

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРИНЦИПАМИ ІНКЛЮЗІЇ**

\_\_\_\_\_ вибіркова \_\_\_\_\_

**Освітньо-професійна програма**

\_\_\_\_\_ Англійська мова та зарубіжна література \_\_\_\_\_

**Спеціальність** \_\_\_\_\_ 014 Середня освіта \_\_\_\_\_

**Галузь знань** \_\_\_\_\_ 01 Освіта \_\_\_\_\_

**Рівень вищої освіти** \_\_\_\_\_ перший бакалаврський \_\_\_\_\_

**Факультет** \_\_\_\_\_ іноземних мов \_\_\_\_\_

**Мова навчання** \_\_\_\_\_ англійська \_\_\_\_\_

**Чернівці 2026 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни “*Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії*” складена відповідно до освітньо-професійної програми “Англійська мова та зарубіжна література”

**Розробник:**

Вітвіцька Н.М., асистент

**Викладачі, що забезпечують читання даної навчальної дисципліни:**

Вітвіцька Н.М., асистент

**Затверджено** на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 25 ” серпня 20 25 року

Завідувач кафедри

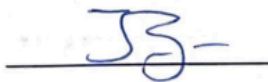


**Ольга СОЛОВЙОВА**

**Схвалено** методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня 20 25 року

Голова методичної ради



**Ірина БЕЖЕНАР**

Метою навчальної дисципліни «**Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії**» є формування у здобувачів вищої освіти професійної готовності до планування та реалізації освітнього процесу з англійської мови відповідно до принципів інклюзивної освіти, нормативно-правових вимог та сучасних педагогічних підходів.

Особлива увага приділяється сучасним викликам інклюзивної освіти в українському контексті, зокрема роботі з учнями з нейрорізноманіттям (ADHD, дислексія, розлади спектра аутизму, мовленнєві порушення), а також формуванню травма-інформованого підходу до навчання в умовах підвищеного стресу та воєнного досвіду. Дисципліна передбачає розвиток компетентностей майбутніх учителів щодо створення психологічно безпечного та соціально чутливого освітнього середовища, профілактики дискримінації та булінгу, підтримки різноманітності та формування культури взаємоповаги в класі.

Курс має виражену практичну спрямованість і передбачає застосування методів аналізу кейсів, classroom simulation, мікро-викладання, розробки адаптованих навчальних матеріалів, а також рефлексивної професійної практики. Студенти навчаються моделювати інклюзивні заняття з англійської мови, адаптувати граматичні, лексичні та мовленнєві завдання відповідно до індивідуальних потреб учнів, використовувати асистивні технології та цифрові інструменти для підтримки різних типів навчальних потреб.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі набувають здатності планувати й реалізовувати освітній процес з урахуванням принципів інклюзії, здійснювати педагогічну підтримку учнів з ООП, застосовувати UDL-підхід у викладанні англійської мови та аргументовано приймати професійні рішення в умовах різноманітного та емоційно чутливого освітнього середовища.

**Пререквізити:** Вступ до спеціальності, Основна іноземна мова, володіння англійською мовою на рівні, не нижче B2.

### **Результати навчання:**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності вчителя іноземної мови.

**ЗК5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності й відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань.

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді у сфері професійної діяльності.

**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання.

**ФК7.** Здатність дотримуватися вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів, зокрема учнів з особливими освітніми потребами.

**ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, педагогічного партнерства з учнями та їхніми батьками.

**ПРН6.** Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, запобігати та протидіяти булінгу, забезпечувати інклюзивність освітнього процесу.

**ПРН7.** Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

**ПРН13.** Знати та застосовувати нормативно-правові документи у професійній діяльності.

**ПРН14.** Забезпечувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

### Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	3	4	3	90	2		30				60		залік
Заочна	3	4	3	90	2		6				84		залік

### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інклюзивного навчання англійської мови</b>												
Тема 1. Policy and Legislation in Inclusive Education. Нормативно-правові засади інклюзивної освіти в Україні та міжнародний досвід. Права учнів з ООП. Професійна відповідальність учителя.	7	0	2	0	0	5	7	0	0	0	0	7	
Тема 2. Special Educational Needs in the ELT Classroom. Класифікація ООП. Нейрорізноманіття (ADHD, ASD, dyslexia). Освітні наслідки для навчання англійської мови.	9	0	4	0	0	5	9	0	2	0	0	7	

