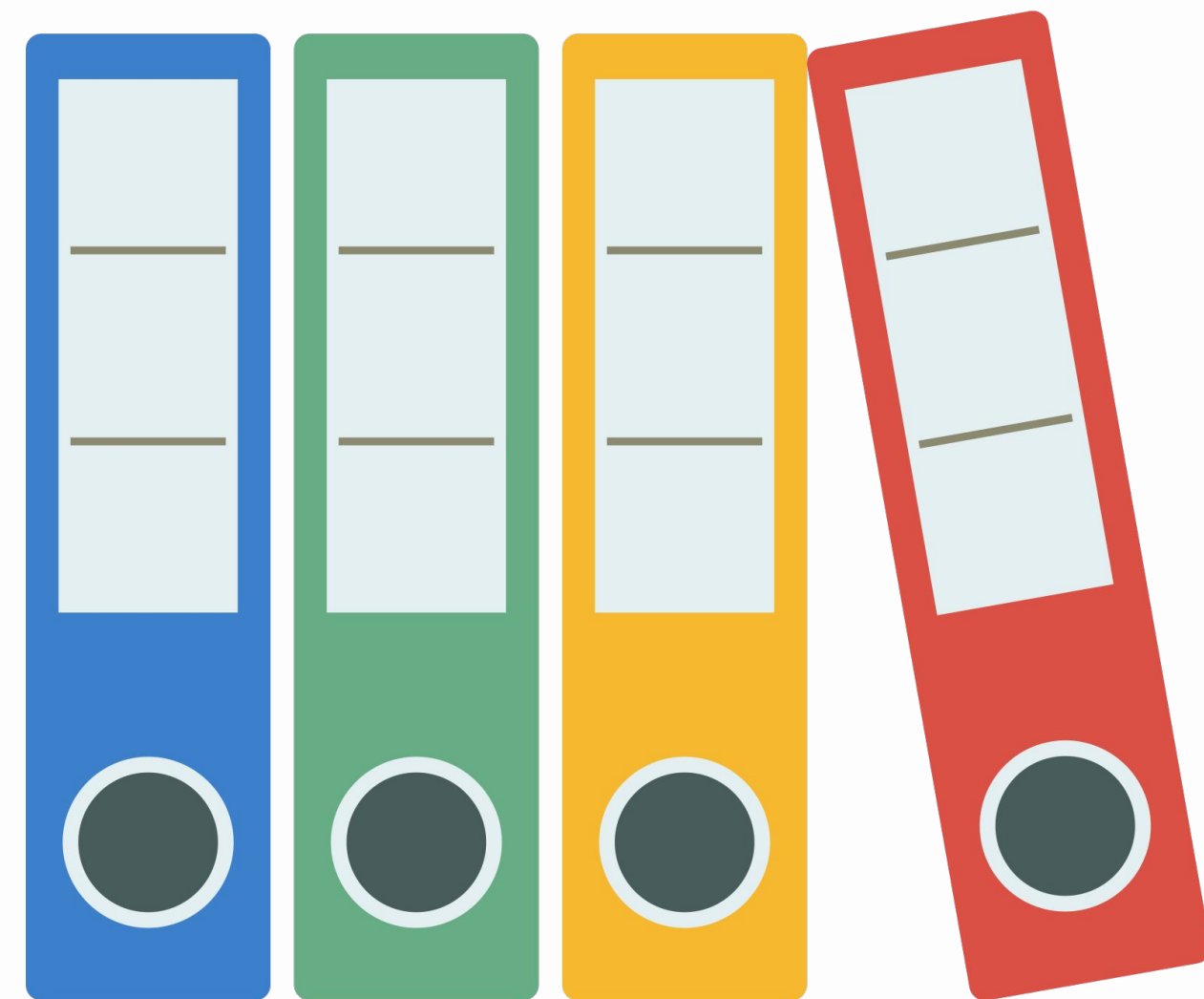
ОП “Практична психологія”
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Усього ОК  **38**

Перевірено  **34** робочих програми
34 силабусів

Усього ВК  **20**

Перевірено  **12** робочих програм
12 силабусів



Аналіз робочих програм і силабусів

ОП “Практична психологія”

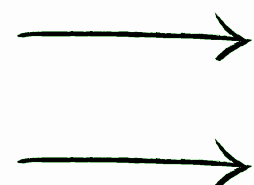
другий (магістерський) рівень вищої освіти

Усього ОК



17

Перевірено



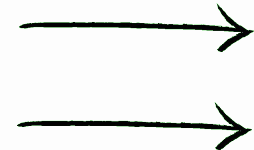
12 робочих програм
11 силабусів

Усього ВК

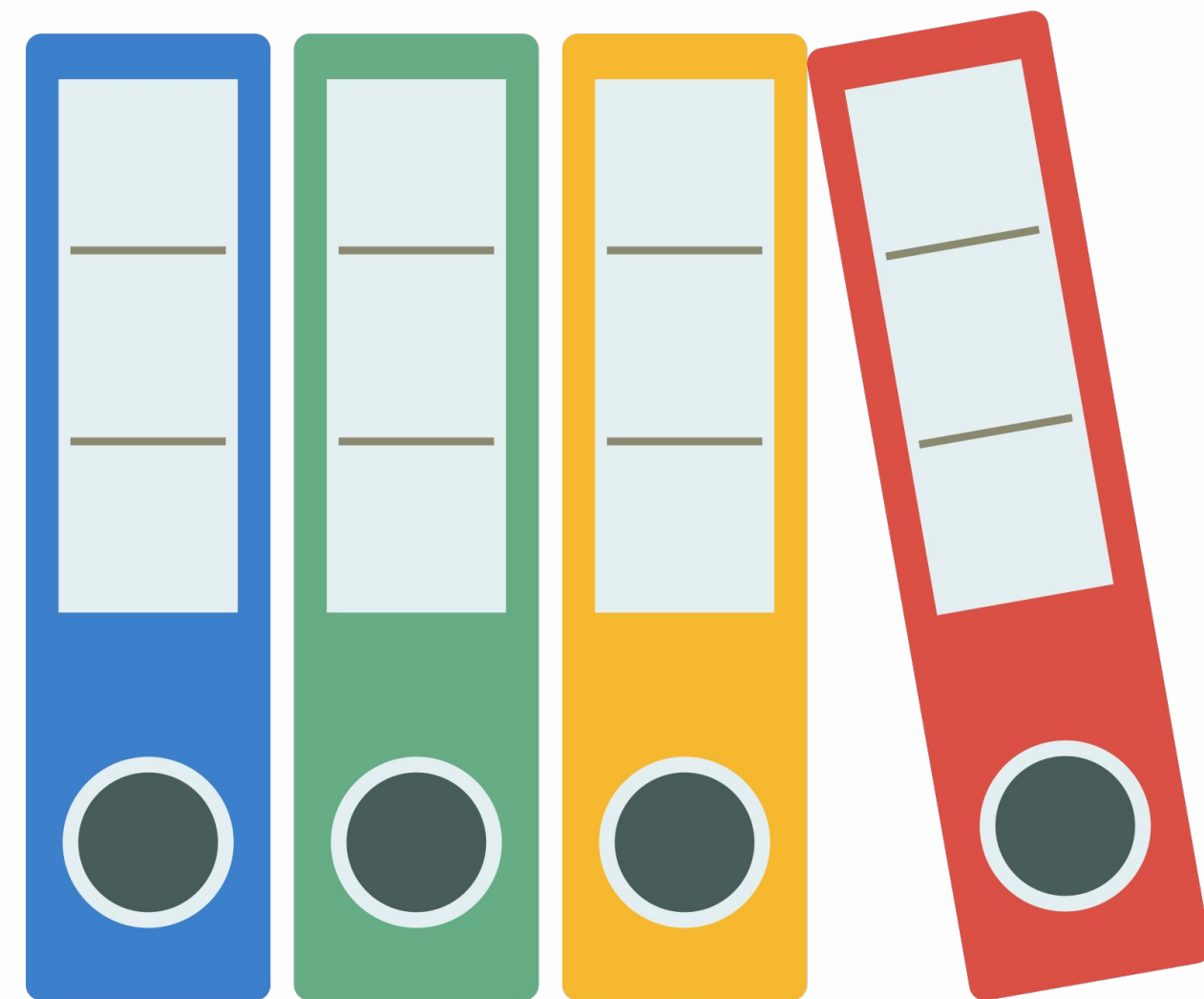


8

Перевірено



5 робочих програм
5 силабусів



Рекомендації

- - доповнити наявність програм та силабусів відповідно до змісту ОПП, оскільки окремі з них відсутні на сайті;
- - перевірити коректність оформлення посилань на профіль викладача;
- - відкоригувати наявні посилання з метою прямого переходу на робочі програми та курси в мудлі;
- - окремі програми привести у відповідність до структури відповідно затвердженим методичним рекомендаціям ЧНУ;
- - потребують затвердження окремі робочі програми;
- - привести у відповідність шкалу оцінювання ЄКТС;
- - окремі робочі програми потребують оновлення: пререквізити, ЗК, СК, ПРН відповідно до змісту ОПП, стандарту, матриці;
- в окремих програмах, варто уніфікувати критерії оцінювання підсумкового контролю студентів денної та заочної форми навчання;



Рекомендації

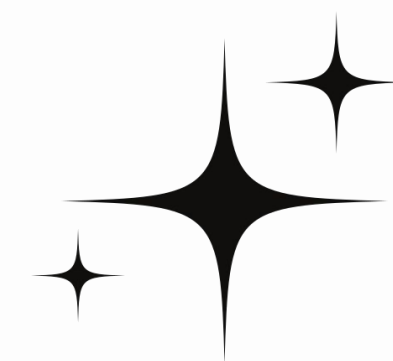
- відкоригувати формулювання змісту в пункті “політика оцінювання роботи викладача”;



Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle.

- вилучити російськомовні джерела та оновити оформлення літератури відповідно до вимог ДСТУ;
- моніторити дисципліни які забезпечують інші кафедри, факультети з метою подання коректної інформації про викладачів які їх викладають.



Аналіз сайту кафедри психології



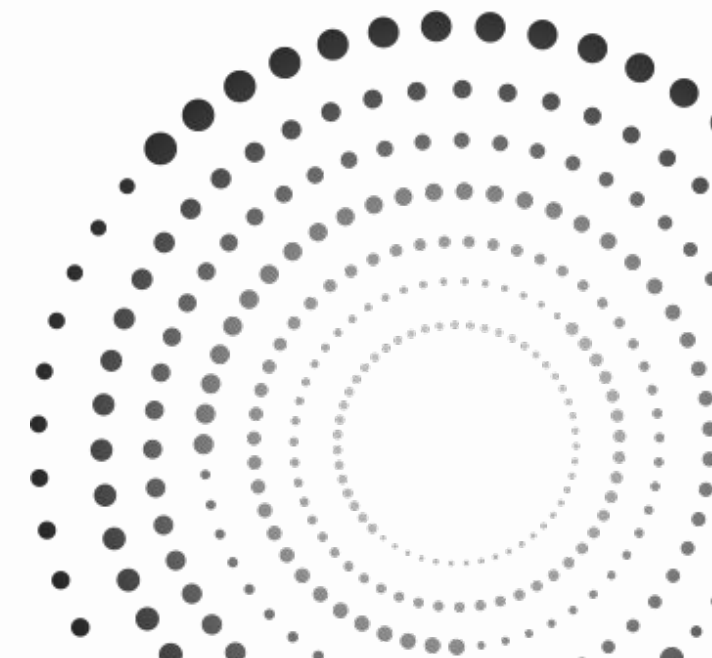
<https://pract-psy.chnu.edu.ua/>

Новини Про кафедру ▾ Напрями діяльності ▾ Освітній процес ▾ Студенту ▾ Абітурієнту ▾ Випускники ▾ Акредитація ▾



Кафедра практичної психології

Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

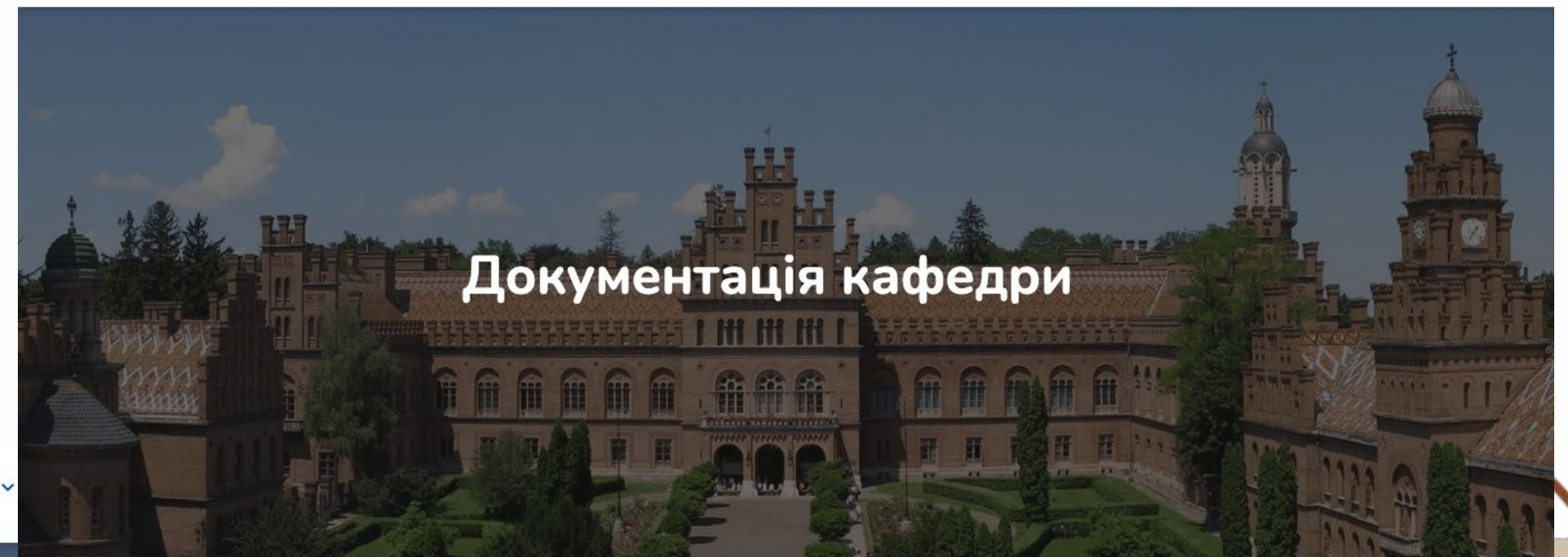


Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Про кафедру

– заповнити рубрики “Історія кафедри”, “Документація кафедри”, “Стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри”

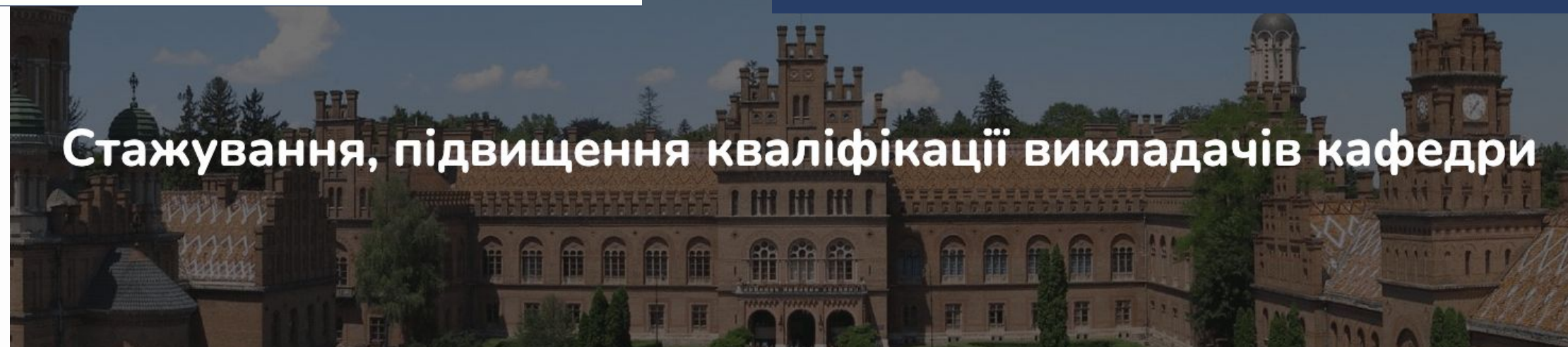


🏠 > Про кафедру > Історія кафедри

Історія становлення кафедри практичної психології

ми діяльності

🏠 > Про кафедру > Документація кафедри



Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Про кафедру

- завідувачу кафедри практичної психології (*Радчук В.М.*) та НПП кафедри психології (*І.Г. Кушнір, Я.Р. Романюк, О.М. Чернопиському*) **заповнити профілі на сайті кафедри;**
- НПП (*Ілащук М.М., Періус Н.В., Сімак А.А., Чорней М.П.*) – **структурувати інформацію про себе, внести публікації та заповнити інші позиції профілю;**
- **вказати покликання на профілі *Google Scholar, ORCID, Research ID;***

Новини

- систематично оновлювати рубрику “Новини” (останнє оновлення новин – 06.05.2025 р.);

Аналіз сайту кафедри психології



Періус Надія Василівна
кандидат психологічних наук
асистент кафедри "Практична психологія"

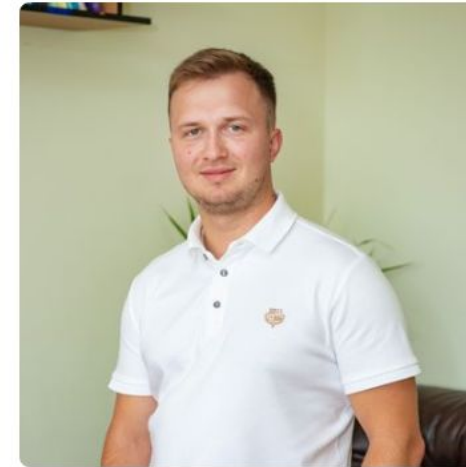
Ø Освіта:

1. педагогічний факультет Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (2002 р.),
2. юридичний факультет Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (2007 р.),
3. факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (2013 р.),
4. публічне управління та адміністрування Національної академії державного управління при Президентові України, м. Київ (2019 р.).

Захистила дисертаційне дослідження у Київському національному університеті ім. Т. Шевченка та здобула ступінь кандидата психологічних наук (2015 р.)

v Працювала на посаді практичного психолога та викладача психології у Педагогічному коледжі ЧНУ ім. Ю. Федьковича (2002-2016 рр.);

v Заступником директора Департаменту – начальник управління ресурсного забезпечення Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації (2016-2022 рр.). Забезпечувала реалізацію державної політики у сфері освіти і науки, зокрема виконання завдань, пов'язаних з управлінням ресурсного забезпечення.



Ілащук Микола Миколайович
Асистент кафедри практичної психології

✉ myk.ilashchuk@gmail.com

☎ +380991561159

Освіта: повна вища (магістр, спеціальність 053 Психологія, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, диплом М21 №112145)

Трудова діяльність:

- з 2020 р. по 2024 р. практичний психолог Чернівецького ліцею №10 Чернівецької міської ради
- з 2023 р. асистент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

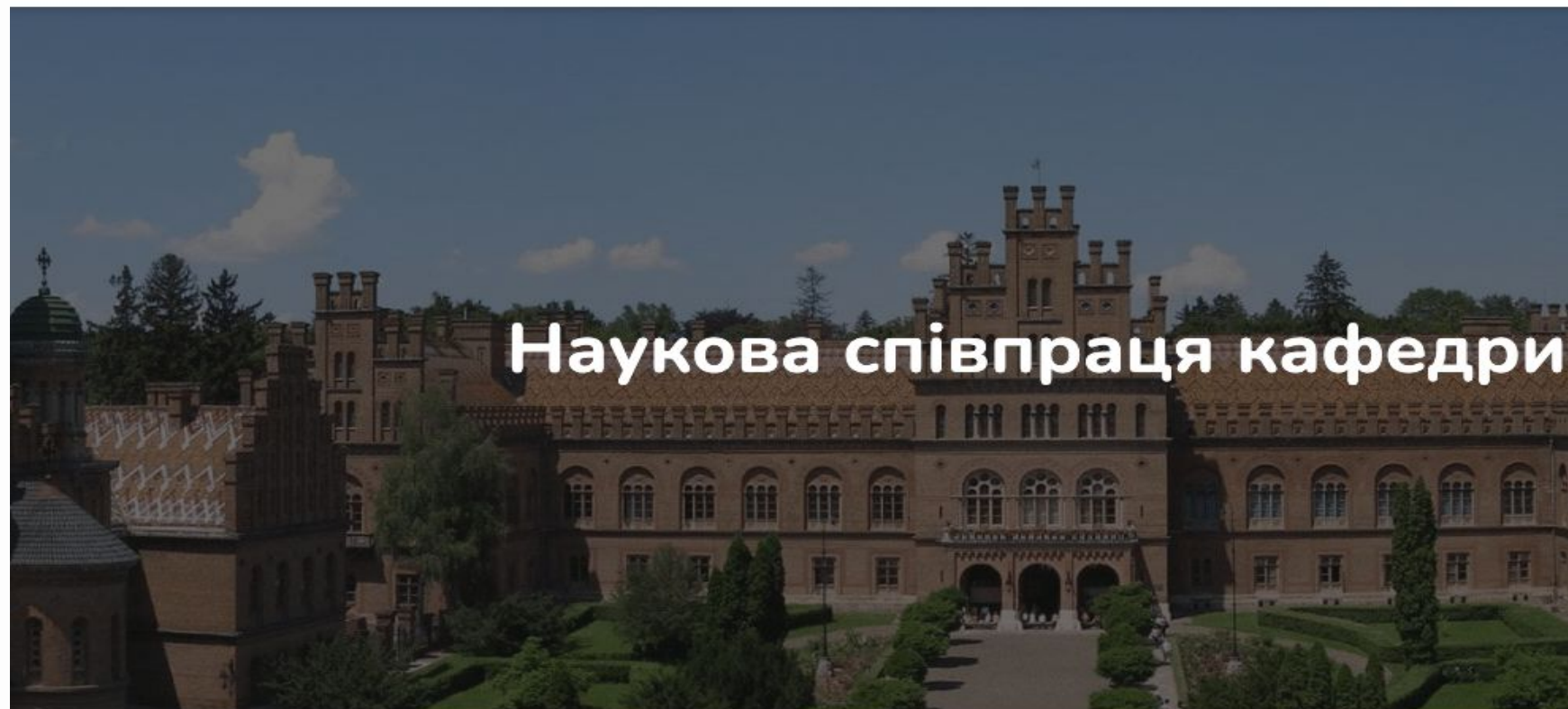
Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Науково-дослідна робота кафедри

– оновити протоколи наукових семінарів (єдиний наявний протокол – від 28.05.2025 р.);

– заповнити вкладку “Наукова співпраця кафедри”



ПРОТОКОЛ № 1
проведення наукового семінару
викладачів кафедри практичної психології
від 28 лютого 2025 р.

Присутні: доц. В. М. Радчук, асист. Г. В. Барабашук, проф. І. А. Гуляс, доц. Н. М. Гуцуляк, асист. М. М. Ілашук, доц. Т. М. Канівець, проф. І. Г. Кушнір, асист. Н. Г. Матейчук, асист. Н. В. Періус, асист. Я. Р. Романюк, доц. А. А. Сімак, доц. Г. С. Фесун, асист. М. П. Чорней.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Вплив стресових факторів на психічне здоров'я людини (*проф. Гуляс І. А.*).
2. Техніки підвищення психологічної гнучкості та резиліентності (*асист. Матейчук Н. Г.*).
3. Дослідження психологічних механізмів стійкості (*проф. Гуляс І. А.*).

СЛУХАЛИ:

Доповідь про вплив стресових факторів на психічне здоров'я людини (*проф. Гуляс І. А.*).

Доповідачка розкрила основні стресові фактори (фізіологічні, психологічні, екологічні, професійні, соціальні) у сучасному суспільстві, їх вплив на психічне здоров'я та адаптаційні можливості особистості.

ВИСТУПИЛИ:

Доц. Радчук В. М. акцентувала увагу на актуальності, науковій доцільності та практичному значенні окресленого питання. Зауважила про

Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Науково-дослідна робота кафедри

- доповнити інформацією рубрики “Робота викладачів у редколегіях журналів”, “Робота у спеціалізованих вчених радах”, “Відгуки на автореферати дисертацій”, оскільки вони відображають роботу тільки одного НПП кафедри – *проф. І.А. Гуляс*.
- оновити рубрику “Публікації викладачів кафедри” (останнє оновлення – 2024 р., подано публікації тільки двох ПП кафедри – *проф. І.А. Гуляс та проф І.Г. Кушнір, 2023* – тільки одного НПП кафедри – *проф. Гуляс І.А., 2022* – *І.А. Гуляс, І.Г. Кушнір, Т.А. Канівець*)
- вилучити неактуальну інформацію (анонс про проведення **22-23 травня 2025 року** Міжнародної науково-практичної конференції **«Актуальні виклики психологічної допомоги»** (1-й день – міжнародна науково-практична конференція, 2-й день – проведення фестивалю психологічних практик).

Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Науково-дослідна робота студентів

- розробити/висвітлити методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів;
- розробити орієнтовну тематику курсових і кваліфікаційних робіт (поданий перелік не дає розуміння того, як студент повинен обрати наукову роботу);
- здійснити перевірку тематики науково-дослідних робіт здобувачів на відповідність усталеній науковій термінології, а також дотриманню норм мовної культури, аббревіатур і скорочень згідно з вимогами чинного законодавства України та стандартів академічного письма;
- оновити рубрику “Спільні публікації викладачів і студентів кафедри практичної психології” публікаціями за 2024, 2025 роки.
- **положення про науковий гурток (затверджене тільки кафедрою)**

Тематика курсових і кваліфікаційних робіт
професорсько-викладацького складу
кафедри практичної психології
за 2021-2025 рр.

асист. Барабашук Г. В.
Курсові роботи

2021-2022

1. Образ «Ми» як передумова сімейної ідентичності.
2. Трансформація сімейних ролей в сучасних сім'ях.
3. Психологічний аспект конфліктів у дитячо-батьківській системі.

2022-2023

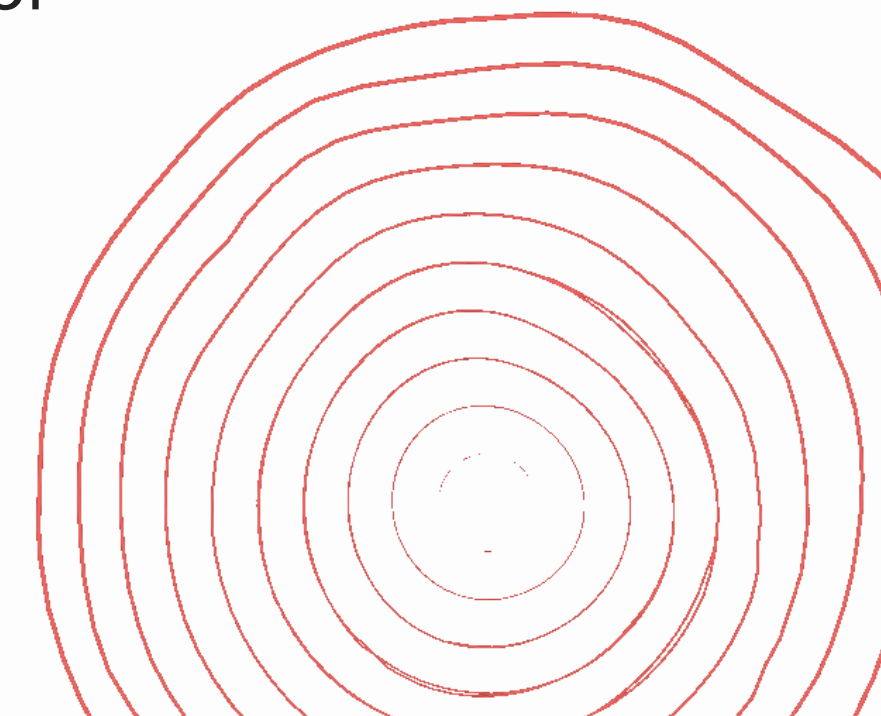
1. Сімейні сценарії та міфи в дисфункціональних сім'ях.
2. Психологічні чинники розвитку професійної ідентичності.
3. Сімейні цінності як чинник подолання сімейної кризи.

2023-2024

1. Роль сімейних цінностей в структурі сімейної ідентичності.
2. Емоційне самопочуття жінок в результаті розлучення.
3. Особливості травмованого сімейного середовища.

2024-2025

1. Психічне здоров'я сучасної молоді.
2. Співзалежність в партнерських стосунках.
3. Психологічні аспекти задоволеності життям.
4. Психологічні аспекти суб'єктивного відчуття благополуччя.
5. Маніпулятивні технології спілкування.
6. Материнський нарцизм в структурній діаді «матір-донька».
7. Психотравма як фактор дестабілізації сімейних стосунків.
8. Психологічні чинники розвитку професійної ідентичності.



Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

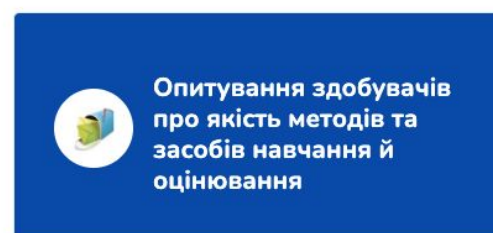
Навчально-методична робота кафедри

– **Висвітлити результати опитування** про якість методів і засобів навчання й оцінювання для студентів 1 курсу (на сайті наявна тільки анкета)



🏠 > Напрями діяльності > Навчально-методична діяльність > Опитування здобувачів про якість методів та засобів навчання й оцінювання

Опитування здобувачів про якість методів та засобів навчання й оцінювання

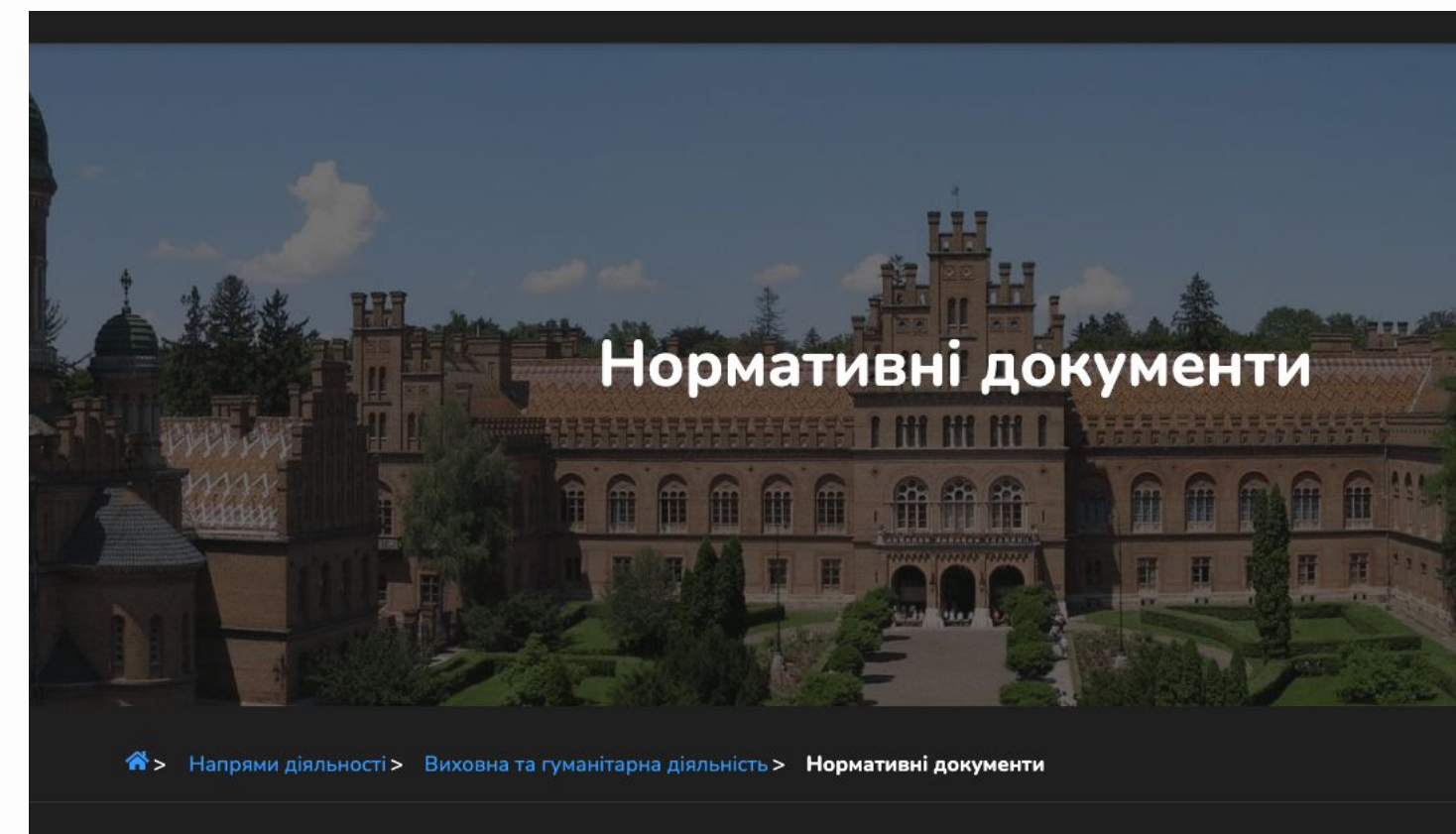
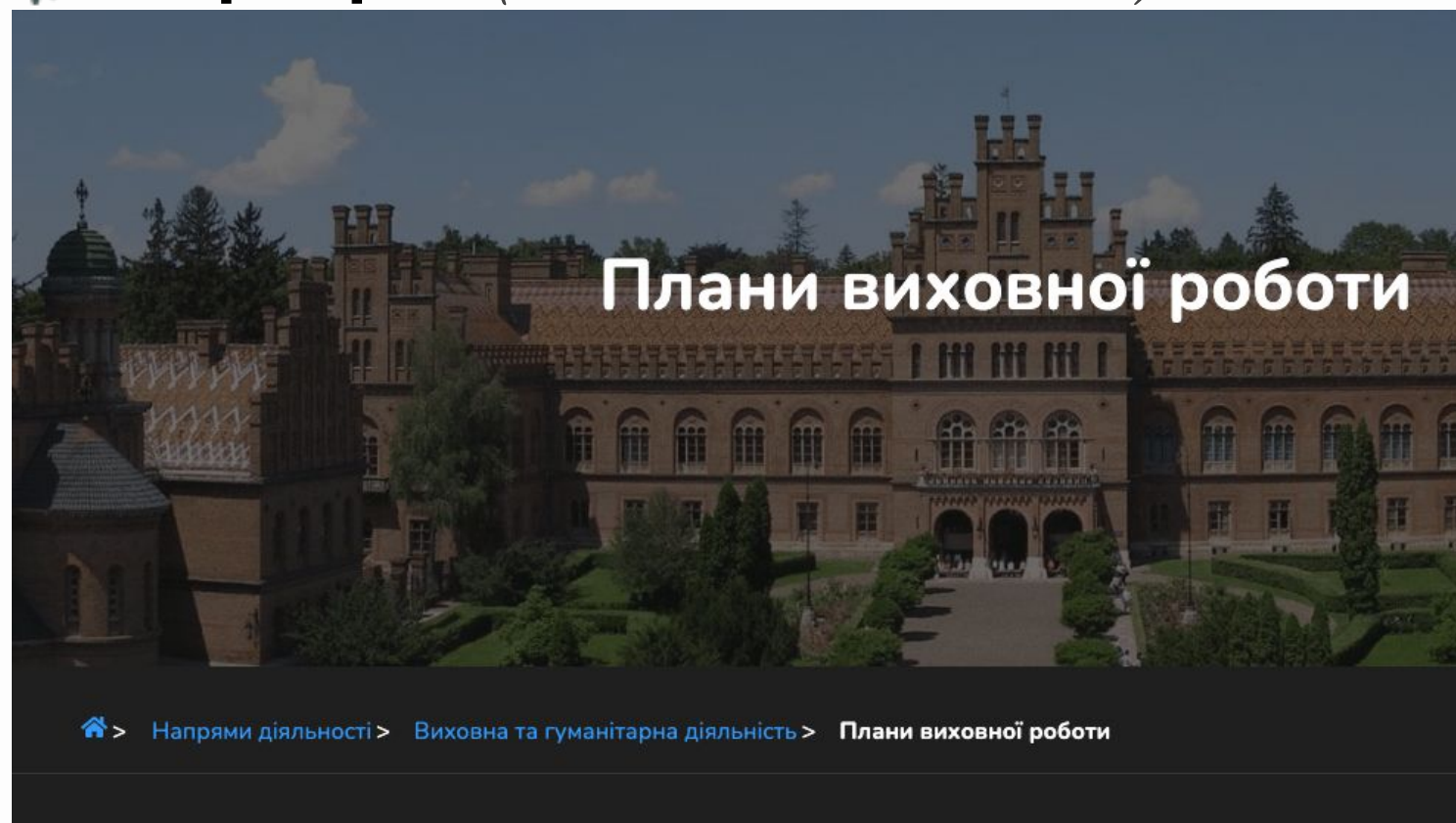


Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Виховна робота кафедри

– заповнити рубрику “Виховна та гуманітарна діяльність кафедри” (*наявні тільки звіти*)



Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Освітній процес

Практика

- **Оновити рекомендації з практики** (2021 р., у 2027 будуть неактуальні, посібник для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти містить не всі види практики)

ПРОФЕСІЙНА ПРАКТИКА ЗДОБУВАЧІВ
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА ОПП «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»



Чернівці, 2021

ПРОФЕСІЙНА ПРАКТИКА ЗДОБУВАЧІВ
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА ОПП «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»



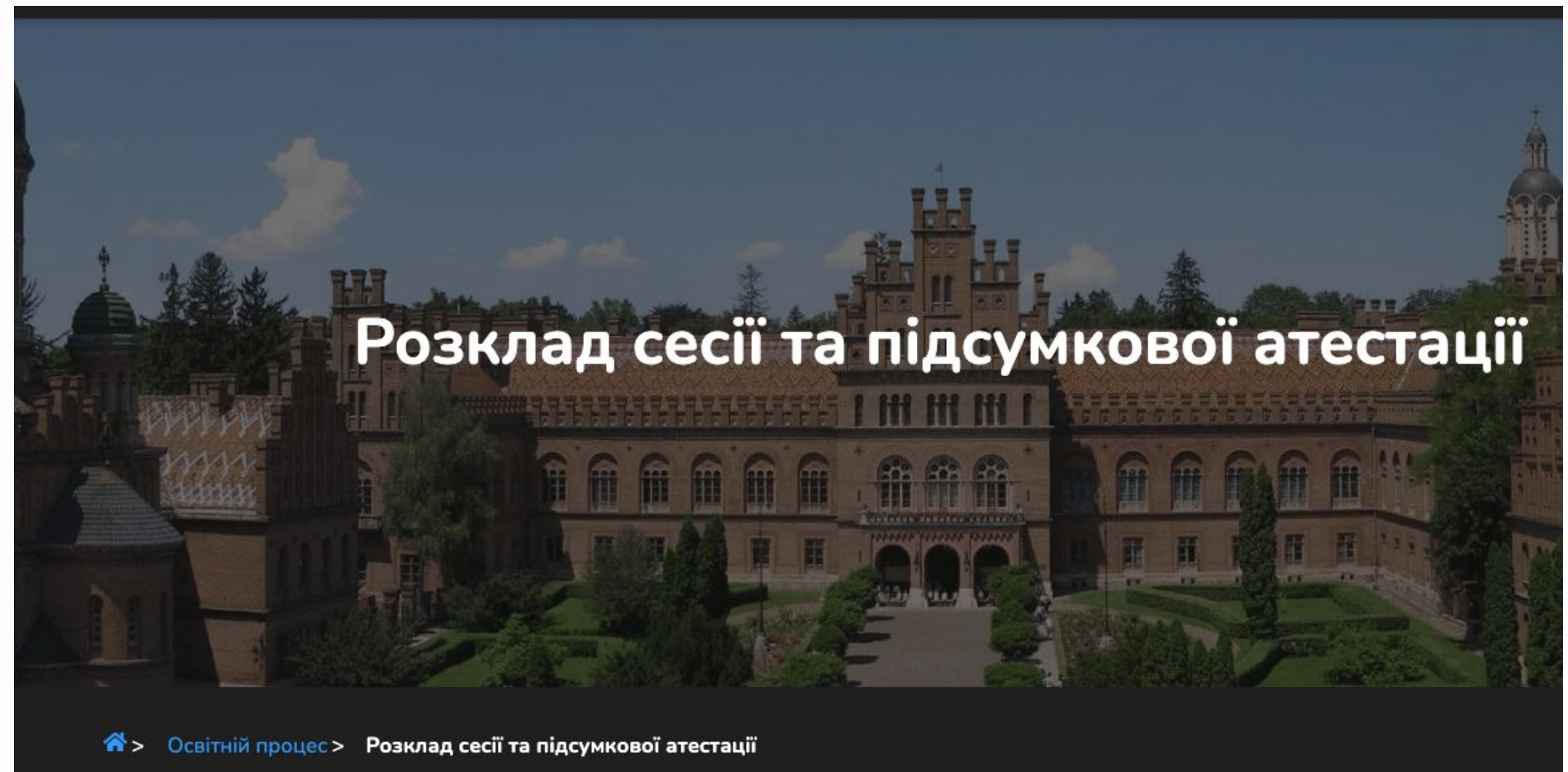
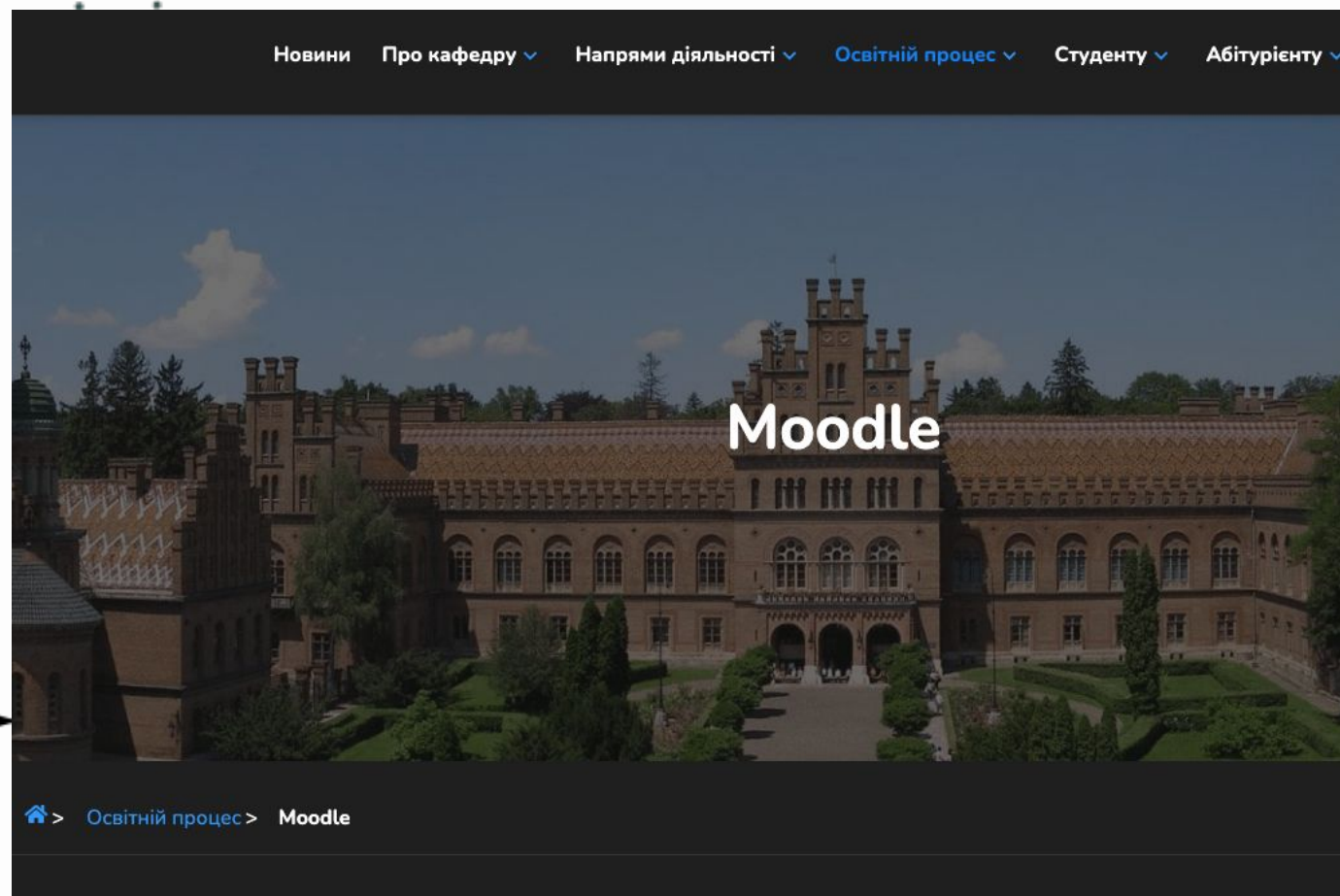
Чернівці, 2021

Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Освітній процес

- заповнити вкладки “Moodle”, “Розклад сесії та підсумкової атестації”



Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Освітній процес

Каталог вибіркових дисциплін

- вкласти актуальне покликання на загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін;
- внести інформацію про силабуси, робочі програми / презентації вибіркових дисциплін спеціальності;
- розробити/помістити на сайт анкети для вибору здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти вибіркових дисциплін спеціальності;
- описати процедуру вибору вибіркових дисциплін здобувачами

Новини Про кафедру ▾ Напрями діяльності ▾ Освітній процес ▾ Студенту ▾ Абітурієнту ▾ Вип

404

Сторінку не знайдено

Пошук 🔍

[НА ГОЛОВНУ](#)

Перший (бакалаврський) рівень

1 курс

№п/п	Назва дисципліни	Силабус	Програма
1.	ВК1 Психічне здоров'я і психологічне благополуччя	Посилання	Посилання
2.	ВК2 Фізичне виховання (за видами спорту)	Посилання	Посилання
3.	ВК3 Психогенетика	Посилання	Посилання
4.	ВК4 Тренінг саморегуляції	Посилання	Посилання

2 курс

№п/п	Назва дисципліни	Силабус	Програма
1.	ВКС1 Психосоматика	Посилання	Посилання
2.	ВКС2 Психологія спорту	Посилання	Посилання

3-4 курси

№п/п	Назва дисципліни	Силабус	Програма
1.	ВКС1 Педагогіка	Посилання	Посилання
2.	ВКС2 Спеціальна психологія	Посилання	Посилання
3.	ВКС3 Соціально-психологічний тренінг	Посилання	Посилання
4.	ВКС4 Психологія стресу та ПТСП	Посилання	Посилання
5.	ВКС5 Основи ТОП і арт-терапії	Посилання	Посилання
6.	ВКС6 Кризове консультування	Посилання	Посилання
7.	ВКС7 Тренінг професійного становлення	Посилання	Посилання
8.	ВКС8 Психологія праці	Посилання	Посилання

Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації Освітній процес

Каталог вибіркового дисциплін спеціальності

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс	Кількість висвітлених на сайті ВК	Кількість наявних силабусів	Кількість наявних робочих програм	Кількість наявних презентацій
1 курс	4	0	0	0
2 курс	2	1	2	0
3-4 курси	12	6	6	0

другий (магістерський) рівень вищої освіти

1 курс	12	3	2	0
2 курс	2	1	1	0

типові зауваження:

- оформлення рекомендованої літератури за ДСТУ 7.1:2006;
- форматування;
- стара шкала оцінювання;
- Замість РП “Психологічна реабілітація військовослужбовців” відкривається “Психологія конфліктів”

Каталоги вибіркового дисциплін (повні) відсутні

Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Освітній процес

- внести інформацію про підсумкову атестацію здобувачів
(програма, критерії оцінювання)

Студенту

- заповнити вкладку “Досягнення студентів”;
- активувати вкладку “ЧНУ-online”

Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Академічна доброчесність

- вказати покликання на скриньку довіри (кафедральну або факультетську)

Абітурієнту

- оновити інформацію про вартість навчання

Аналіз сайту кафедри психології

Рекомендації

Освітній процес

Освітні програми

- розробити вкладку “Громадське обговорення” (проекти ОПП, анкети для академспільноти, стейкхолдерів, випускників, внесені пропозиції тощо);
- висвітлити рецензії на ОПП;
- оприлюднити навчальні плани;
- оприлюднити таблиці змін до ОПП

Аналіз сайту кафедри психології

Силабуси та робочі програми

– внесено не всі силабуси та робочі програми:

ВІДСУТНІ	семестр	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти	семестр	ВІДСУТНІ
робоча програма	4	Психофізіологія	Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб	1	робоча програма, силабус
робоча програма, силабус	5	Клінічна психологія	Тренінг профілактики емоційного вигорання	1	робоча програма, силабус
робоча програма, силабус	5	Соціально-психологічний тренінг	Сучасні психотерапевтичні напрямки	2	робоча програма, силабус
силабус	6	Реабілітаційна психологія	Психологія травми	2	робоча програма, силабус
силабус	7	Методи психотерапевтичної роботи	Основи сексології та сексопатології	2	робоча програма
силабус	8	Теорія і практика групової роботи	Психологія екстремальних ситуацій	2	робоча програма, силабус
			Інноваційні технології психологічної допомоги	3	робоча програма, силабус
			Психологія кар'єри та чинники успішного працевлаштування	3	робоча програма, силабус
			Тілесно-орієнтований тренінг	3	силабус

– доречніше розділити силабуси та робочі програми на:

- силабуси та робочі програми обов'язкових компонент;
- силабуси та робочі програми вибіркового компонент.

