

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів



ЗАТВЕРДЖУЮ“
Декан факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

”_____” _____ 20 __ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Професійна іноземна мова
Professional Language in Use

вибіркова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність АЗ «Початкова освіта»

Галузь знань А «Освіта»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

Мова навчання: англійська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна іноземна мова» (англійська) складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Розробник: ФРАНЧУК Богдана Русланівна, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

Викладачі:

Гоменюк О.Я. асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів,
доцент

Рубанець Т. В., асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів,
к. філол. наук

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Протокол № 1 від "27" серпня 2025 року

Завідувач кафедри  **Наталія ГОЛОВАЦЬКА**

Схвалено

методичною радою факультету іноземних мов
Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова методичної ради  **Ірина БЕЖЕНАР**

© Франчук Б.Р., 2025 рік
© ЧНУ, 2025 рік

Мета навчальної дисципліни: Метою навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння англійською мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення здобувачами вищої освіти рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності. Важливою метою цієї дисципліни є спрямування навчального процесу на формування і розвиток основних навичок та вмінь у професійному та соціальному спілкуванні, а також стратегій самостійного вивчення англійської мови.

Пререквізити: Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська).

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Професійна іноземна мова» сприяє формуванню та удосконаленню здатності здобувачів вищої освіти спілкуватися іноземною мовою на професійному, соціальному та автономному рівнях в усній та письмовій формах.

Опис навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	8	3	90	-	45	-	-	45	-	Залік
Заочна	4	8	3	90	-	8	-	-	82	-	

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі						
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Змістовий модуль 1. Професійно орієнтований аспект: Реформи в освіті.														
Тема 1. Реформи в освіті. Нова українська школа.	13		7			6	13		1				12	
Тема 2. Система шкільної освіти в Україні.	15		8			7	15		1				14	
Тема 3. Методи навчання в початковій школі.	17		8			9	17		2				15	
Разом за ЗМ 1	45		23			22	45		4				41	

Змістовий модуль 2. Професійно орієнтований аспект: Організація навчального процесу в початковій школі.											
Тема 4. Педагогічні якості вчителя початкової школи.	14		6			8	14		1		12
Тема 5. Планування навчального процесу в початковій школі.	15		8			7	15		1		13
Тема 6. Робота в класі. Робота в парах та індивідуально. Технічні засоби навчання.	16		8			8	16		2		16
Разом за ЗМ 2	45		22			23	45		4		41
Разом за весь цикл	90		45			45	90		8		82

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми та перелік питань	години	
		д/ф	з/ф
Змістовий модуль 1 Тема 1:			
1.	Реформи в освіті. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які види реформ були впровадженні в систему освіти останніми роками? • Як ви оцінюєте вплив реформ в освіті на академічні досягнення учнів? • Які реформи українські освітяни запозичили з практики англосовітських країн? Граматика: Теперішній доконаний та минулий часи.	2	
2.	Нова українська школа. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які переваги та недоліки впровадження Нової української школи? • Які методи сприяють створенню позитивного мовного середовища в НУШ? • Яку роль відіграють чіткі інструкції у процесі навчання іноземної мови в НУШ? Граматика: Narrative tenses	2	1
3.	Оцінювання та підвищення якості освіти. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Як можна покращити стандарти навчання в українських школах? • Як оцінка може бути інструментом для підвищення якості навчання в початковій школі? • Чим відрізняється система оцінювання в українських школах та закордоном? Граматика: Лексико-граматичні вправи на закріплення вивченої теми.	2	
Змістовий модуль 1 Тема 2:			
4.	Система шкільної освіти в Україні. Перелік питань для обговорення: <ul style="list-style-type: none"> • Які ключові відмінності між рівнями початкової, базової та профільної середньої освіти за концепцією НУШ? • Яким чином принцип децентралізації впливає на управління сучасною українською школою? • Як система забезпечення якості освіти допомагає школі розвиватися автономно? Граматика: Форми майбутнього часу.	2	1