Тема 3. Trauma-Informed Teaching in Modern Ukrainian Schools. Вплив травми на когнітивні процеси. PTSD у дітей. Створення психологічно безпечного освітнього середовища.	7	0	2	0	0	5	7	0	0	0	0	7
Тема 4. Universal Design for Learning (UDL) in Teaching English. Принципи UDL. Множинні способи подання матеріалу, залучення та оцінювання результатів навчання.	7	0	2	0	0	5	7	0	0	0	0	7
Тема 5. Differentiated Instruction in the Inclusive ELT Classroom. Стратегії адаптації навчальних матеріалів з граматики, лексики та розвитку мовленнєвих навичок.	9	0	4	0	0	5	9	0	2	0	0	7
Тема 6. Progress Check 1.	7	0	2	0	0	5	7	0	0	0	0	7
Разом за ЗМ 1	46	0	16	0	0	30	46	0	0	0	0	42
	<b>Змістовий модуль 2. Практична реалізація принципів інклюзії в навчанні англійської мови</b>											
Тема 7. Supporting Learners with ADHD and Attention Difficulties. Стратегії управління увагою, організація інструкцій, гнучкі формати роботи.	7	0	2	0	0	5	7	0	0	0	0	7
Тема 8. Inclusive Language and Identity-Safe Classroom.	7	0	2	0	0	5	7	0	0	0	0	7

Формування культури поваги до різноманітності. Запобігання дискримінації та булінгу.												
Тема 9. Behaviour Management and Emotional Regulation. Підтримка емоційної стабільності учнів та вчителя. Конструктивне вирішення конфліктів.	7	0	2	0	0	5	7	0	0	0	0	7
Тема 10. Assistive Technologies and Digital Tools for Inclusive Learning. Цифрові інструменти, AI-засоби, мультимодальні ресурси для підтримки різних освітніх потреб.	7	0	2	0	0	5	7	0	0	0	0	7
Тема 11. Classroom Simulation and Micro-Teaching Practise. Моделювання інклюзивного уроку з англійської мови. Аналіз педагогічних ситуацій.	9	0	4	0	0	5	9	0	2	0	0	7
Тема 12. Progress Check 2.	7	0	2	0		5	7	0	0	0	0	7
Разом за ЗМ 2	44	0	14	0	0	30	44	0	2	0	0	42
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84</b>

#### Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва теми (завдання)
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інклюзивного навчання англійської мови</b>	
1	<p>Практичне заняття 1. Policy and Legislation in Inclusive Education</p> <p>Нормативно-правова база інклюзивної освіти в Україні. Міжнародні документи щодо забезпечення прав осіб з ООП. Обов'язки вчителя іноземної мови в інклюзивному середовищі. Межі професійної відповідальності педагога.</p>

	Аналіз педагогічної ситуації
2	<p>Практичне заняття 2. Special Educational Needs in the ELT Classroom</p> <p>Основні категорії особливих освітніх потреб. Педагогічні підходи до роботи з учнями з дислексією. Освітні наслідки розладів спектра аутизму. Аналіз опису учня та розробка індивідуальних адаптацій.</p>
3	<p>Практичне заняття 3. Trauma-Informed Teaching</p> <p>Вплив стресу та травми на когнітивні процеси. Ознаки тривожності та посттравматичних реакцій у дітей. Принципи trauma-informed teaching. Стратегії створення психологічно безпечного освітнього середовища.</p>
4	<p>Практичне заняття 4. Universal Design for Learning (UDL)</p> <p>Сутність універсального дизайну навчання. Забезпечення різних способів подання навчального матеріалу. Забезпечення різних способів залучення учнів до навчання. Забезпечення різних способів демонстрації результатів навчання. Адаптація вправи з англійської мови відповідно до принципів UDL.</p>
5	<p>Практичне заняття 5. Differentiated Instruction in the Inclusive ELT Classroom</p> <p>Принципи диференційованого навчання. Адаптація граматичних завдань. Адаптація лексичних вправ. Організація роботи з розвитку навичок читання та письма. Розробка різнорівневого комунікативного завдання.</p>
6	<p>Практичне заняття 6. Progress Check 1</p> <p>Аналіз педагогічної ситуації з інклюзивного класу. Визначення типу освітніх потреб учня. Розробка адаптації навчального завдання. Обґрунтування педагогічного рішення з урахуванням принципів UDL.</p>
	<b>Змістовий модуль 2. Змістовий модуль 2. Практична реалізація принципів інклюзії в навчанні англійської мови</b>
7	<p>Практичне заняття 7. Supporting Learners with ADHD</p> <p>Педагогічні труднощі у роботі з учнями з труднощами концентрації уваги. Структурування інструкцій та навчального матеріалу. Використання рухової активності на уроці англійської мови. Організація навчального простору та часу.</p>
8	<p>Практичне заняття 8. Inclusive Language and Identity-Safe Classroom</p> <p>Поняття різноманітності та рівних можливостей в освіті. Формування культури поваги до особистості учня. Запобігання булінгу та дискримінації. Педагогічна нейтральність у соціально чутливих питаннях. Аналіз педагогічної ситуації щодо некоректної поведінки.</p>
9	<p>Практичне заняття 9. Behaviour Management and Emotional Regulation</p> <p>Причини складної поведінки в інклюзивному класі.</p>