Аналіз навчальних курсів у системі електронного навчання Moodle

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Курс	Кількість ОК	Кількість ВК	Наявність курсів у системі електронного навчання Moodle		Примітка
			Кількість ОК	Кількість ВК	
1 курс	10	3 _(Фіз. виховання)	10	1 _(Фіз. виховання)	Відсутні: - Тренінг мотивації (не наповнений), - Психічне здоров'я і психологічне благополуччя
2 курс	10	7	10	5	Відсутні: - Психічне здоров'я і психологічне благополуччя, - Психологія спорту
3 курс	10+ курсова робота	10	10	8	Відсутні: - Соціально-психологічний тренінг, - Педагогіка
4 курс	7	12	6	8	Відсутні: - Теорія і практика групової роботи (не наповнений), - Дистанційні форми психологічної допомоги - Методи психотерапевтичної роботи



другий (магістерський) рівень вищої освіти

1 курс	12	4	10	4	Відсутні: - Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб - Сучасні психотерапевтичні напрямки - Психологічна експертиза (не наповнена) - Актуальні проблеми психології (не наповнена)
2 курс	4	3	2	2	Відсутні: - Гендерна психологія (не наповнений), - Інноваційні технології психологічної допомоги - Тілесно-орієнтований тренінг

Аналіз навчальних курсів у системі електронного навчання Moodle



Змістовий модуль 1. Професія практикуючого психолога та її особливості


 Лекція 1.1. МІСЦЕ ПСИХОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ЛЮДИНОЗНАВСТВА Відслідковування виконання ▾

 Презентація до лекції 1.1. МІСЦЕ ПСИХОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ЛЮДИНОЗНАВСТВА Відслідковування виконання ▾

 ЕТИЧНИЙ КОДЕКС та етичні правила психологічних досліджень Відслідковування виконання ▾


 Як та чим відрізняються поняття "психолог", "психотерапевт", "психіатр"? Відслідковування виконання ▾

 Опорний план семінарського заняття "Аналіз понять "психолог", психотерапевт", "психіатр"". Відслідковування виконання ▾

 Презентація до семінарського заняття "Аналіз понять "психолог", психотерапевт", "психіатр"". Відслідковування виконання ▾

Змістовий модуль 2. Види та особливості професійної діяльності психолога.

 Лекція 10-11. Основні види діяльності психолога. Просвітницька діяльність Відслідковування виконання ▾

 Презентація до лекцій 10-11. Основні види діяльності психолога. Просвітницька діяльність Відслідковування виконання ▾

Тренінг мотивації / Опорні тези змісту лекцій

Опорні тези змісту лекцій

Ефективний керівник несе відповідальність за гарні результати діяльності не тільки в сьогоденні, але і на майбутнє. Це частина його управлінської роботи. Його задачею є такий розвиток підлеглих, щоб вони могли краще, ніж раніш, справлятися з поточними задачами й передбачати потреби розвитку на майбутнє. Це самим серйозним чином відноситься і до самого керівника. Відсталий у своєму розвитку, що не має мотивації начальник не зможе внести потрібний внесок у роботу трудового колективу. Ефективному керівнику варто взяти на себе головну відповідальність за свій розвиток як особистості і керівника. Сучасний трудовий колектив зробить необхідну підтримку цьому активному прагненню до розвитку, що виходить безпосередньо від начальника.

Мотивація - це один із найважливіших чинників (як і здібності, знання, навички), що забезпечує успіх у діяльності. Порівняємо динаміку розвитку двох кандидатів, що навчаються в училищі, з однаковим загальноосвітнім рівнем підготовки і з однаковим інтелектом. Молоді люди відрізняються один від одного тільки за рівнем мотивації. Один із них є високомотивованим: у нього розвинений інтерес до змісту діяльності, йому цікаво вчитися, він прагне стати висококваліфікованим співробітником ОВС і намагається бути одним із перших у групі. Внаслідок високої мотивації цей курсант сумлінно (і з інтересом) навчається і досягає успіхів у навчанні (мал. 1)



Таким чином, мотивація - важливий чинник, що забезпечує успіх у діяльності.

) (Б. Додонов, 1976).

покарання (осуд, зауваження і т.п.);

(штраф, позбавлення відсотків);

(зневага, ігнорування, неприйняття групою);

;

Тренінг мотивації / Завдання для самостійної роботи

Завдання для самостійної роботи

Зденотація феноменологічного модусу значення мотивів у діяльності людини.

Аналіз навчальних курсів у системі електронного навчання Moodle



Психологія спорту

[Курс](#) [Учасники](#) [Журнал оцінок](#) [Компетенції](#)

▼ Загальне

[Згорнути все](#)

Оголошення

▼ Новий розділ

▼ Новий розділ

▼ Новий розділ

▼ Новий розділ

Психічне здоров'я і психологічне благополуччя

[Курс](#) [Учасники](#) [Журнал оцінок](#) [Компетенції](#)

▼ Загальне

[Згорнути все](#)

Оголошення

▼ Новий розділ

▼ Новий розділ

▼ Новий розділ

▼ Новий розділ

Педагогіка (для спеціальності "Психологія")

[Курс](#) [Учасники](#) [Журнал оцінок](#) [Компетенції](#)

▼ Загальне

[Згорнути все](#)

Новини

Торіс 1

Торіс 2

Торіс 3

Торіс 4

Аналіз навчальних курсів у системі електронного навчання Moodle



Методи психотерапевтичної роботи / Опорні тези змісту лекцій

Опорні тези змісту лекцій

Роль психотерапевта

Сатир считала так: главное, что должен сделать психотерапевт, — это помочь человеку осознать свой творческий потенциал. И первым инструментом в этом деле является, по ее мнению, личность самого психотерапевта.

По убеждению Сатир, личность психотерапевта является тем центральным элементом, который запускает весь механизм психотерапевтической работы. Она была уверена, что тот, кто живет в согласии со своим «я», способен глубже понимать других, помогая психологически уязвимым людям обрести чувство уверенности в себе, защищенности и готовности к переменам. «Когда я живу в полном согласии с собой, со своими мыслями и чувствами, с тем, что вижу и слышу, я иду по пути личного совершенствования. Я становлюсь конгруэнтным и "целостным" человеком, кроме того, я открыта к общению с другими» — вот строки из книги Сатир «Психотерапия Сатир шаг за шагом». Сатир указывала, что главным принципом настоящего психотерапевта должен быть гуманизм, при этом важно, чтобы психотерапевт пришел к этому совершенно сознательно. Она настоятельно советовала психотерапевтам четко определиться со своими убеждениями, чтобы до конца осознавать свои действия как психотерапевта.

Установление контакта

Вселение уверенности

Стимулирование сознания

Чужеродный элемент

Промежуточная стадия:

Изменения

Виды психотерапевтического вмешательства:

Вовлечение в психотерапевтический процесс

Ослабление дезадаптивных поведенческих паттернов

Психосоматика

Курс Учасники Журнал оцінок Компетенції

- Загальне Згорнути все
- Новини
- Силабус з курсу "Психосоматика" Відслідковування виконання
- Робоча програма з курсу "Психосоматика" Відслідковування виконання
- Покликання для прикріплення завдання на Google диску Відслідковування виконання
- Відвідування Відслідковування виконання
- Анонімне опитування Відслідковування виконання

Тема 1. Вступ до психосоматики. Історія розвитку психосоматичних теорій та моделей Недоступний

Тема 2. Патогенез психосоматичних захворювань Недоступний

Оцінка якості курсових робіт та врахування предметної області спеціальності в заявленій тематиці курсових робіт

- розширити тематику курсових робіт (10-15 тем на викладача);
- оновити та затвердити тематику курсових робіт студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у відповідності з предметною областю спеціальності;
- приділяти належну увагу оформленню курсових робіт.



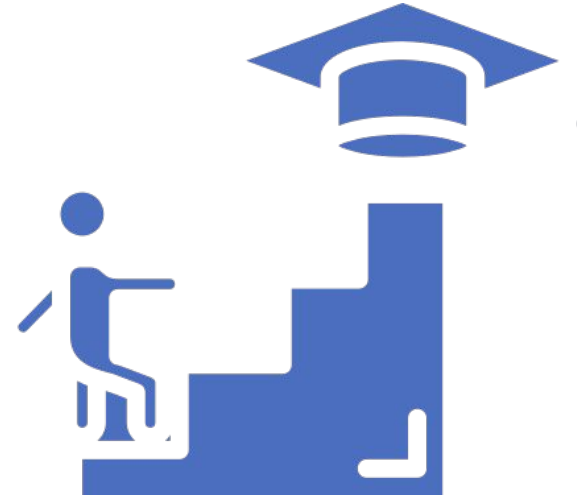
Оцінка якості кваліфікаційних робіт та врахування предметної області спеціальності в заявленій тематиці кваліфікаційних робіт

- оновити та затвердити орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у відповідності з предметною областю спеціальності;
- своєчасно передавати кваліфікаційні роботи до бібліотеки, завантажувати у репозитарій.



Аналіз академічної успішності

(за результатами зимової сесії 2024-2025)



Курс	Абсолютна успішність, %	Якість знань, %
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти		
1 курс	86,0	32,5
2 курс	87,4	35,8
3 курс	80,0	24,0
4 курс	78,6	64,3
другий (магістерський) рівень вищої освіти		
5 курс	85,7	52,4
6 курс	100	81,8
За спеціальністю	86,2	48,5

Абсолютна успішність та якість знань у розрізі окремих дисциплін

Дисципліна	Група	Абсолютна успішність, %	Якість знань, %
Українська мова (за професійним спрямуванням)	106/36	91,67	38,89
Академічна доброчесність		80,56	38,89
Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД		77,78	44,44
Вступ до спеціальності	104/39	100	84,62
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	206/32	96,88	46,88
Основи психокорекції	304/24	87,50	50,0
	305/26	76,92	34,62
Психологія особистості	304/24	95,83	45,83
	305/26	88,46	50,0
Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб	104м/21	100	100
Актуальні проблеми у психології		100	100
Психологічне забезпечення діяльності силових структур		100	90,48
Гендерна психологія	604/11	100	81,82
Коучинг		100	100

ДИСЦИПЛІНИ З ЯКІСТЮ ЗНАНЬ <50% ТА >80%

(ВПРОДОВЖ 3 РОКІВ)

№	Назва дисципліни	Група	Якість %		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Українська мова (за проф.спрям.)	106	45,0	36,67	38,89
2.	Психологія особистості	304	44,44	47,37	47,1

Кількість студентів ДФН, які отримали оцінку «незадовільно» на зимовій екзаменаційній сесії

Курс	Кількість незадовільних оцінок			
	одна	дві	три	Всього
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти				
1 курс	11	1	3	15
2 курс	11	–	1	12
3 курс	3	4	2	9
4 курс	1	–	1	2
другий (магістерський) рівень вищої освіти				
5 курс	2	–	–	2
За спеціальністю	28	5	7	40

Кількість студентів ЗФН, які отримали оцінку «незадовільно» на зимовій екзаменаційній сесії

Курс	Кількість незадовільних оцінок			
	одна	дві	три	Всього
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти				
1 курс	10	1	5	16
2 курс	6	4	2	12
3 курс	5	3	-	8
4 курс	-	1	3	4
другий (магістерський) рівень вищої освіти				
5 курс	3	10	3	16
За спеціальністю	24	19	13	56



Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи



Кафедра практичної психології

Аналіз результатів опитування

Анкета вивчення думки здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ» (ОП “Практична психологія” першого (бакалаврського) та ОП “Практична психологія” другого (магістерського) рівнів вищої освіти) щодо удосконалення організації освітнього процесу та забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців

07.05.2025

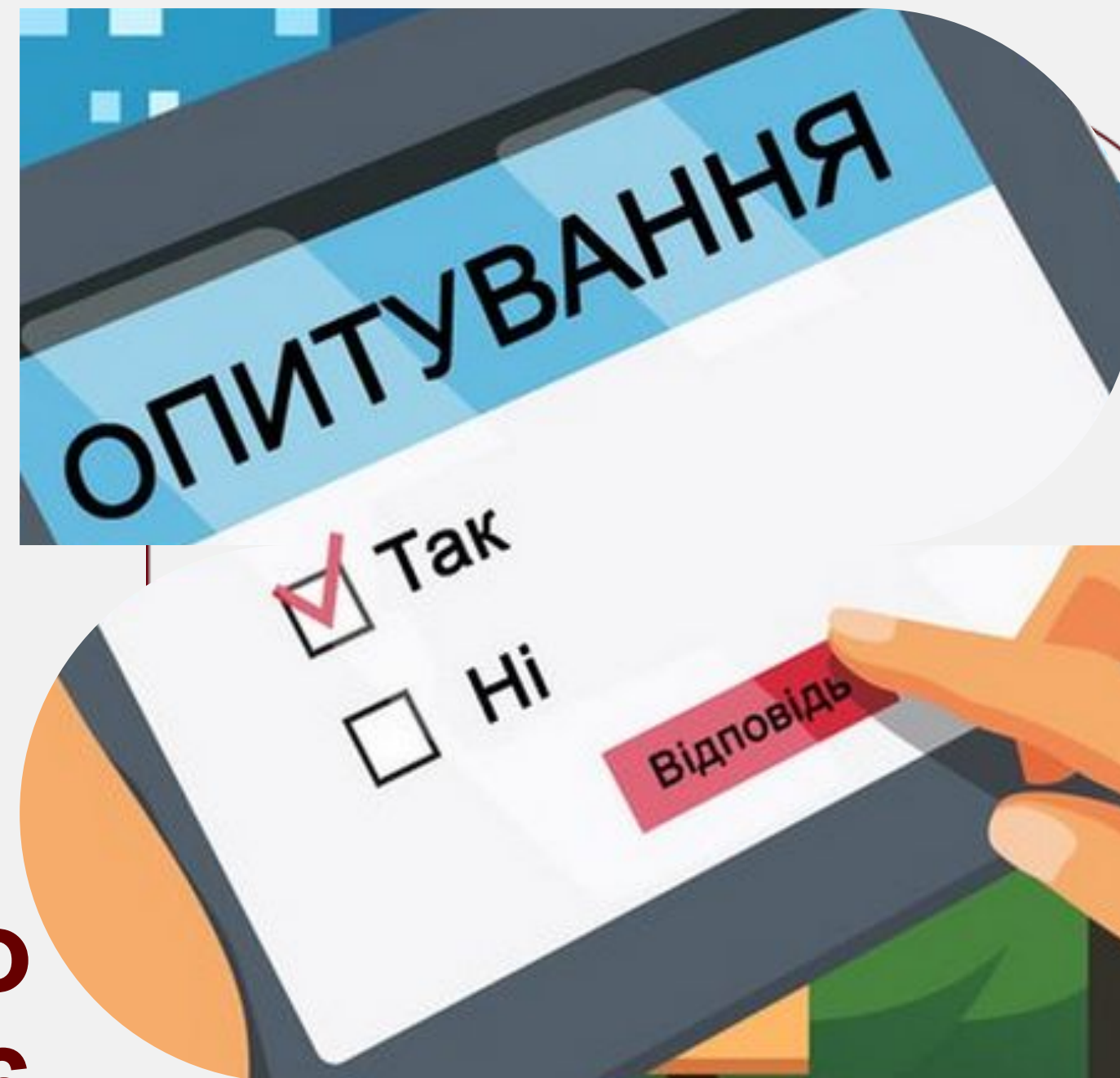


Аналіз результатів опитування здобувачів освіти

🎓 ОП “Практична психологія” першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти
158 здобувачів зі 410

🎓 ОП “Практична психологія” другого
(магістерського) рівня вищої освіти
58 здобувачів зі 154

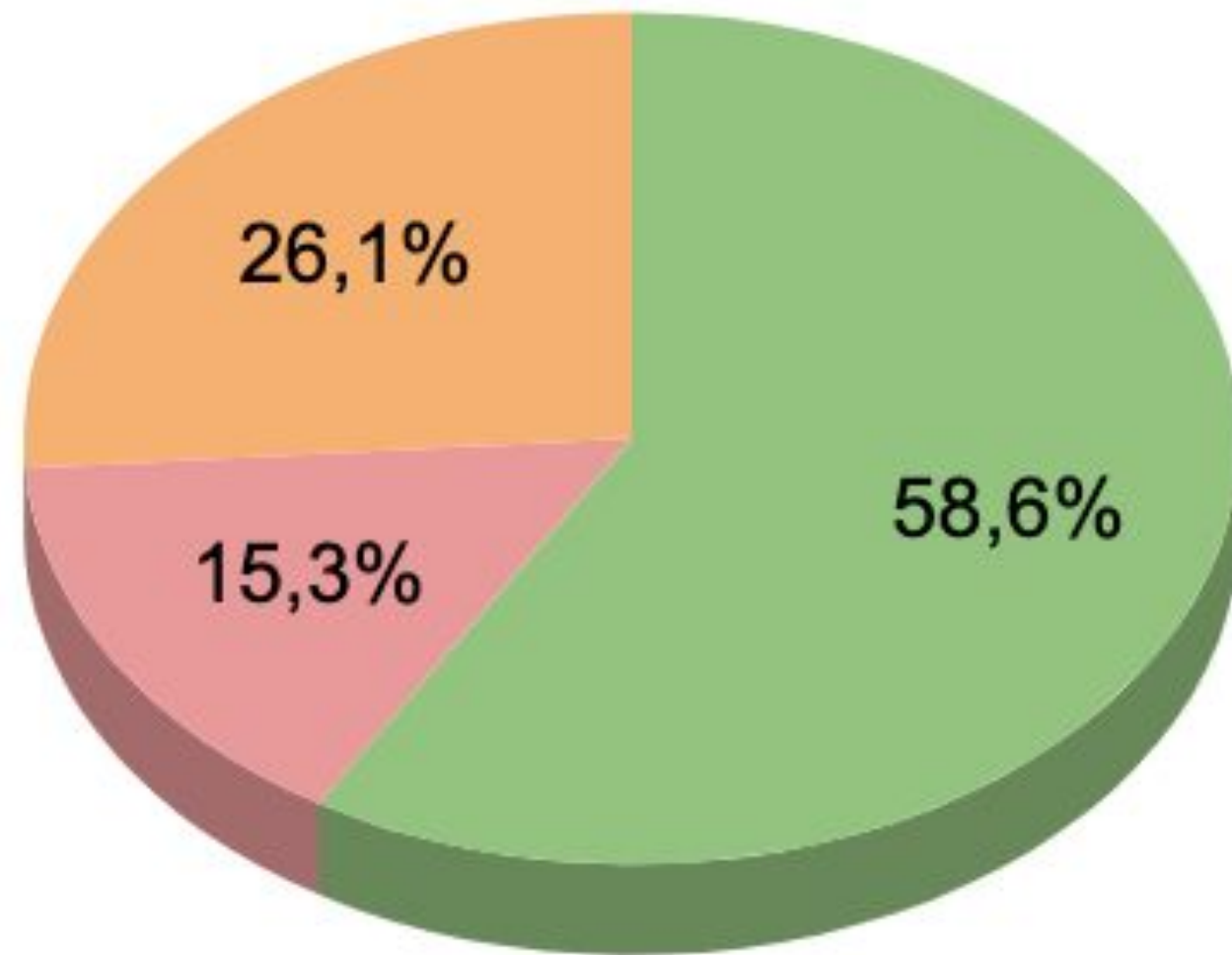
**Усього
респондентів – 216**



Чи були організовані для студентів Вашої групи зустрічі з гарантом/проектною групою ОП, за якою Ви навчаєтесь?

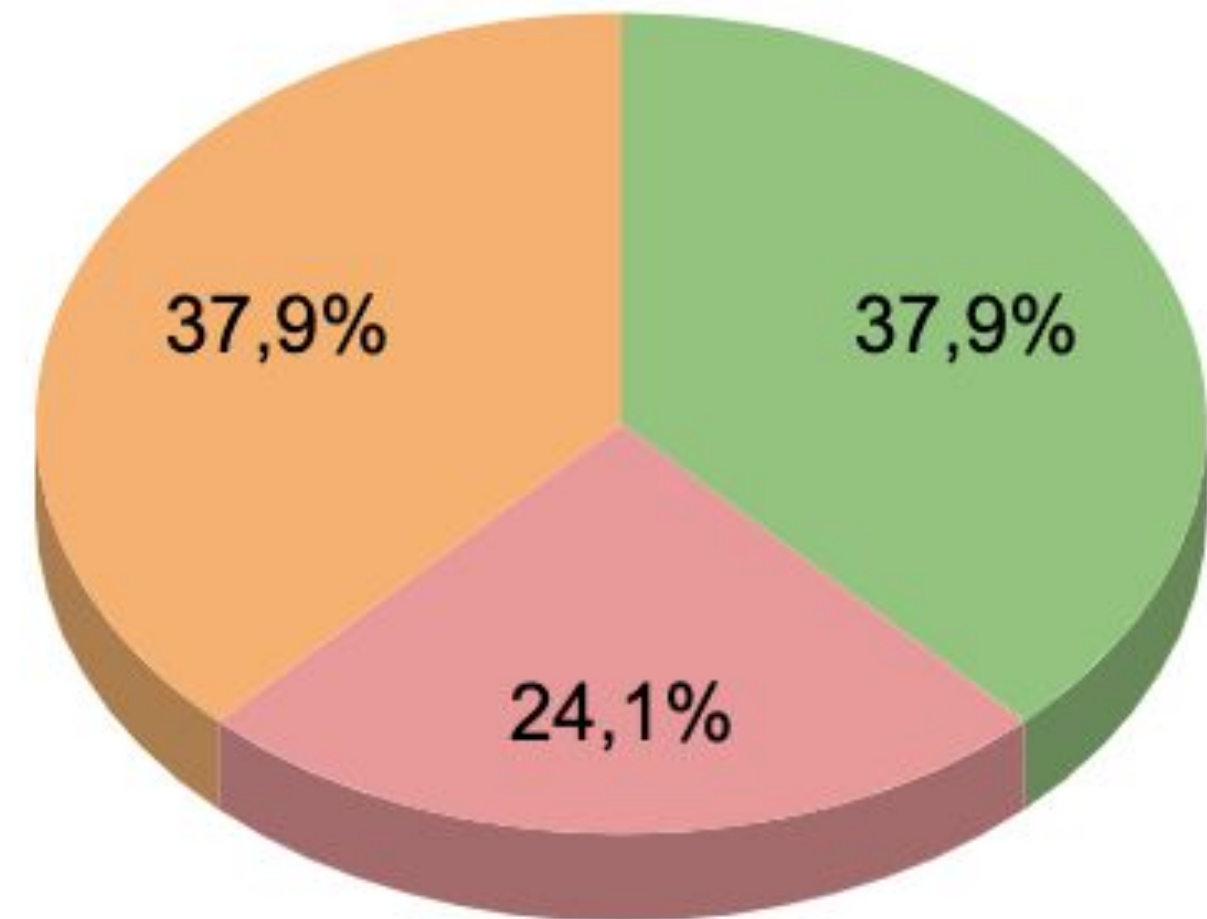
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● не знаю ● ні ● так



другий (магістерський) рівень вищої освіти

● не знаю ● ні ● так

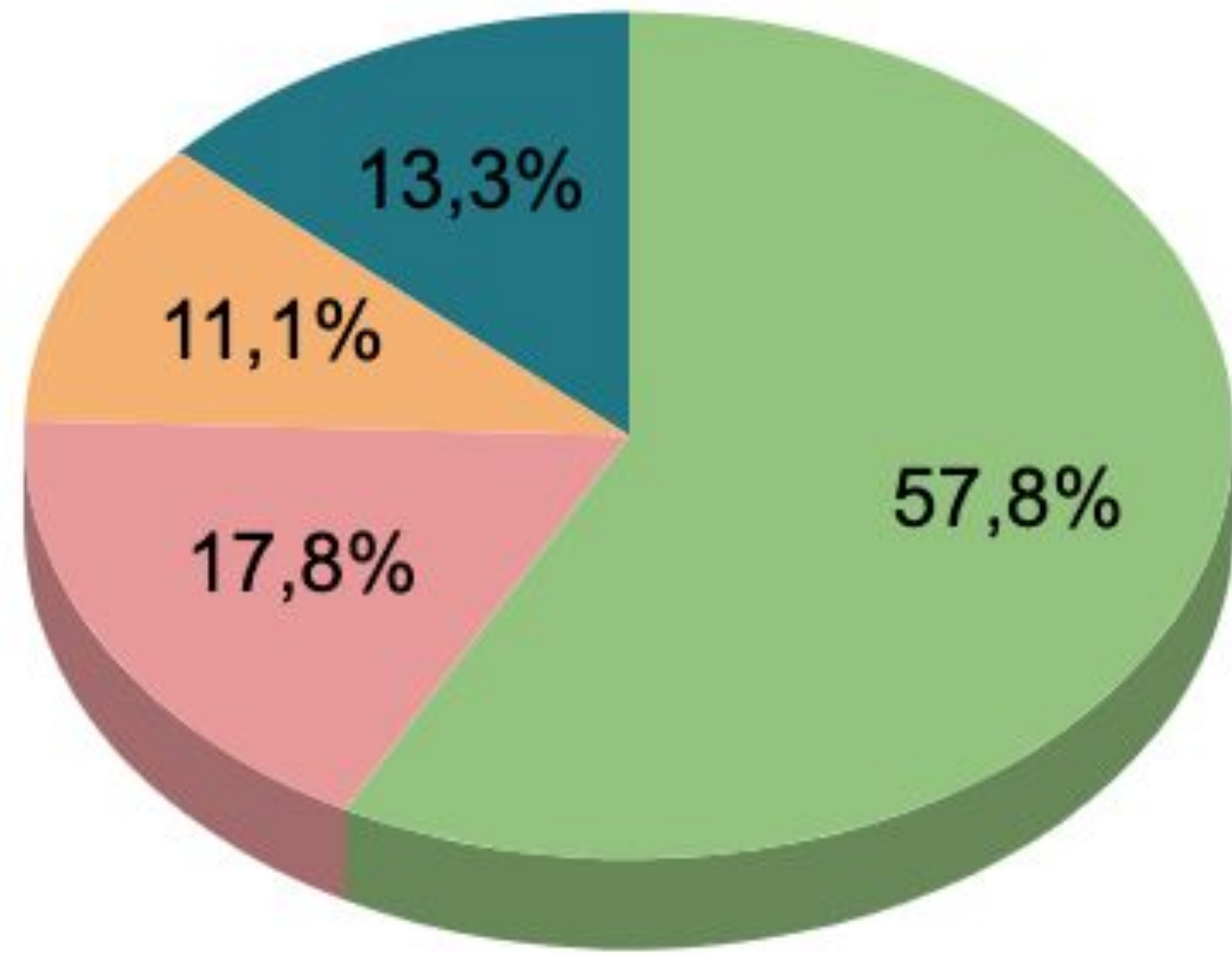


Чи подавали Ви пропозиції щодо удосконалення освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?

здобувачі 1 курсу першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти не відповідали на це питання

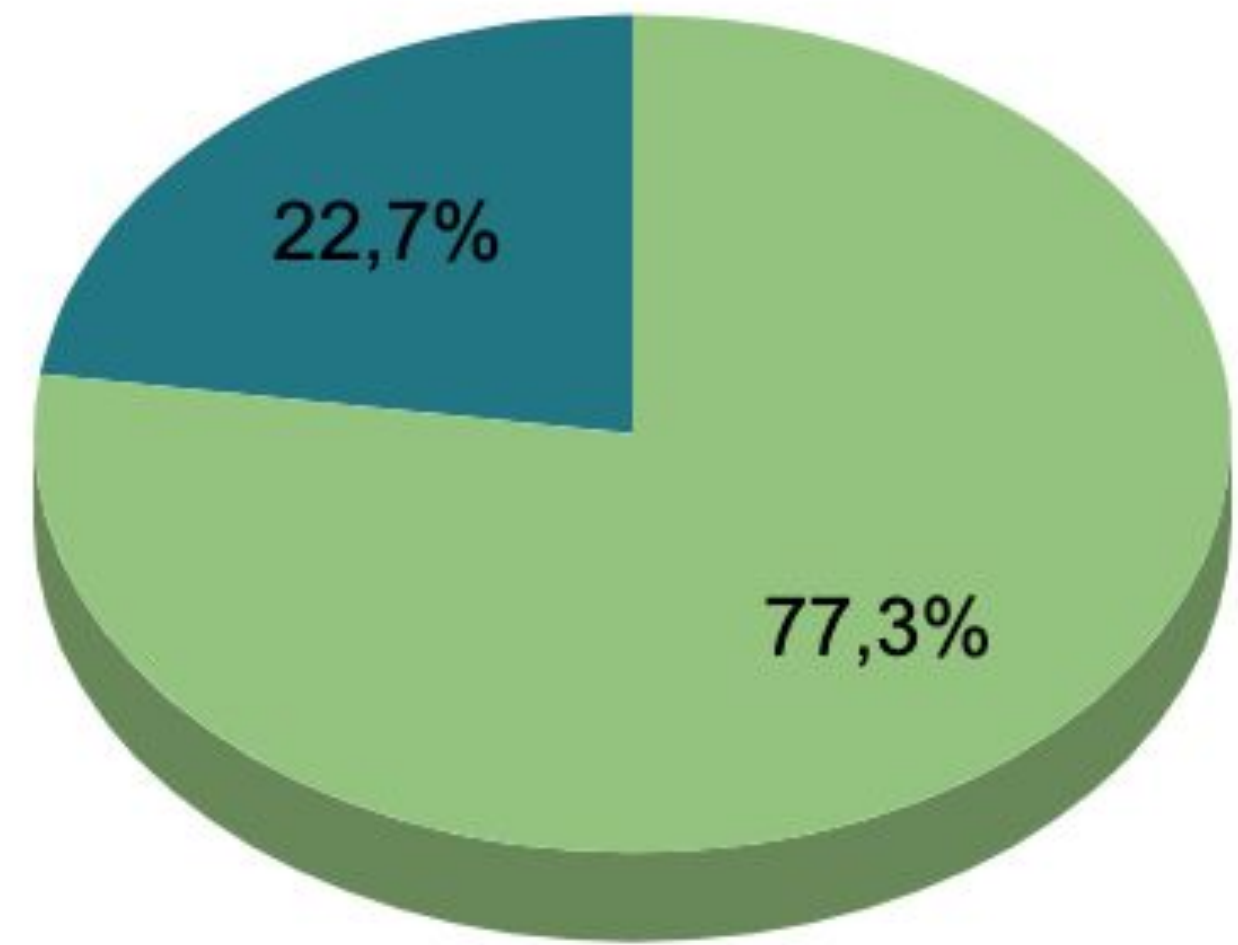
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● ні ● важко відповісти ● не знаю ● так



другий (магістерський) рівень вищої освіти

● ні ● так

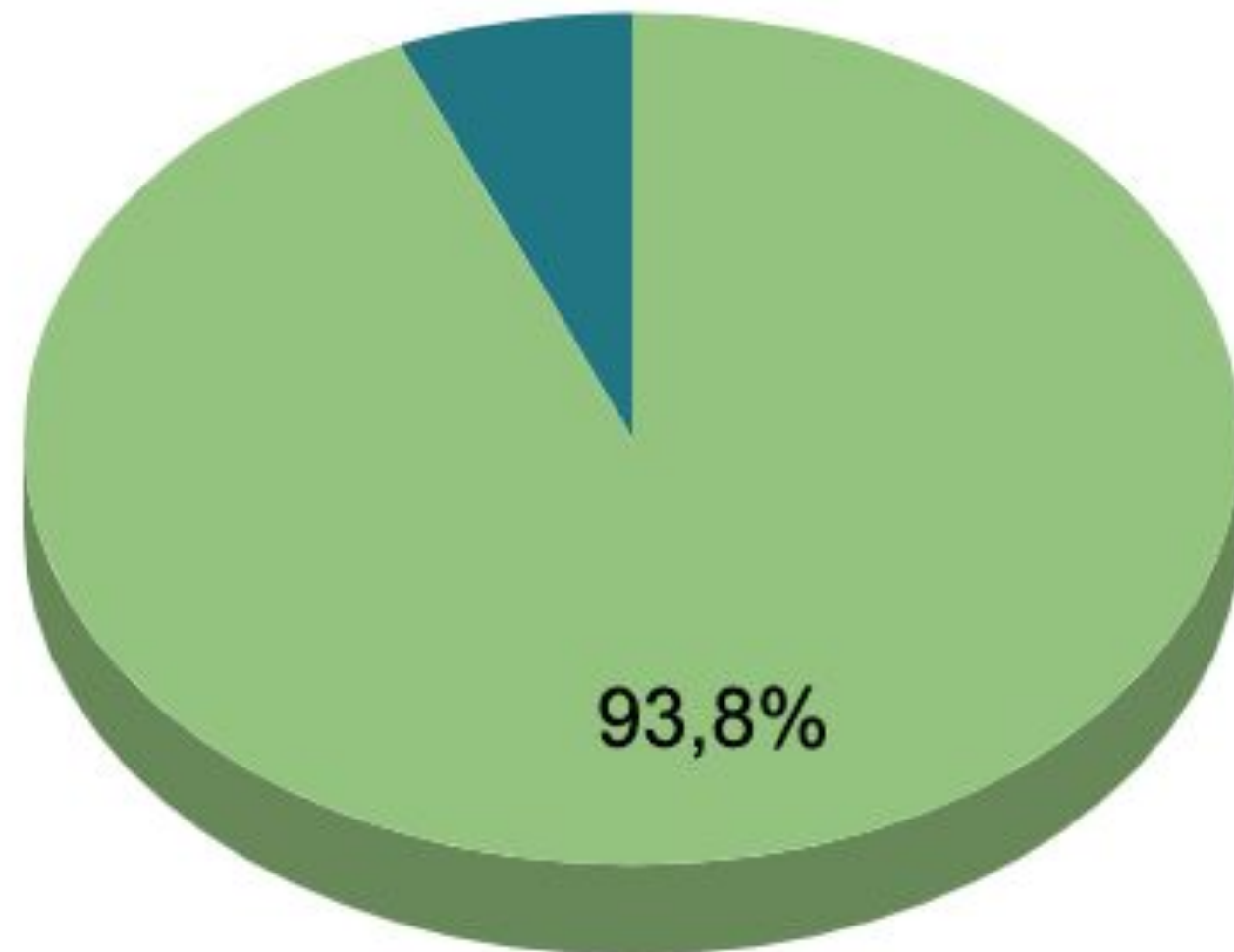


Чи брали Ви особисто участь в обговоренні змін до ОП, за якою Ви навчаєтесь (наприклад, зустрічі з проектною групою, участь у громадських обговореннях щодо внесення змін до ОП тощо)?

здобувачі 1 курсу першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти не відповідали на це питання

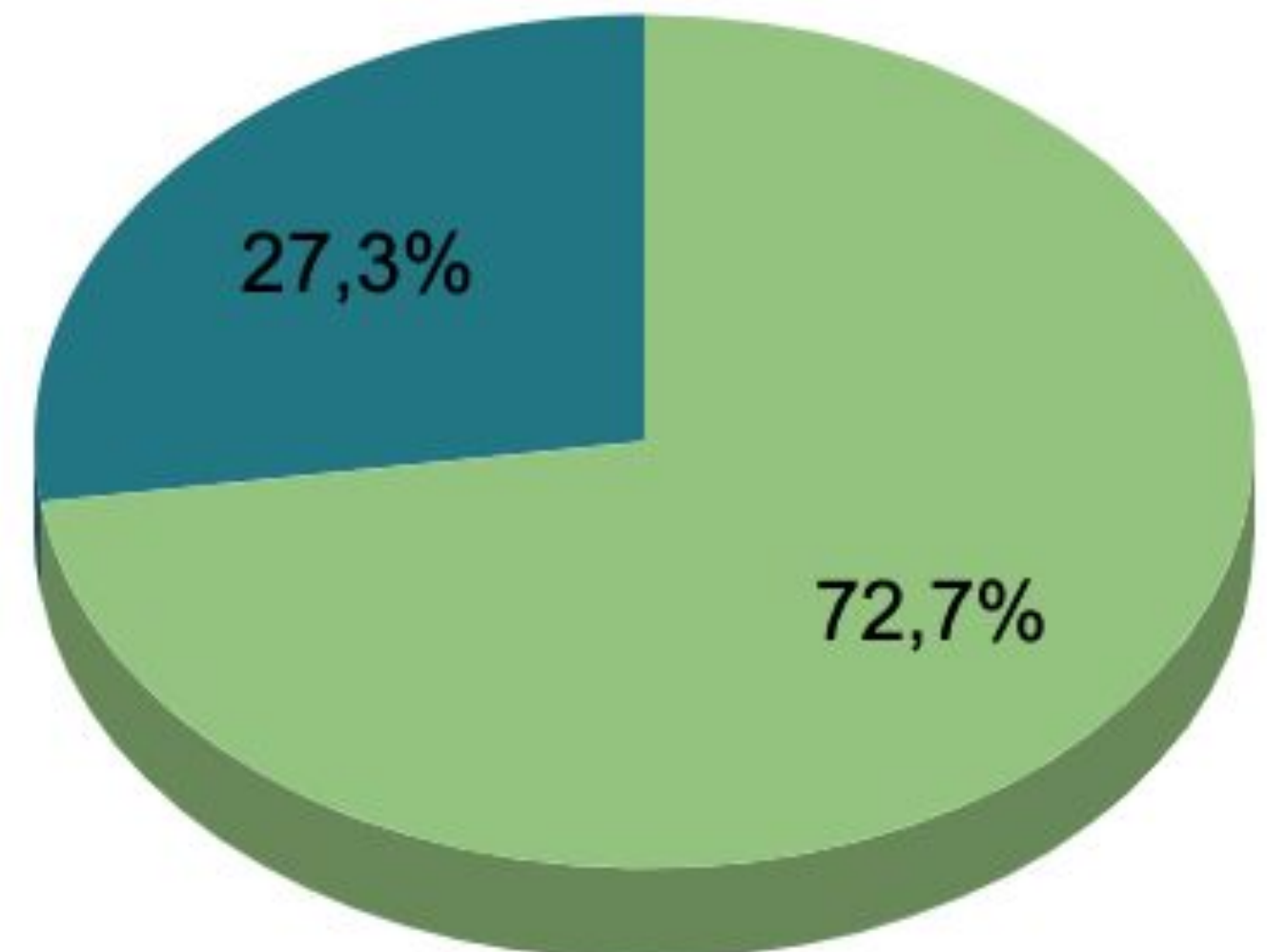
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● ні ● так



другий (магістерський) рівень вищої освіти

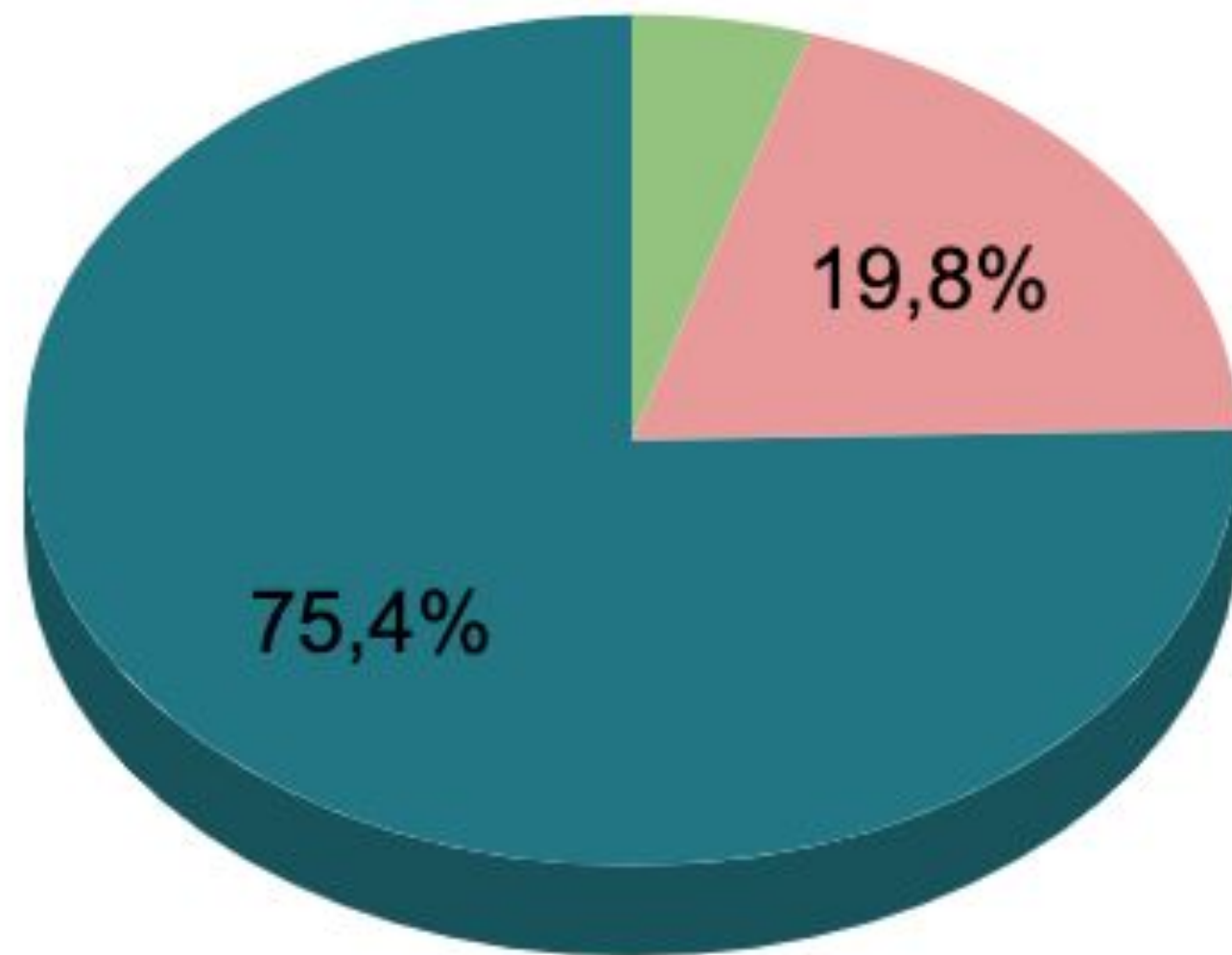
● ні ● так



Чи задоволені Ви переліком навчальних дисциплін у Вашій освітньо-професійній програмі?

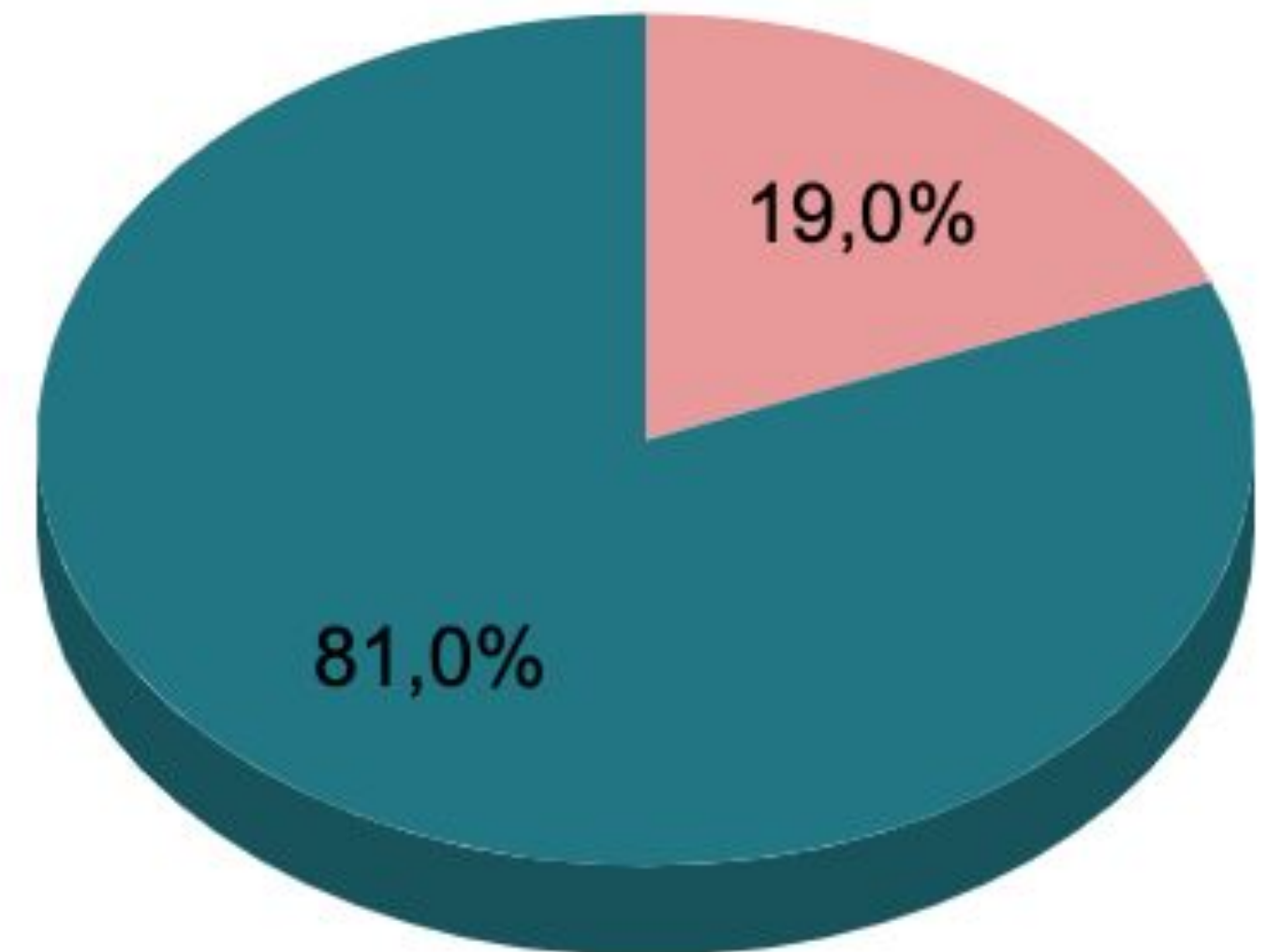
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● ні ● не зовсім ● так



другий (магістерський) рівень вищої освіти

● не зовсім ● так



Які дисципліни, з тих, які Ви вивчаєте/вивчали, Ви б вилучили з переліку, як такі, що дублюють зміст інших дисциплін чи не доцільні у ОП, за якою Ви навчаєтесь?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Академічна доброчесність	18
Українська мова / Українська мова за проф. спрямуванням	9
Фізична культура / Фізкультура / Спорт	6
Філософія	5
Історія України / Актуальні питання історії	5
Іноземна мова (англійська)	4
Основи наукових досліджень	4
Психологія спорту	4
Екологічна психологія	3
Психогігієна / тренінг / спецкурси	3
Практикум з загальної психології	1
Історія психології	2
Основи психокорекції	2
Спеціальна психологія	1
! Жодну / Всі доцільні / Не знаю / Не можу відповісти / Все подобається	60+



Які дисципліни, з тих, які Ви вивчаєте/вивчали, Ви б вилучили з переліку, як такі, що дублюють зміст інших дисциплін чи не доцільні у ОП, за якою Ви навчаєтесь?

