



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (6 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Спеціальність	014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Галузь знань	01 – Освіта/Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Решетюк Олеся Володимирівна, к.б.н., доцент кафедри ботаніки та природоохоронної діяльності https://botany.chnu.edu.ua/kolektyv-kafedry/reshetiuk-olesia-volodymyrivna/
Контактний тел.	+38 (037) 53 12 52
Е-mail:	o.reshelyuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	HYPERLINK "
Консультації	п'ятниця, з 14.00 до 18.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни: Педагогічна практика на випускному 6-му курсі є завершальним етапом практичної підготовки студентів і проводиться з метою узагальнення та вдосконалення здобутих ними знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом та готовності їх до самостійної трудової діяльності, а також збору матеріалів для магістерської роботи. Педагогічна практика передбачена для студентів 6-го курсу другого освітнього рівня (магістерського) та проводиться упродовж 8 тижнів на базі загальноосвітніх шкіл, гімназій та ліцеїв м. Чернівці (у разі потреби/бажання студентів – за місцем проживання чи роботи студентів).

Мета практики: формування практичних умінь і навичок роботи вчителя, узагальнення та вдосконалення студентами здобутих знань, практичних умінь та навичок, забезпечення зв'язку між науково-теоретичною та практичною підготовкою студентів, оволодіння професійним досвідом та готовністю до самостійної трудової діяльності, формування у них творчого дослідницького підходу до роботи педагога, а також збір матеріалів для дипломної (магістерської) роботи.

Завдання практики: надати можливість використання отриманих у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь та навичок для розв'язанні конкретних навчальних і виховних завдань, сформувані у студентів психологічну готовність до роботи у школі; сприяти володінню студентами сучасними методами й формами педагогічної діяльності, інноваційними технологіями навчання біології; виховати у студентів потребу в безперервній педагогічній самоосвіті; забезпечити проведення педагогічного експерименту, апробацію положень магістерської роботи.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Змістовий модуль 1. Практична підготовка зі спеціальності

I етап практики

Підготовчий

1. Ознайомлення студентів-практикантів із завданнями та змістом педагогічної практики. Обговорення змісту, завдань та організаційного плану роботи.
2. Закріплення студентів-практикантів за місцем проходження практики. Ознайомлення з методикою майбутньої роботи, порядком ведення щоденників педагогічної практики, спостережень і нотаток, збору та обробки матеріалів тощо.

II етап практики

Організаційно-методична робота (I-й тиждень)

1. Знайомство з навчальним закладом, його керівництвом, педагогічним колективом, традиціями, матеріальною базою;
2. Знайомство з кабінетом біології (навчально-методичне, технічне та нормативне забезпечення);
3. Ознайомлення з розкладом навчальних занять, знайомство з викладачами-предметниками, класними керівниками;
4. Методична робота: досвід науково-методичної роботи вчителів біології бази практики; опрацювання необхідної методичної літератури; підготовка/проведення експериментальної роботи для магістерського проєкту.

Змістовий модуль 2. Навчально-виховна робота (II-VII-й тиждень)

III етап практики

1. Навчальна робота: вивчення і аналіз програм з біології та планів роботи вчителя біології; відвідування та аналіз уроків біології в 5 - 11 класах (не менше 20 уроків), уроків з інших предметів у закріпленому класі в якості класного керівника (не менше 20 уроків); уроків студентів-практикантів (не менше 20 уроків); підготовка планів-конспектів уроку та проведення не менше 20 уроків з біології з яких 4 залікові з розділів «Рослини», «Тварини», «Біологія людини», «Загальна біологія»; підготовка і проведення позакласних занять з біології та природознавства (керівництво гуртком, підготовка до МАН тощо).

2. Виховна робота: вивчення плану роботи класного керівника; участь у поточній роботі класного керівника; відвідування та аналіз усіх позакласних заходів у закріпленому класі; проведення одного позакласного заходу; відвідування та аналіз позакласних виховних занять, що проводяться студентами-практикантами.