5.	<p>Історія розвитку шкільної освіти в Україні.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які історичні етапи становлення української мови як мови навчання були найбільш критичними? • Який етап становлення й розвитку шкільної освіти в Україні є найдовшим і чому? • Як змінювалися пріоритети початкової освіти в Україні від радянської моделі до незалежності? <p>Грамматика: Форми майбутнього часу.</p>	2	
6.	<p>Проблеми та виклики української освітньої системи.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У чому полягають виклики нинішньої системи шкільної освіти? • Як подолати освітні втрати, що виникли внаслідок пандемії та повномасштабної війни? • Які існують бар'єри на шляху до повної інклюзивності в сільських та міських школах? <p>Грамматика: Модальні дієслова <i>may, might, could</i>.</p>	2	
7.	<p>Розвиток усного мовлення.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У чому полягає роль Державного стандарту початкової освіти як фундаменту навчального процесу? • Як підвищити престиж професії вчителя початкових класів серед молодих фахівців? • У чому полягає проблема «цифрового розриву» між учнями, та як вчитель може її мінімізувати? <p>Грамматика: Лексико-граматичні вправи на закріплення вивченої теми.</p>	2	
Змістовий модуль 1 Тема 3:			
8.	<p>Методи навчання в початковій школі.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як правильно збалансувати словесні, наочні та практичні методи на одному уроці? • Які критерії вибору методу навчання є пріоритетними при роботі з дітьми з різними типами сприйняття (візуали, аудіали, кінестетики)? • Як дослідницький метод допомагає формувати критичне мислення в молодших школярів? <p>Грамматика: Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>.</p>	2	2
9.	<p>Роль демонстраційних матеріалів в навчанні іноземних мов.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які види наочностей найефективніші на початковому етапі? • Як демонстраційні матеріали допомагають у поясненні нової лексики? • Як уникати перевантаження візуальною інформацією? <p>Грамматика: Модальні дієслова (<i>modals of deduction</i>).</p>	2	
10.	<p>Активні та інтерактивні методи навчання.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У чому відмінність між активним та інтерактивним навчанням в контексті взаємодії «учень-учень»? • Які типи ігор найкраще сприяють розвитку мовлення? • Як уникнути хаосу під час виконання інтерактивних вправ у великих класах? <p>Грамматика: Модальні дієслова (<i>past modals of deduction</i>).</p>	2	
11.	<p>Дидактичні ігри на уроках іноземної мови.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Чим дидактичні ігри відрізняються від звичайних розважальних? • Як адаптувати дидактичні ігри до теми уроку? • Як оцінити ефективність дидактичної гри? <p>Граматика: Лексико-граматичні вправи на закріплення вивченої теми.</p>		
Змістовий модуль 2 Тема 4:			
12.	<p>Педагогічні якості вчителя початкової школи.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чому вчителю початкової школи важливо мати емоційну стабільність? • Які аспекти толерантності є найбільш значущими в роботі з дітьми? • Як вчителю початкової школи розвивати свої професійні навички? <p>Граматика: <i>Too much/ many, enough, very.</i></p>	2	1
13.	<p>Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які внутрішні та зовнішні чинники впливають на мотивацію учнів? • Які прийоми допомагають підтримувати інтерес до навчання? • Як використовувати ігри та технології для підвищення мотивації? <p>Граматика: <i>Used to, would.</i></p>	2	
14.	<p>Розвиток усного мовлення.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яка роль емоційного інтелекту вчителя у створенні безпечного освітнього середовища? • Чому академічна доброчесність вчителя є критично важливою для виховання цінностей в дітей? • Чи необхідно вчителю початкових класів аналізувати власні помилки перед учнями і чому? <p>Граматика: Винятки вживання артиклів.</p>	2	
Змістовий модуль 2 Тема 5:			
15.	<p>Планування навчального процесу в початковій школі.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Яким чином планування навчального процесу допомагає підтримувати інтерес учнів до навчання? • Як адаптувати календарно-тематичне планування під індивідуальні темпи навчання конкретного класу? • Наскільки важливо співпрацювати з батьками у процесі планування навчального процесу? <p>Граматика: Пасивний стан.</p>	2	1
16.	<p>Структура та організація освітнього процесу.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Які переваги має модульна організація навчального дня порівняно з традиційною урочною системою? • Як ефективно організувати перерви між уроками для відновлення енергії молодших школярів? • Які санітарно-гігієнічні вимоги є ключовими при організації робочого простору в класі НУШ? <p>Граматика: Пасивний стан в теперішніх часах.</p>	2	
17.	<p>Взаємодія з батьками.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наскільки важливо співпрацювати з батьками в процесі виховання школярів? • Як змінити формат традиційних батьківських зборів на партнерську взаємодію? 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> Як вчителю коректно вирішувати конфліктні ситуації, що виникають через розбіжності у поглядах на виховання? <p>Граматика: Пасивний стан в минулих часах.</p>		
18	<p>Розвиток усного мовлення.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Які існують принципи ефективного управління класом на уроках іноземної мови? У чому полягає важливість інтегрованого планування уроків (<i>STEM</i>-підхід)? Як залучити батьків до життя класу як активних учасників освітнього процесу, а не лише спостерігачів? <p>Граматика: Лексико-граматичні вправи на закріплення вивченої теми.</p>	2	
Змістовий модуль 2 Тема 6:			
19	<p>Робота в класі. Організація роботи в малих групах.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Які критерії формування груп є найефективнішими: за рівнем знань, за симпатіями чи випадковим чином? Як оцінювати роботу малої групи: індивідуальний внесок чи спільний результат? Як діяти вчителю, якщо один учень домінує в групі, а інший — відмовляється працювати? <p>Граматика: Речення умови 0 і I типів.</p>	2	2
20	<p>Робота в парах та індивідуально.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Як навчити дітей культурі співпраці та взаємодопомоги в парі? У чому складність організації індивідуальної роботи в інклюзивному класі? Як вчителю забезпечити диференціацію завдань під час індивідуальної роботи учнів? <p>Граматика: Речення умови II типу.</p>	2	
21	<p>Технічні засоби навчання.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Які переваги та ризики використання мультимедійних презентацій на кожному уроці в початковій школі? Як використовувати елементи доповненої реальності (AR) для пояснення складних природних явищ? Як забезпечити інформаційну безпеку та медіаграмотність молодших школярів під час роботи з гаджетами? <p>Граматика: Пряма мова.</p>	2	
22	<p>Інноваційні технології в навчальному процесі.</p> <p>Перелік питань для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> Яким чином штучний інтелект може стати помічником вчителя у підготовці до занять? Як знайти ідеальний баланс між використанням гаджетів на уроці та збереженням живого спілкування й фізичної активності молодших школярів? Чи не перетворює надмірне використання ігрових платформ (наприклад, Kahoot, Quizizz, Minecraft Education) навчання на суцільну розвагу, і як при цьому зберегти глибину засвоєння академічних знань? <p>Граматика: Лексико-граматичні вправи на закріплення вивченої теми.</p>	2	
	Заліковий тест	1	
	Всього	45	8

Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	д/ф	з/ф
1	«Реформи в освіті. Нова українська школа»	Презентація на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	6	12
2	«Система шкільної освіти в Україні»	Написання есе з теми. Читання фахових текстів з теми	7	14
3	«Методи навчання в початковій школі»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	9	15
4	«Педагогічні якості вчителя початкової школи»	Презентація на тему. Читання фахових текстів з теми. Виконання лексико-граматичних вправ	8	12
5	«Планування навчального процесу в початковій школі»	Доповідь на тему. Виконання лексико-граматичних та фонетичних вправ	7	13
6.	«Робота в класі. Робота в парах та індивідуально. Технічні засоби навчання»	Презентація на тему. Виконання лексико-граматичних вправ	8	16
Всього			45	82

Методи навчання

Методи формування професійної компетентності: розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, візуалізація, дискусія тощо;

Методи формування практичних умінь та навичок: розв'язування задач, виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів, тощо).

Сучасні активні та інтерактивні методи навчання, які спрямовані на розвиток практичних навичок, критичного мислення, співпраці, автономності у навчанні та ефективного засвоєння матеріалу через практичну діяльність:

- Технології інноваційного навчання;
- Технології проблемного навчання;
- Інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- Task-based learning / навчання, що базується на завданнях;
- Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування;
- Комунікативні методи;
- Кейс-метод;
- Метод проектів;
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) / предметно-мовне інтегроване навчання;
- Метод сценаріїв;
- Робота з інформаційними ресурсами: навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;
- Самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни;
- Дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ;
- Гейміфікація / використання ігрових елементів для стимулювання навчання;
- Flipped classroom / перевернуте навчання (самостійне вивчення матеріалу з подальшим обговоренням та практикою на заняттях);
- Мультимедійні технології (використання відео, аудіо, інтерактивних презентацій тощо);
- Веб-квести / навчальні завдання, засновані на пошуку інформації в інтернеті;
- Кооперативне навчання (робота в малих групах для досягнення спільних цілей);
- Використання мобільних додатків для навчання (наприклад, Duolingo, Quizlet);
- Shadowing / метод повторення за диктором для покращення вимови та інтонації;
- Рольові ігри та симуляції;

- Використання штучного інтелекту та чат-ботів для покращення мовної практики;
- Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)

Система контролю та оцінювання Методи поточного контролю

Методами оцінювання результатів навчання є контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; експрес-опитування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, захист індивідуального науково-дослідного завдання ІНДЗ, тестування, письмові/контрольні роботи тощо.