другий (магістерський) рівень вищої освіти

51 респондент (87,9%) – жодної, всі важливі, не знаю, без відповіді

2 – Аксіопсихологія

1 – Психологічна експертиза, гендерна психологія

2 – Психологічна експертиза

1 – Історія вишів?

1 – більше практичних занять і практик



Яких дисциплін не вистачає у переліку ОП, але компетентності та результати навчання, які вони забезпечують, необхідні для Вашої подальшої професійної діяльності?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

122 респондентів (77,2%) – не знаю, без відповіді, всього вистачає

Не вистачає практичних занять (теорії занадто багато, а на практику відводиться лише місяць !)). Було б чудово, якби цікавились думкою студентів та їхнім психічним станом. Якби студент мав право обрати дисципліни самостійно у відповідності до того, що йому особисто цікаво

Практичні дисципліни та тренінги – 17

Психологія війни, травм і криз – 6

Дисципліни, пов'язані з соціальною, сімейною, сексологічною, гендерною проблематикою (*психологія сім'ї, сексологія, гендерна психологія, етика*) – 5

Правові та суміжні напрямки (*юридична, кримінальна психологія, конфліктологія*) — 3

Статистика / економіка / менеджмент – 3

Клінічна психологія / психіатрія – 2

Методика організації навчання – 1

Вступ до професії – 1

Яких дисциплін не вистачає у переліку ОП, але компетентності та результати навчання, які вони забезпечують, необхідні для Вашої подальшої професійної діяльності?

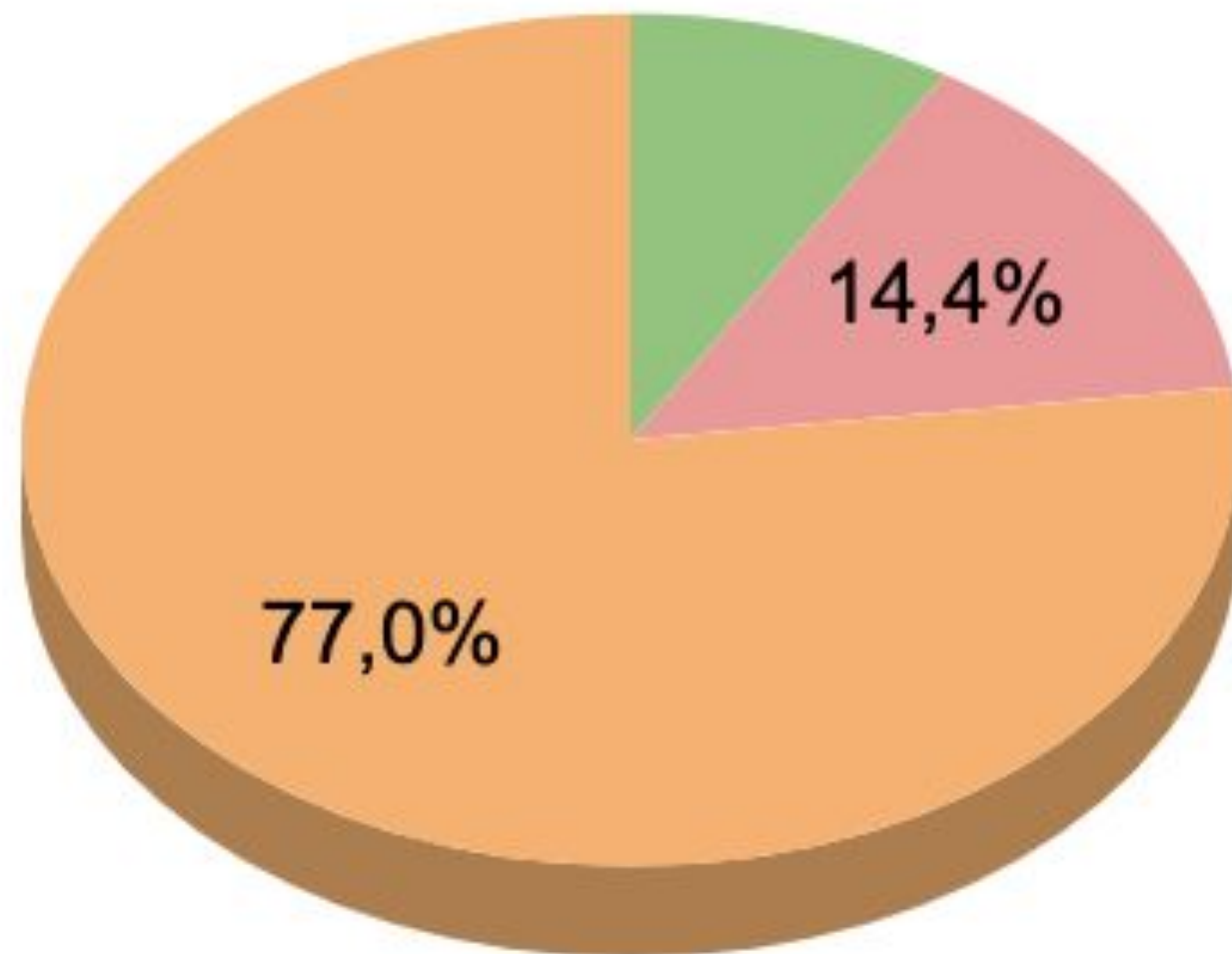
другий (магістерський) рівень вищої освіти

Практичні дисципліни (вправління, кейси, діагностика, практика з клієнтом)	9
Психологія криз, травм, суїцидів, воєнної тематики	7
Сімейна психологія (у т.ч. подружні відносини, сім'ї у СЖО, інвалідність)	3
Арт-терапія, креативні методи	2
Когнітивно-поведінкова терапія (КПТ)	2
Гештальт-терапія	1
Психоаналіз / психоаналітичні підходи	1
Психокорекція / психосоматика	2
Психологічне консультування (в т.ч. онлайн)	2
Етика психолога	1
Кримінальна психологія, юридична психологія	3
Конфліктологія	2
Психологія залежностей / РХП	1
Менеджмент, маркетинг, продаж послуг психолога	2
Психологія спорту	1
Психіатрія / девіантна поведінка	1
Методика викладання психології	1
Інклюзія, робота з прийомними/вразливими сім'ями	1
Статистика	1
Сексологія	1
Філософія, Історія психології	2

Чи влаштовує Вас кількість годин, відведених на лекційні заняття?

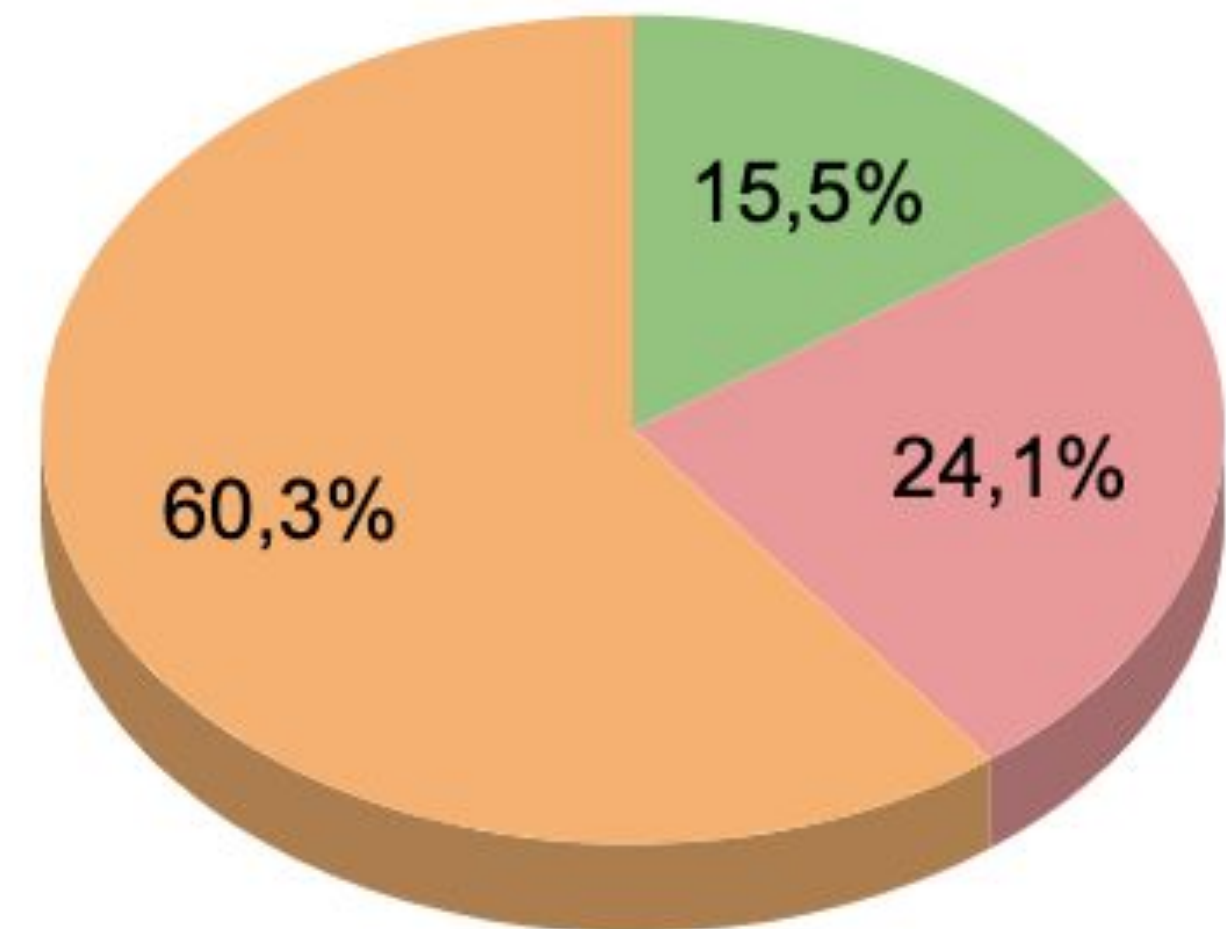
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● ні ● важко відповісти ● так



другий (магістерський) рівень вищої освіти

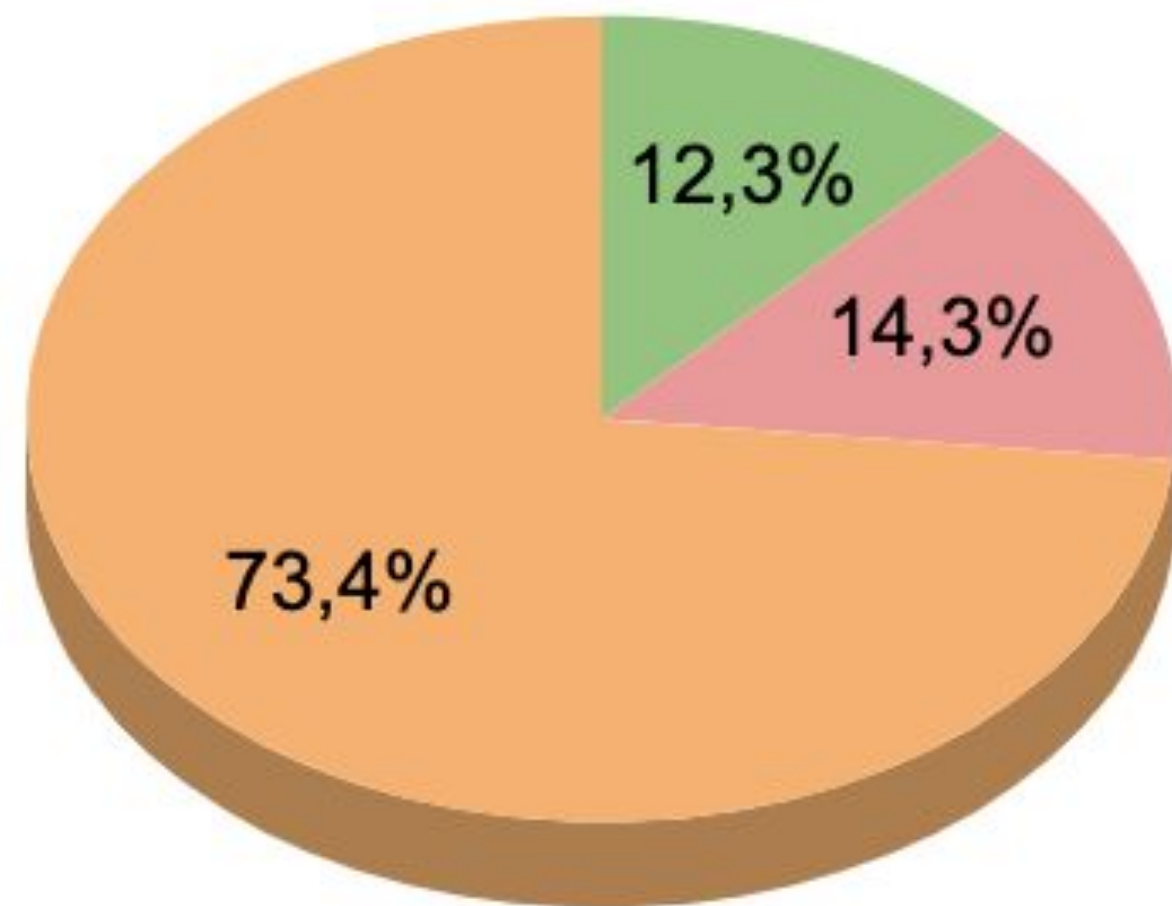
● ні ● важко відповісти ● так



Чи влаштовує Вас кількість годин, відведених на практичні та семінарські заняття?

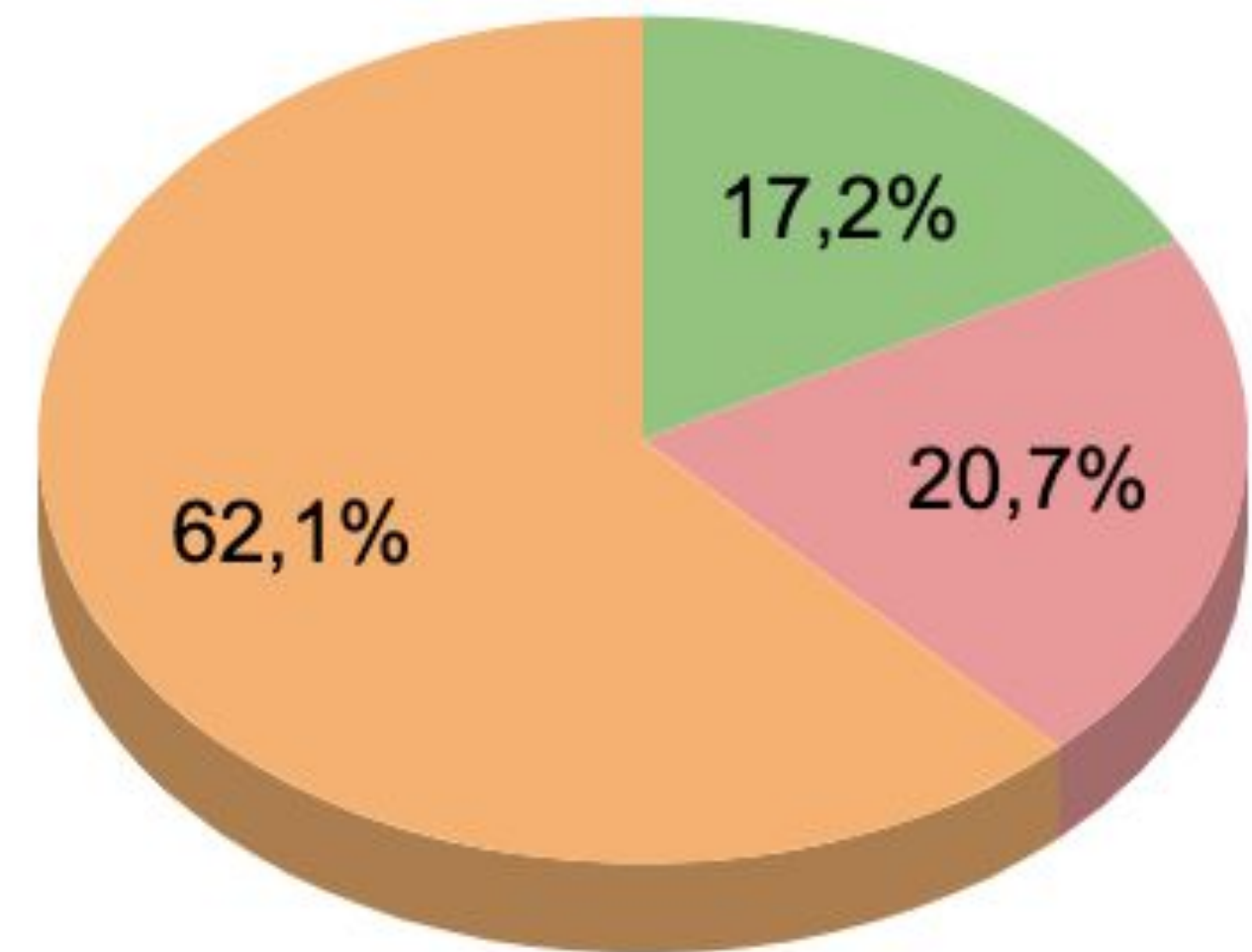
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● ні ● важко відповісти ● так



другий (магістерський) рівень вищої освіти

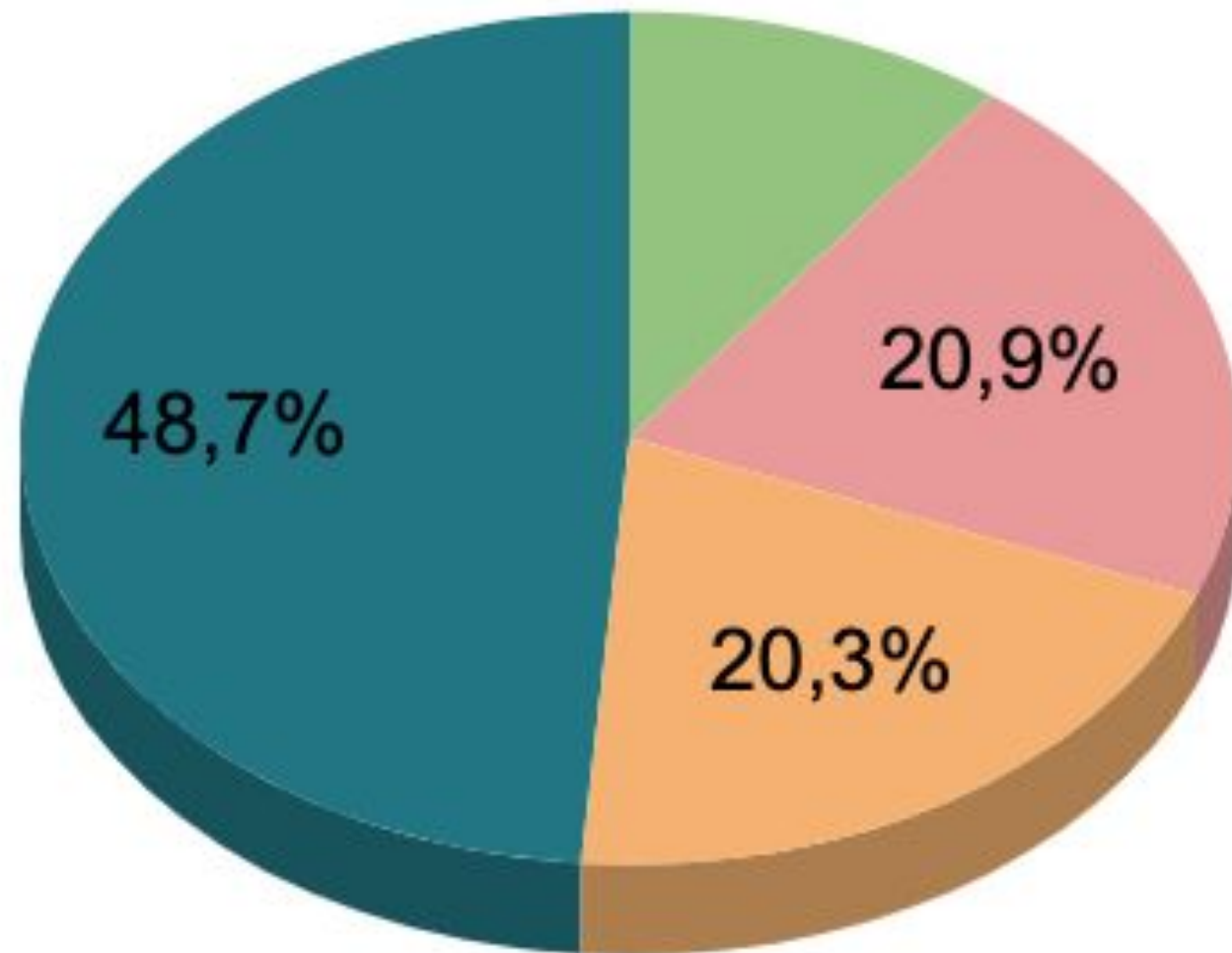
● ні ● важко відповісти ● так



Чи здійснюється на Вашій спеціальності вільний вибір навчальних дисциплін?

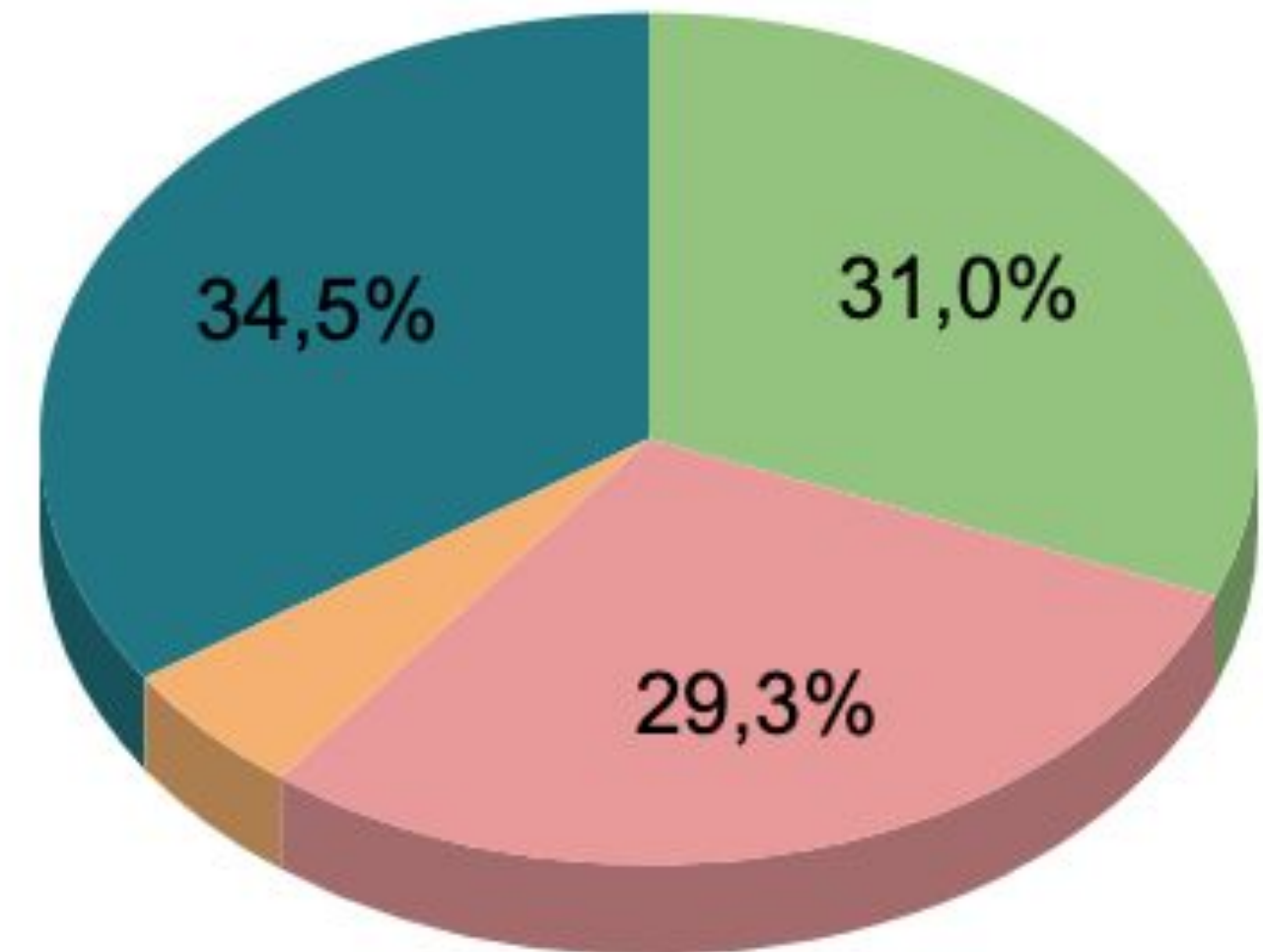
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

ні важко відповісти рідко так



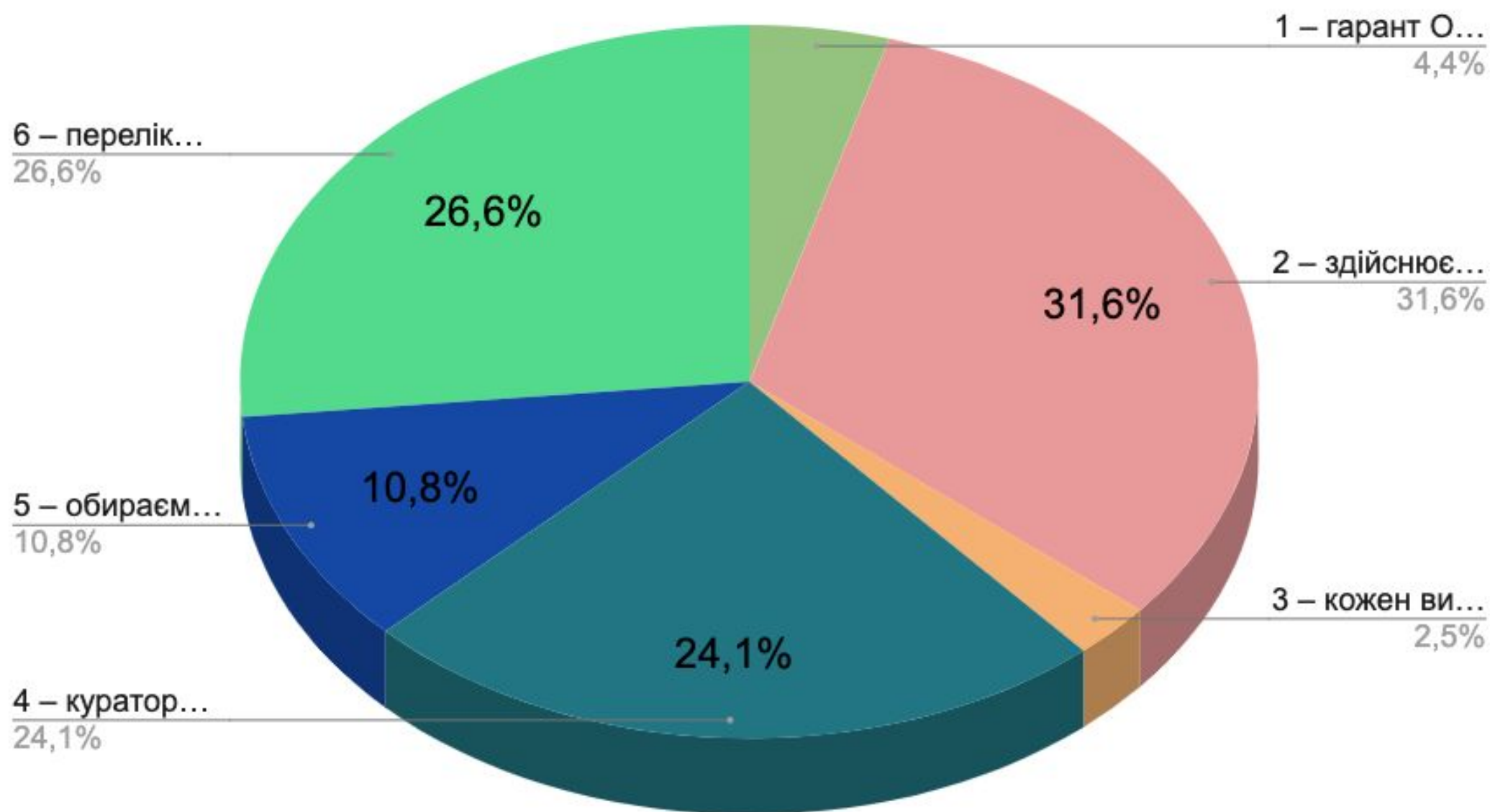
другий (магістерський) рівень вищої освіти

ні важко відповісти рідко так



Як здійснюється вибір вибіркових дисциплін студентами Вашої групи?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



1 – гарант ОПП ознайомлює з каталогами вибіркових дисциплін, використовуючи презентацію, демонструє силабуси, розкриває зміст навчальних дисципліни, мету, завдання, компетентності та результати навчання

2 – здійснюємо вибір, ознайомлюючись самостійно з силабусами дисциплін на сайті кафедри

3 – кожен викладач, який забезпечує викладання вибіркової дисципліни, організовує зустрічі зі студентами, на яких презентує свій курс

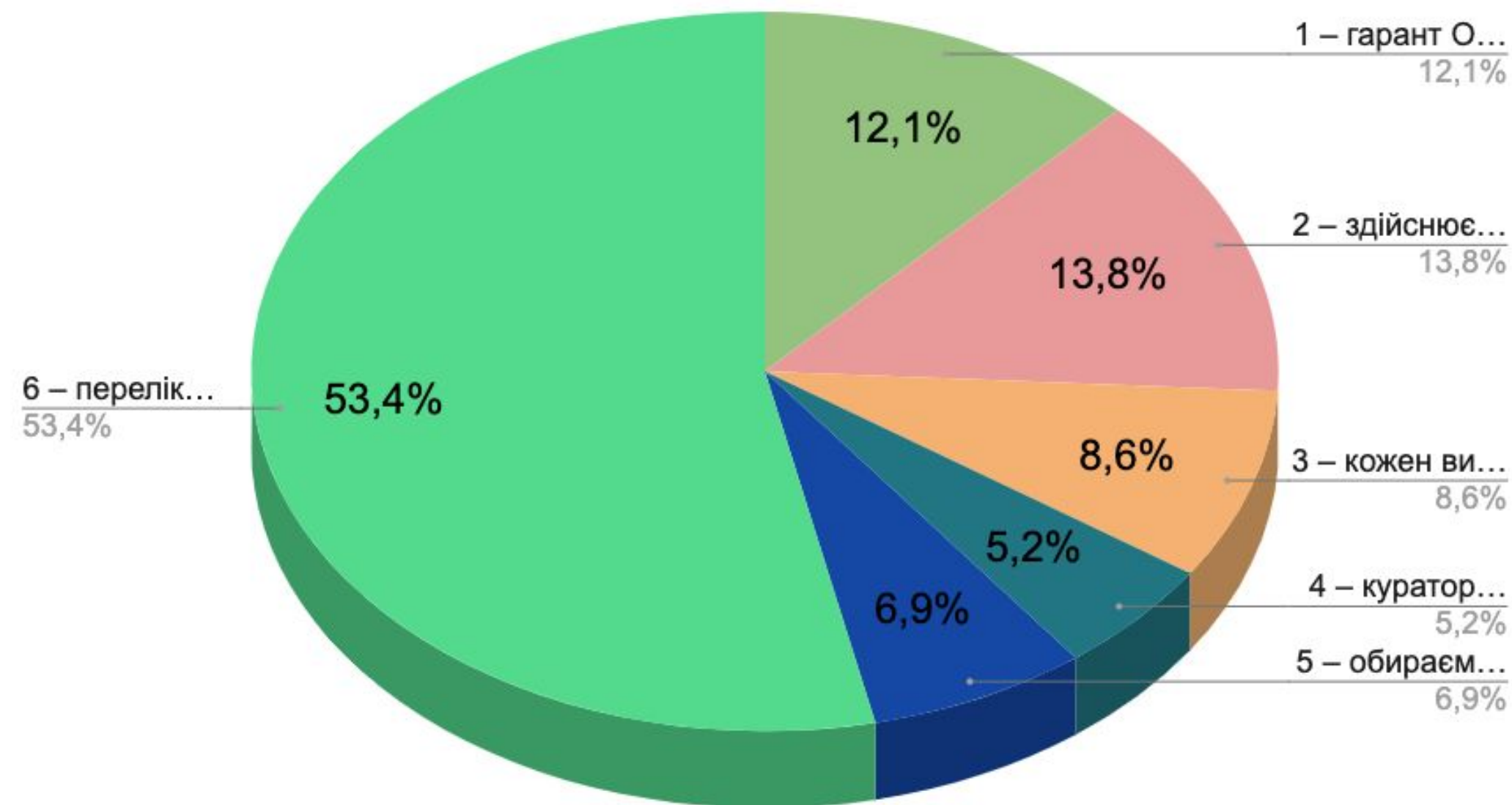
4 – куратор групи ознайомлює з каталогами вибіркових дисциплін, використовуючи презентацію, демонструє силабуси, розкриває зміст навчальних дисципліни, мету, завдання, компетентності та результати навчання

5 – обираємо дисципліни, орієнтуючись на викладача, який забезпечує їх викладання

6 – перелік вибіркових дисциплін для групи формує кафедра

Як здійснюється вибір вибіркових дисциплін студентами Вашої групи?

другий (магістерський) рівень вищої освіти



1 – гарант ОПП ознайомлює з каталогами вибіркових дисциплін, використовуючи презентацію, демонструє силабуси, розкриває зміст навчальних дисципліни, мету, завдання, компетентності та результати навчання

2 – здійснюємо вибір, ознайомлюючись самостійно з силабусами дисциплін на сайті кафедри

3 – кожен викладач, який забезпечує викладання вибіркової дисципліни, організовує зустрічі зі студентами, на яких презентує свій курс

4 – куратор групи ознайомлює з каталогами вибіркових дисциплін, використовуючи презентацію, демонструє силабуси, розкриває зміст навчальних дисципліни, мету, завдання, компетентності та результати навчання

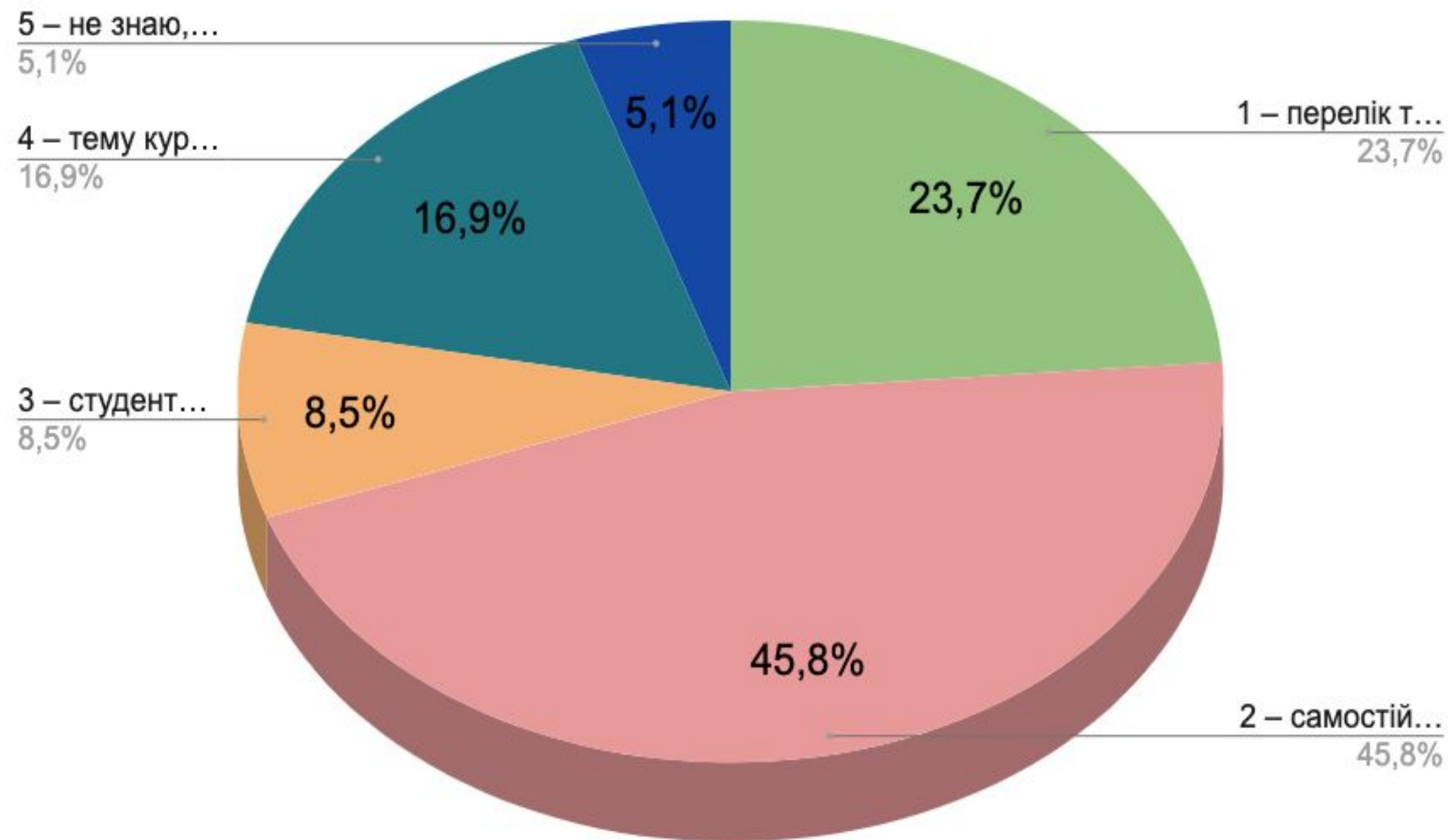
5 – обираємо дисципліни, орієнтуючись на викладача, який забезпечує їх викладання

6 – перелік вибіркових дисциплін для групи формує кафедра

Як здійснюється вибір теми курсової роботи?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

здобувачі 1-2 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не відповідали на це питання



1 – перелік тем курсових робіт пропонує кафедра, студент обирає ту, яка йому подобається, кафедра визначає керівника теми;

2 – самостійно пропоную тему, яка мені цікава;

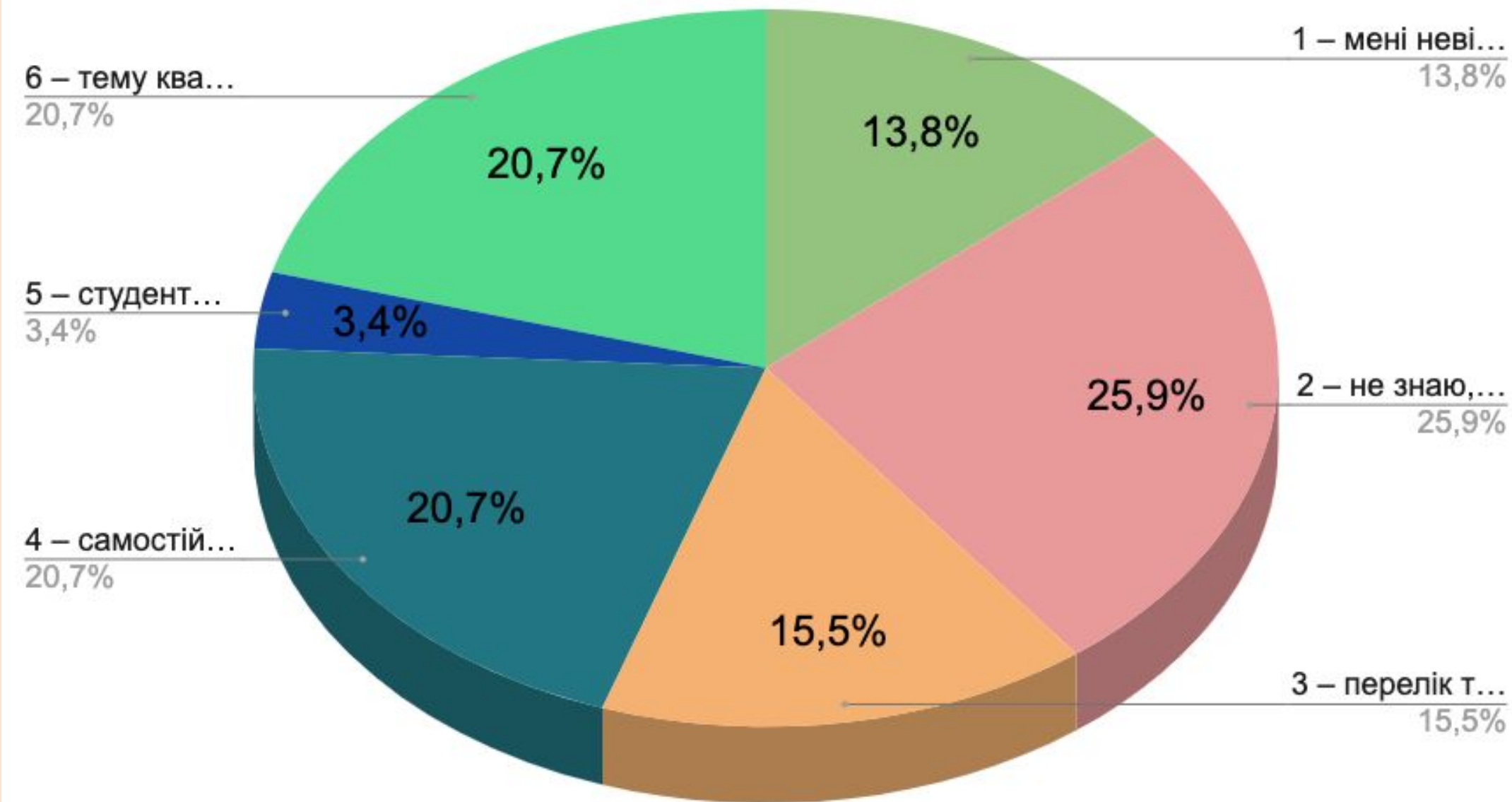
3 – студент обирає керівника курсової роботи, керівник пропонує студенту тему;

4 – тему курсової роботи та керівника роботи затверджує кафедра та повідомляє студенту через куратора чи відповідального за цю ланку роботи на кафедрі

5 – не знаю, мені невідома процедура вибору теми курсової роботи

Як здійснюється вибір теми кваліфікаційної роботи?

другий (магістерський) рівень вищої освіти



1 – мені невідома процедура розподілу тем та керівників кваліфікаційних робіт;

2 – не знаю, мені невідома процедура вибору теми кваліфікаційної роботи;

3 – перелік тем кваліфікаційних робіт пропонує кафедра, студент обирає ту, яка йому подобається, кафедра визначає керівника теми;

4 – самостійно пропоную тему, яка мені цікава;

5 – студент обирає керівника кваліфікаційної роботи, керівник пропонує студенту тему;

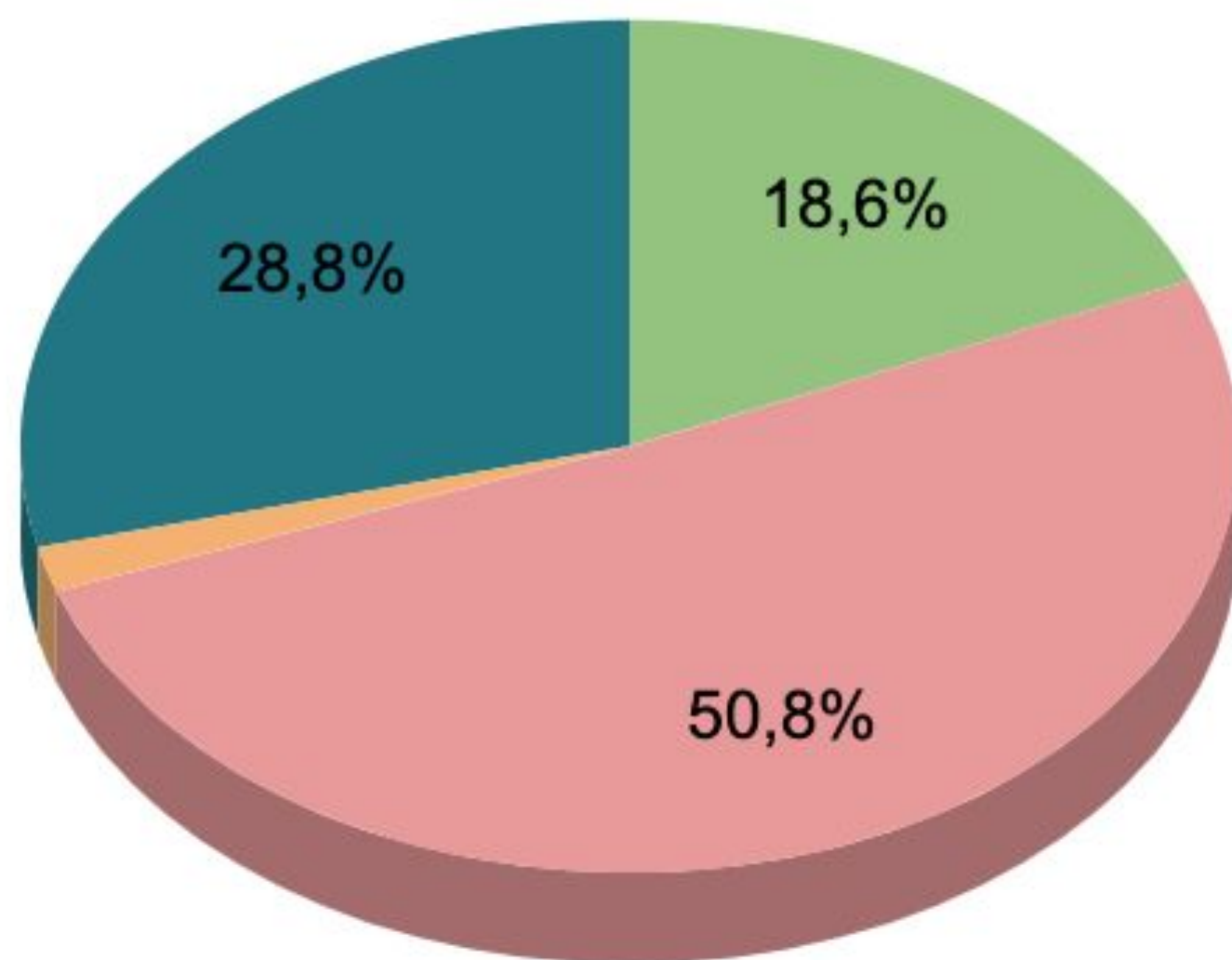
6 – тему кваліфікаційної роботи та керівника роботи затверджує кафедра та повідомляє студенту через куратора чи відповідального за цю ланку роботи на кафедрі

Чи мали Ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики?