3. Наукова робота: виконання завдань для кваліфікаційної (магістерської) роботи

IV етап практики

Аналітико-підсумкова робота (VIII тиждень)

На заключному *etapі* студент-практикант має виконати наступні основні завдання:

- самостійно підготувати і провести 4 залікових уроки різних типів;
- провести позакласний виховний захід;
- проаналізувати та систематизувати набутий під час педагогічної практики досвід навчальної та виховної роботи;
- проаналізувати виконані завдання магістерської роботи;
- скласти та написати звіт про проходження педагогічної практики;
- оформити психолого-педагогічну характеристику колективу учнів.

Практика завершується оформленням звітної документації, яка подається кафедральним керівникам практики та підсумковим захистом практики.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Форми організації навчальної роботи

- загальні (групові/індивідуальні, аудиторні/поза аудиторні);
- конкретні (лекції, практичні, лабораторні заняття, індивідуальна/групові консультації, виконання самостійних / індивідуальних дослідницьких завдань).

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні: пояснювально-ілюстративний (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог, обговорення в групі)
- наочні: пояснювально-ілюстративний; презентації; використання навчального обладнання, матеріалів;
- практичні (робота з навчально-методичною літературою, проектування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи);

Методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій);

Методи стимулювання і мотивації навчання: проблемно-пошукові методи; навчальні дискусії; аналіз проблемних ситуацій;

Методи контролю і самоконтролю у навчанні: усний/письмовий контроль; оперативний контроль; самоконтроль;

Освітні технології навчання (інноваційні технології): інформаційно-комунікаційні, інтерактивного навчання, технології студенто-центрованого навчання, особистісно-орієнтованого навчання; проблемного навчання; кооперативного навчання; розвивального навчання; проєктного навчання; критичного навчання.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: оформлення щоденника практики, відвідування керівником практики занять/заходів.

Підсумковий контроль – захист практики. Підсумкова оцінка є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності та за виконані ПНДЗ. Максимальну кількість балів, яку може отримати студент за проходження педагогічної практики – у сумі становить 100 балів. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 40 по 100-бальній шкалі. Загальна оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно зі шкалою оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.

Умови допуску до захисту практики: відпрацювання усіх днів проходження практики, виконання завдань практики, здача керівнику практики звітних документів, характеристика вчителя-керівника практики зі школи, отримання мінімально допустимої суми балів з усіх форм контролю. Студент не допускається до захисту, якщо набрав під час проходження практики менше 20 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль знань студентів ґрунтується на перевірці керівником практики виконаних ними завдань практики, привселюдного захисту матеріалів практики. Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки й узагальнення результатів навчання на завершальному модульному етапі. На підставі аналізу всіх поданих документів та захисту звітів на засіданні кафедри приймається рішення про виконання студентом програми практики й виставлення оцінки.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях. Критерієм підсумкового оцінювання має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwb/polozhennia-chnu-pro-plahi_at-2023plusdodatky-31102023.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Методичні рекомендації до виконання та оформлення курсових і випускних кваліфікаційних робіт для студентів спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» / Укладачі: І.І. Чорней, С.Г. Літвіненко, О.В. Решетюк, О.М. Романюк, А.І. Токарюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 45 с.
2. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики студентами спеціальності 091 «Біологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. / Укладачі: Мележик О.В., Ілюк Н.А. К.: Університет «Україна», 2020. 32 с.
3. Педагогічна практика: методичні поради щодо організації, проведення, звітності (спеціальність "Середня освіта. Біологія та здоров'я людини) / Укл.: І.І. Чорней, С.Г. Літвіненко, О.В. Решетюк, О.М. Романюк, А.І. Токарюк. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2021. 59 с.
4. Академічна доброчесність у вищих навчальних закладах України. URL: <http://nubip.edu.ua/node/20098>.
5. Всеосвіта. Національна освітня платформа. URL: <https://vseosvita.ua/>
6. Загальна середня освіта. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/tag/zagalna-serednya-osvita?&type=all&tag=zagalna-serednya-osvita>
7. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/>
8. Кодекс академічної доброчесності. Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/07/>
9. На урок. Web-ресурси та портали для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/web---resursi-ta-portali-dlya-vчителiv-spisok-192686.html>
10. Про освіту: Закон України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
11. Сайт наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/01elcat>
12. Сайт Чернівецького національного університету (електронне навчання). URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/?redirect=0>
13. Сторінка законодавства України. URL: <http://www.rada.gov.ua/laws/>

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Педагогічна (наукова) практика» висвітлена у
робочій програмі навчальної дисципліни*