Форми підсумкового контролю

Формою підсумкового контролю є залік (8 семестр).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ НА ЗАЛІКУ

(максимальний бал — 40)

I. Виконання першого лексико-граматичного завдання потребує демонстрацію отриманих знань з повсякденної та професійної іноземної мови згідно навчальної програми (оцінюється від **1** до **15** балів).

14-15 балів отримують студенти, які зробили одну / дві помилки у лексико-граматичному тесті і мають правильних відповідей не менше ніж 90%.

12-13 балів отримують студенти, які припустилися 3 / 4 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 80%.

11 балів отримують студенти, які припустилися 5 / 6 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 70%.

9-10 балів отримують студенти, які припустилися 7 / 8 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 60%.

7-8 балів отримують студенти, які припустилися 9 / 10 помилок у лексико-граматичному тесті мають правильних відповідей не менше ніж 50%.

1-6 балів отримують студенти, які у результаті проходження лексико-граматичного тесту мають правильних відповідей менше ніж 50% і потребують повторного вивчення та повторення курсу.

II. Усне мовлення у вигляді вільної бесіди на теми, які вивчалися під час проходження навчальної дисципліни згідно навчальної програми (силабусу), (оцінюється від **1** до **25** балів).

23–25 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем (15-20 речень) у природному розмовному темпі, ґрунтовно висвітлює питання теми, виявляє поглиблене розуміння теми, вільно оперує активною лексикою; ґрунтовно відповідає на додаткові питання.

20–22 бали – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у нормальному темпі, достатньо добре висвітлює питання фахової спеціалізації; виявляє добре розуміння теми; відповідає на додаткові питання.

18-19 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем у задовільному темпі, може окремими кліше висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє достатнє розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

15-17 балів – здобувач представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем декількома реченнями, достатньо невеликою кількістю слів та виразів може висвітлити питання фахової спеціалізації; виявляє певне задовільне розуміння теми; відповідає на додаткові питання неповними відповідями.

12–14 балів – здобувач недостатньо представляє усне повідомлення на одну з вивчених тем, допускає багато помилок у мовленні, не повністю розкриває зміст питань фахової спеціалізації, поверхнево і недостатньо обізнаний з вивченими темами.

1–11 балів – здобувач не може представити усне повідомлення на одну з вивчених тем, не може вести усну бесіду фахової спеціалізації, не відповідає на додаткові питання; погано орієнтується у вивченому матеріалі.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;

- обізнаність з основною та додатковою літературами до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії; загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

**Розподіл балів на поточні види контролю за темами
Семестр 8**

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)						Залік	Сумарна к-ть балів
ЗМ 1			ЗМ 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	10	40	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Таблиця відповідності балів, які отримують здобувачі

Оцінка ЄКТС	К-сть балів за тему	К-сть балів за залік
	Max.10	Max.40
A	9.0 – 10	36–40
B	8.0 – 8.9	32–35
C	7.0 – 7.9	28–31
D	6.0 – 6.9	24–27
E	5.0 – 5.9	20–23
FX	3.0 – 4.9	12–19
F	1.0 – 2.9	1– 11

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, тестування	Критерії оцінювання
відмінно	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
дуже добре	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
добре	Студент загалом володіє навчальним матеріалом, демонструє розуміння основного матеріалу теми і практичних завдань. Під час усних виступів та письмових відповідей виклад матеріалу здебільшого правильний, але частково поверхневий, з достатнім обґрунтуванням і обмеженим використанням літературних джерел. У відповідях трапляються поодинокі помилки та неточності, відсутня повна глибина аналізу окремих питань. Виконав значну частину тестових завдань правильно.