здобувачі 1 та 2 курсу першого (бакалаврського) та 1 курсу другого (магістерського) рівнів вищої освіти не відповідали на це питання

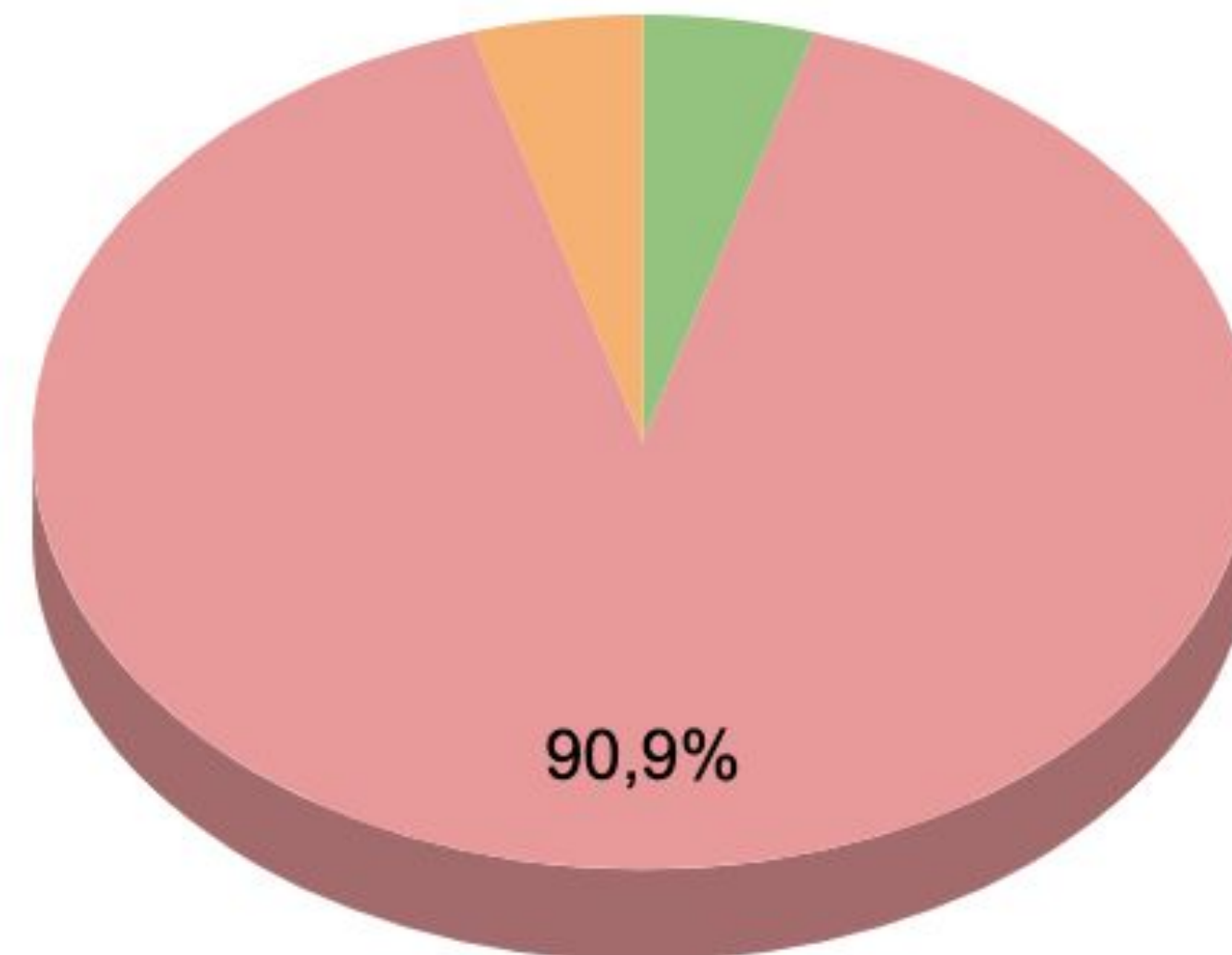
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● частково ● так ● у нас ще не було практики ● ні



другий (магістерський) рівень вищої освіти

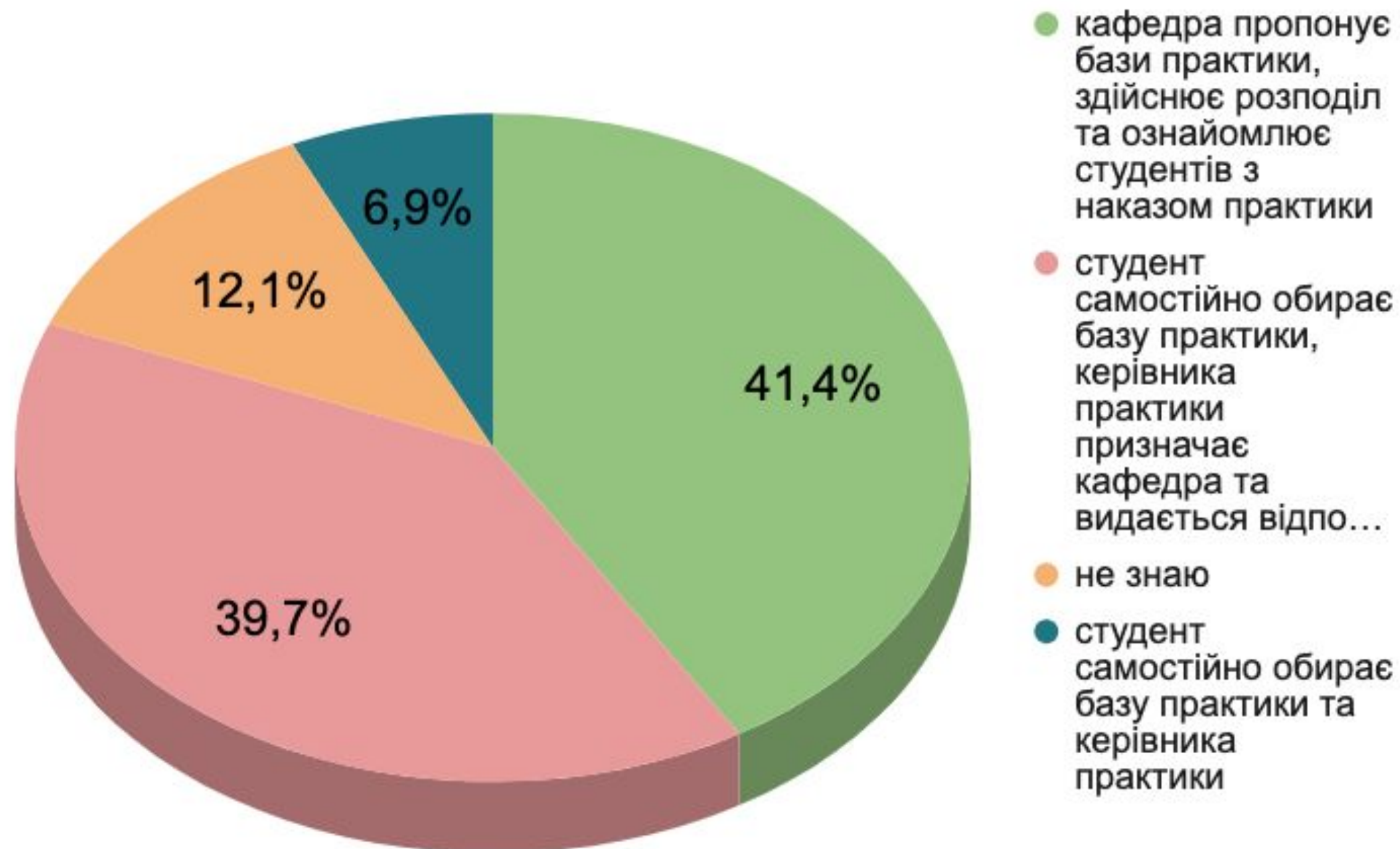
● частково ● так ● у нас ще не було практики



Як здійснюється вибір баз практики?

здобувачі 1 та 2 курсу першого (бакалаврського) та 1 курсу другого (магістерського) рівнів вищої освіти не відповідали на це питання

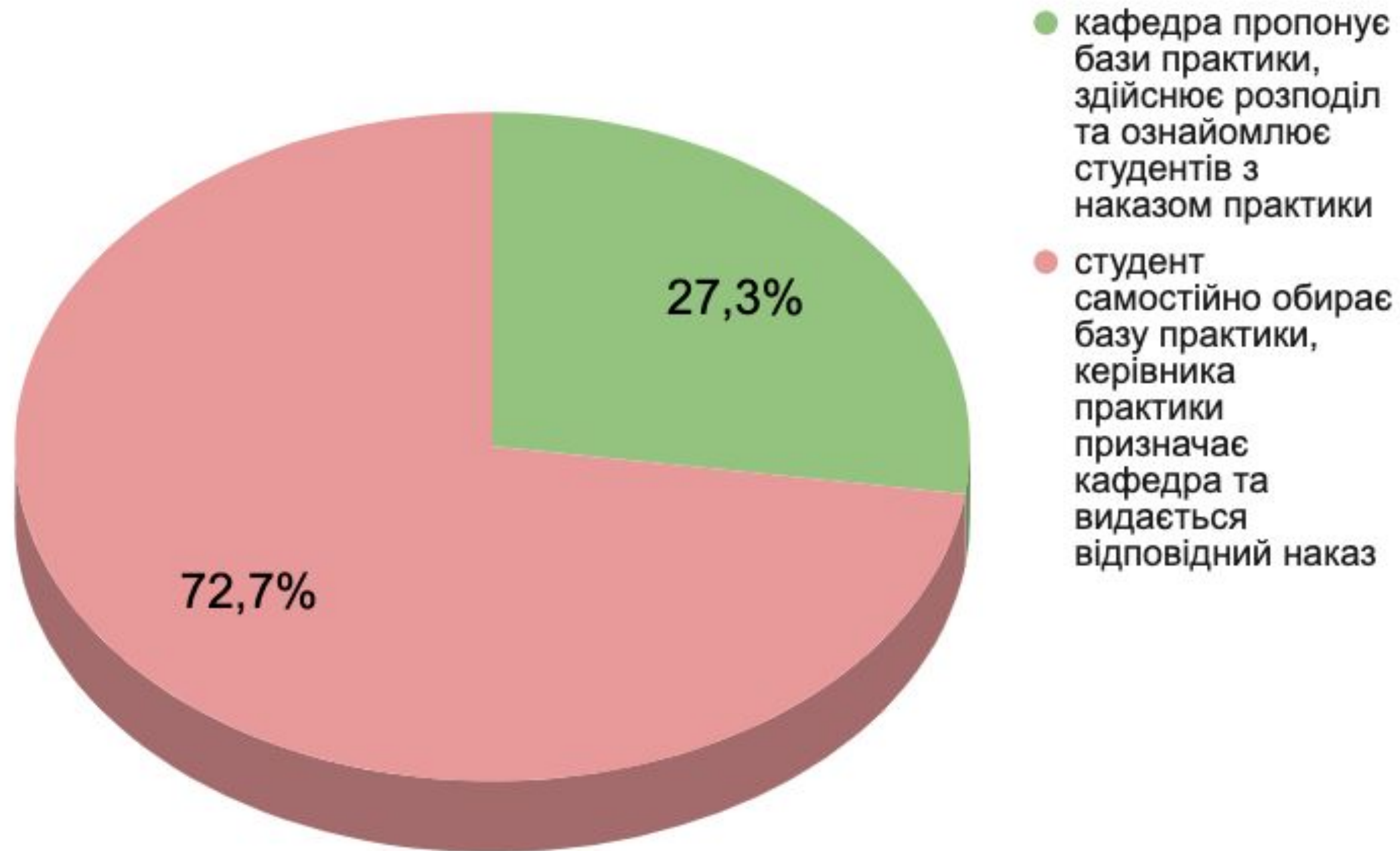
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



Як здійснюється вибір баз практики?

здобувачі 1 та 2 курсу першого (бакалаврського) та 1 курсу другого (магістерського) рівнів вищої освіти не відповідали на це питання

другий (магістерський) рівень вищої освіти



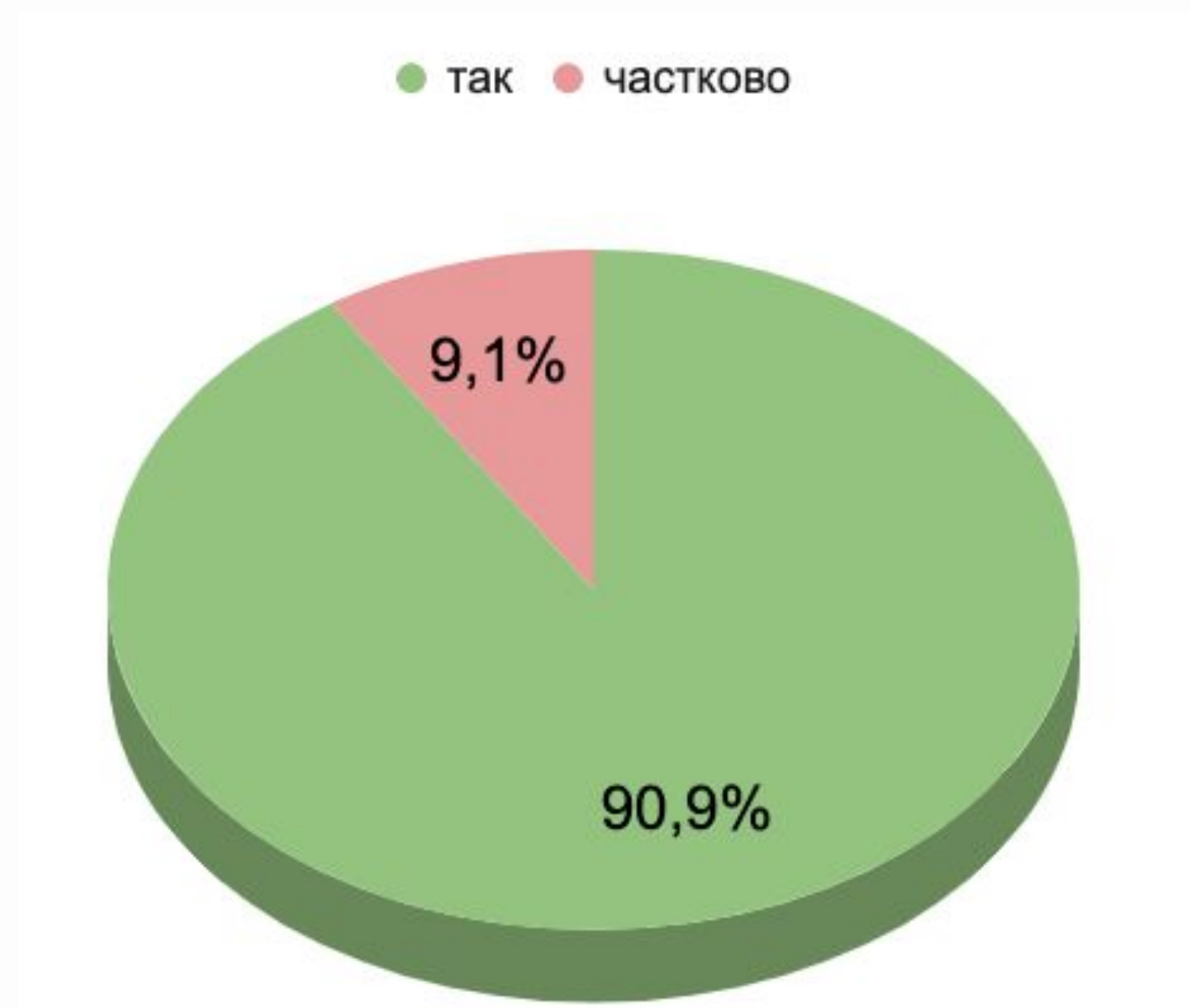
Чи є достатнім рівень Вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?

здобувачі 1 та 2 курсу першого (бакалаврського) та 1 курсу другого (магістерського) рівнів вищої освіти не відповідали на це питання

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



другий (магістерський) рівень вищої освіти

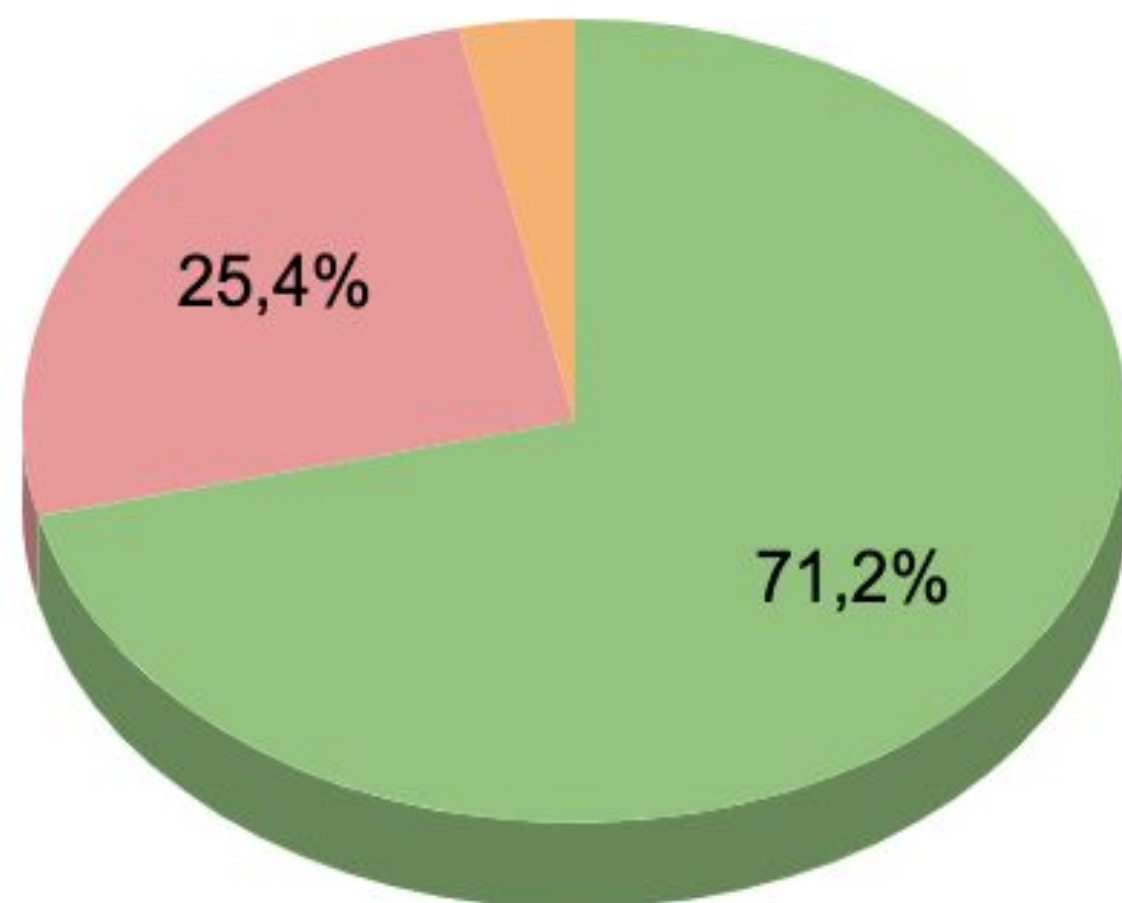


Наскільки Ви задоволені керівництвом практикою зі сторони викладачів кафедри?

здобувачі 1 та 2 курсу першого (бакалаврського) та 1 курсу другого (магістерського) рівнів вищої освіти не відповідали на це питання

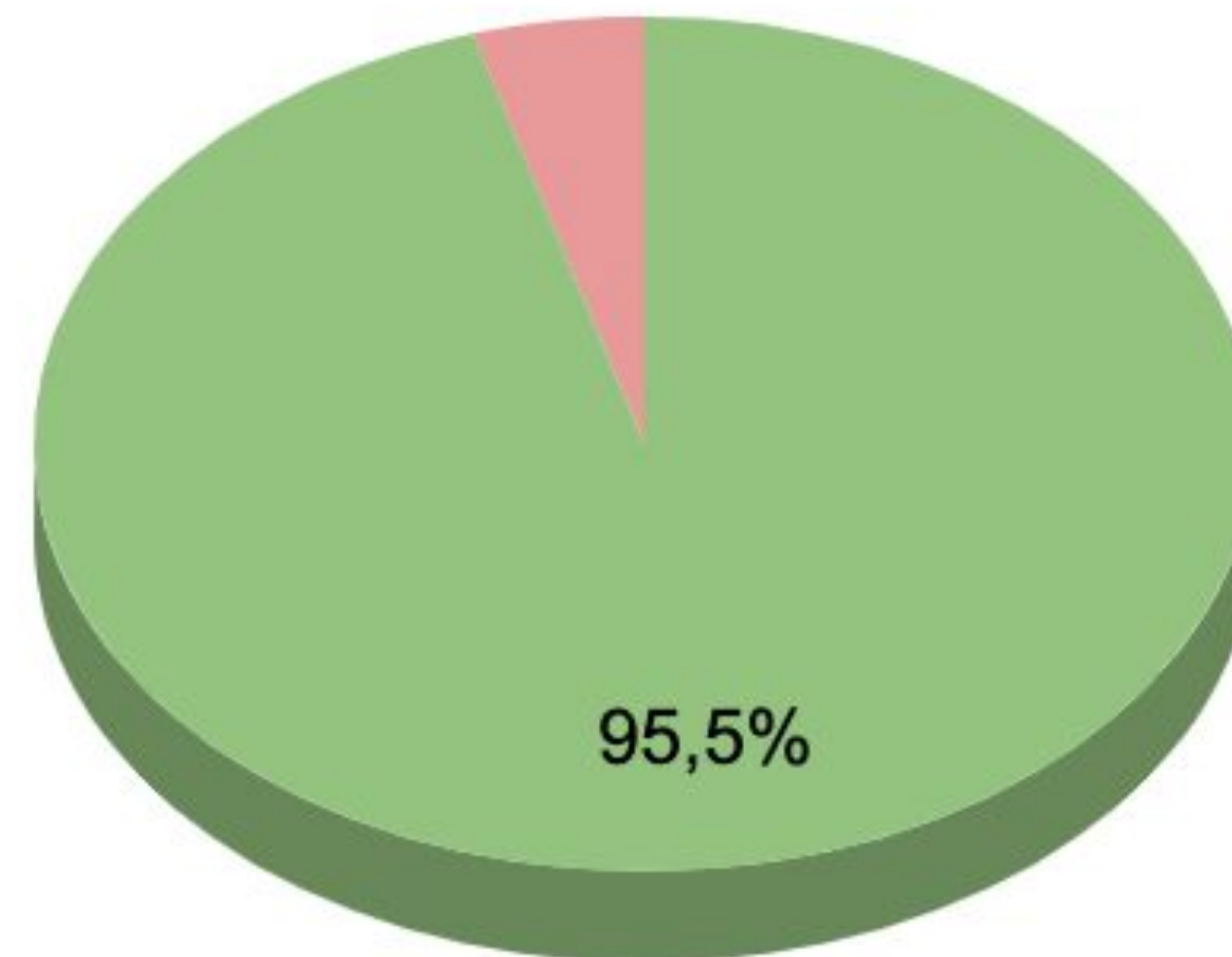
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● повністю задоволений/а ● частково ● зовсім не задоволений/а



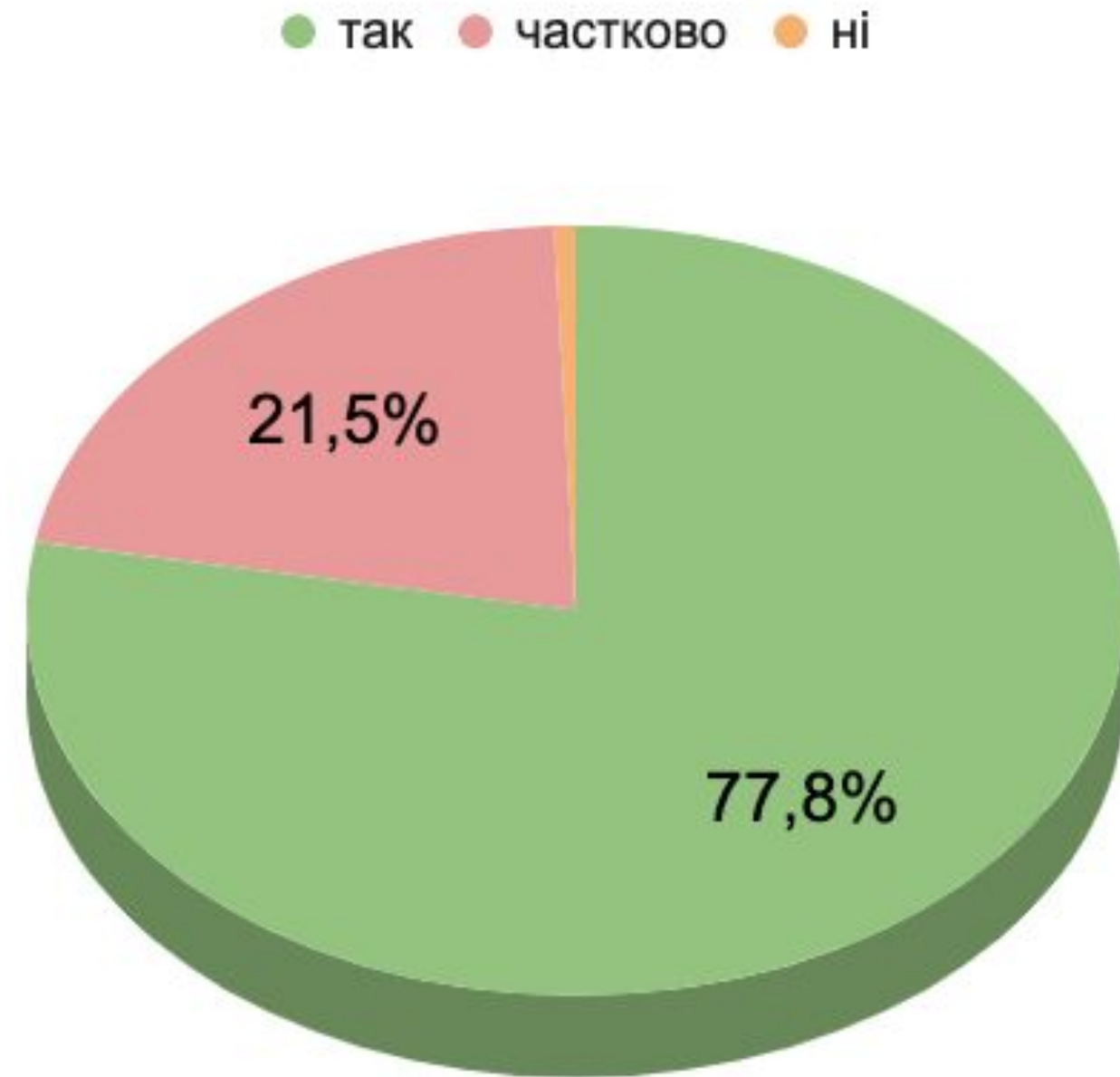
другий (магістерський) рівень вищої освіти

● повністю задоволений/а ● частково

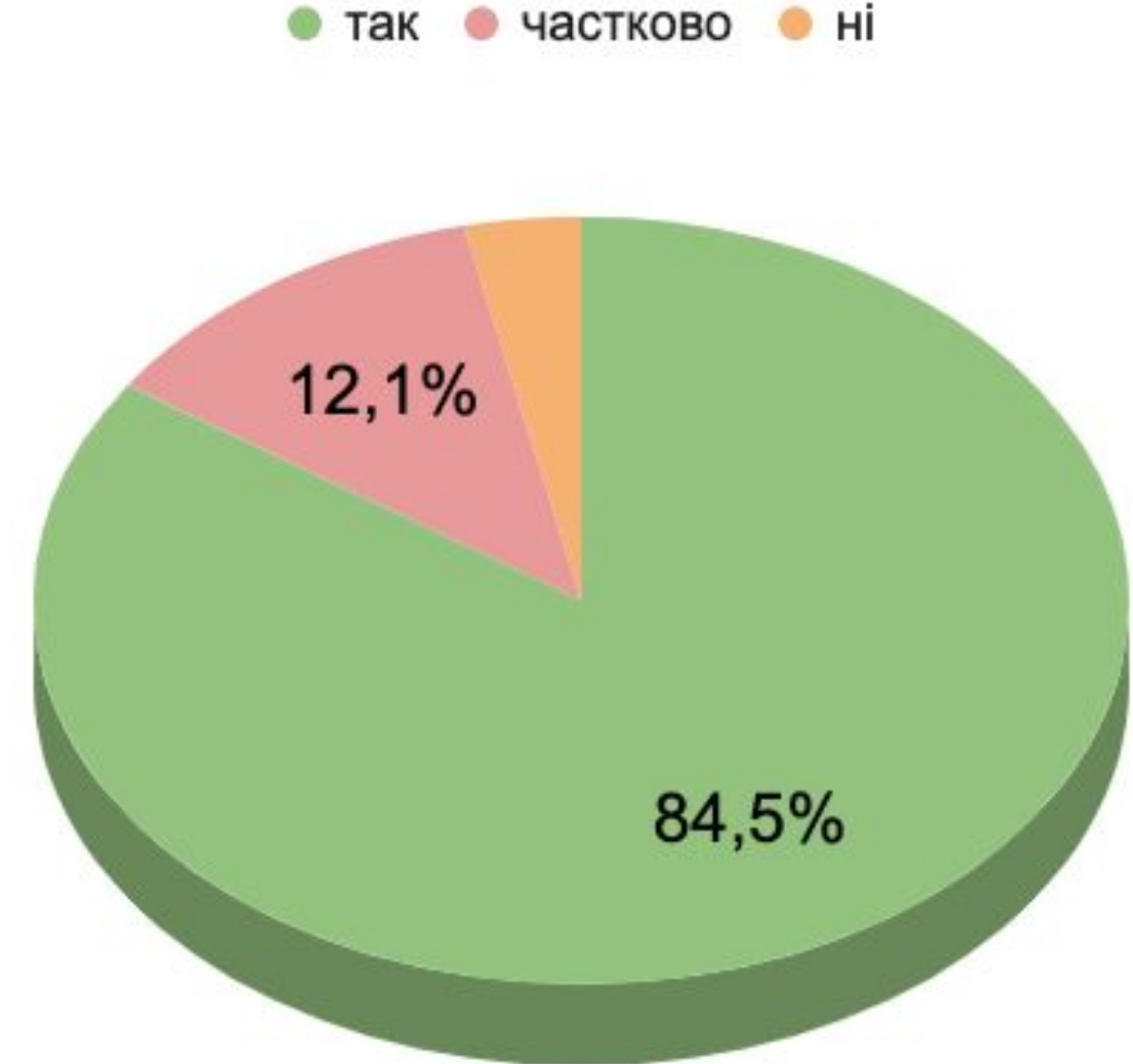


Чи ознайомлюють Вас викладачі з метою та завданнями навчальної дисципліни; вимогами до семінарських /практичних занять; формами контролю (складання заліку чи іспиту), графіком консультацій на перших заняттях?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

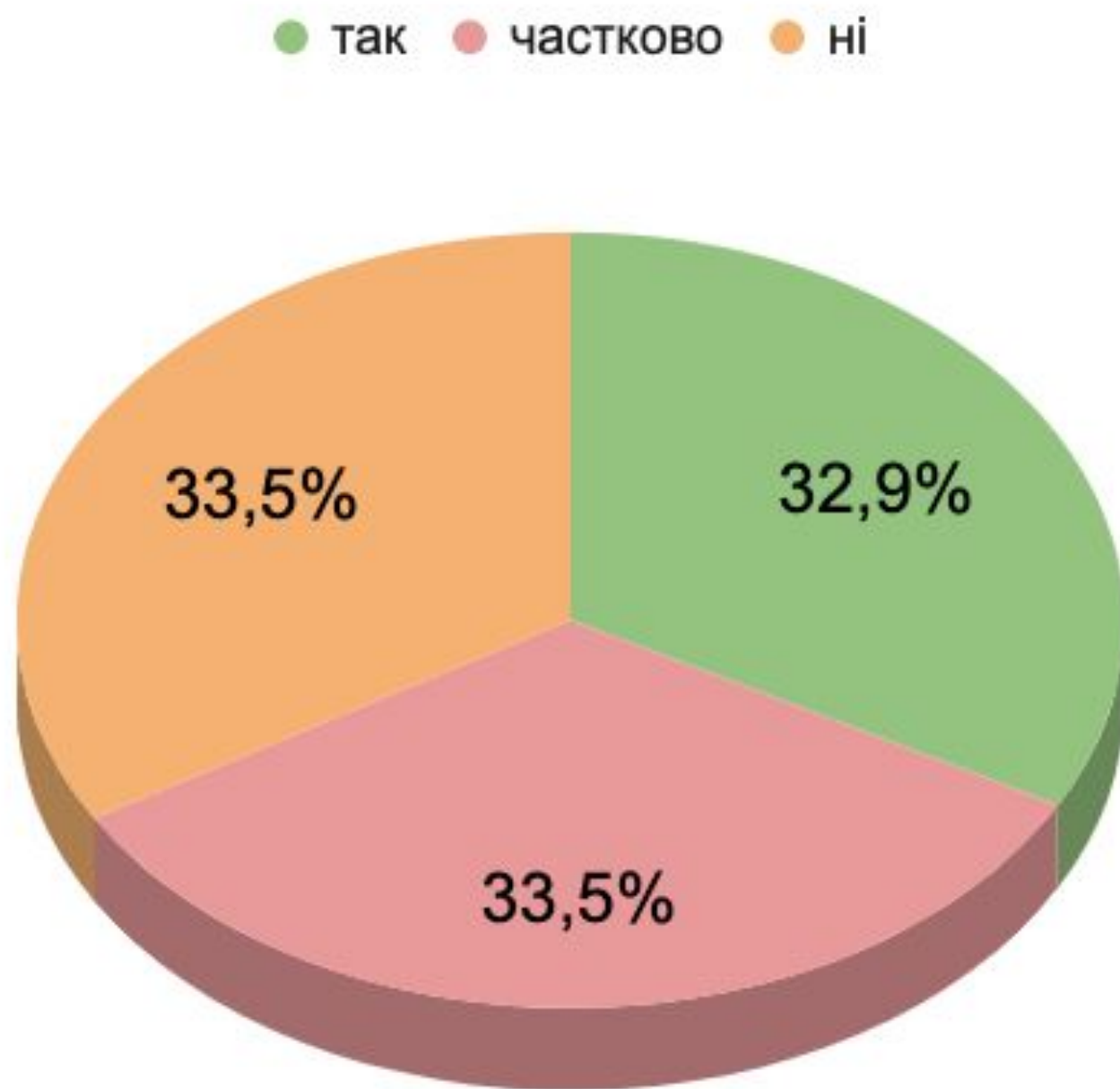


другий (магістерський) рівень вищої освіти

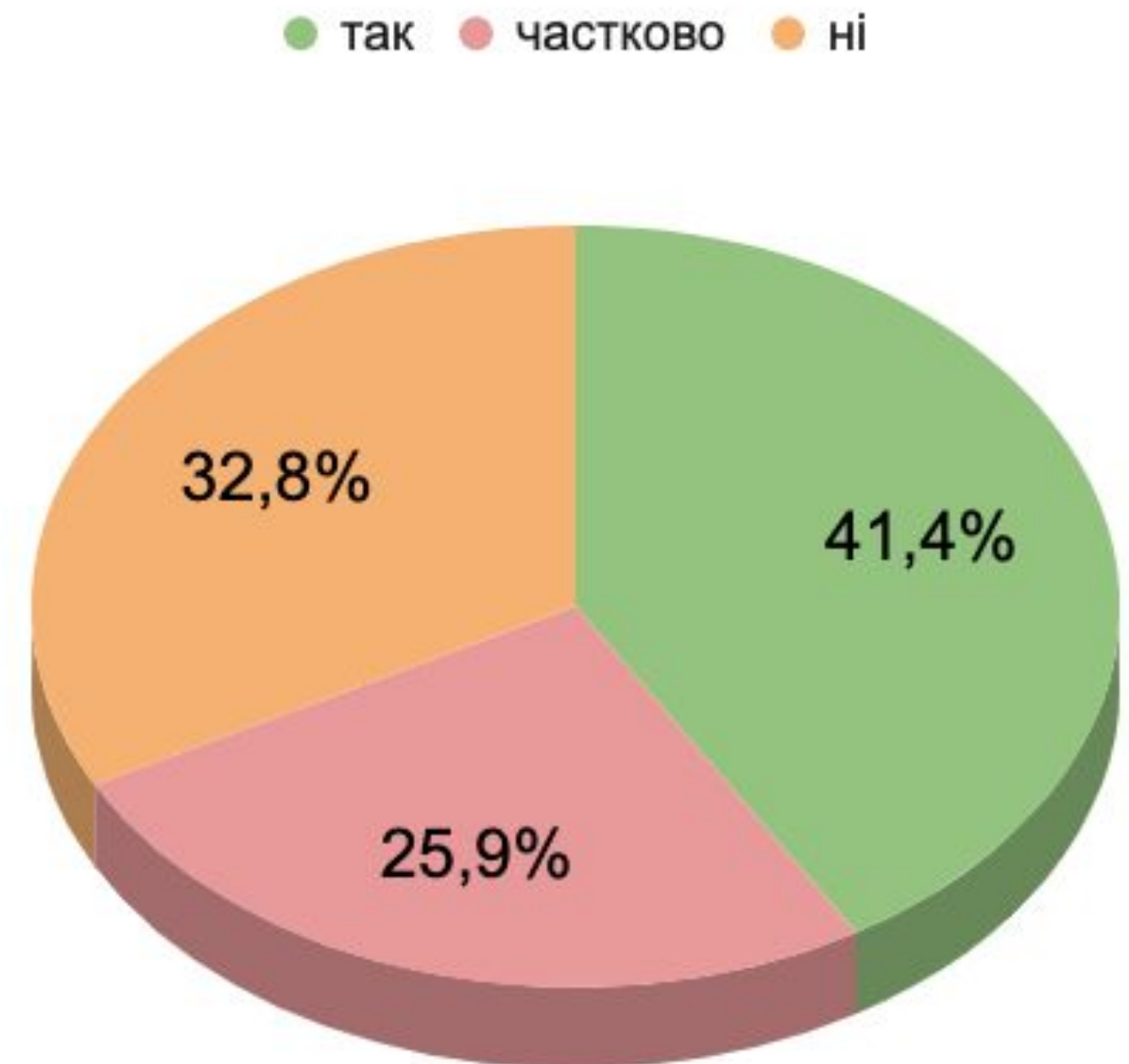


Чи ознайомлені Ви з можливостями неформальної освіти та процедурою визнання її результатів у ЗВО?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

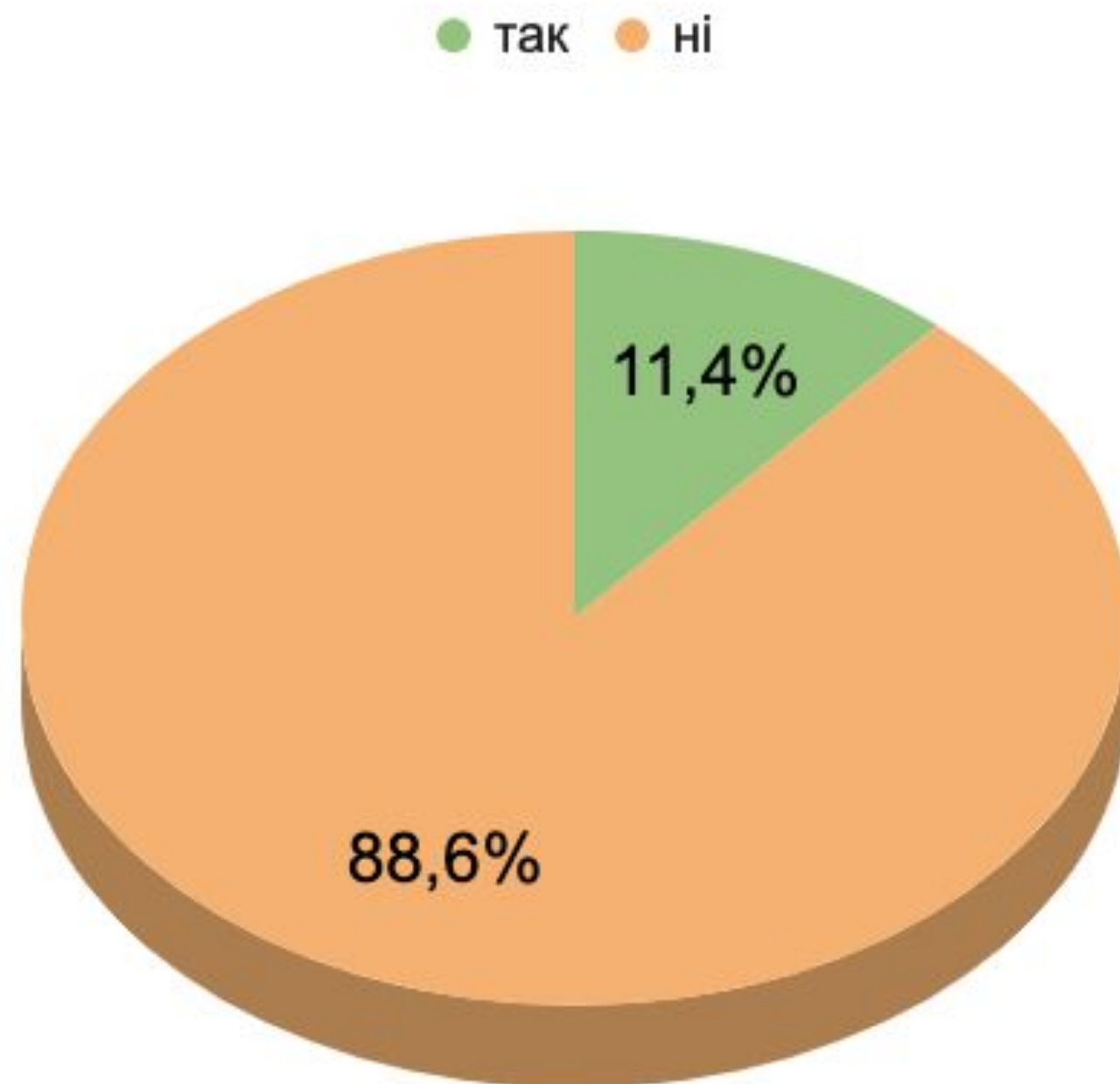


другий (магістерський) рівень вищої освіти

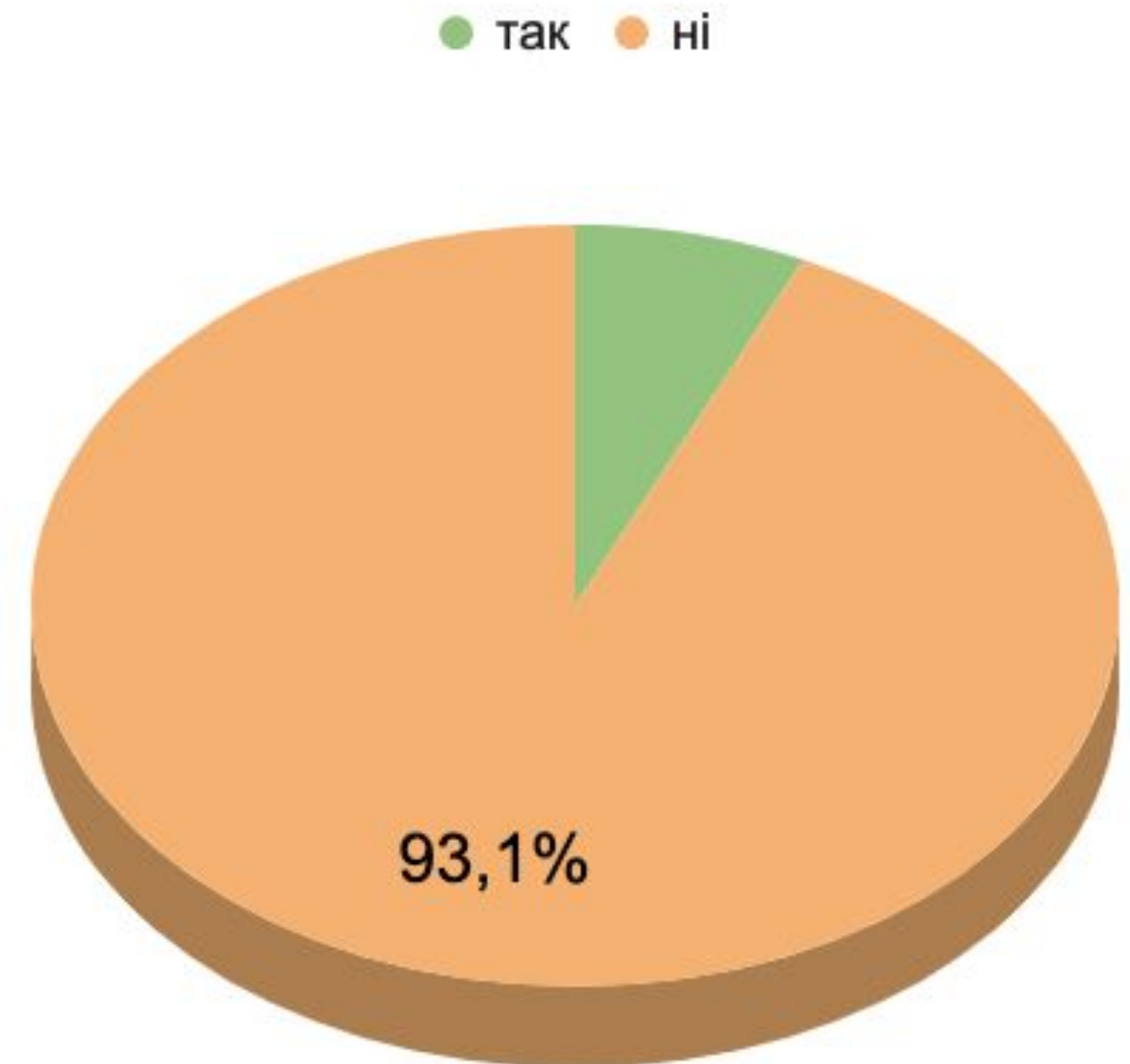


Чи була у Вас практика перезарахування кредитів (визнання результатів), здобутих у неформальній / інформальній освіті?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



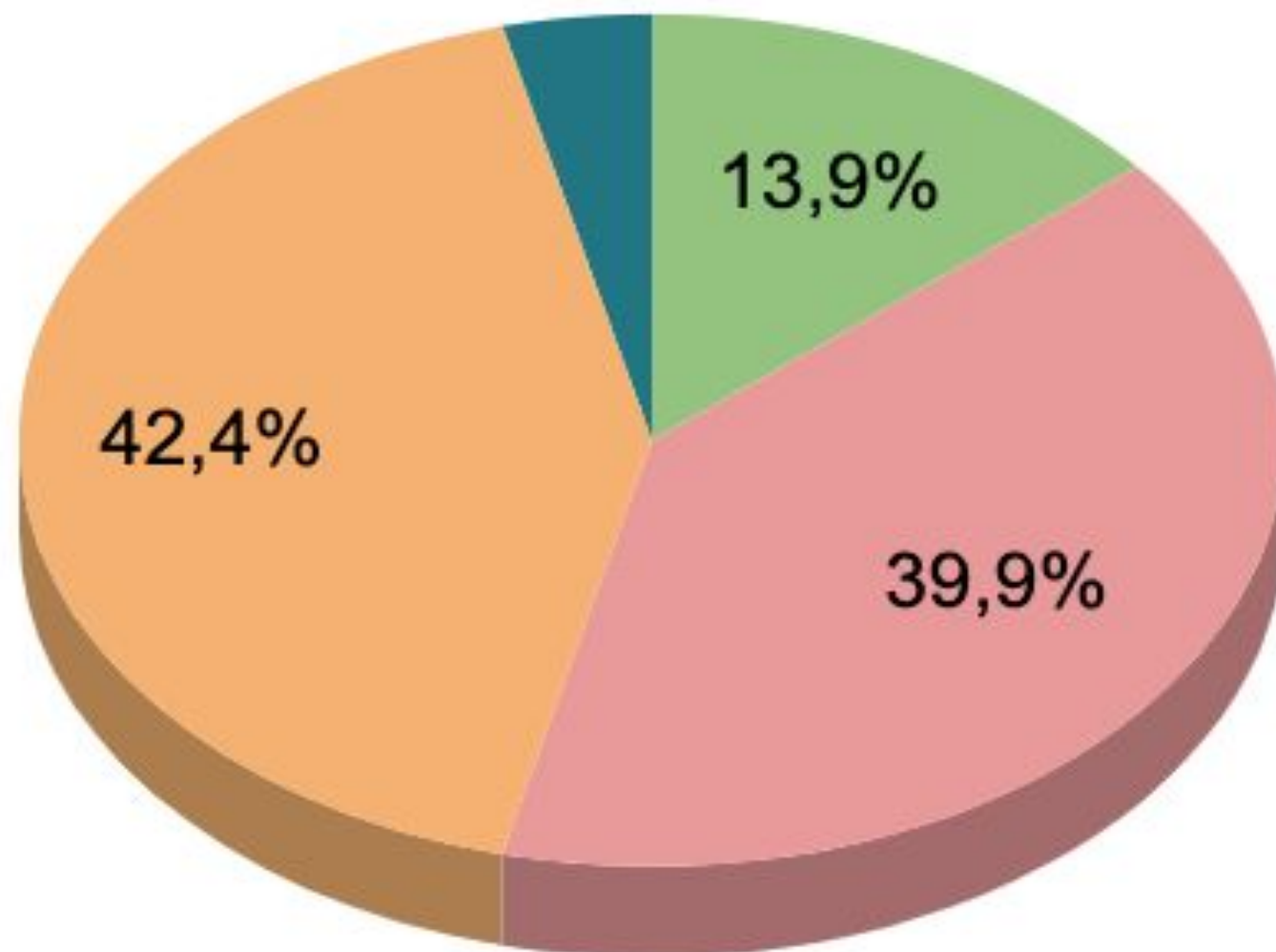
другий (магістерський) рівень вищої освіти



Як часто до викладання лекційних/ практичних занять залучаються експерти галузі та фахівці (психологи)-практики?

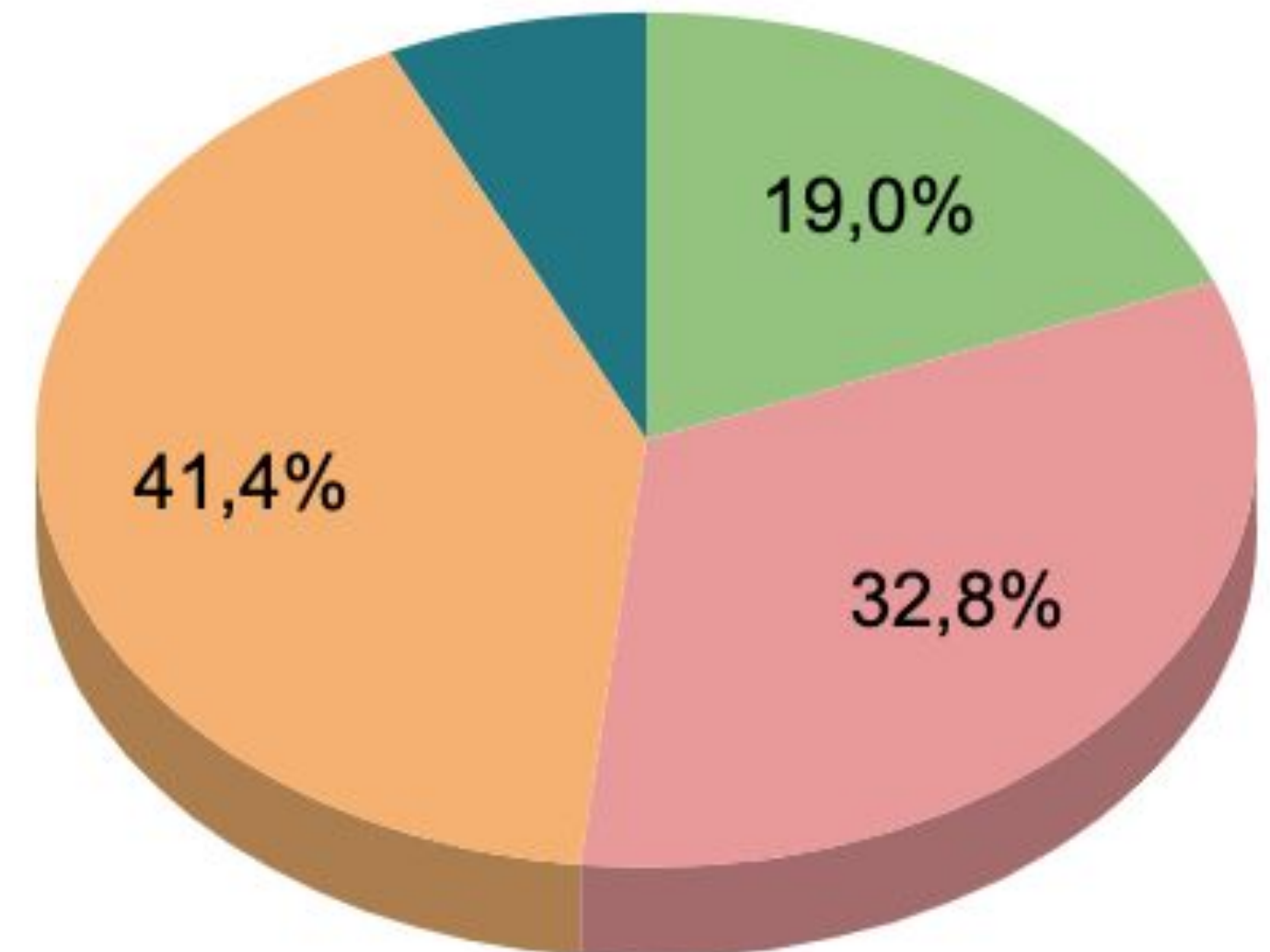
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● ніколи ● рідко ● часто ● дуже часто



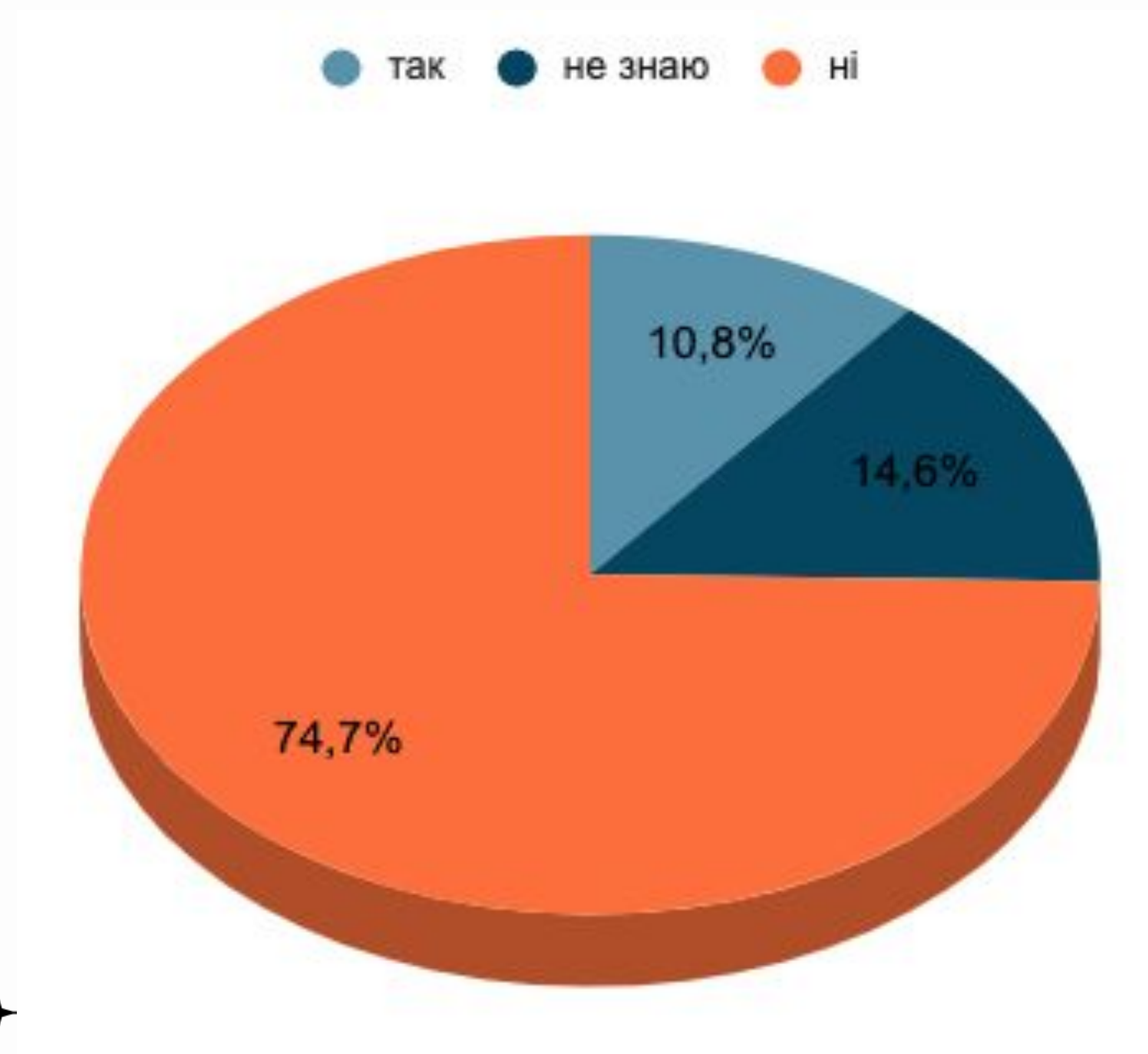
другий (магістерський) рівень вищої освіти

● ніколи ● рідко ● часто ● дуже часто

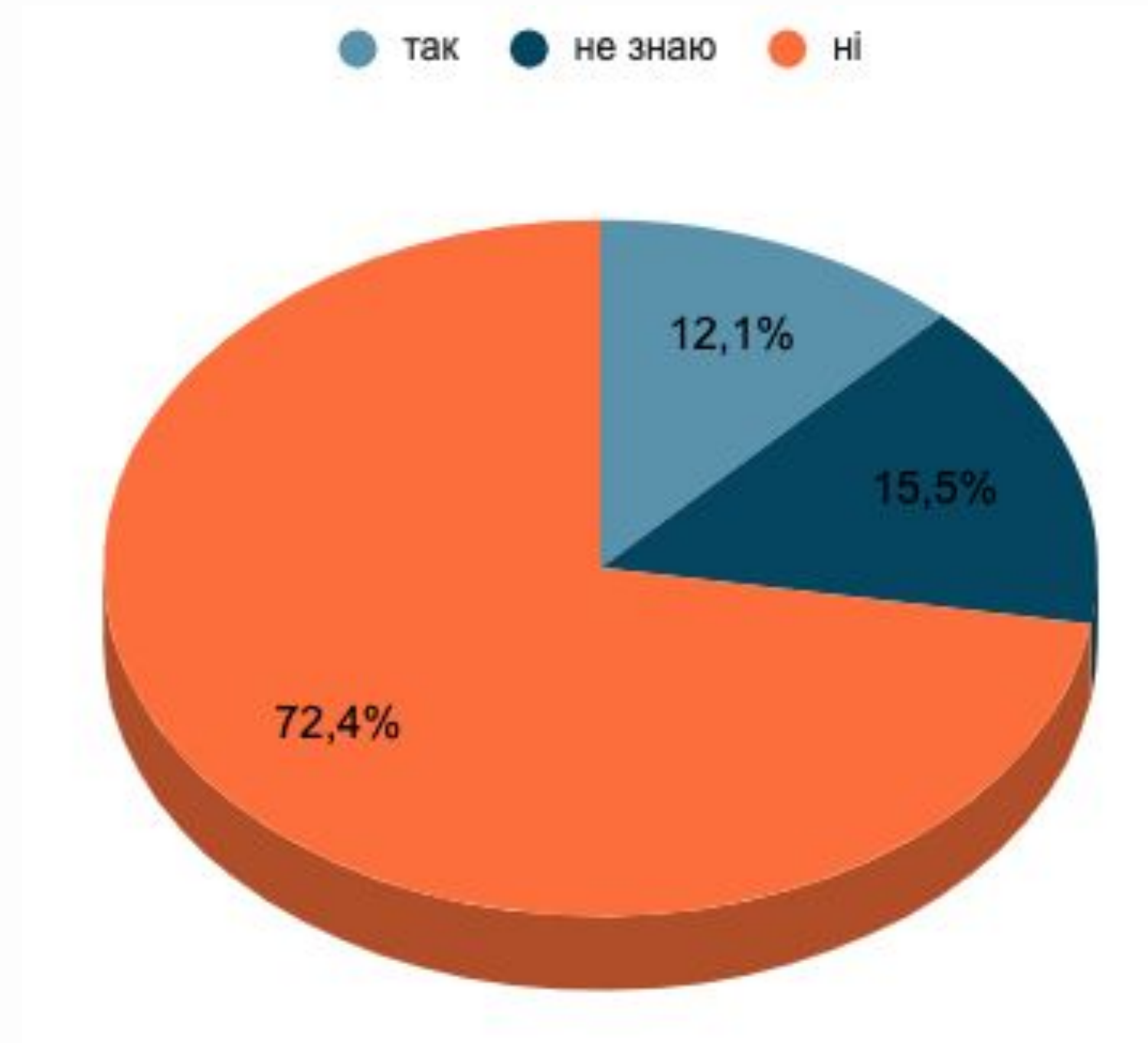


Чи брали Ви участь у зустрічах з роботодавцями, які були організовані кафедрою?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



другий (магістерський) рівень вищої освіти

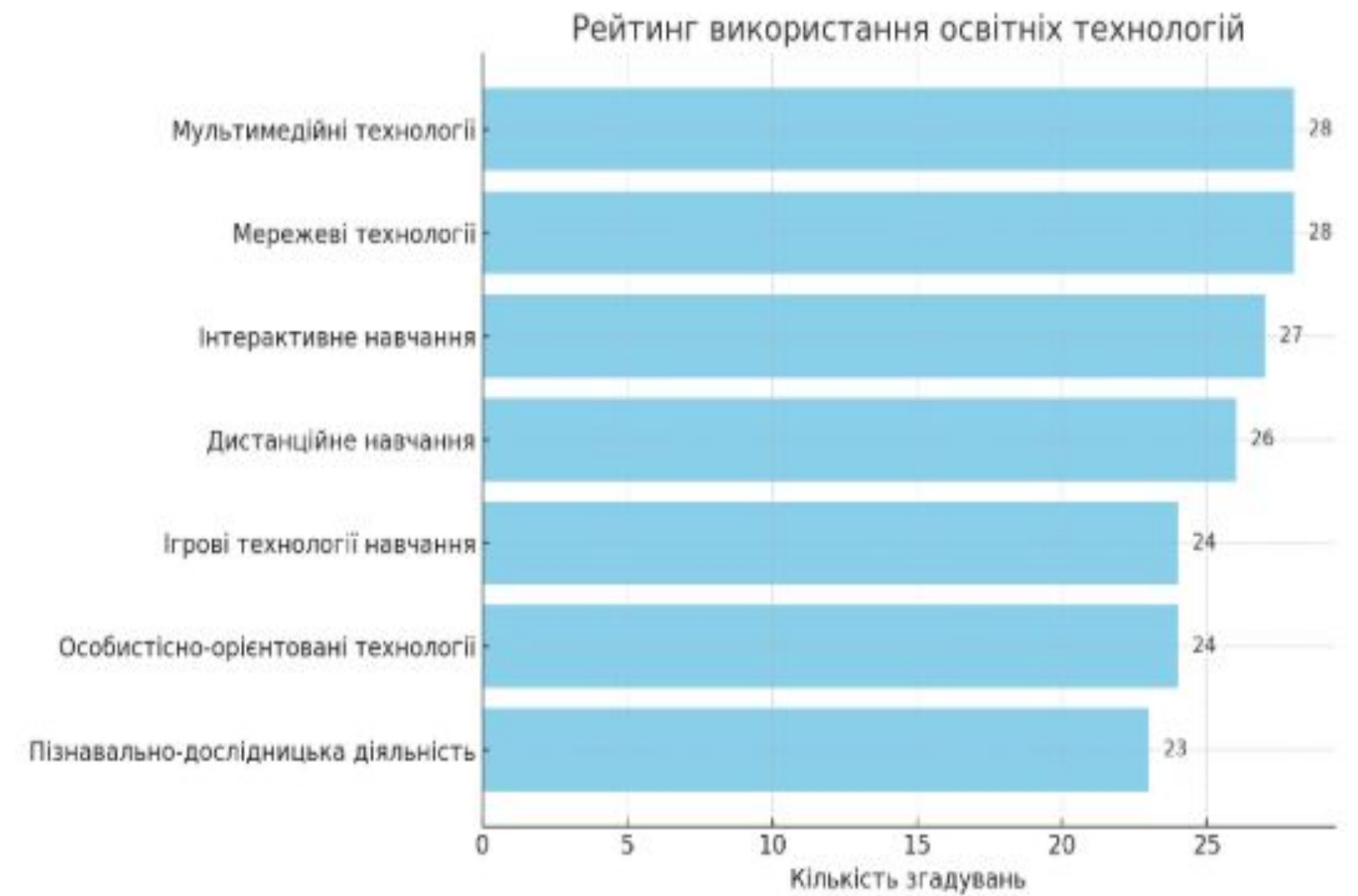


Які інноваційні технології використовують на лекційних, семінарських/практичних заняттях викладачі кафедри?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

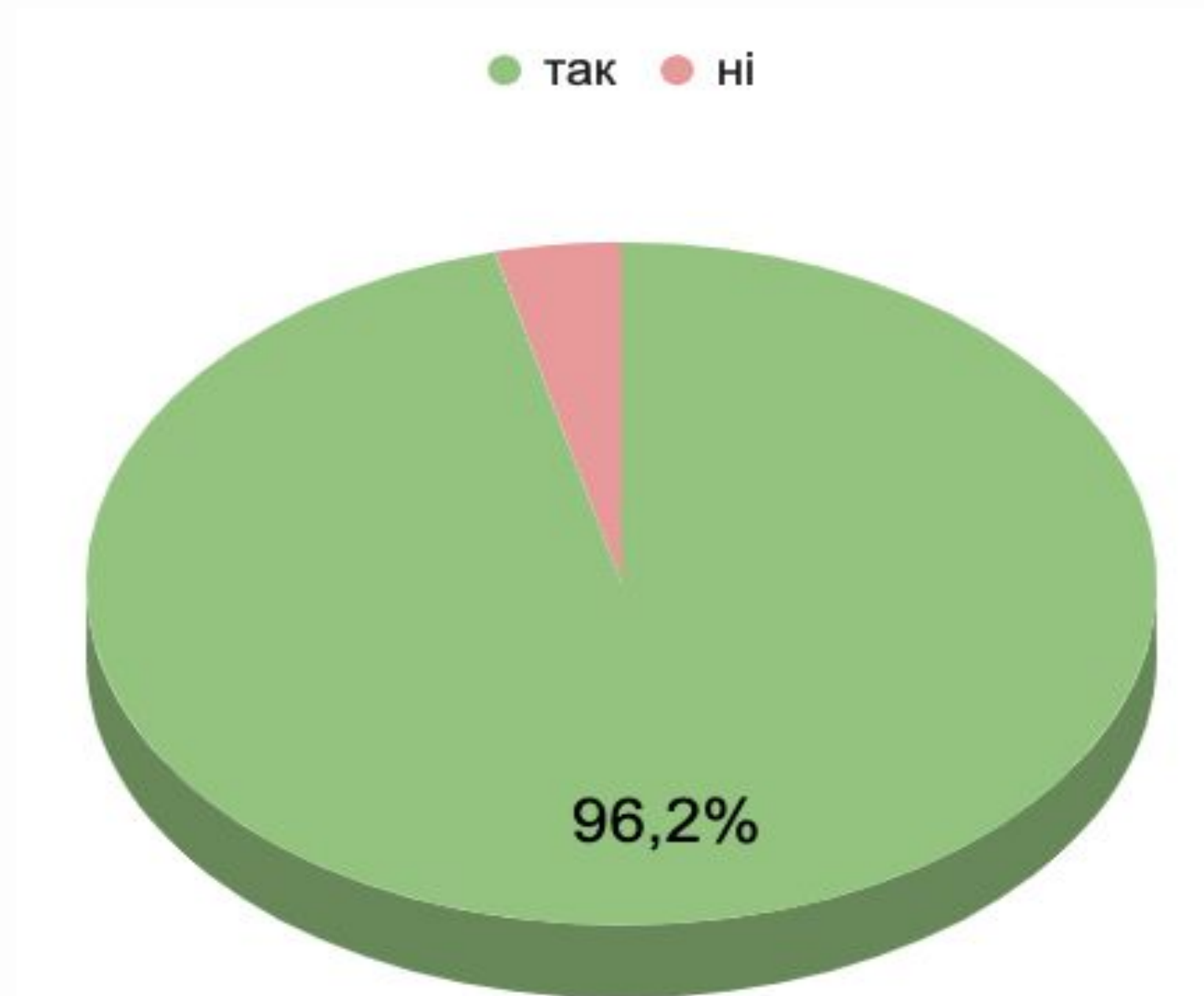


другий (магістерський) рівень вищої освіти

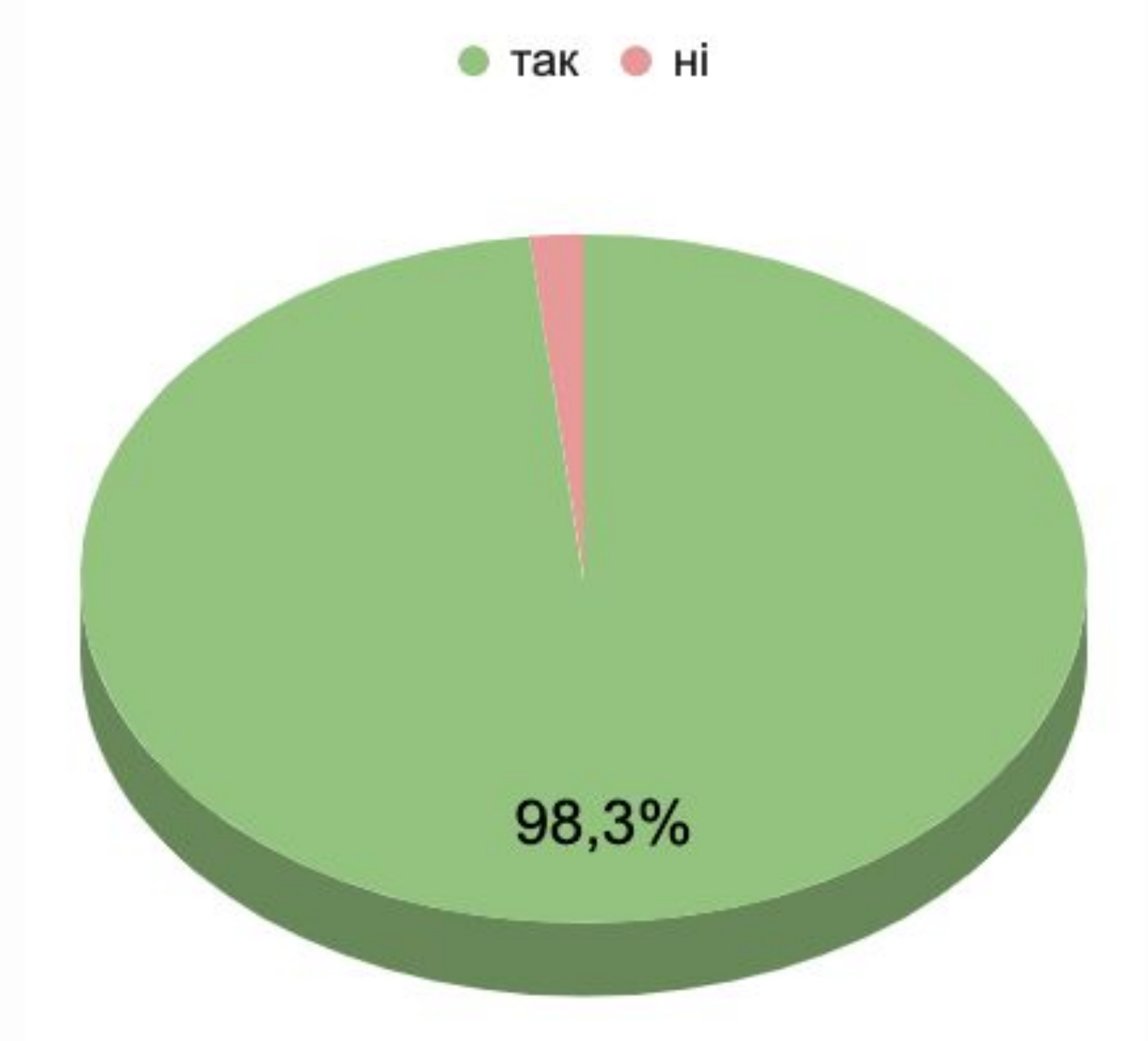


Чи використовували Ви під час вивчення дисциплін матеріали, розміщені у системі електронного навчання Moodle?

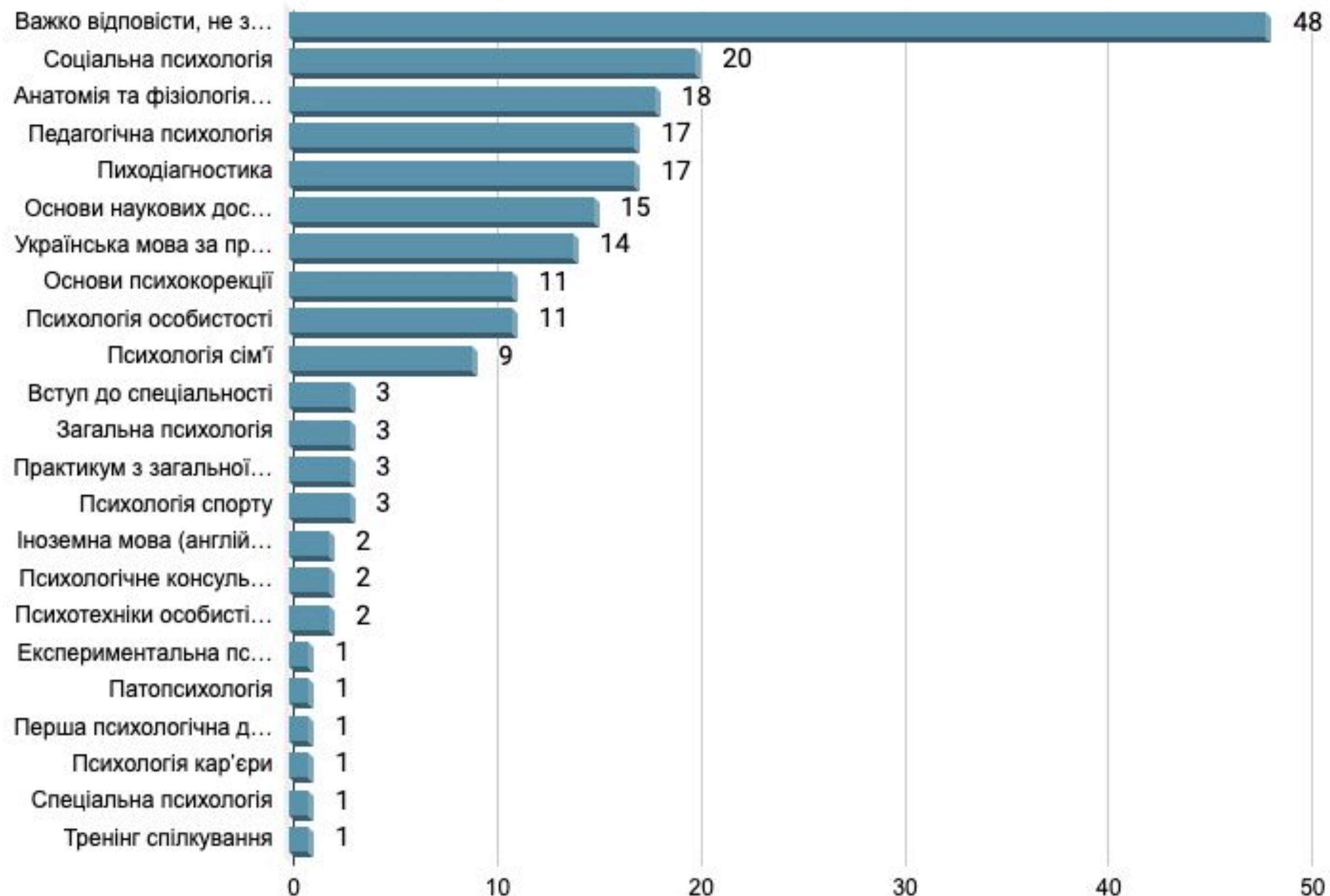
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



другий (магістерський) рівень вищої освіти

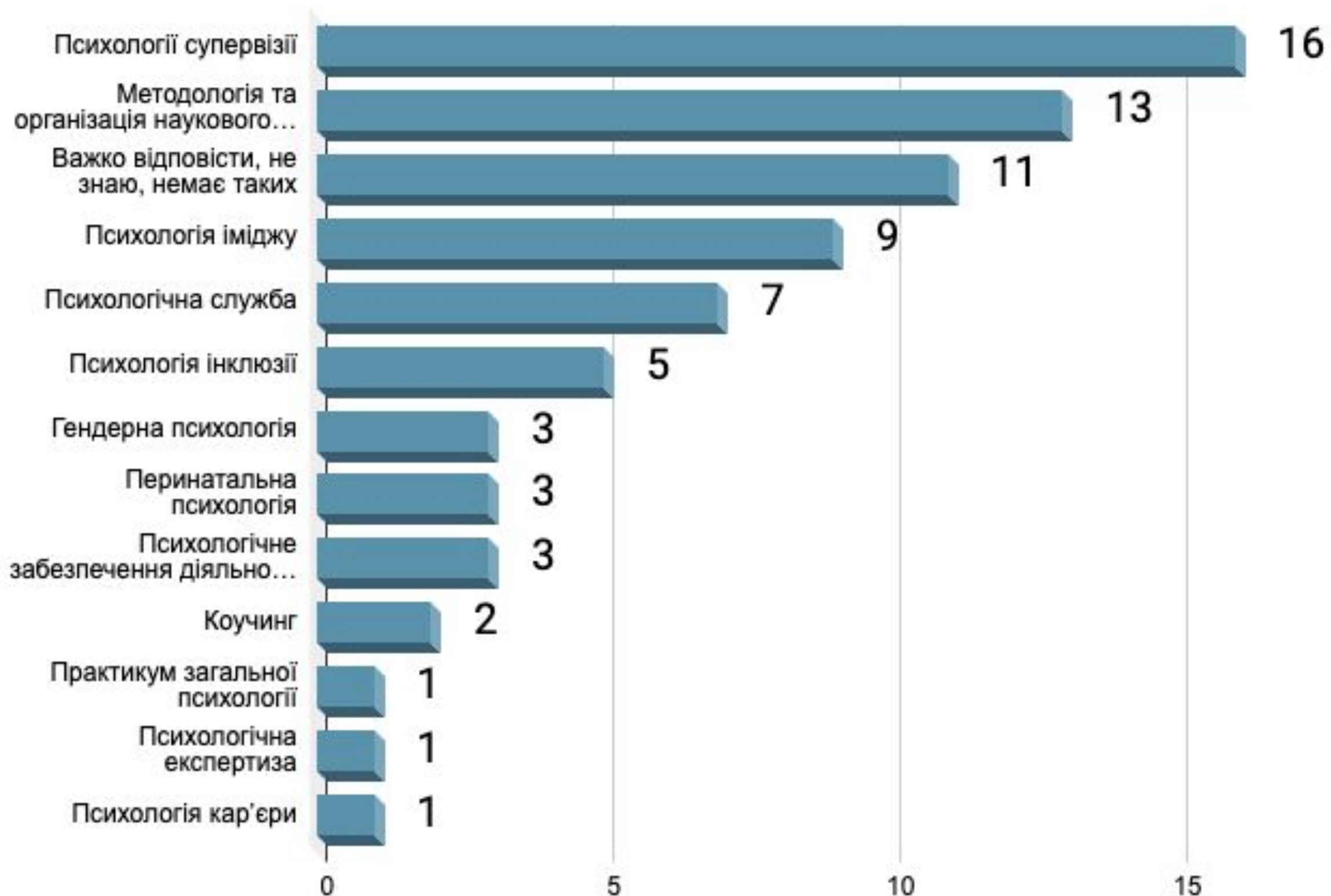


Назвіть 2 навчальні дисципліни, представленість яких у системі електронного навчання Moodle можна оцінити найвищим балом (100 б. зі 100) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



Назвіть 2 навчальні дисципліни, представленість яких у системі електронного навчання Moodle можна оцінити найвищим балом (100 б. зі 100)

другий (магістерський) рівень вищої освіти

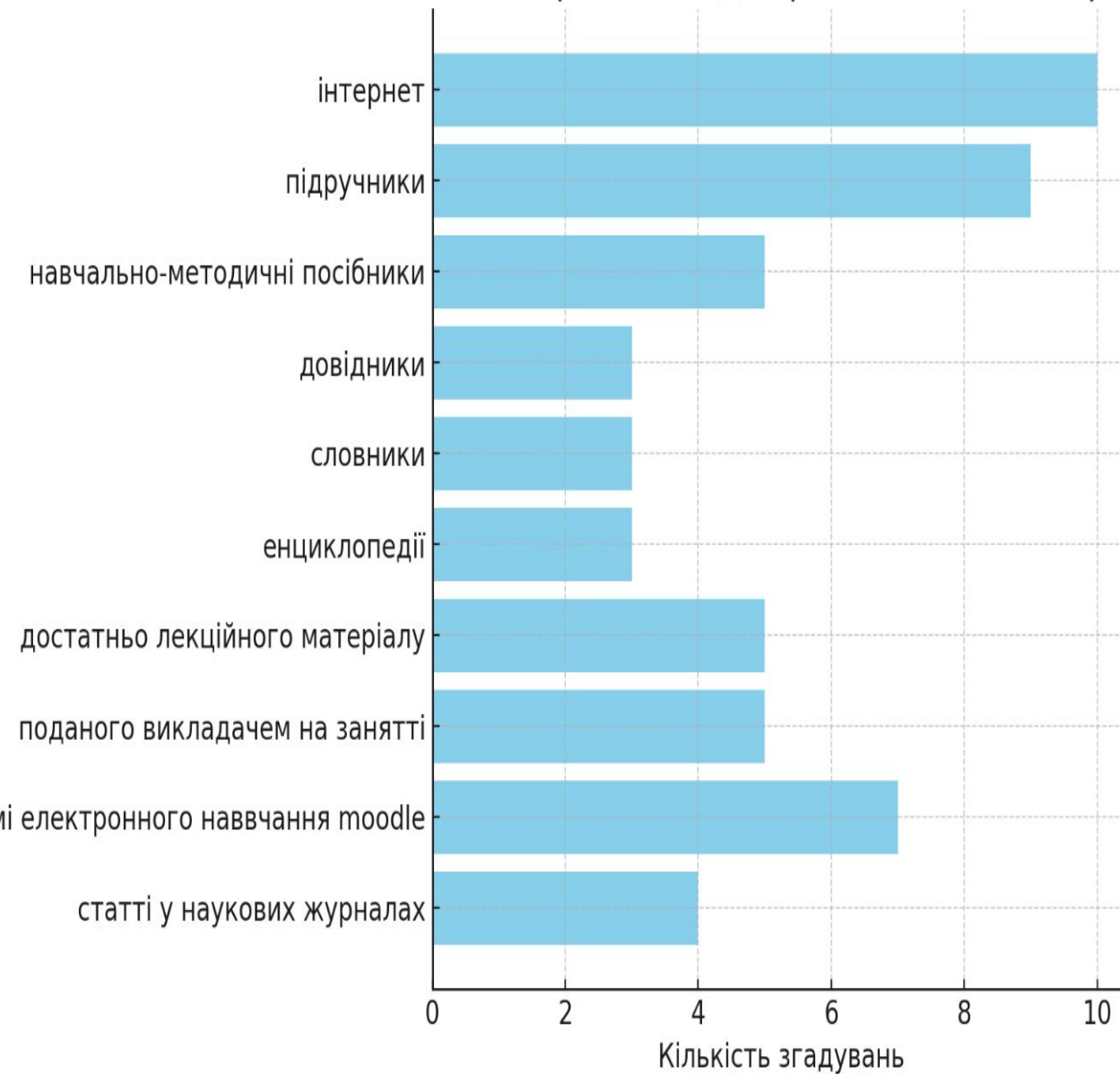


Які джерела інформації Ви систематично використовуєте у навчанні?

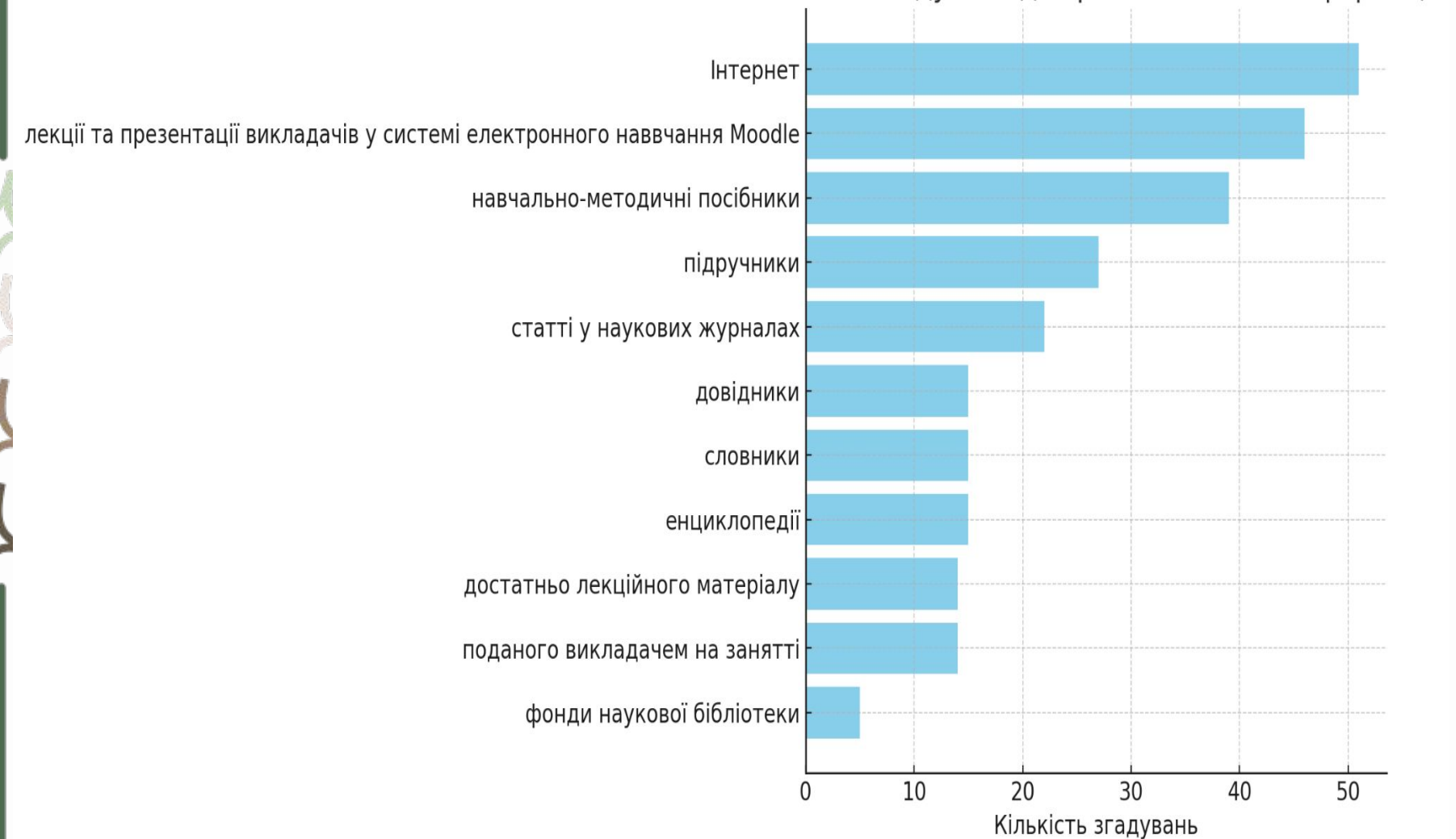
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Частота використання джерел навчальної інформації



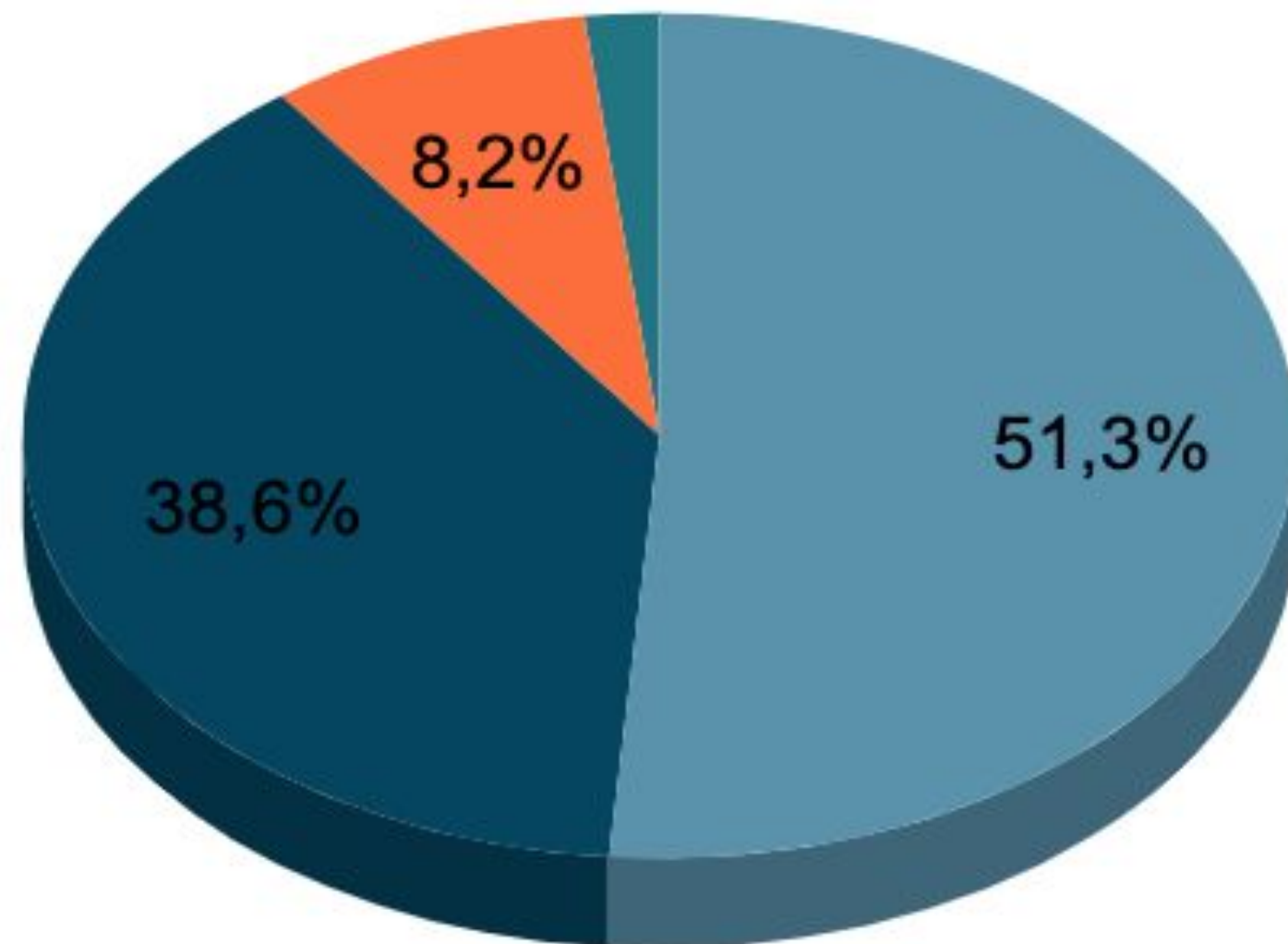
Частота згадувань джерел навчальної інформації



Чи є викладачі об'єктивними, принциповими, гуманними у процесі оцінювання Ваших знань і умінь з навчальної дисципліни чи практичної підготовки?