задовільно	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив трохи більше половини тестових завдань.
достатньо	Студент частково володіє навчальним матеріалом, демонструє фрагментарне розуміння теми. Під час усних і письмових відповідей передає лише окремі елементи змісту без системності, глибини й аргументації, майже не використовує активну лексику теми. Допускає суттєві неточності й помилки, що впливають на повноту та якість відповідей. Правильно виконав половину тестових завдань.
незадовільно	Не в повному обсязі, частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Форми підсумкового контролю

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Критерії підсумкового оцінювання знань здобувачів

Усне мовлення, виконання письмового завдання, модульної контрольної роботи, тестування	Критерії оцінювання
25-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
20-24	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає до-
15-20	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
7-15	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально- програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (**незараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (**незараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Детальна інформація щодо критеріїв оцінювання подана в нормативному документі на сайті кафедри <https://liberal1.chnu.edu.ua/kafedra/normatyvni-dokumenty/>

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студента

Лексичний блок	Граматичний блок
<p>Реформи в освіті. Нова українська школа. Оцінювання та підвищення якості освіти. Система шкільної освіти в Україні. Історія розвитку шкільної освіти в Україні. Проблеми та виклики української освітньої системи. Методи навчання в початковій школі. Роль демонстраційних матеріалів в навчанні іноземних мов. Активні та інтерактивні методи навчання. Дидактичні ігри на уроках іноземної мови. Педагогічні якості вчителя початкової школи Роль мотивації та шляхи її підвищення при вивченні іноземних мов. Планування навчального процесу в початковій школі. Структура та організація освітнього процесу. Взаємодія з батьками. Робота в класі. Організація роботи в малих групах. Робота в парах та індивідуально. Технічні засоби навчання. Інноваційні технології в навчальному процесі.</p>	<p>Теперішній доконаний час. Минулий неозначений час. Narrative tenses. Форми майбутнього часу. Модальні дієслова <i>may, might, could</i>. Модальні дієслова <i>can, must, have to</i>. Модальні дієслова (<i>modals of deduction</i>). Модальні дієслова (<i>past modals of deduction</i>). <i>Too much/ many, enough, very</i>. Структури <i>used to, would</i>. Винятки вживання артиклів. Пасивний стан в теперішніх часах. Пасивний стан в минулих часах. Речення умови 0 типу. Речення умови I типу. Речення умови 2 типу. Пряма мова.</p>

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання з навчальної дисципліни відбувається згідно з [«Порядком визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»](#). У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Основна література

1. Гладкоскок Л. Г. English for Future Teachers of Primary School. (Англійська мова для майбутніх вчителів початкової школи) : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун.-т. 2014. 96 с.
2. Murphy, Raymond (2013). Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. 319 p.
3. Rossiter, A. (2020). A Descriptive Grammar of English: Modern English Grammar by Example.

Додаткова література

4. Antonia Clare, J. Wilson. (2022) Speakout. Students' Book. Pearson: Longman. 176 p.
5. Antonia Clare, J. Wilson. (2022) Speakout. Workbook. Pearson: Longman. 95 p.
6. Bas Aarts (2011). Oxford Modern English Grammar. OUP: Oxford. 410 p.
7. Fernandes Marques, R. (2020). Concise Functional English Grammar 2020: English Grammar.
8. Kaufman L., Stern T. The Blue Book of Grammar and Punctuation. 11th Ed. New Jersey: Wiley, 2014. 224 p.
9. Nair, B. S. V. (2020). Easy English Grammar. India: Notion Press.
10. Rossiter, A. (2021). A New English Grammar – American Edition: English Grammar by Example. (n.p.): Lingua press.

Інформаційні ресурси

1. CPD for English for Speakers of Other Languages (ESOL) teachers and trainers. URL: <http://esol.britishcouncil.org/teacher-links/second-life>
2. Digital Media in the Language Classroom. URL: <https://www.cambridge.org/core/books/teaching-languages-to-adolescent-learners/digital-media-in-the-language-classroom/A22D1B04529F0C811FB8E16673027707>
3. Journal of Primary Education. URL: <https://journal.unnes.ac.id/journals/jpe>
4. Practising English using digital technology. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/your-childs-interests/practising-english-using-digital-technology/>
Primary Education Training for Teachers. URL: <https://alison.com/course/primary-education-training-for-teachers>
5. Primary languages starter pack. URL: <https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/primary-language-resources.pdf>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eobm/polozhennya-prozapobihannia-plahiatu_2024.pdf .