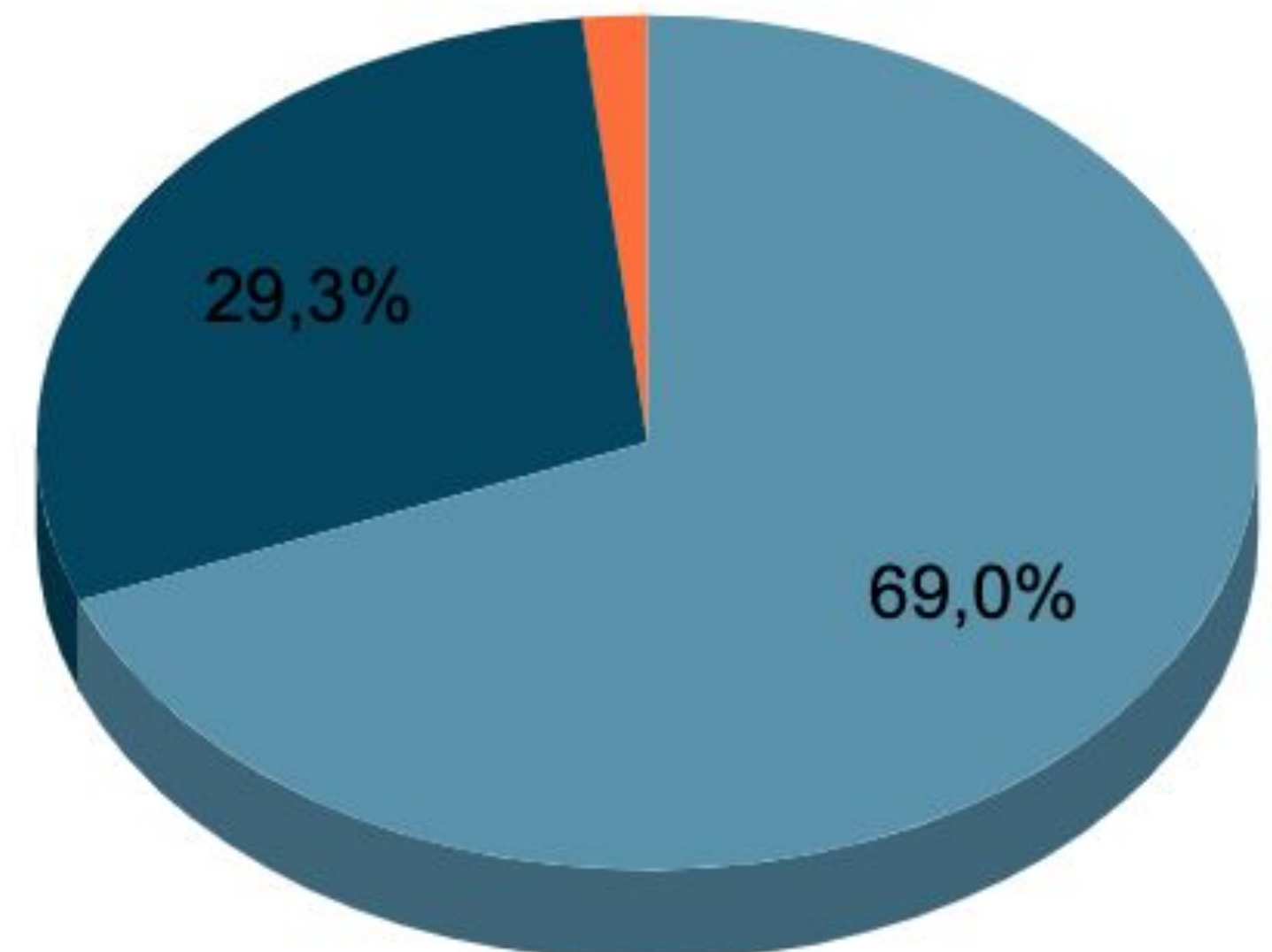
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● так ● переважна більшість ● лише окремі ● ні



другий (магістерський) рівень вищої освіти

● так ● переважна більшість ● лише окремі



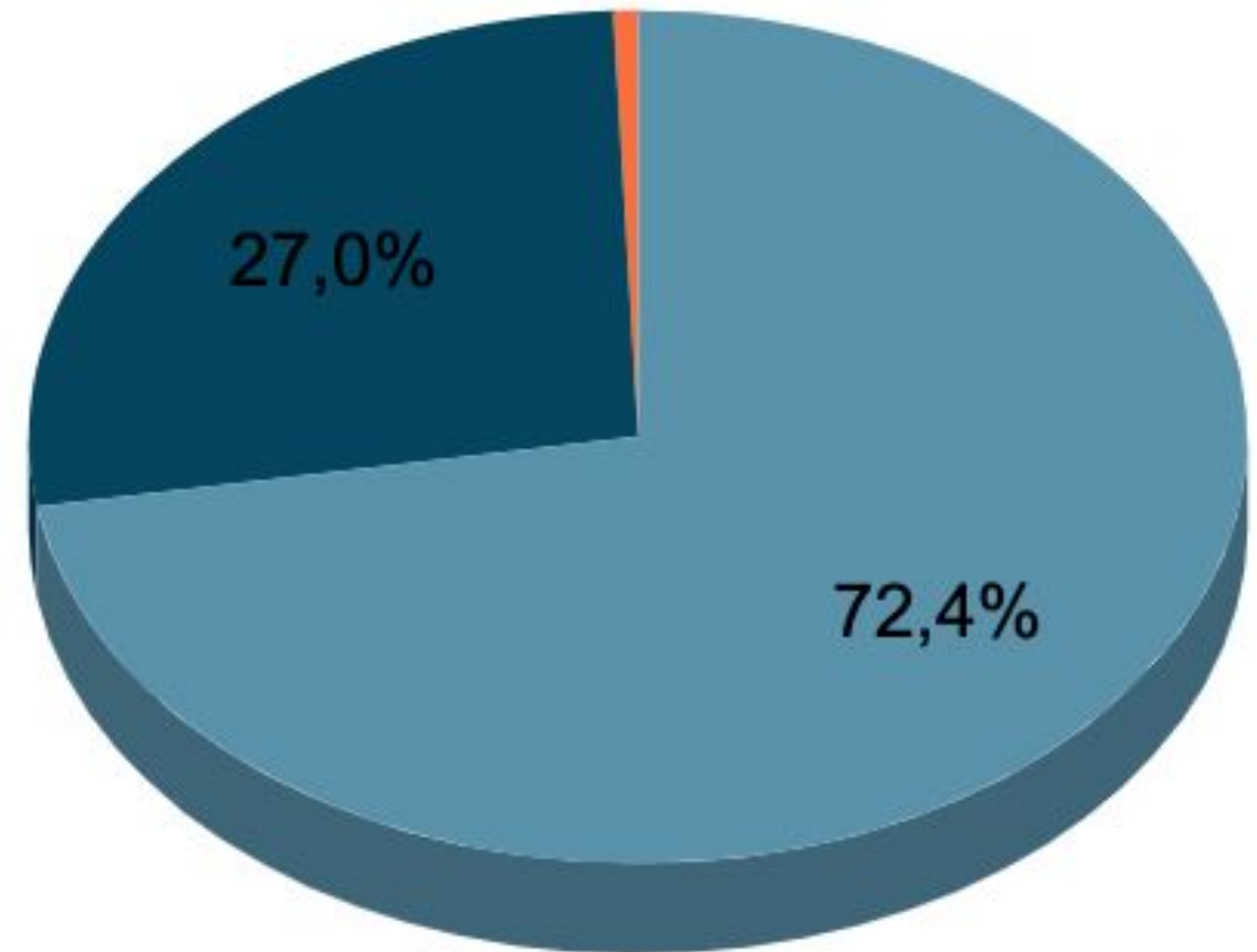
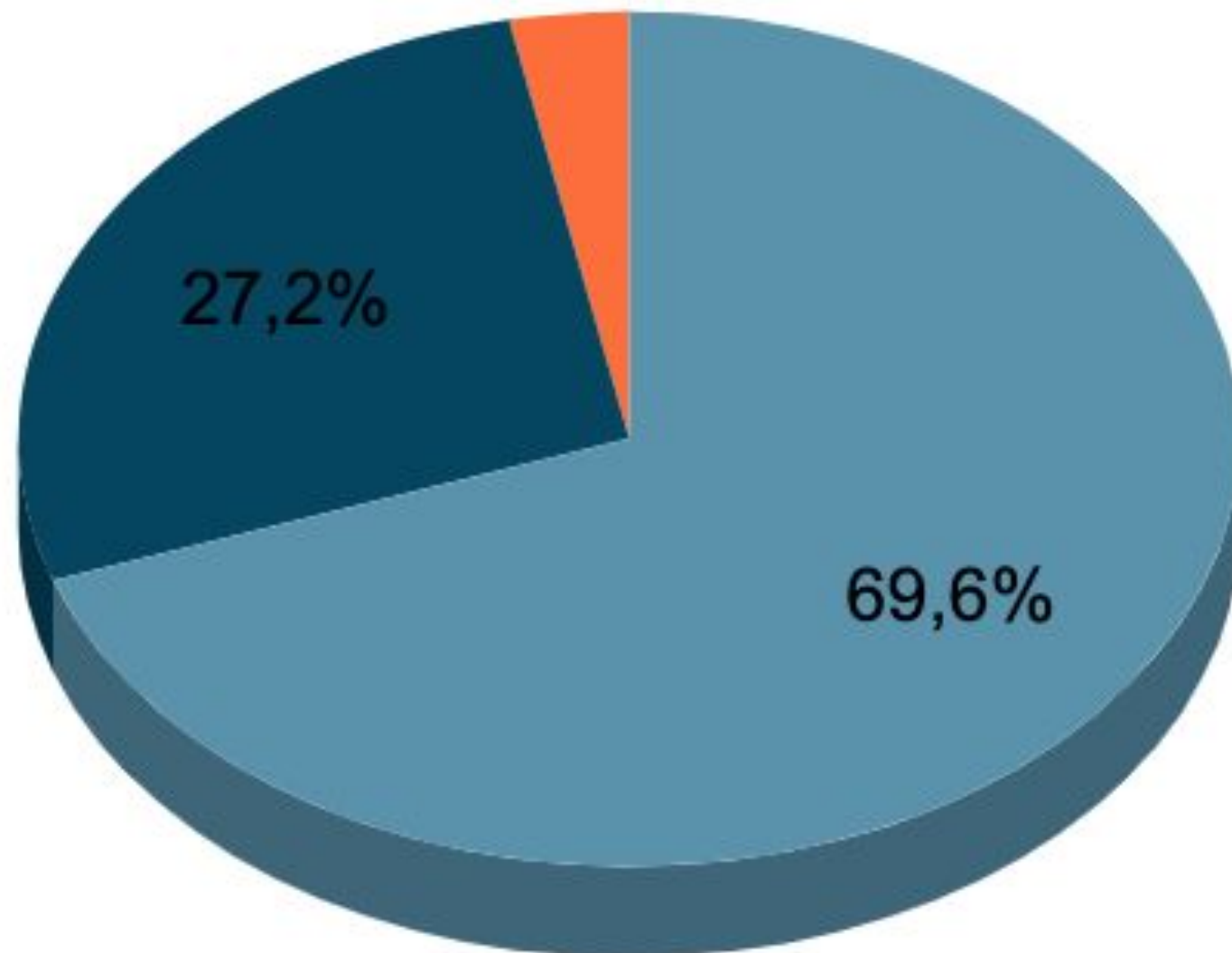
Чи чіткими та зрозумілими для Вас є критерії оцінювання Ваших результатів навчання?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої освіти

● так ● частково ● ні

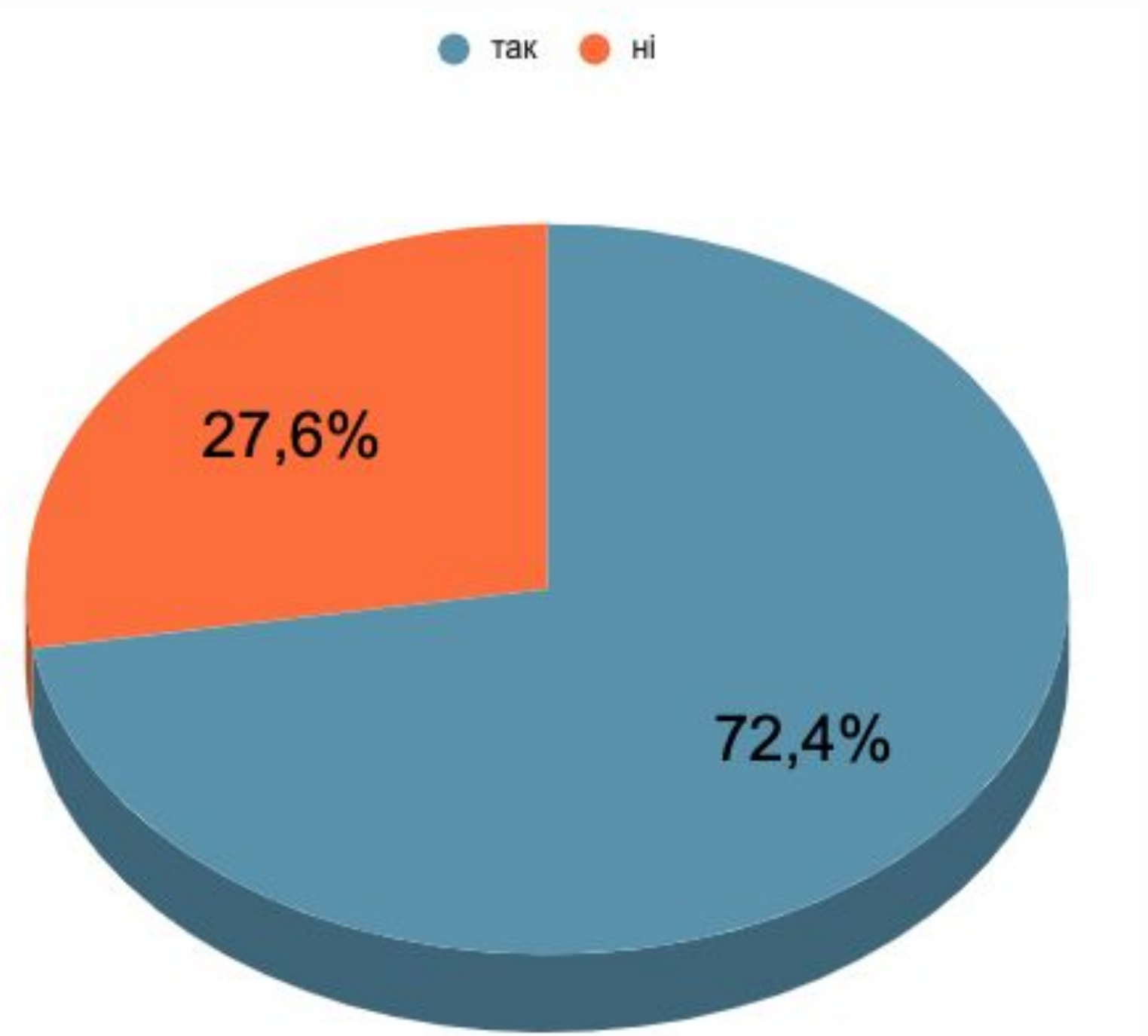
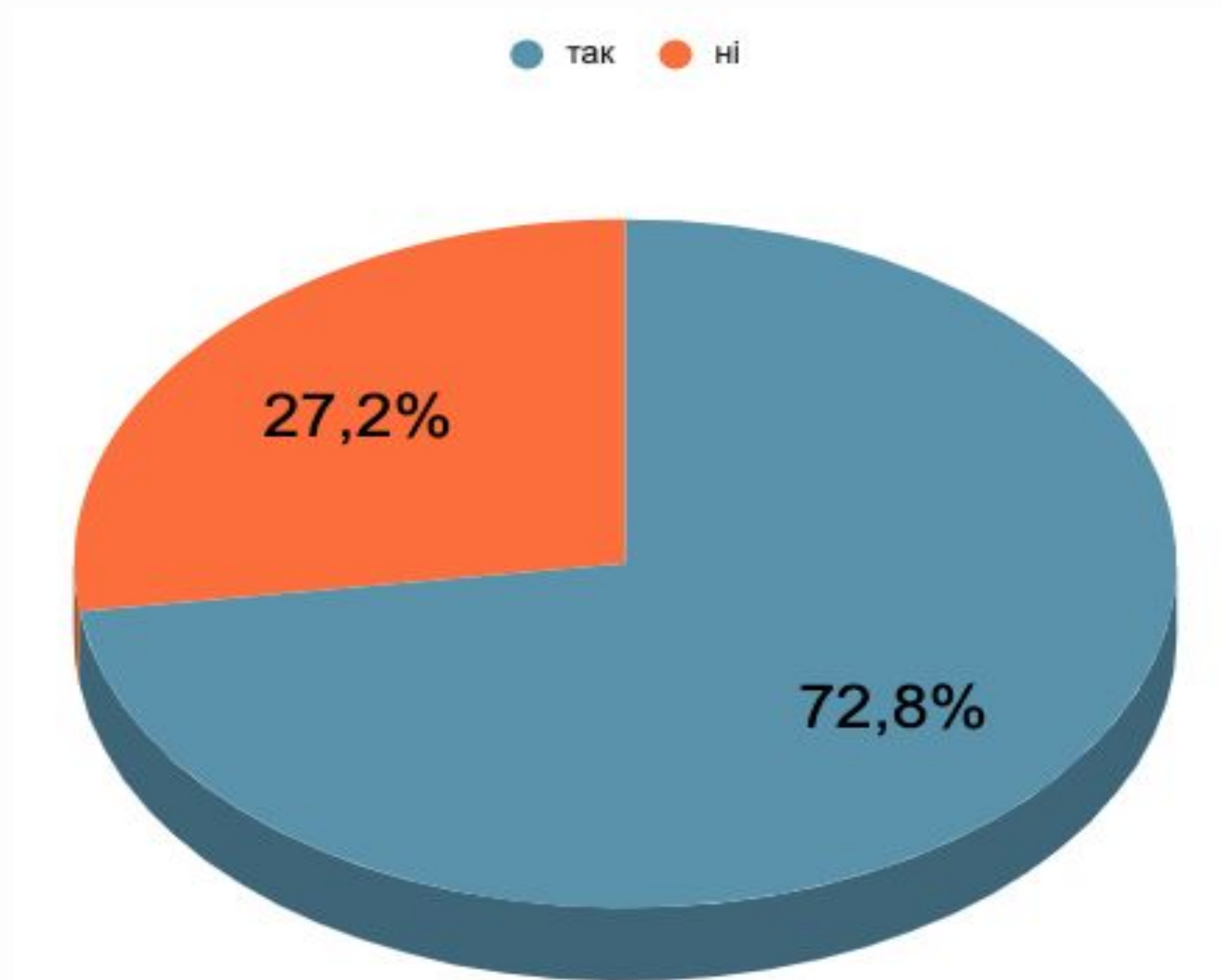
● так ● частково ● ні



Чи відомо Вам, куди можна звернутися, якщо Ви не згодні в оцінкою, виставленою викладачем?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої освіти

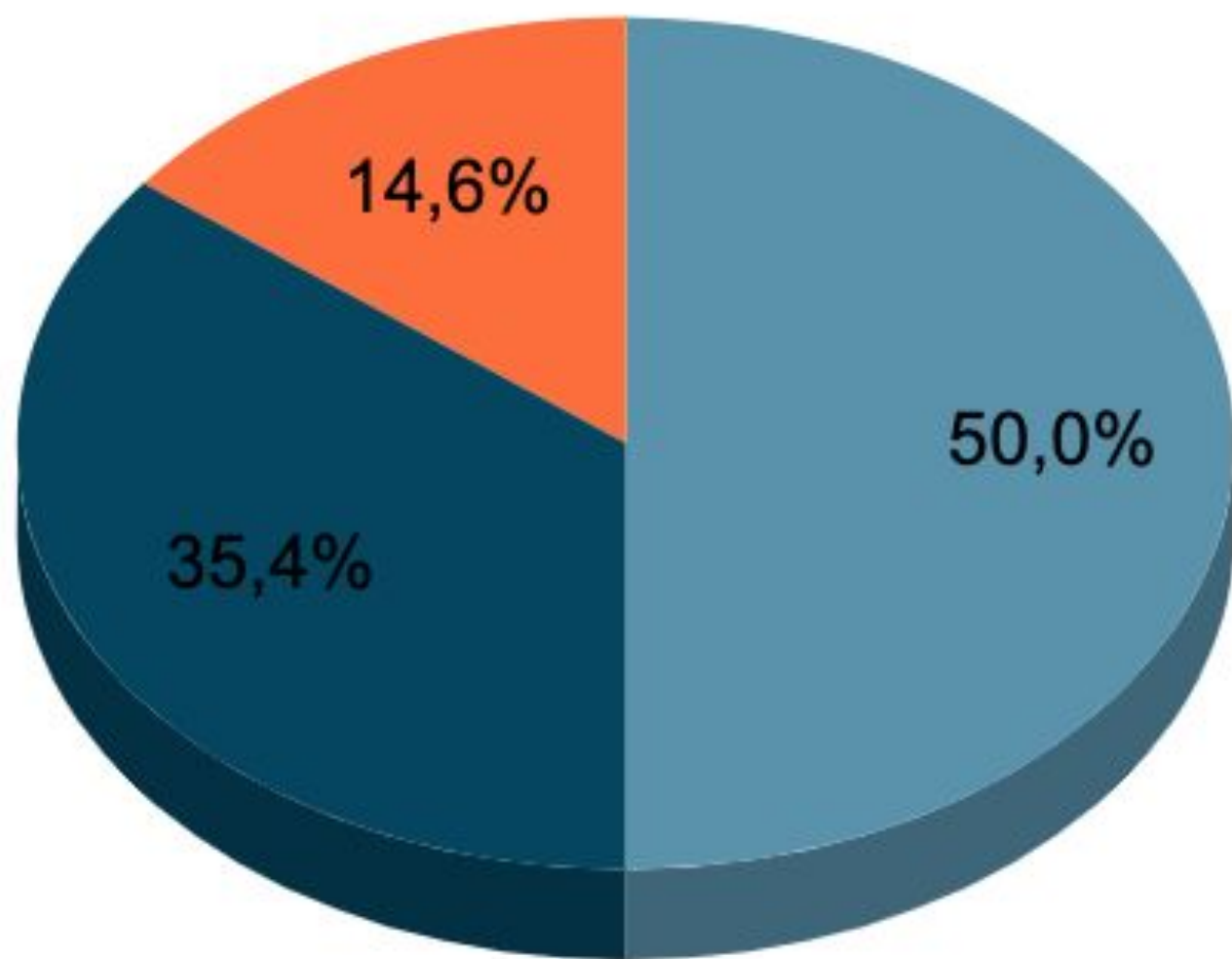


Наскільки Ви задоволені якістю освітнього процесу на кафедрі та факультеті, зокрема:

[організацією освітнього процесу (побудова розкладу, поінформування студентів про зміни в розкладі)]

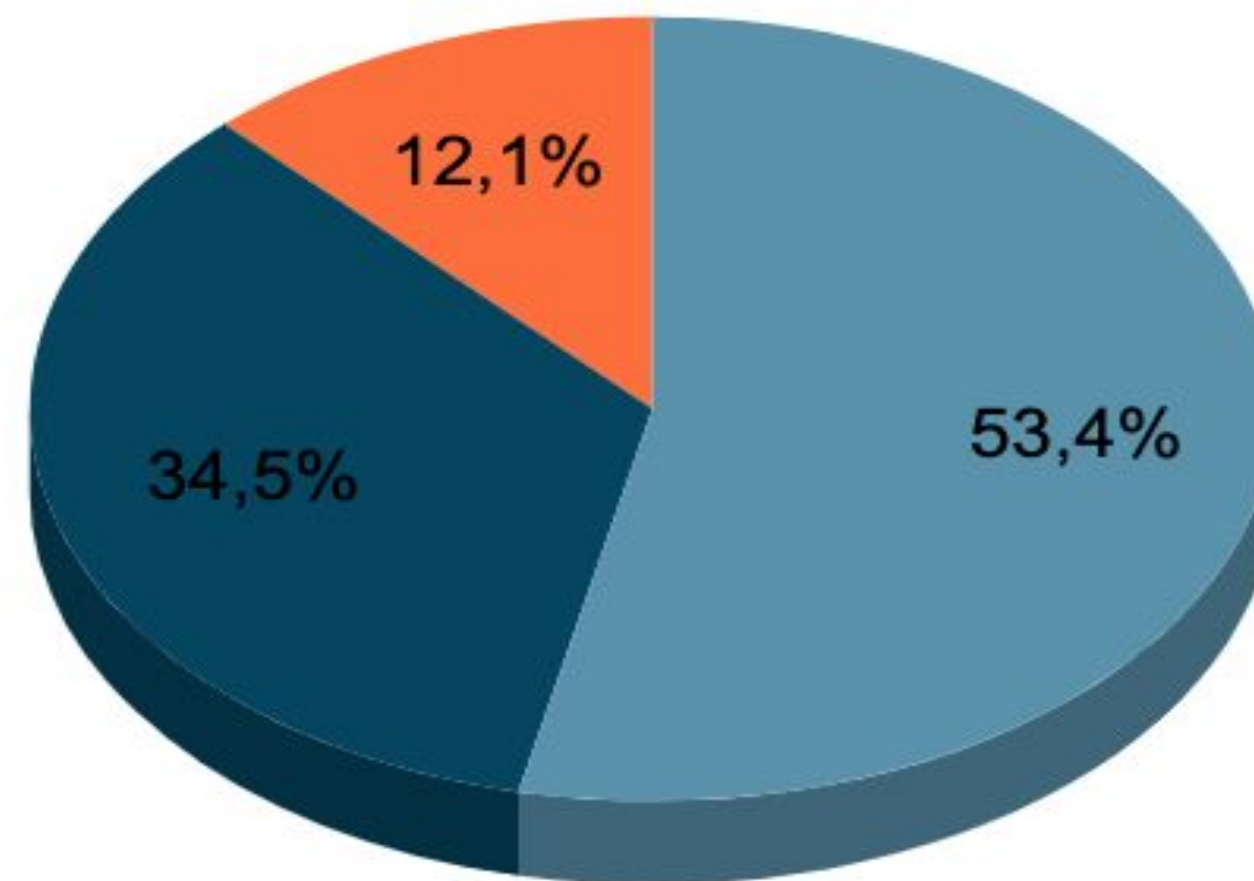
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● повністю ● частково ● не задоволений/а



другий (магістерський) рівень вищої освіти

● повністю ● частково ● не задоволений/а

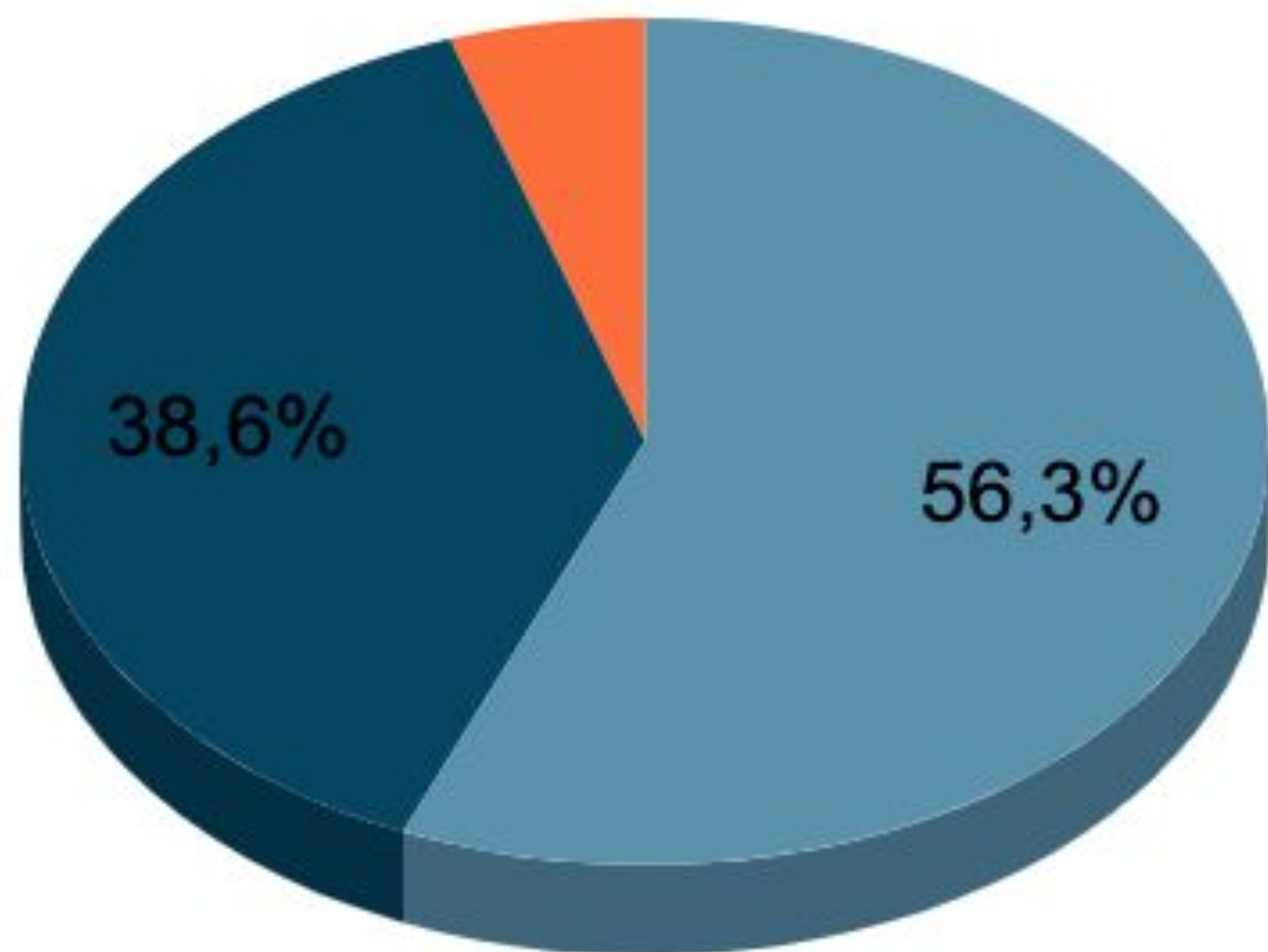


Наскільки Ви задоволені якістю освітнього процесу на кафедрі та факультеті, зокрема:

методичним забезпеченням освітнього процесу: наявністю матеріалів до навчальних дисциплін (для онлайн та офлайн навчання) та своєчасна поінформованість і забезпечення студентів необхідними навчально-методичними матеріалами)

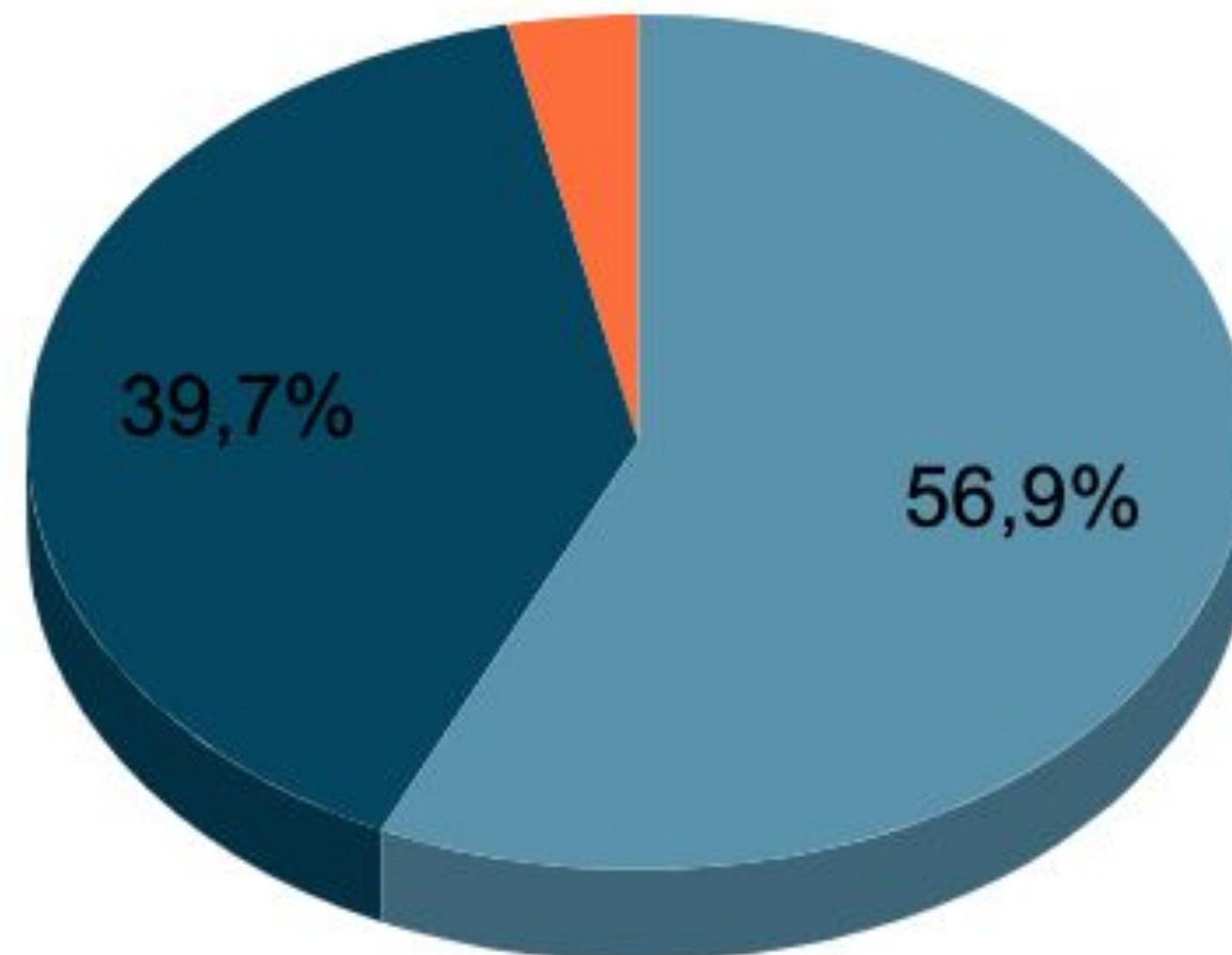
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● повністю ● частково ● не задоволений/а



другий (магістерський) рівень вищої освіти

● повністю ● частково ● не задоволений/а

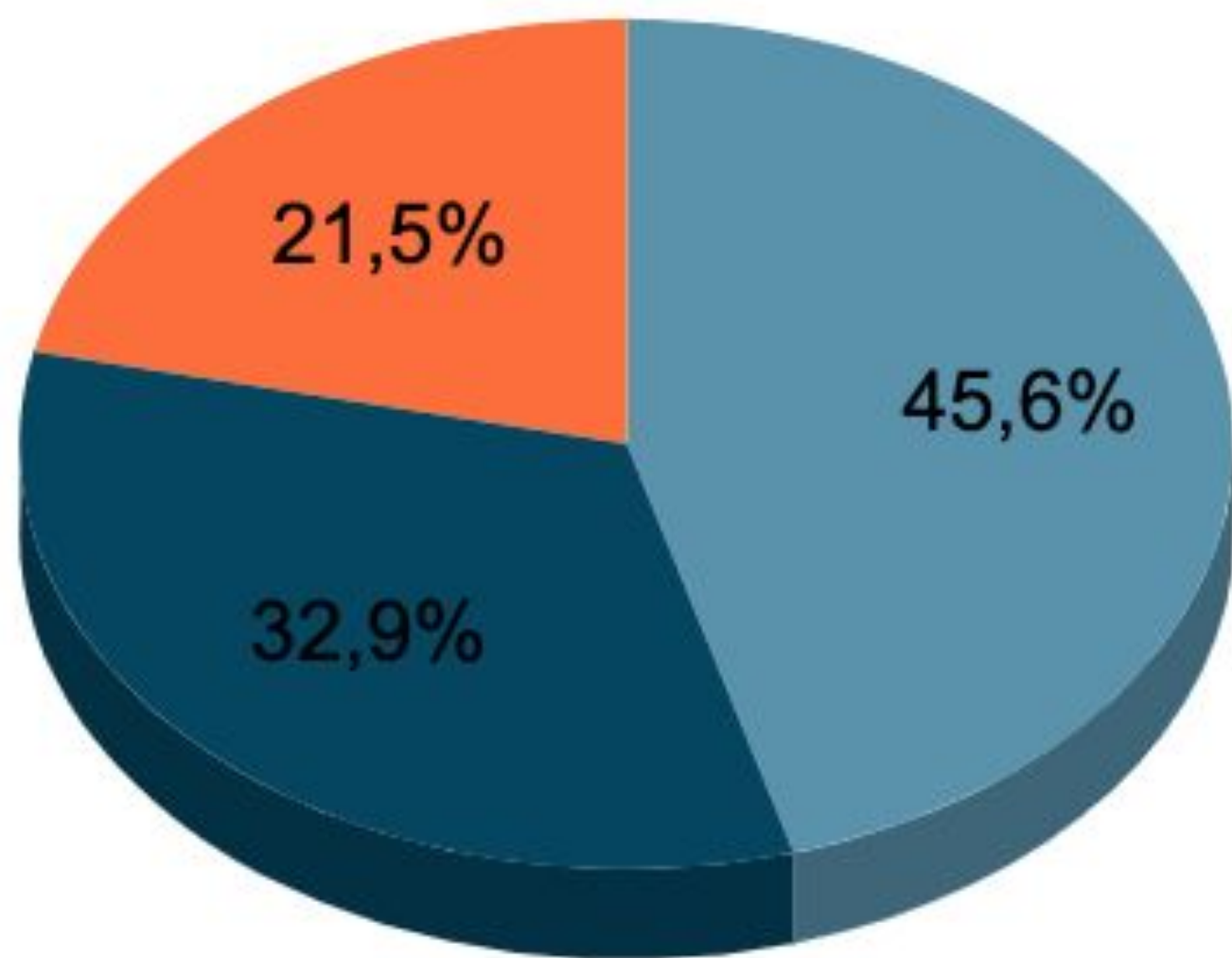


Наскільки Ви задоволені якістю освітнього процесу на кафедрі та факультеті, зокрема:

наявністю Інтернету, Wi-Fi, функціонуванням комп'ютерного класу для освітніх потреб студентів

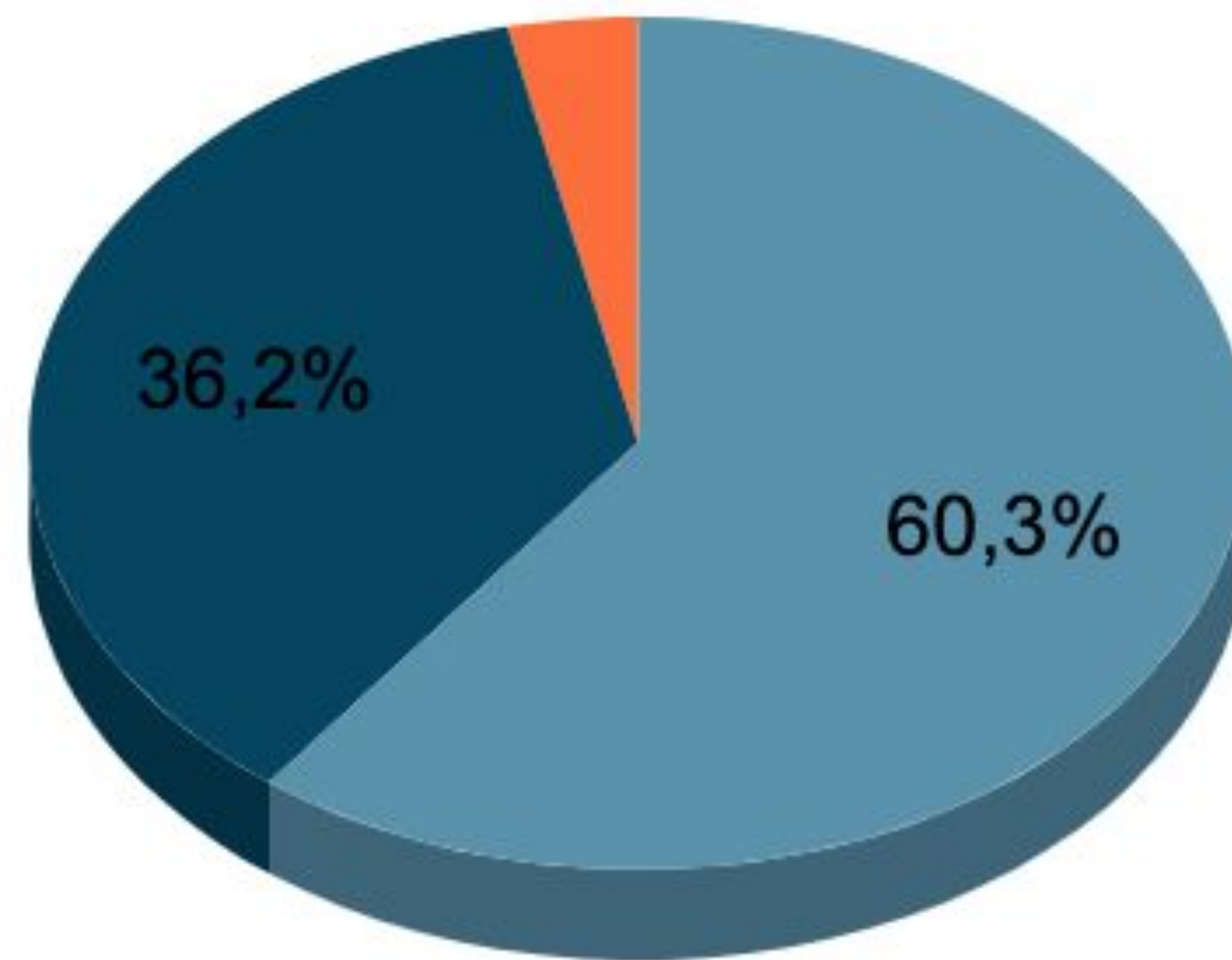
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

повністю частково не задоволений/а



другий (магістерський) рівень вищої освіти

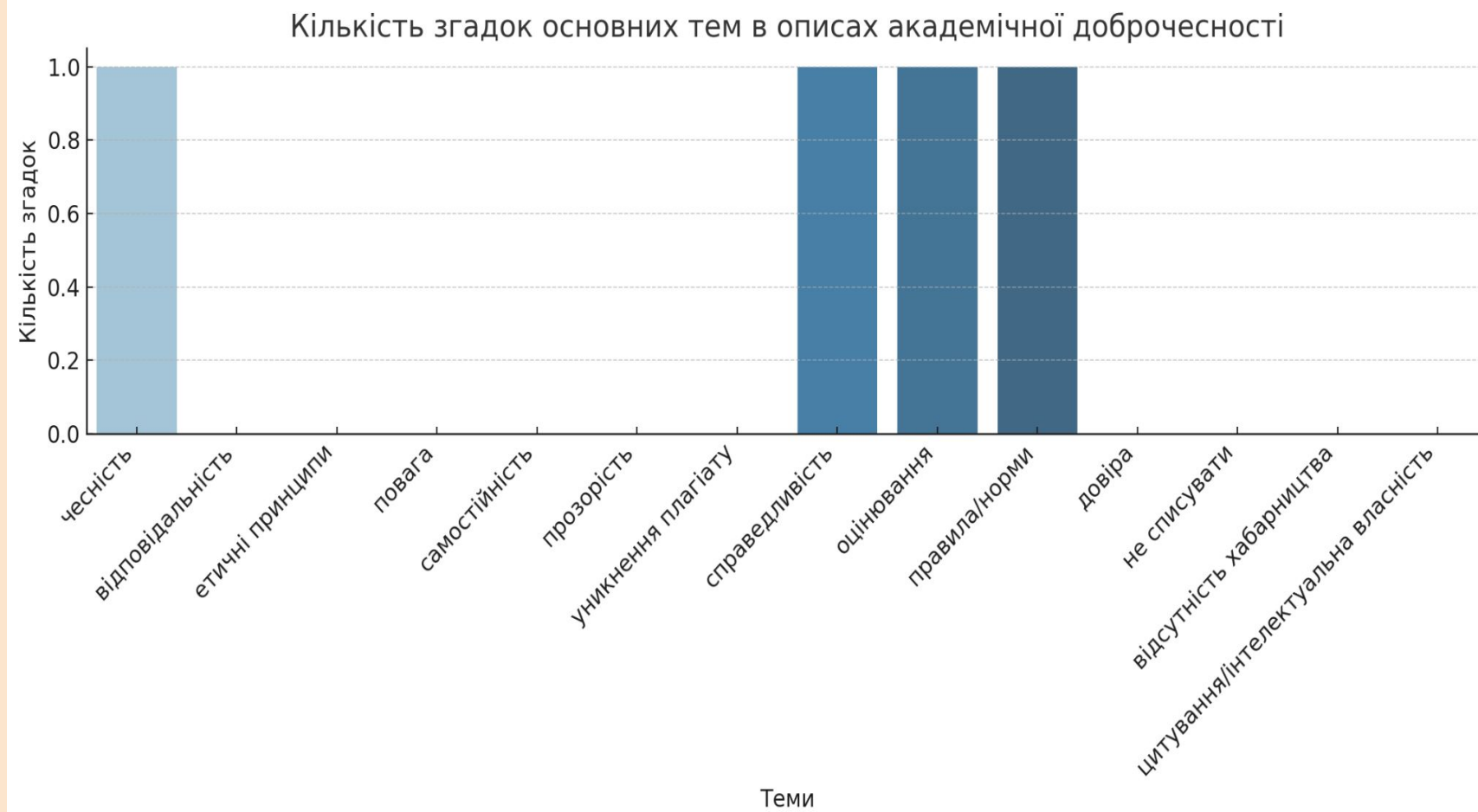
повністю частково не задоволений/а



Що таке академічна доброчесність для Вас?

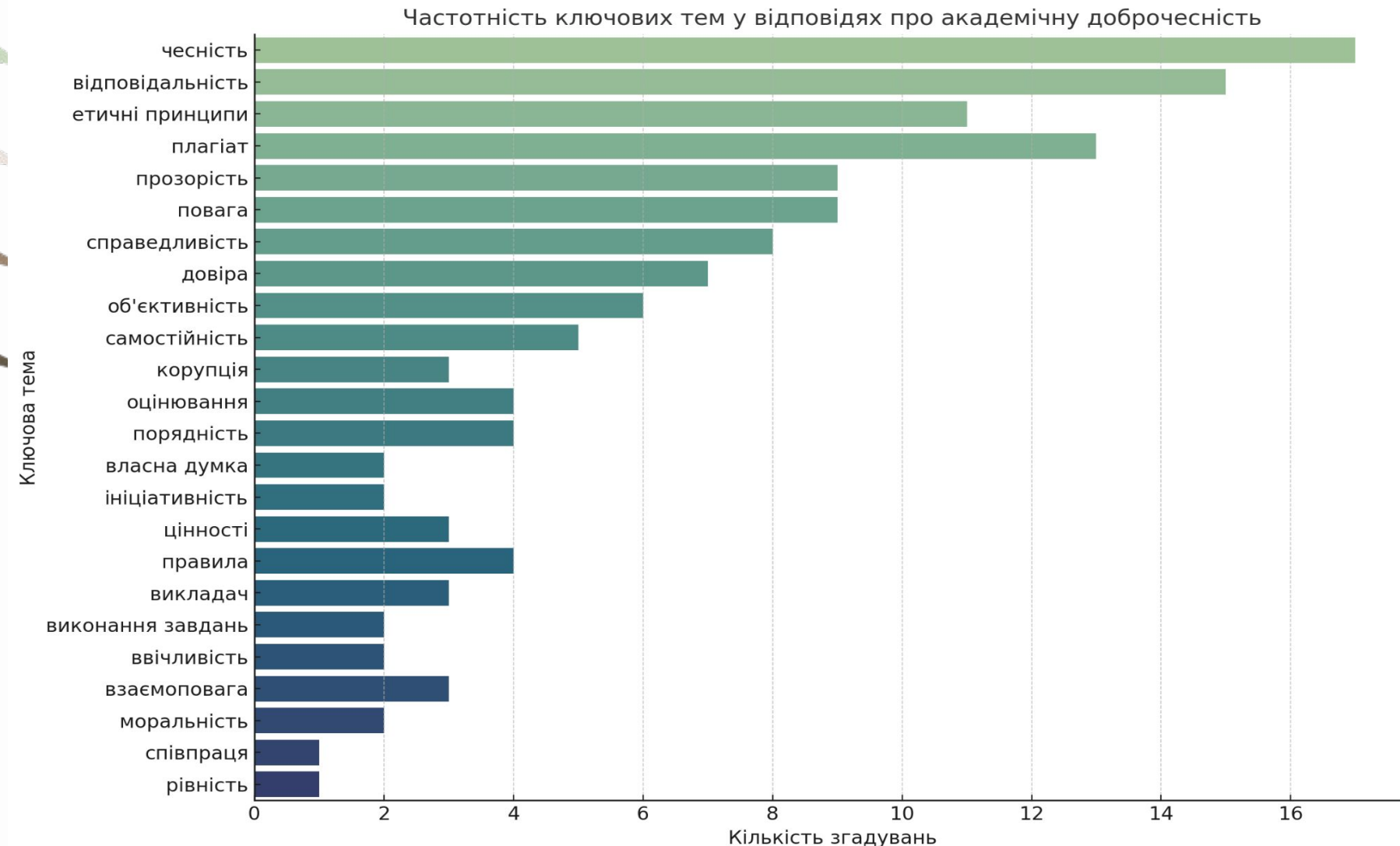
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

27 здобувачів не дали відповіді на це питання або ж вказали, що вони не знають, що це таке



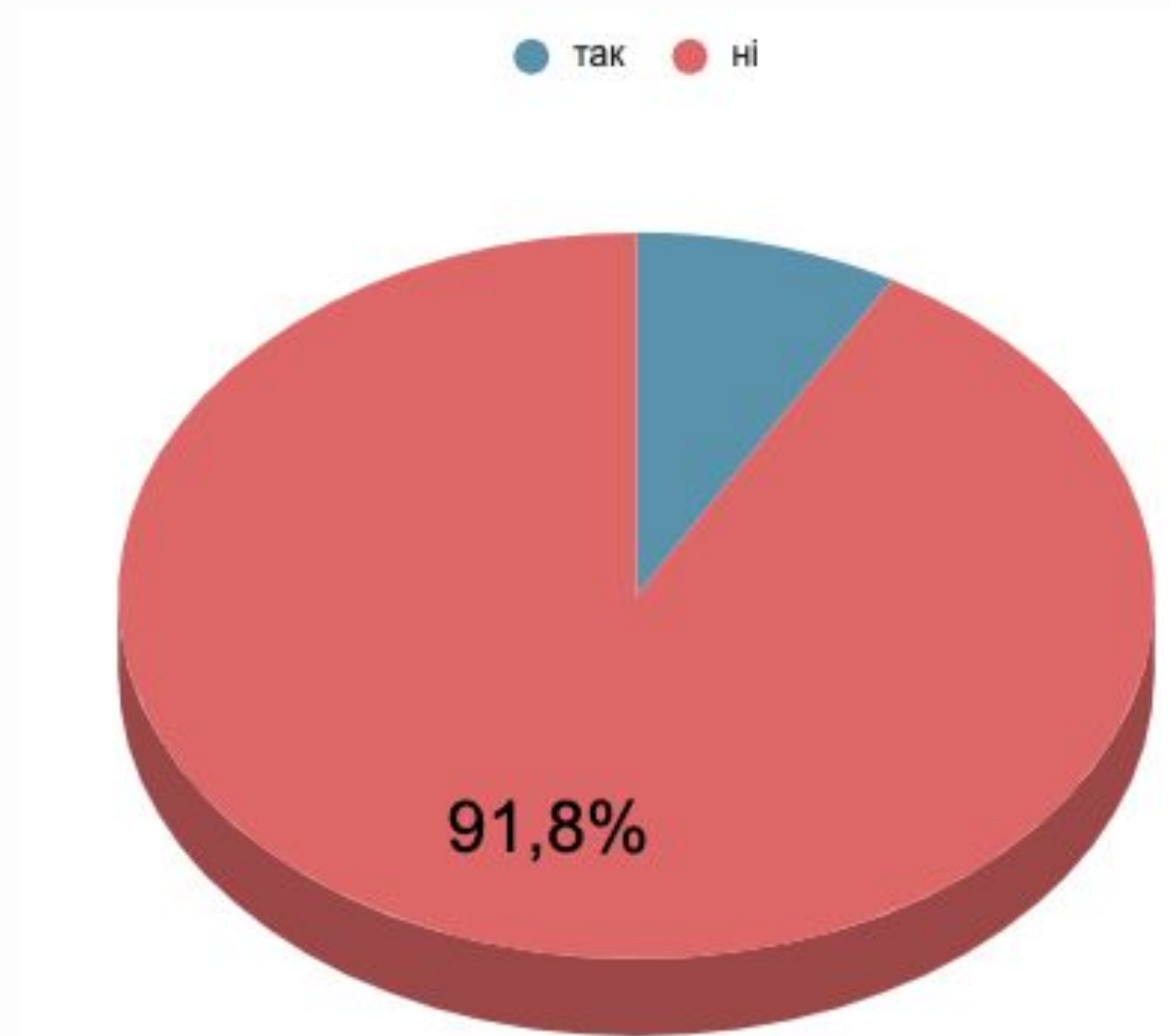
другий (магістерський) рівень вищої освіти

6 здобувачів не дали відповіді на це питання або ж вказали, що вони не бажають на нього відповідати

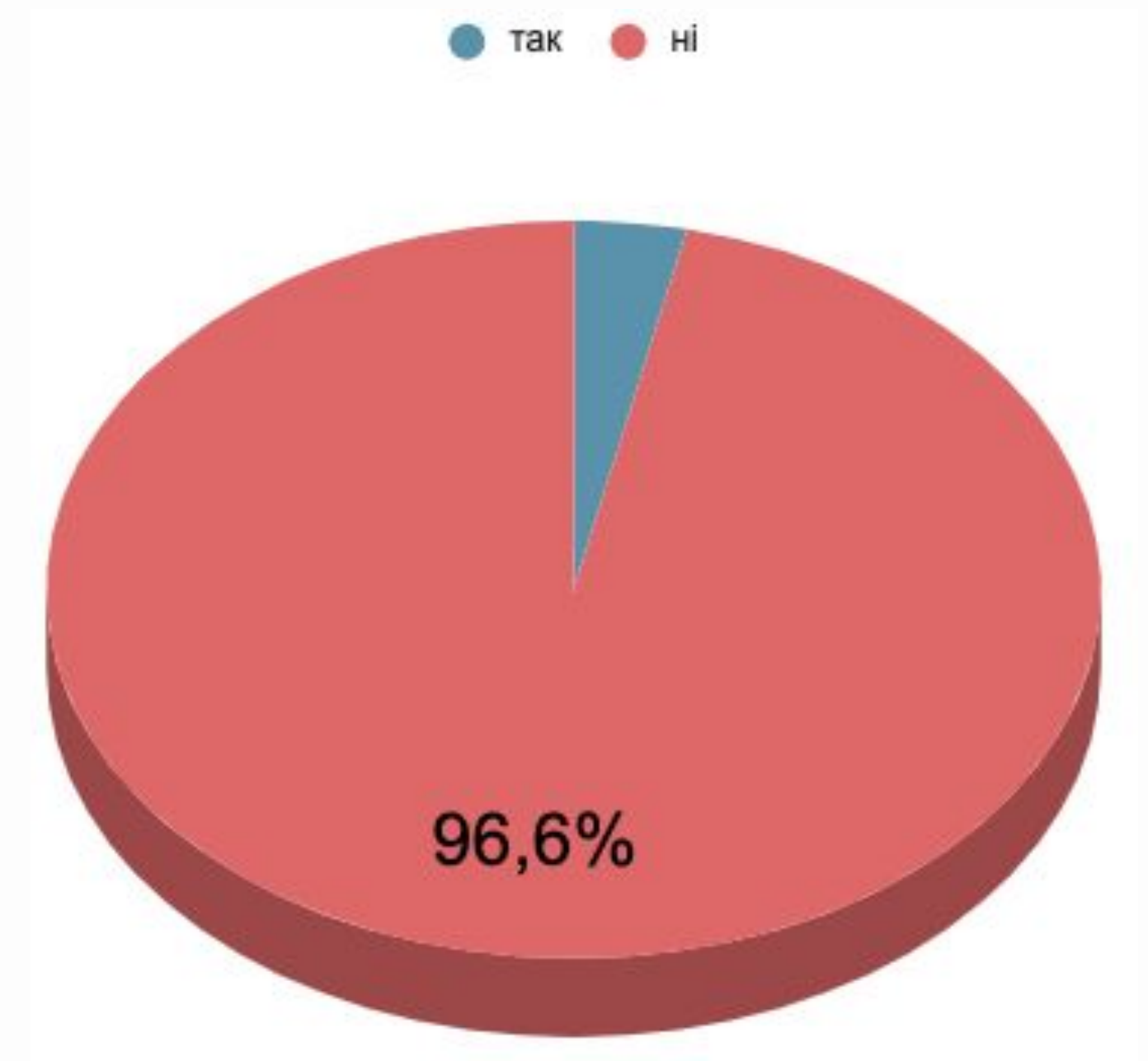


Чи зустрічалися Ви з випадками вимаганням неправомірної вигоди викладачем?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

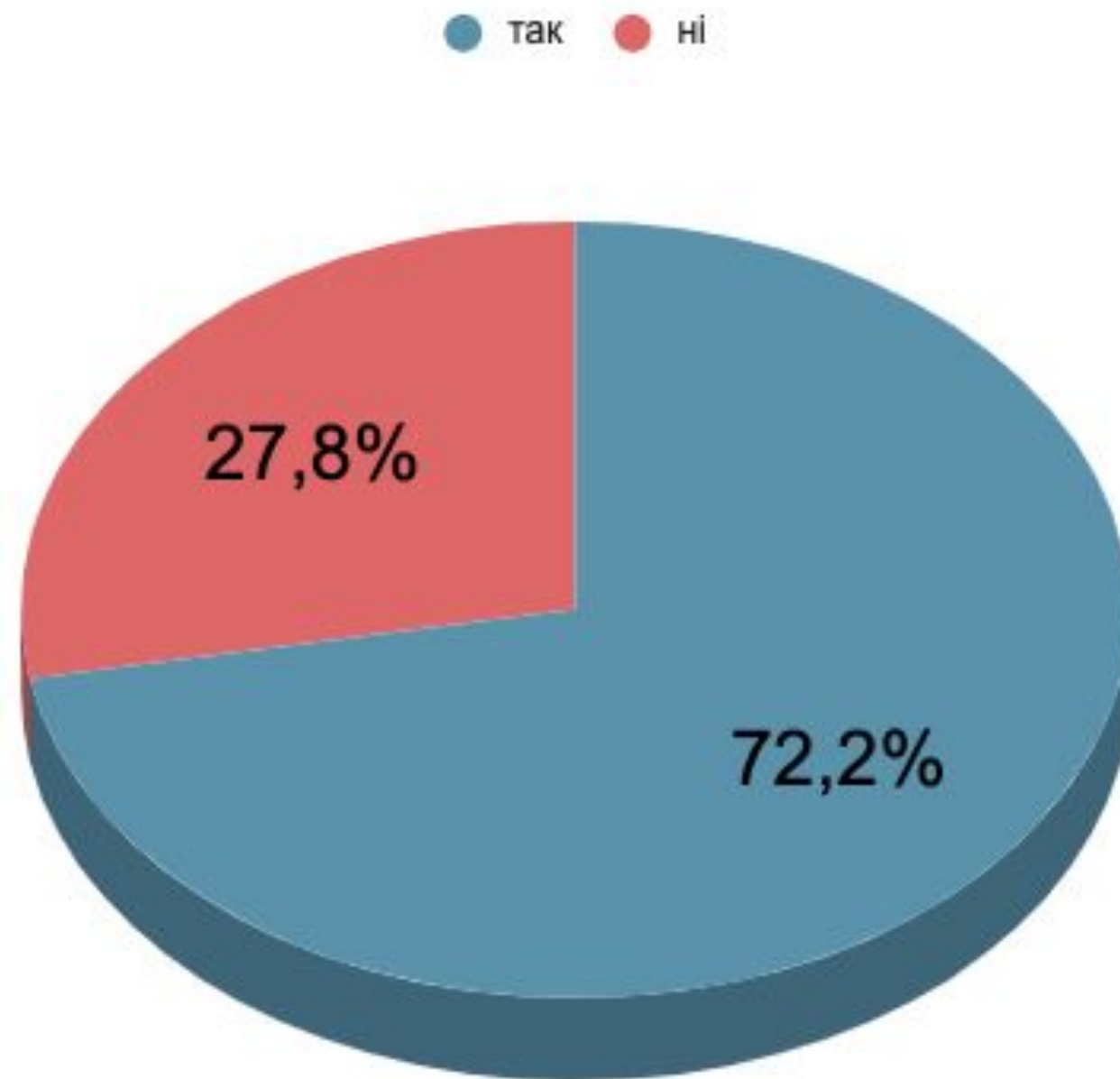


другий (магістерський) рівень вищої освіти

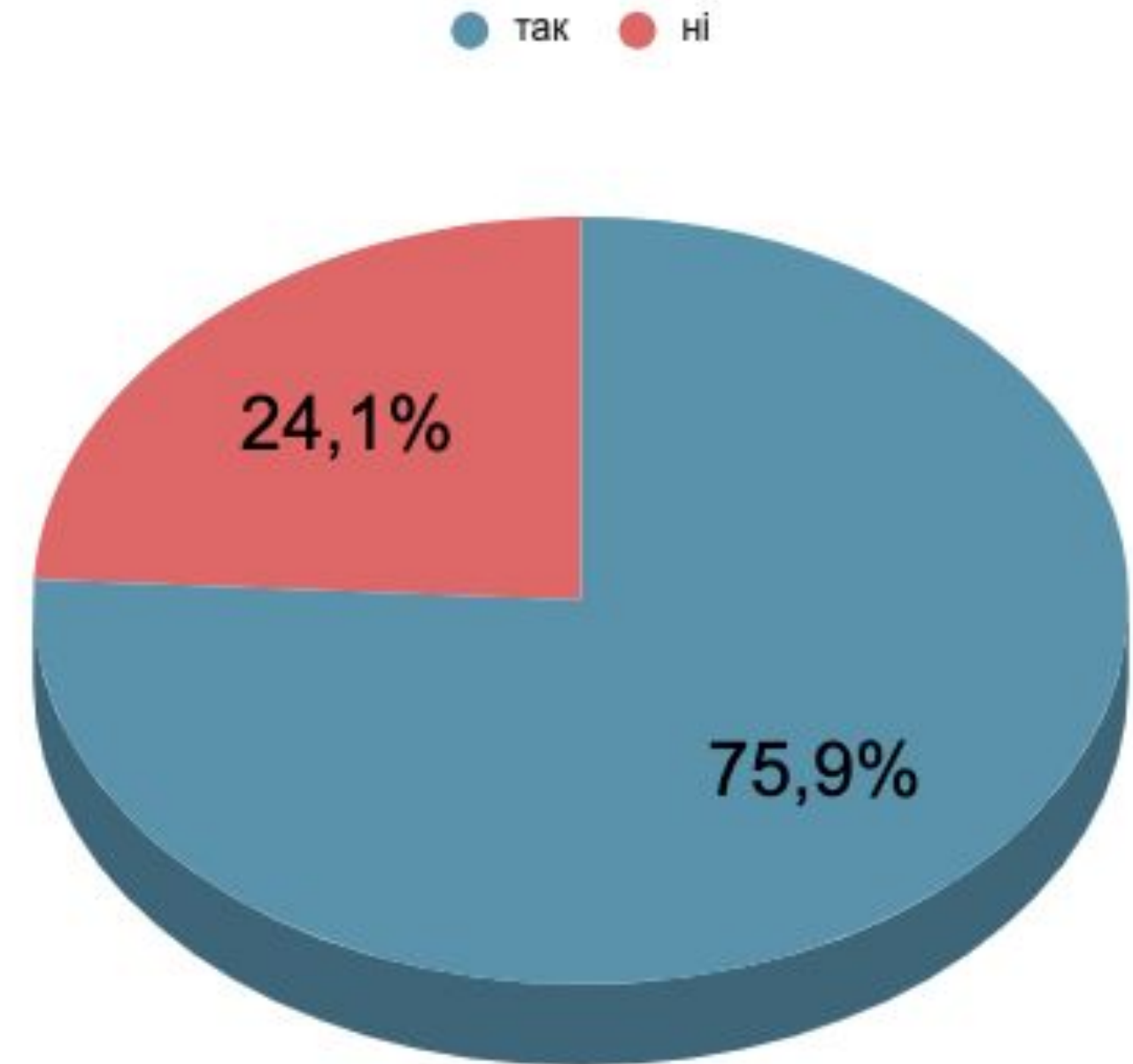


Чи знаєте Ви як діяти у ситуації вимагання неправомірної вигоди?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

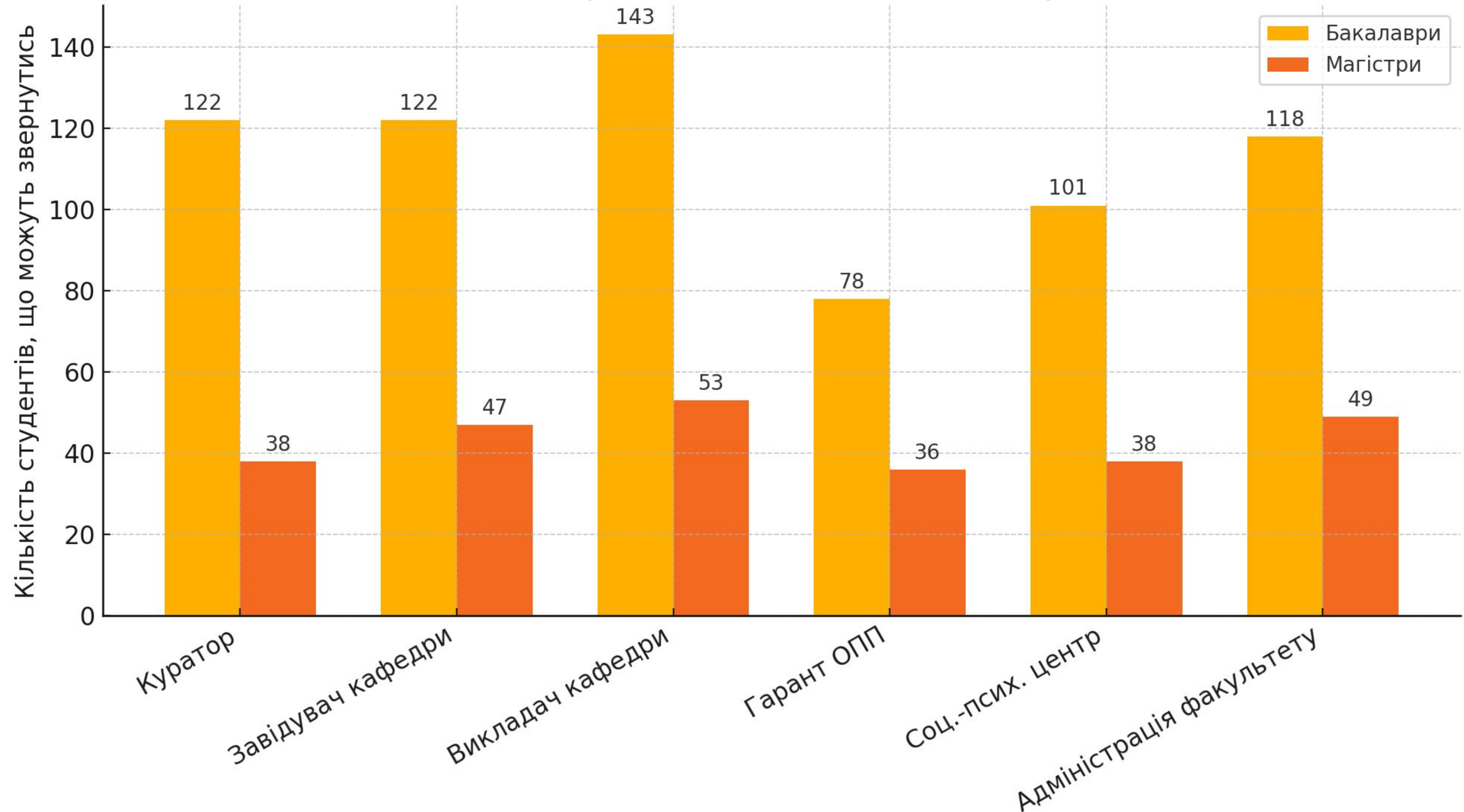


другий (магістерський) рівень вищої освіти

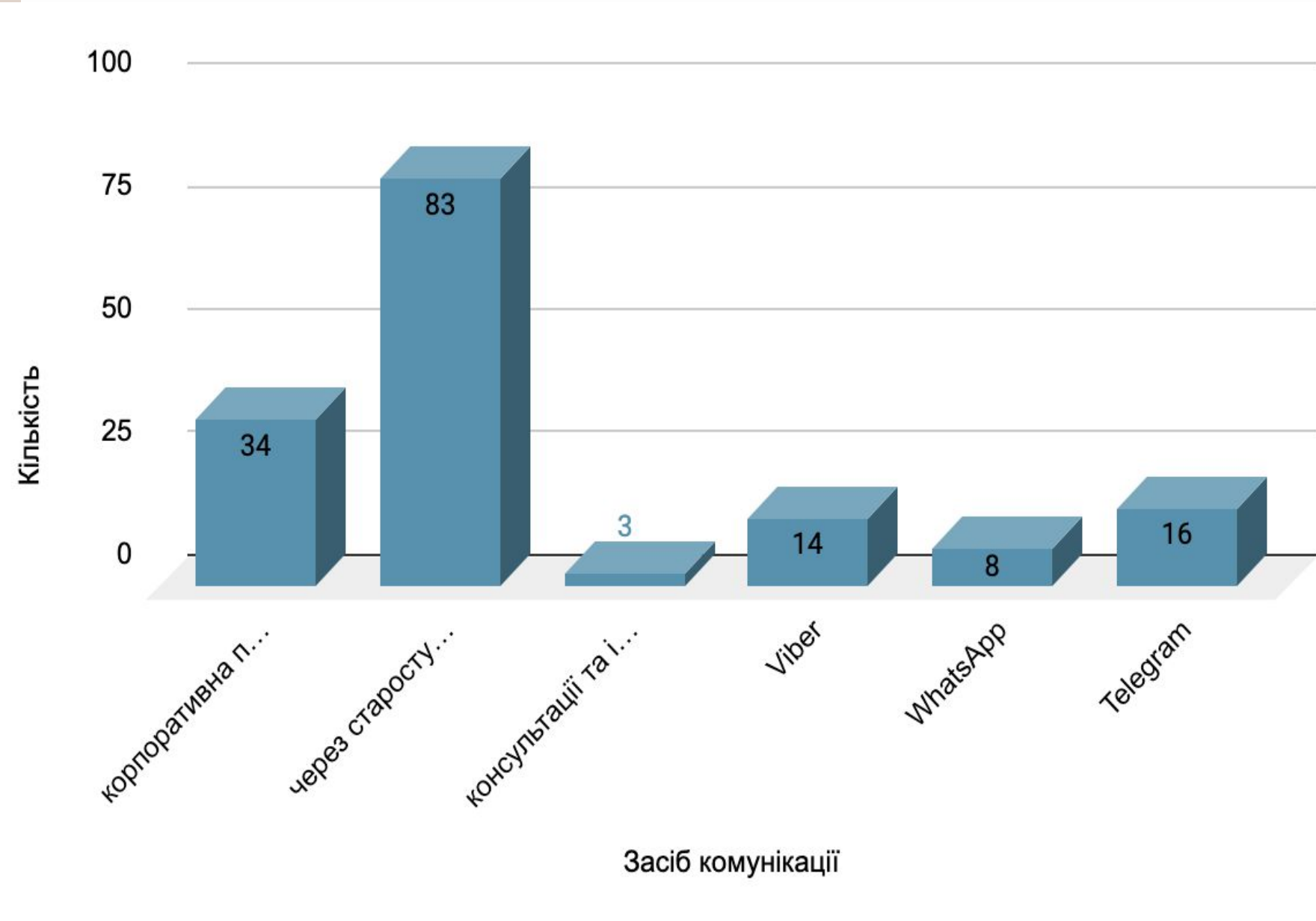


За потреби Ви можете звернутись за допомогою, консультацією, порадою тощо

Готовність звертатись за допомогою до різних осіб

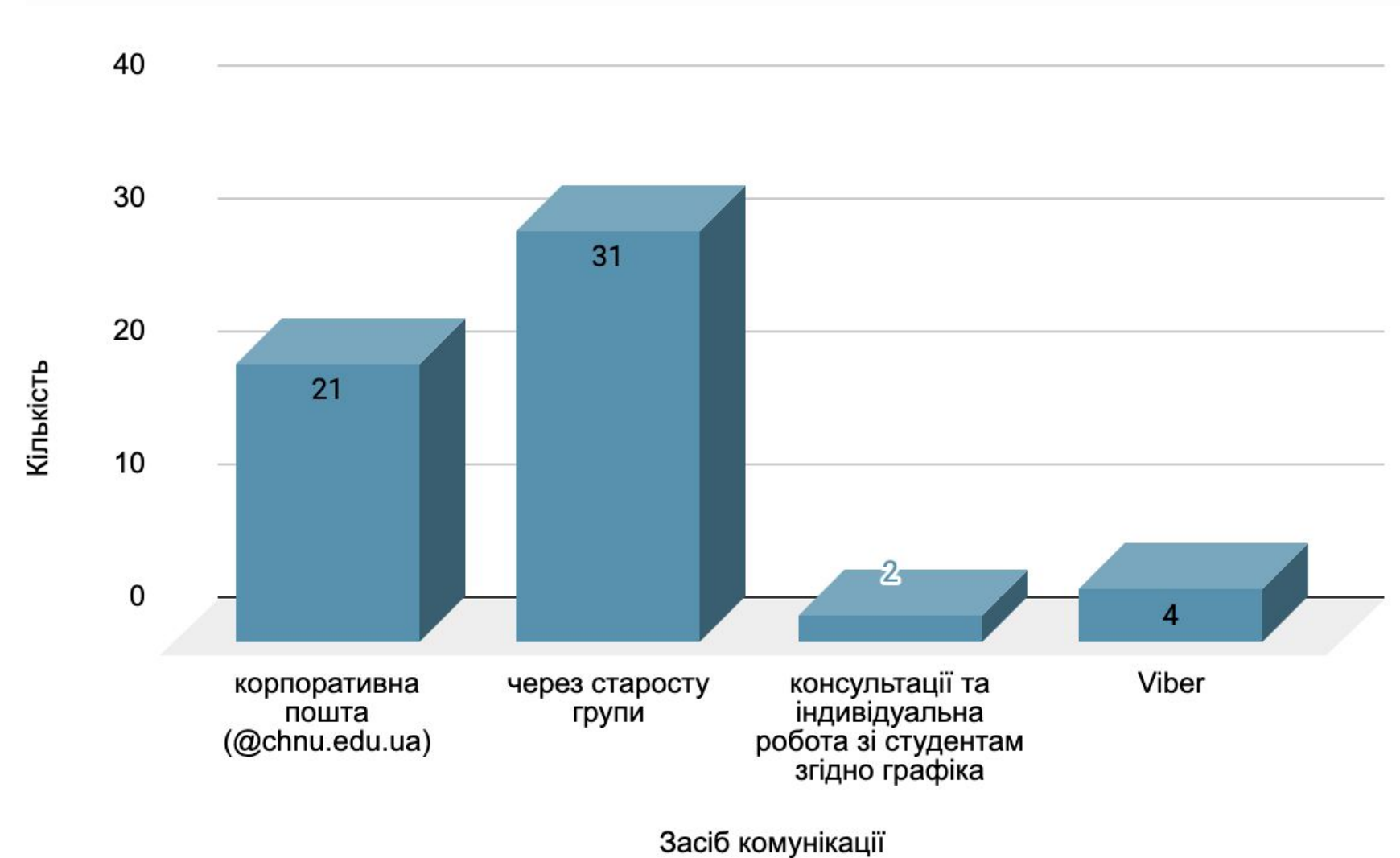


Типові засоби комунікації викладачів кафедри зі студентами



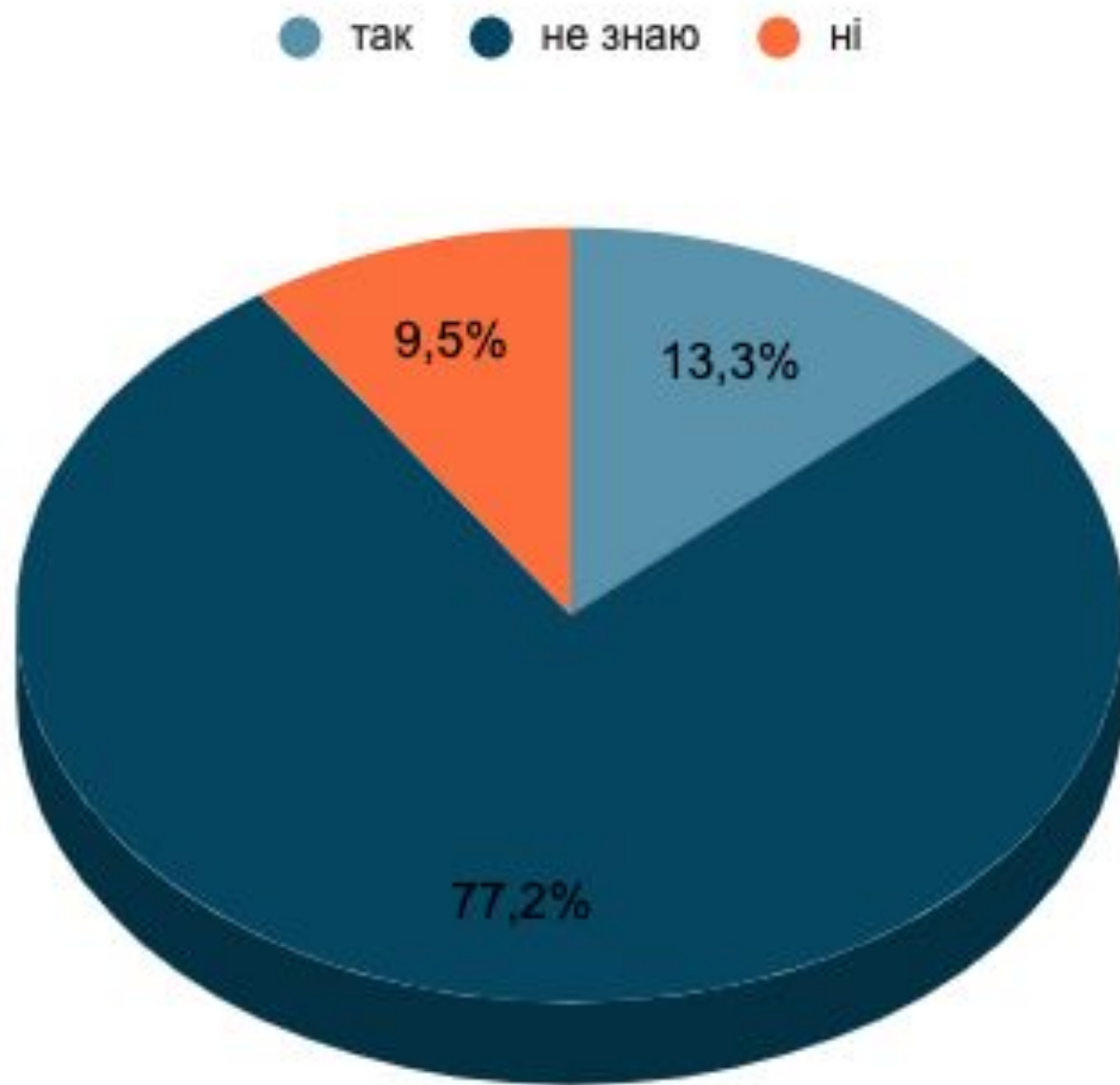
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

другий (магістерський) рівень вищої освіти

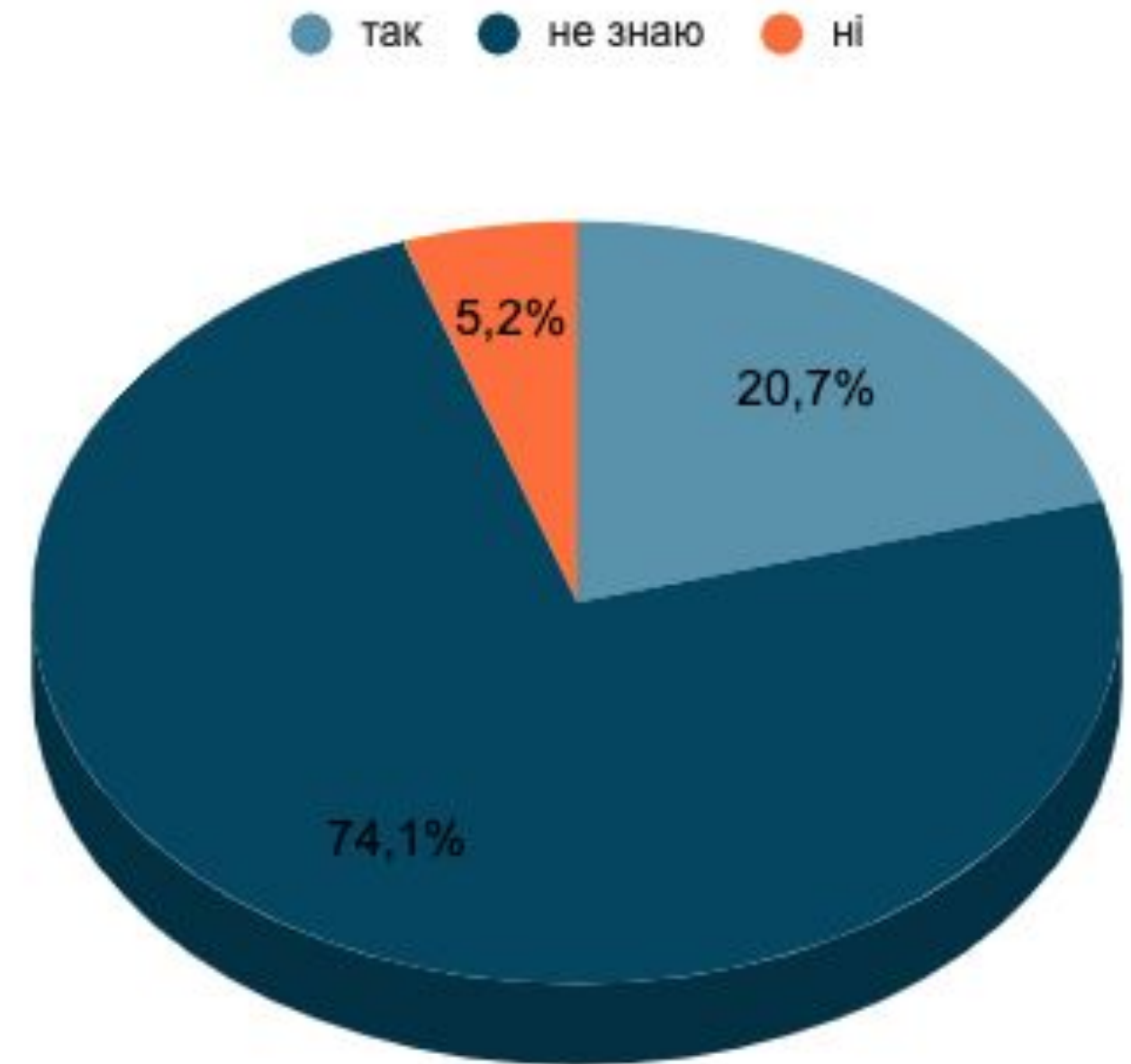


Чи діє на Вашій кафедрі який-небудь студентський гурток, секція?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

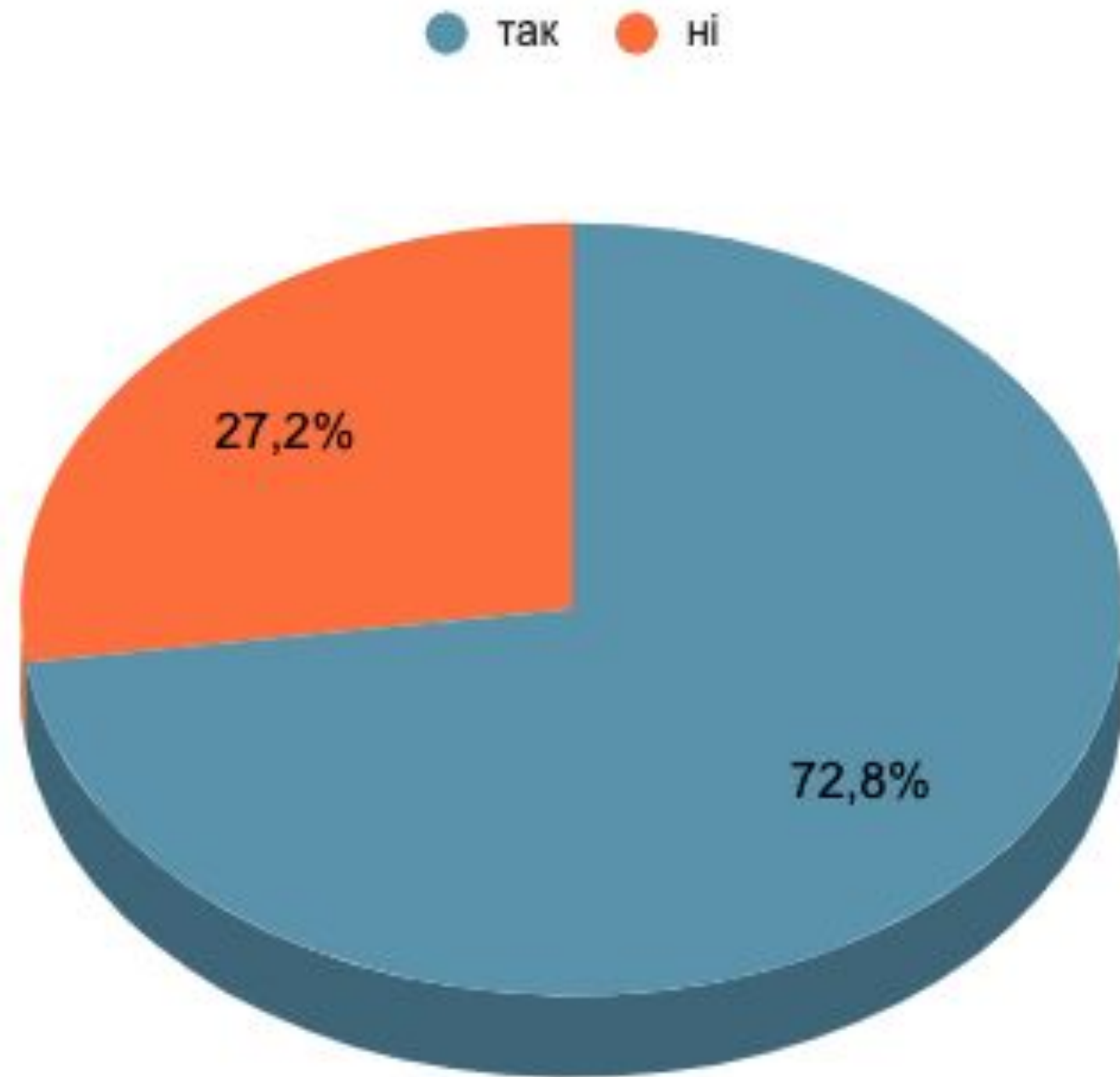


другий (магістерський) рівень вищої освіти

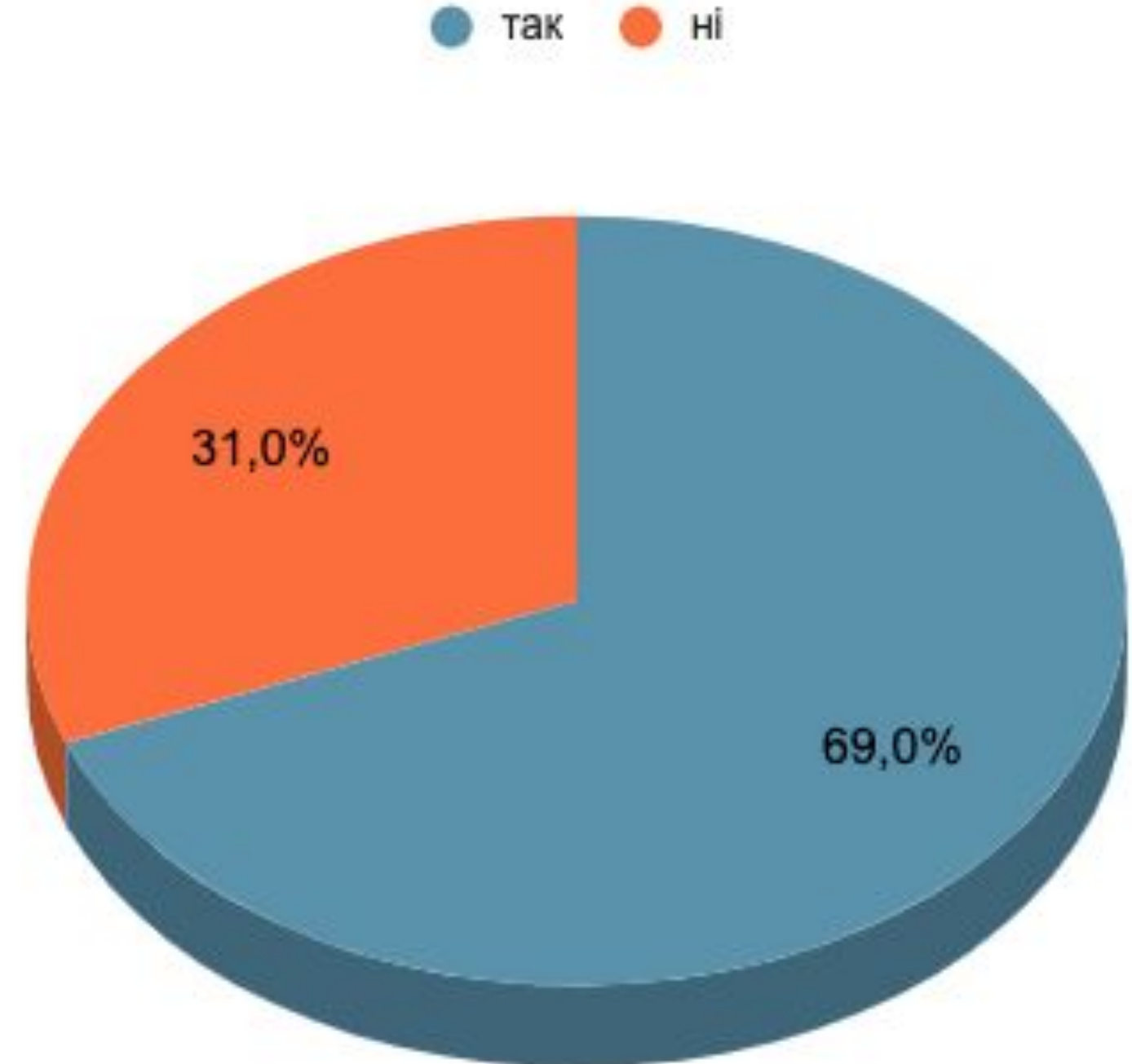


Чи знаєте Ви, що таке академічна мобільність?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

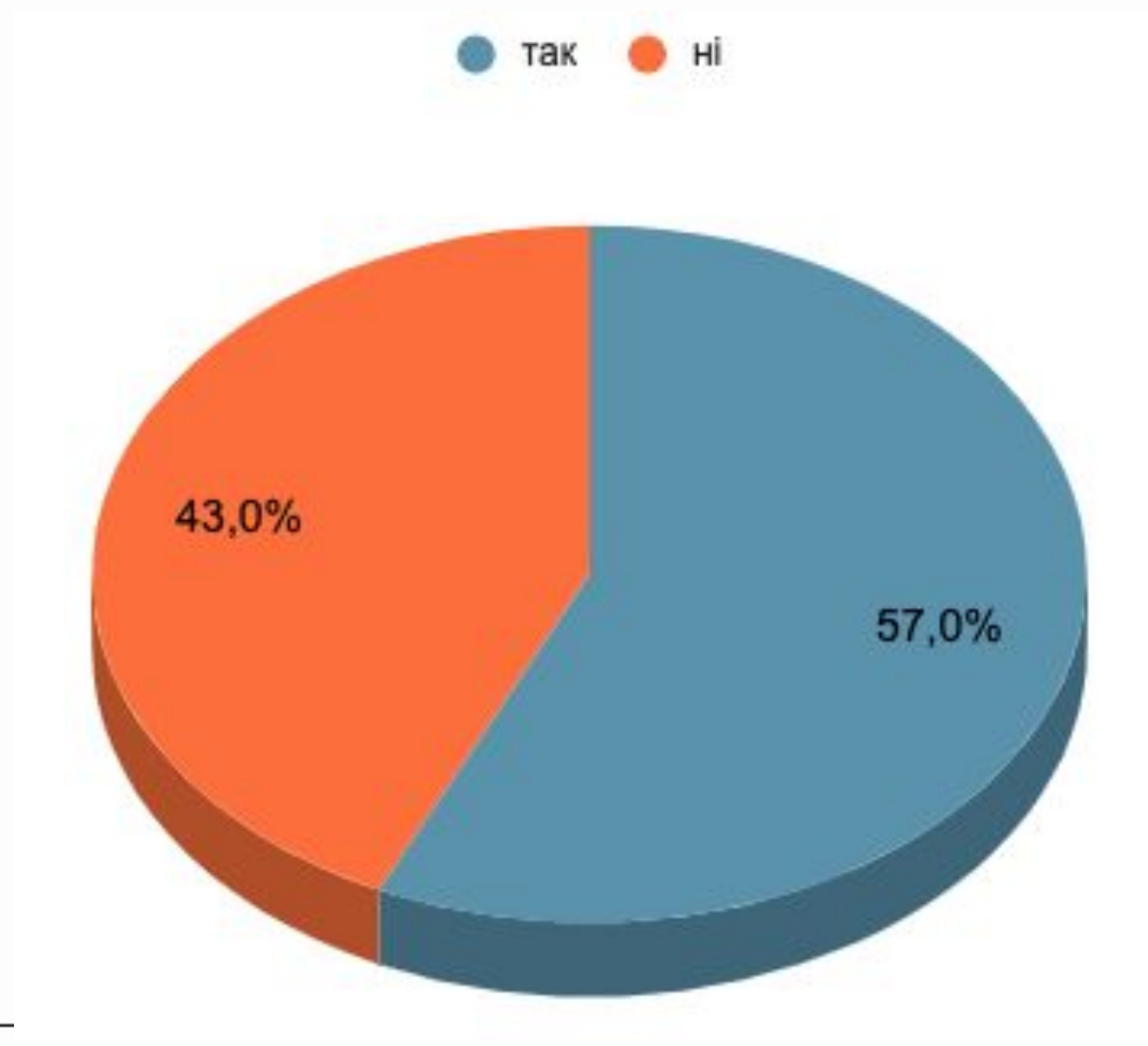


другий (магістерський) рівень вищої освіти

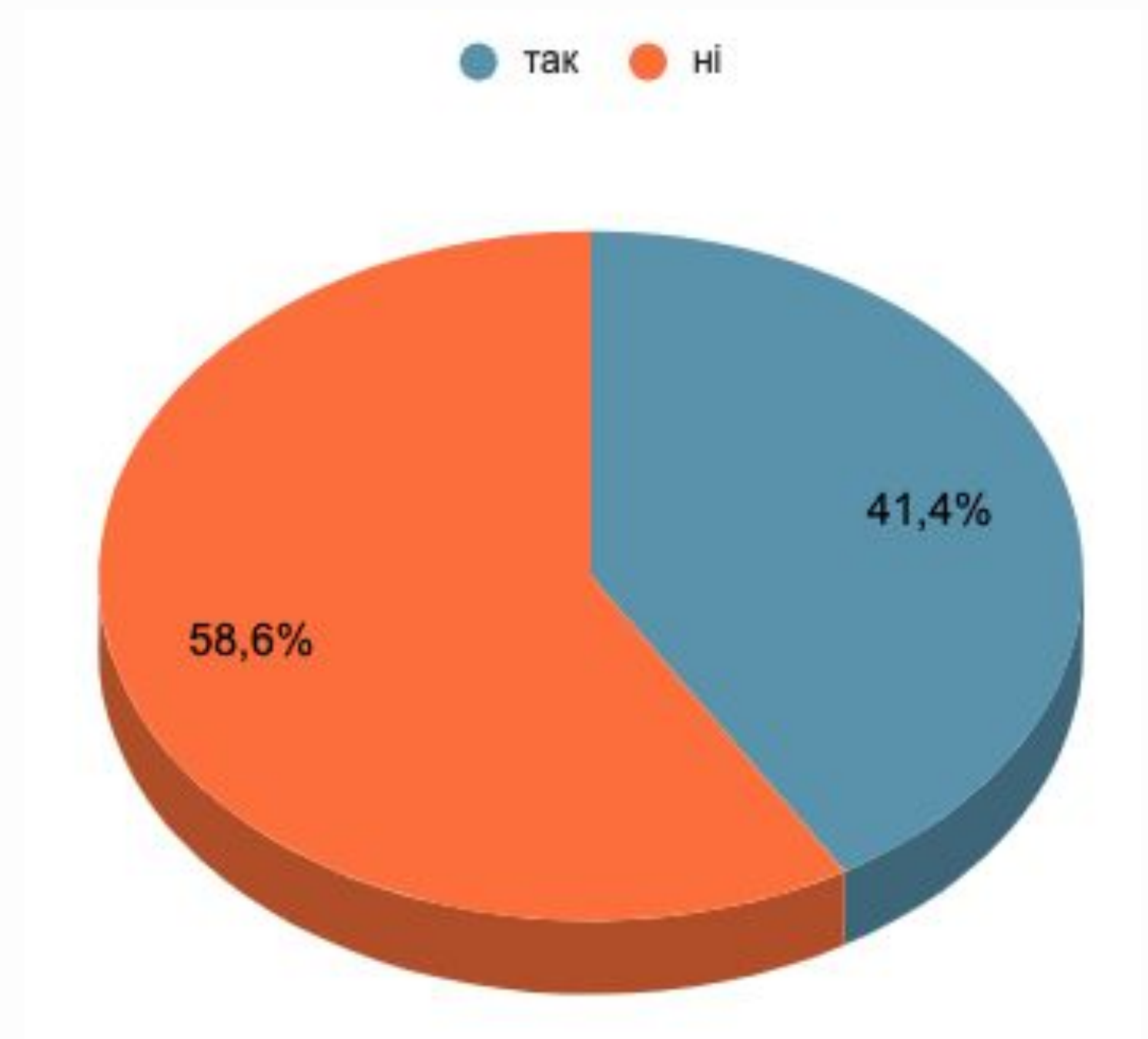


Чи ознайомлені Ви з можливістю проходити навчання, практику, стажування у інших закладах вищої освіти за кордоном?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



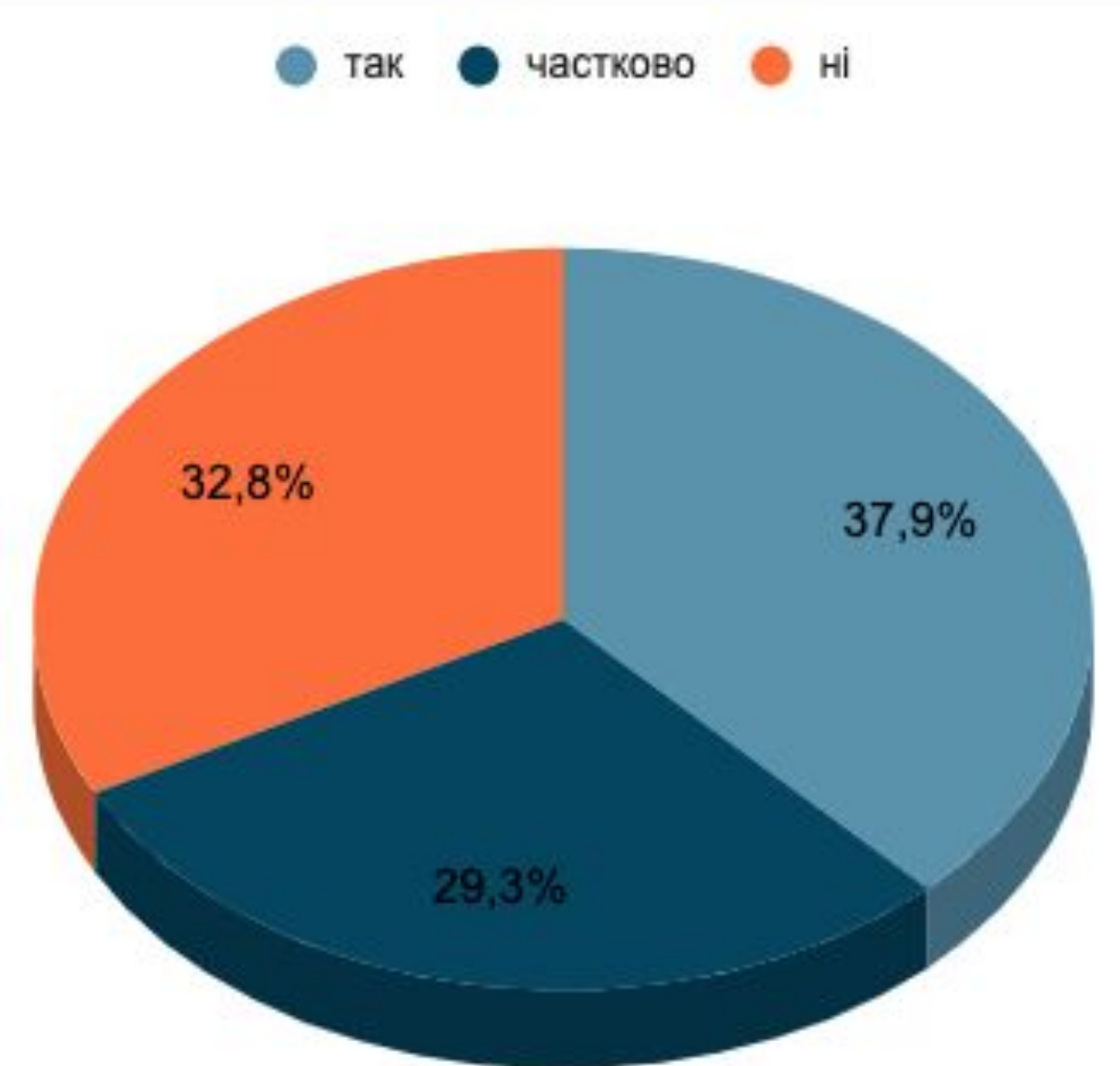
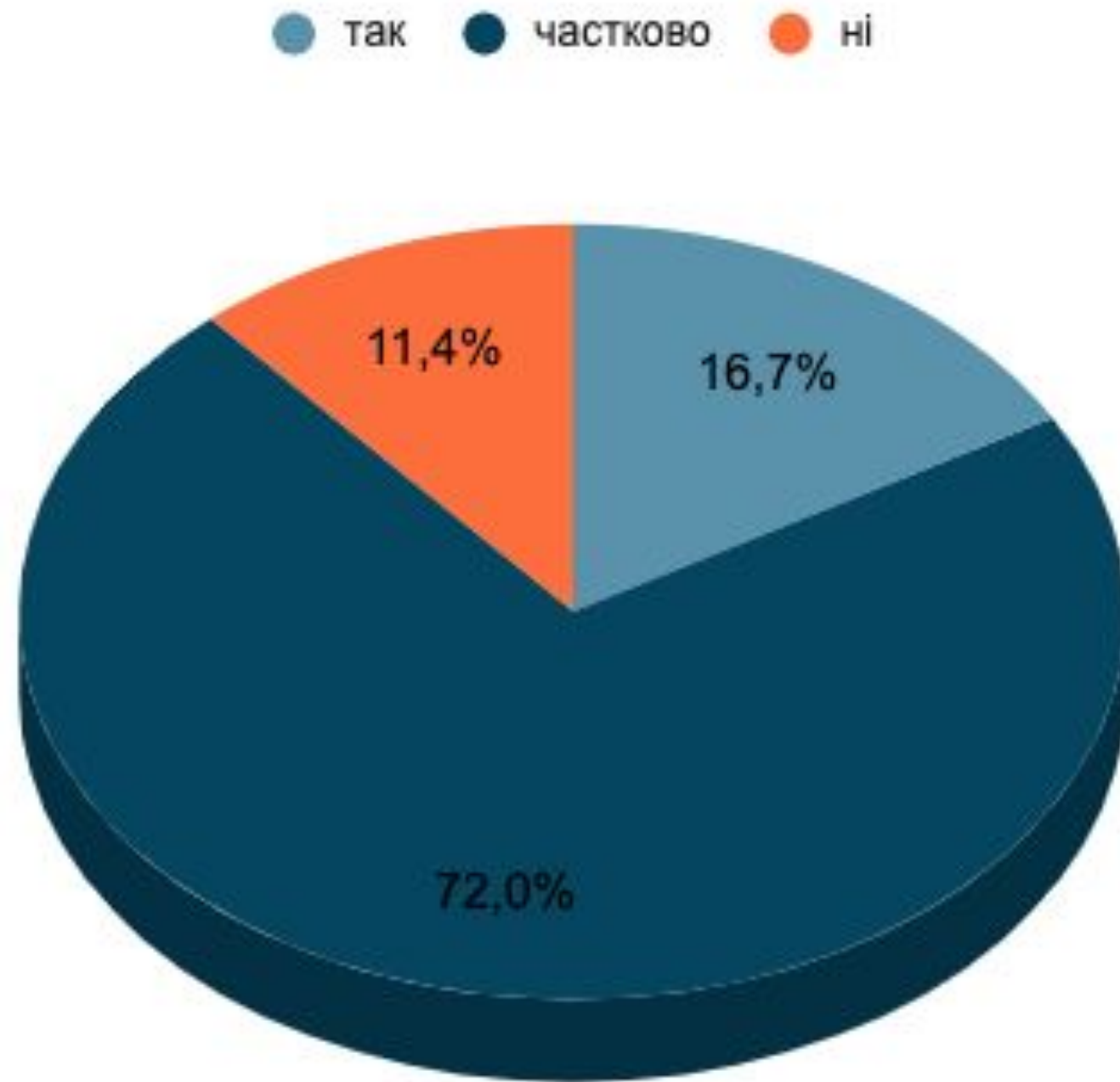
другий (магістерський) рівень вищої освіти



Чи знаєте Ви про функціонування органів студентського самоврядування на факультеті (студентського парламенту, студентської ради, профбюро студентів)?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

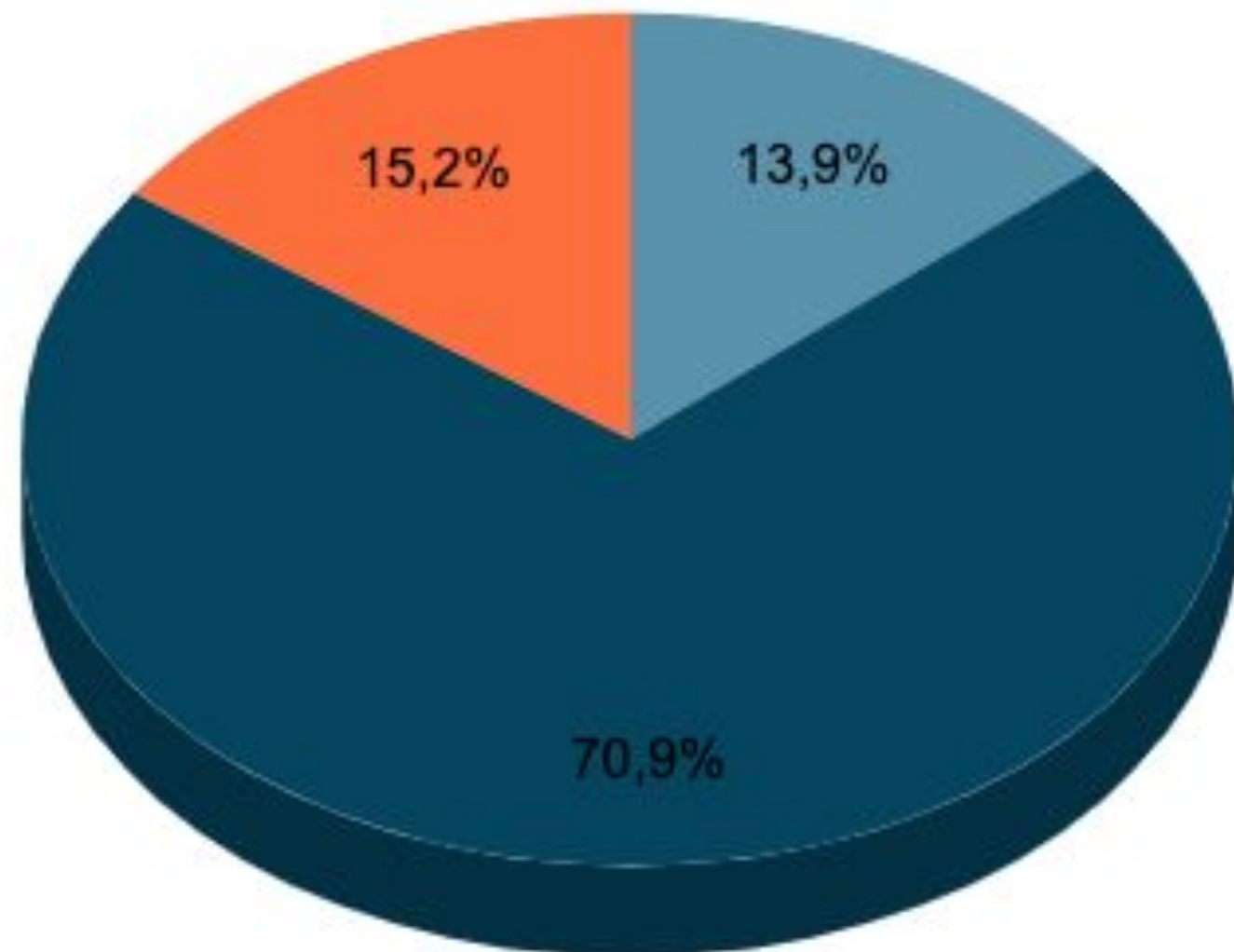
другий (магістерський) рівень вищої освіти



Як часто Ви відвідуєте Інтернет-сторінку Вашої кафедри?

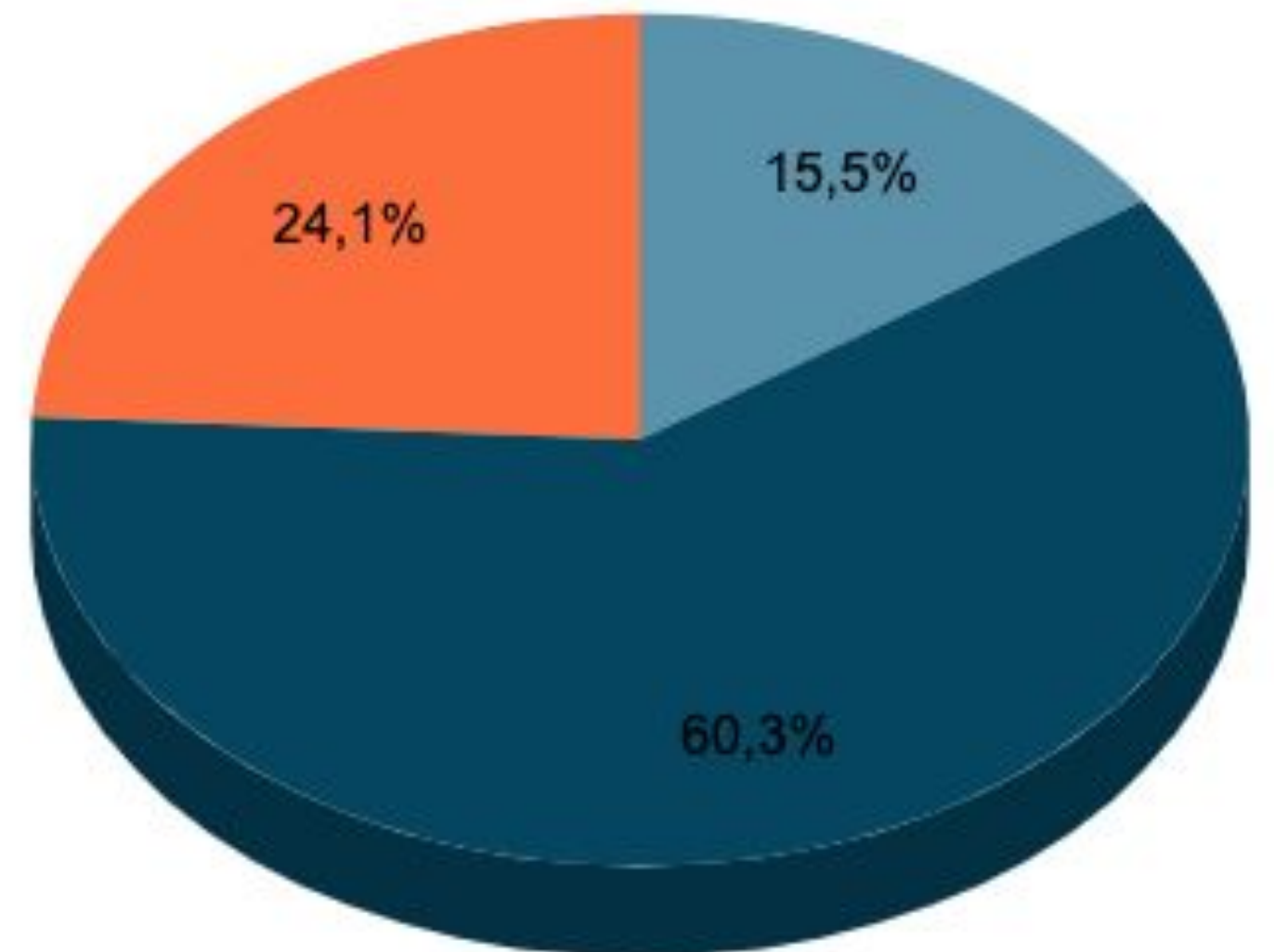
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● ніколи ● іноді ● часто



другий (магістерський) рівень вищої освіти

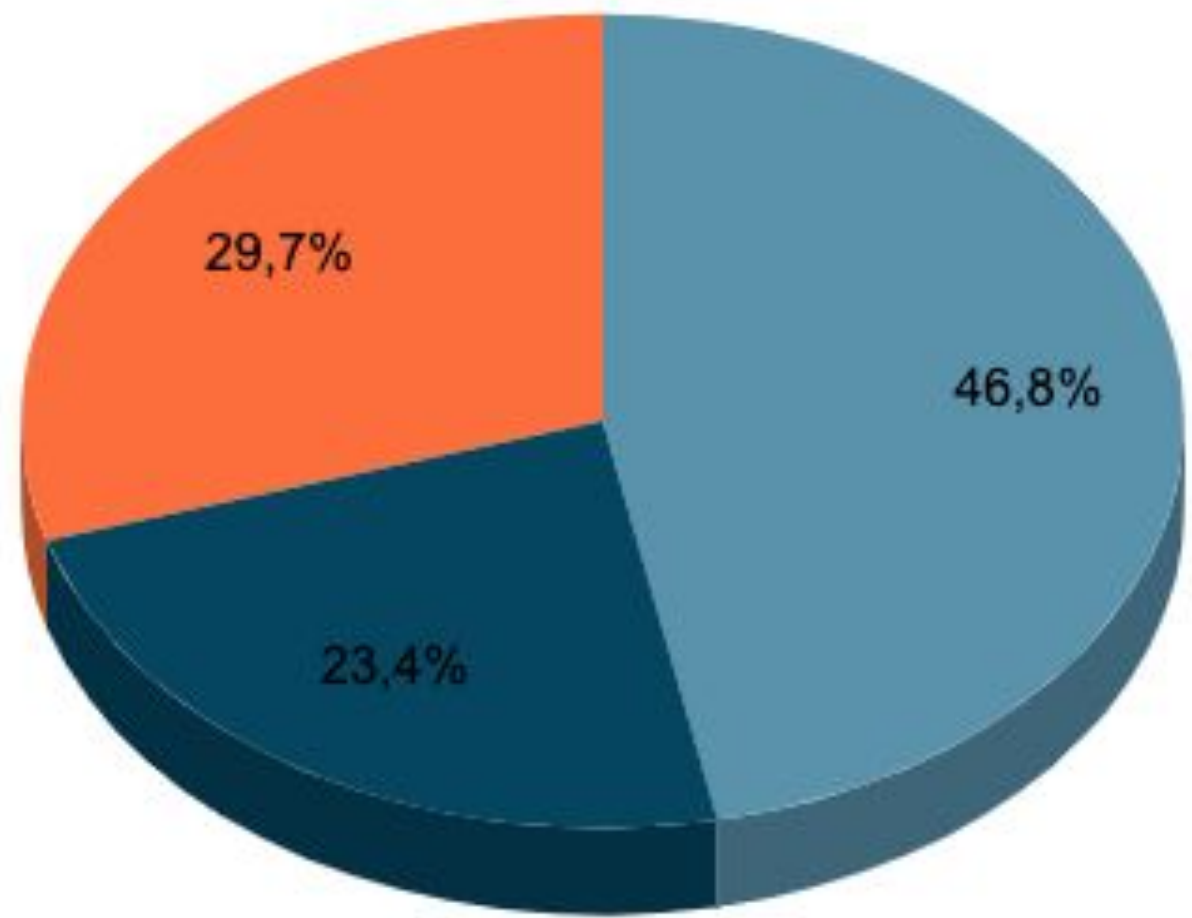
● ніколи ● іноді ● часто



Чи відбувались зустрічі, семінари, вебінари і ін. заходи з випускниками спеціальності 053 "Психологія"?

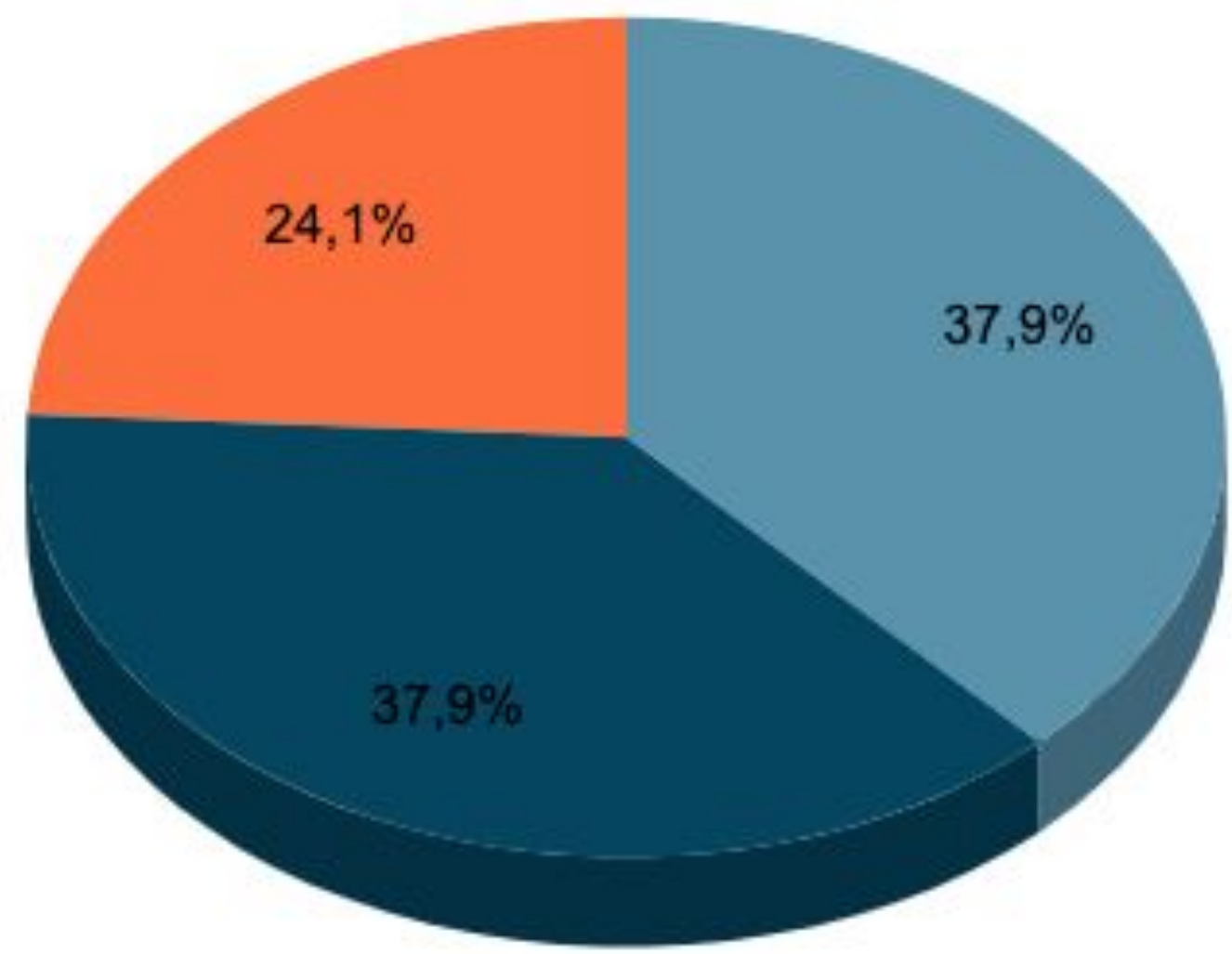
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

● не знаю ● ні ● так



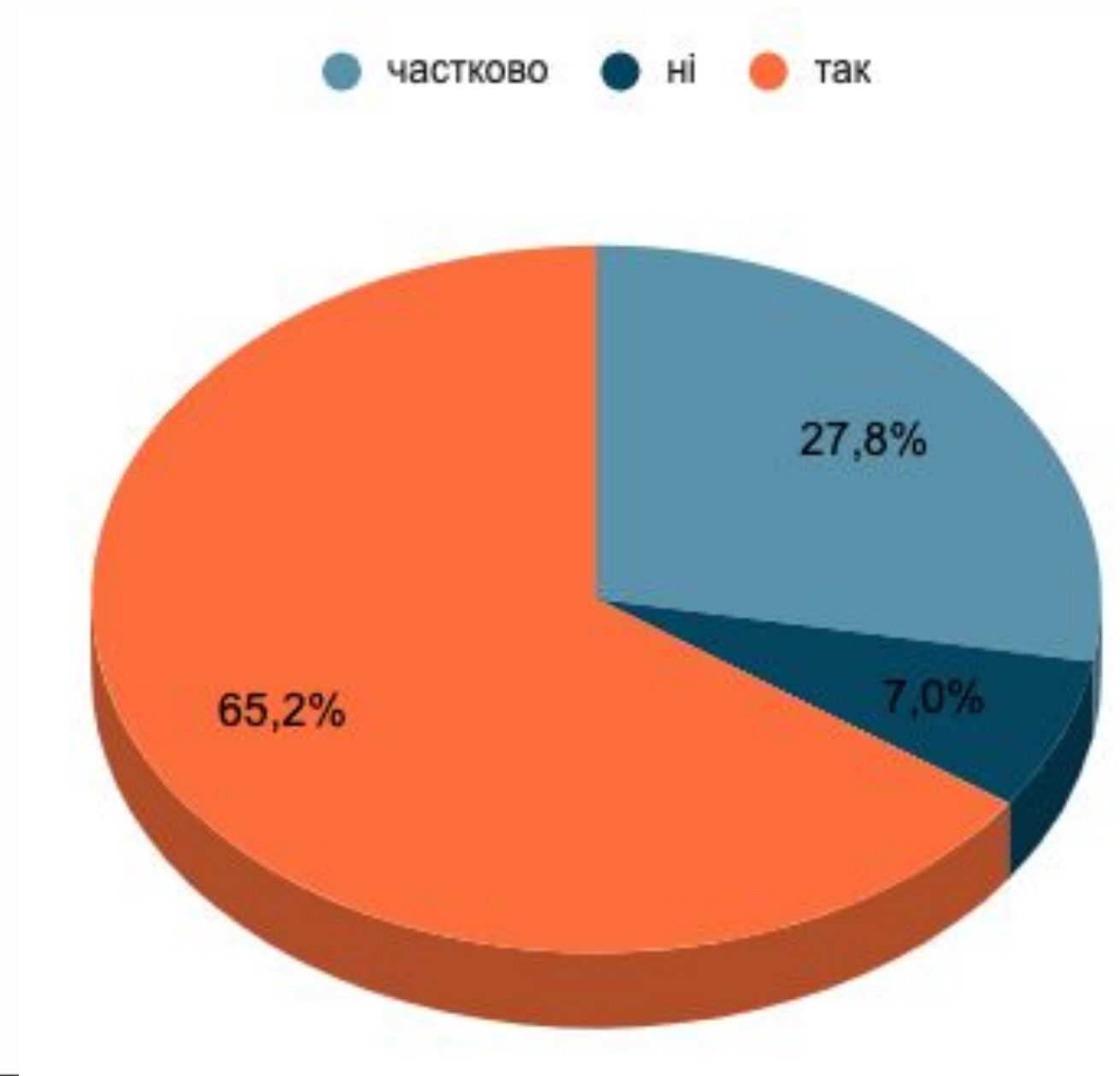
другий (магістерський) рівень вищої освіти

● не знаю ● ні ● так

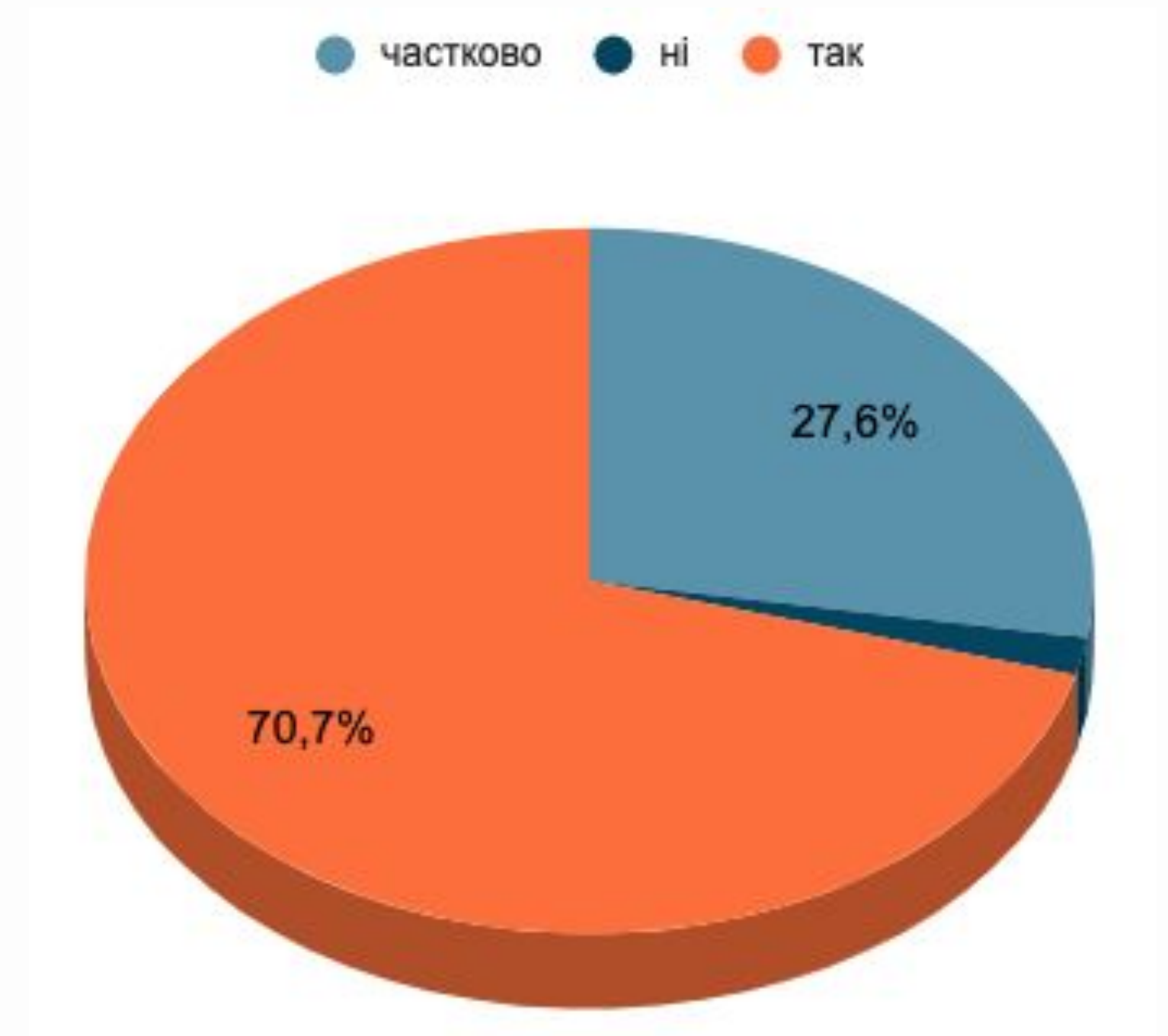


Чи порекомендували б Ви майбутньому абітурієнту вступити на ОПП, з якою Ви навчаєтесь у ЧНУ?

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



другий (магістерський) рівень вищої освіти



Ваші пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, підготовки фахівців Вашої спеціальності, удосконалення якості освітнього процесу тощо

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

94 здобувачі не дали відповіді на це питання або ж вказали, що вони усім задоволені

◆ Формат і організація навчання

- **Очне навчання:** Багато студентів хочуть **більше очних занять**, навіть у форматі заочного навчання.

- **Розклад:**

Повідомляти про розклад **заздалегідь** (а не за день до початку).

Оптимізувати тривалість сесії – стиснути графік з 8 до 4-5 днів.

Розділити великі групи на підгрупи для кращої взаємодії.

- **Організація:**

Бракує **координатора/куратора** груп.

Недостатньо **комунікації** від заочного відділу, кафедри.

Важко орієнтуватися в графіках, оплаті, виборі дисциплін.

Бюрократія: занадто багато паперової роботи, пропонують перейти на електронні журнали.

Ваші пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, підготовки фахівців Вашої спеціальності, удосконалення якості освітнього процесу тощо

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

- ◆ **Зміст і якість навчання**
- **Актуальність дисциплін:**
 - Оновлювати курси відповідно до **сучасних трендів** і потреб ринку.
 - Впроваджувати **міждисциплінарний підхід**.
 - Додати курси з **психосоматики, етики психолога, лідерства, управління часом, комунікації, критичного мислення**.
- **Практична складова:**
 - Наполегливе прохання **збільшити кількість практичних занять, тренінгів, кейс-методів, семінарів**.
 - Запросити **спеціалістів-практиків, психологів-практиків** для зустрічей, обміну досвідом.
 - Більше занять **“за круглим столом”**, роботи в групах.
 - Бажано **розглядати реальні запити клієнтів** та приклади консультування.

Ваші пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, підготовки фахівців Вашої спеціальності, удосконалення якості освітнього процесу тощо

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

- ◆ Роль викладача і навчальні ресурси

- Якість викладання:

- Хочуть зацікавленості викладачів, їхньої небайдужості, поваги до студентів.
- Більше зворотного зв'язку щодо виконаних завдань.
- Давати чітке пояснення завдань та цілей технік.
- Підвищувати мотивацію до навчання шляхом зарахування балів за неформальну освіту.

- Навчальні ресурси:

- **Moodle** часто порожній: не всі курси є, а ті що є – недостатньо наповнені.
- Пропонують **обов'язкове наповнення Moodle**: силабус, тести, джерела, практичні завдання.
- Більше посилань на сучасну літературу, іноземні джерела.
- **Відеолекції** та матеріали в записі – важливо для дистанційного формату.

Пропозиції здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

● Пряма мова:

- Більша залученість викладачів у процес інформування та відвідування пар, обов'язкове повне та якісне заповнення викладачами мудлу
- Більше зацікавленості до викладання, небайдужість до студентів, заохочення до чесного оцінювання робіт і справедливе покарання до тих, хто був помічений у списуванні
- Більше поваги до студентів.
- Було б чудово, якби усі предмети були у мудлі.
- Влаштовувати більше зустрічей з людьми, які можуть поділитися зі студентами своїм досвідом в плані розвитку. Нам завжди дуже цікаво слухати людей, які розповідають про свій життєвий досвід на шляху до розвитку у кар'єрі.
- Дати можливість студентам самим обирати навчальні дисципліни (бо мотивація зменшується коли студент вимушений вивчати n-кількість дисциплін, які йому ніколи не знадобляться у галузі, якою цікавиться студент!) Зменшити бюрократію, оскільки її надто багато (це також стосується проходження практики і заповнення великої кількості документів; стосується заповнювання журналу старостою групи, в той час як уже давно існує електронний журнал!). Хотілось би бачити більше організованості, оскільки про якусь важливу інформацію студентів не попереджають завчасно (за день або за одну ніч, якщо пощастить, то за кілька днів !).

Пропозиції здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

● Пряма мова:

- Для підвищення якості освітнього процесу доцільно впроваджувати інтерактивні форми навчання, такі як кейс-методи, тренінги. (Не всі викладачі це використовують)
- Залучати більше спеціалістів-практиків на зустріч із студентами, інформувати про це студентів.
- Хочеться, щоб усі викладачі проговорювали зміст роботи, під час навчального семестру попереджали про заплановані форми роботи. Адже, бувають різні ситуації, і не приємно коли з важливих причин тебе не було на лекції, а виявляється там була модульна контрольна. Було б чудово якби хоча б доздати можна було б (це не всі викладачі так,).
- Чудовою мотивацією було б, щоб за зустрічі про які я вже згадували були мінімальні бали за відвідування та активність.
- Мені не вистачає кількості лекційного матеріалу який пропонується саме на лекції. Відчувається спішка та недостатність часу
- Побільше щирості будь ласка
- Регулярне проведення опитувань серед студентів і випускників щодо актуальності навчальних дисциплін
- Розширити доступ до онлайн-ресурсів і платформ для самостійного навчання
- Хотілося б більше сучасної інформації з теми психології. Також більше демонстрації як проходить консультування клієнтів, розбирання різних запитів клієнтів. Більше дисциплін, які можна обирати самостійно, також більше пар з психосоматики та тренінгу спілку

Ваші пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, підготовки фахівців Вашої спеціальності, удосконалення якості освітнього процесу тощо

другий (магістерський) рівень вищої освіти

27 здобувачів не дали відповіді на це питання або ж вказали, що вони усім задоволені

● Формат та організація освітнього процесу

- збільшення кількості очних занять.
- оптимізація розкладу для заочників (зменшення кількості днів навчання, об'єднання пар, урахування того, що студенти приїжджають з інших міст).
- завчасна комунікація щодо розкладу та графіку навчання, щоб студенти могли планувати свій час.
- відеозапис лекцій для дистанційного навчання.
- узгодити практику, припинити хаотичні зміни документації з практики.
- розподіл великої групи на підгрупи для поліпшення динаміки та обговорення на заняттях.

Ваші пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, підготовки фахівців Вашої спеціальності, удосконалення якості освітнього процесу тощо

другий (магістерський) рівень вищої освіти

● Зміст та якість освітньої програми

- потреба в оновленні курсів, відповідно до сучасних трендів та ринку праці.
- включення нових дисциплін, пов'язаних з актуальними темами у психології.
- більше дисциплін практичного спрямування, практичних кейсів, семінарів, тренінгів, інтерактивних курсів та вебінарів.
- важливість співпраці з бізнесом, розвитку **soft skills**: комунікації, лідерства, тайм-менеджменту.
- у Moodle відсутні або недостатньо наповнені дисципліни.

● Комунікація та підтримка

- Недостатній рівень організаційної комунікації: багато студентів дізналися з анкети про речі, які мали бути пояснені раніше (вибір дисциплін, структура ОПП)
- Відсутність зрозумілого каналу зв'язку з кафедрою, особливо для немісцевих.
- забезпечення дружнього ставлення, терпіння й відкритості у спілкуванні зі студентами.
- поліпшення комунікації заочного відділення, кафедри зі студентами заочної форми навчання.

Ваші пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, підготовки фахівців Вашої спеціальності, удосконалення якості освітнього процесу тощо

другий (магістерський) рівень вищої освіти

● Адміністративні та стратегічні пропозиції

- **чітка інформація про оплату навчання, щоб уникнути непорозумінь.**
- **диференційований підхід до магістрів** — окремі програми для тих, хто має попередню психологічну освіту, і для тих, хто прийшов з інших спеціальностей.
- **змінити підхід до відбору на рівень магістра.**
- **продовження підтримки випускників після завершення навчання.**
- **налагодження зворотного зв'язку та постійне підвищення кваліфікації викладачів.**

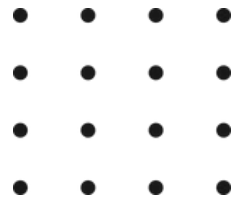
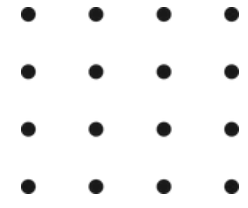
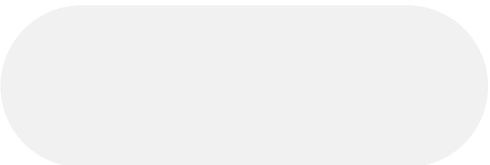
● Технічна й ресурсна інфраструктура

- **Відзначено нестачу джерел літератури та неповне наповнення платформи Moodle.**
- **Пропозиції інтегрувати сучасні цифрові технології в освітній процес.**
- **Запит на посилення на джерела та літературу.**

Пропозиції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

● Пряма мова:

- Ефективна взаємодія, рекомендована література, наповнення якісним матеріалом і доступом до вивчення дисциплін
- Покращення графіку розкладів та комунікації з викладачами
- Зіткнулася з тим, що у Moodle немає половини дисциплін, а з тих, що є, достатньо наповнені інформацією лише одиниці
- Як для студентів заочного навчання більше конкретики/чіткості та інформації, більше охоти та стриманості/терпіння з боку керівництва та відділення (стикалась з хамовитим ставленням до себе).
- Дуже не вистачило організаційної комунікації – ця анкета стільки нового відкрила: виявляється мав би бути ОПП, вибір дисциплін. Цього всього у нас немає або не прокомуніковано. Як зв'язатись з кафедрою (не місцевим) – не зрозуміло. Коли мені платити за наступний семестр, щоб потім не було проблем – не зрозуміло. Я коли обирала виш, мене привабив опис, що окрім обов'язкових частину дисциплін можна обрати – по факту цього немає. Або є, але нам про це не розповіли
- Можливість записаних лекцій у відео форматі, особливо коли стосується дистанційного навчання
- Менше хаосу. Тому що остання сесія була жахлива. Кожного дня були зміни, ти не розумів, що саме на тебе очікує. Також поговорити деякими викладачами. Підготовка до практики нормальної не було. Все було аврально, уже в на вчора. Практика була в перехрест сесії. І раніше повідомляти про розклад на сесію, а не за день до початку. Постійно змінюється документацію, одного разу одне потрібно підготувати, через пару днів уже інше.



Перспективи розвитку ОП



Критерій 11 не розкритий у відомостях самооцінювання.




Проект рішення

- 01.** Інформацію про результати моніторингу взяти до відома та обговорити на засіданні кафедри, зустрічі членів проєктної групи (відповідальні – гаранті ОП “Практична психологія” першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти)
- 02.** Розробити план виправлення зауважень і впровадження рекомендацій, сформульованих за результатами моніторингу (відповідальні – гаранті ОП “Практична психологія” першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти)
- 03.** Заслухати на засіданні кафедри та вченій раді (червень 2025 р.) розроблений план заходів і вже здійснені кроки щодо удосконалення ОП, відомостей самооцінювання, сайту кафедри, основної документації, підвищення публікаційної активності НПП, забезпечення відповідності п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності тощо (відповідальні – завідувач кафедри, гаранті ОП)
- 04.** Завершити роботу над створенням силабусів, робочих програм і внесенням курсів у Moodle до початку осіннього семестру (відповідальні – НПП, які викладають на ОП)



Суттєві недоліки

Критерій 1 Проектування освітньої програми

- 1.1.1 Не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання 
- 1.2.1 у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО: порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства 
- 1.2.1 На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін жодним способом не вивчались 
не з'ясовано

Суттєві недоліки

Критерій 2

Структура та зміст освітньої програми

- 2.3.2 Тематика, об'єкт, предмет та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі не відповідають предметній області спеціальності ✓
- 2.4.1 Псевдовибірковість. Можливі прояви:
2) наявність у вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і таким чином стає обов'язковим для вивчення ✓
- 1.4.2 Процедура вибору освітніх компонентів не визначена АБО містить суперечності, які унеможливають реалізацію права здобувача освіти на вибір освітніх компонентів або не гарантують йому це право АБО не забезпечує здобувачу освіти право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти. ✓

Структура та зміст освітньої програми

Суттєві недоліки

Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів освіти права на вибір:

- відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонент, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (кількість здобувачів освіти у групі тощо);
- відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір;
- встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо).

2.4.3

Правила і процедури організації та проведення практики не забезпечують досягнення результатів навчання АБО правил і процедур не дотримуються. Можливі прояви порушення:

- правила і процедури організації та проведення практики не визначено;
- обрані бази практики не можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (відсутнє необхідне обладнання, ресурси або умови для проведення практики);
- відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик (через відсутність відповідної кваліфікації або чіткого розподілу обов'язків і відповідальності між ЗВО та базою практики тощо)

2.5.2

Суттєві недоліки

Критерій 3

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.4.1

Процедури визнання результатів навчання, здбутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО не визначені АБО НЕ відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здбутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти



Суттєві недоліки

Критерій 4

Навчання і викладання за освітньою програмою



4.3.1

У процесі навчання за освітньою програмою взагалі НЕ використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження



4.4.1

Зміст освітніх компонентів НЕ оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, як наслідок, здобувачі освіти не отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.



Критерій 5

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів

вищої освіти та академічна доброчесність

Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання НЕ дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для хоча б одного конкретного освітнього компонента або програмних результатів навчання загалом. Можливі прояви недоліку:

5.1.1

- невідповідність форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента;

- **невідповідність форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента;**

- невідповідність рівня складності завдань (вимоги занадто високі або занадто низькі, що призводить до некоректного оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачем освіти);

- нечіткість, неконкретність та невимірюваність критеріїв оцінювання (що не дозволяє забезпечити об'єктивність).

5.1.2

Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання НЕ доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО (що не дає можливості здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що результату навчання досягнуто).

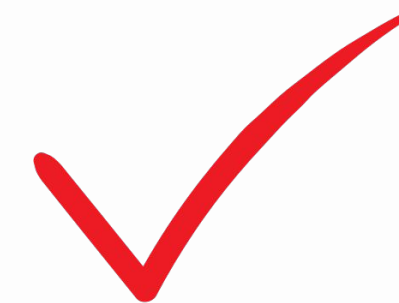
Суттєві недоліки

Суттєві недоліки

Критерій 6 Людські ресурси

6.3.1

ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою



Суттєві недоліки

Критерій 7

Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.4.1

Заклад вищої освіти не забезпечив організаційну або інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення



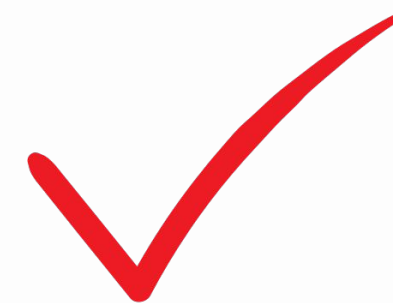
Суттєві недоліки

Критерій 8

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.2.2

Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти НЕ проводяться АБО проводяться, але отримана інформація не аналізується та не використовується



Критерій 9

Прозорість та публічність

Суттєві недоліки



ЗВО не забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" (стаття 79)



ЗВО не оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо).



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

01

визнати роботу гарантів та проектних груп, НПП кафедри психології над відомостями самоаналізу як задовільну;

02

доопрацювати відомості самооцінювання

03

систематично оновлювати та моніторити відомості про проєктні групи та НПП, котрі забезпечують викладання ОК

04

унормувати ЗК, СК, ПР у відповідності зі Стандартами вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та Наказів МОН щодо змін у Стандартах, відкорегувати порушені нумерації ЗК

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

05

підготувати методичні рекомендації до всіх видів практики на обох ОП, до виконання курсової та кваліфікаційної робіт на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та кваліфікаційної роботи на другому (магістерському) рівні вищої освіти

06

оформити силабуси та робочі програми навчальних дисциплін першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти відповідно до визначених вимог згідно методичних рекомендацій, внести навчальні курси (ОК та ВК) у систему електронного навчання Moodle

07

детально представити на сайті кафедри інформацію про діяльність структурного підрозділу, враховуючи всі напрями діяльності

08

оновити та затвердити тематику курсових та кваліфікаційних робіт студентів першого (бакалаврського) рівня та кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти у відповідності з предметною областю спеціальності

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

09

активізувати здобувачів освіти до участі в студентських наукових гуртках, активності в соціальних мережах, відвідуванні сайту кафедри

10

систематизувати, упорядкувати і представити повну інформацію про відповідність НПП п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

11

розробити таблицю 1 відомостей самооцінювання

12

посилити публікаційну активність з метою забезпечення відповідності науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, які вони викладають; увідповіднити тематику стажувань, тез конференцій, наукових публікацій; употужнити методичне забезпечення дисциплін відповідними навчальними посібниками, методичними рекомендаціями тощо.

13

під час наступного перегляду ОП врахувати зауваження та рекомендації комісії з моніторингу та, за наявності, зміни у нормативній базі (Накази МОН, Розпорядження, Положення, зміни до Стандартів вищої освіти, зміни до Професійних стандартів тощо).