	<p>Конструктивні стратегії реагування педагога. Розвиток емоційної саморегуляції вчителя. Профілактика професійного вигорання.</p>
10	<p>Практичне заняття 10. Assistive Technologies and Digital Tools for Inclusive Learning</p> <p>Поняття асистивних технологій у навчанні. Використання цифрових інструментів для диференціації. Мультимодальні засоби подання матеріалу. Технології підтримки читання та письма. Розробка цифрової адаптації навчального завдання.</p>
11	<p>Практичне заняття 11. Classroom Simulation and Micro-Teaching Practice</p> <p>Проектування інклюзивного уроку англійської мови. Інтеграція принципів UDL та диференційованого навчання. Аналіз складних педагогічних ситуацій. Взаємооцінювання та професійна рефлексія.</p>
12	<p>Практичне заняття 12. Progress Check 2</p> <p>Проектування фрагмента інклюзивного уроку англійської мови. Визначення використаних принципів UDL. Обґрунтування диференційованих форм роботи. Урахування психоемоційного стану учнів у плануванні уроку. Усний захист педагогічного рішення.</p>

### Завдання для самостійної роботи студентів

Тема (№ і назва)	Завдання до теми	К-ть годин (ст./з.)
<b>Topic 1. Policy and Legislation in Inclusive Education</b>	Підготувати письмовий аналіз педагогічної ситуації щодо порушення або забезпечення прав учня з особливими освітніми потребами з обґрунтуванням відповідно до чинного законодавства.	5/7
<b>Topic 2. Special Educational Needs in the ELT Classroom</b>	Розробити адаптований фрагмент навчального завдання з англійської мови для учня з конкретним видом особливих освітніх потреб	5/7
<b>Topic 3. Trauma-Informed Teaching in the ELT Classroom</b>	Підготувати план дій учителя у змодельованій кризовій ситуації з урахуванням принципів травма-інформованого підходу.	5/7
<b>Topic 4. Universal Design for Learning (UDL) in Teaching English</b>	Переробити традиційну вправу з англійської мови відповідно до принципів UDL, визначивши різні способи подання матеріалу, залучення учнів та демонстрації результатів.	5/7
<b>Topic 5. Differentiated Instruction in the Inclusive ELT Classroom</b>	Розробити різномірне комунікативне завдання з англійської мови (не менше трьох рівнів складності) з поясненням обраної стратегії диференціації.	5/7

<b>Topic 6. Progress Check 1</b>	Підготувати рефлексивний звіт щодо засвоєння принципів інклюзивного навчання та визначити труднощі, які виникли під час виконання практичних завдань.	5/7
<b>Topic 7. Supporting Learners with ADHD</b>	Розробити фрагмент уроку англійської мови з урахуванням потреб учнів із труднощами концентрації уваги та описати використані стратегії підтримки.	5/7
<b>Topic 8. Inclusive Language and Identity-Safe Classroom</b>	Підготувати аналіз педагогічної ситуації щодо проявів дискримінації або некоректної поведінки в класі та запропонувати алгоритм дій учителя.	5/7
<b>Topic 9. Behaviour Management and Emotional Regulation</b>	Розробити модель конструктивного вирішення конфліктної ситуації в інклюзивному класі з описом педагогічних прийомів емоційної регуляції.	5/7
<b>Topic 10. Assistive Technologies and Digital Tools for Inclusive Learning</b>	Проаналізувати один цифровий або асистивний інструмент та розробити приклад його застосування для підтримки учня з особливими освітніми потребами.	5/7
<b>Topic 11. Classroom Simulation and Micro-Teaching Practice</b>	Підготувати план фрагмента інклюзивного уроку англійської мови з інтеграцією принципів UDL та диференційованого навчання.	5/7
<b>Topic 12. Progress Check 2</b>	Підготувати підсумковий аналітичний звіт щодо власної професійної готовності до роботи в інклюзивному освітньому середовищі.	5/7
<b>Всього годин</b>		30/84

### Методи навчання:

1. Активні та інтерактивні методи навчання
  - комунікативно-діяльнісний метод
  - інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, дискусії)
  - проблемно-орієнтоване навчання
  - аналіз педагогічних ситуацій (case study)
  - моделювання професійних ситуацій (classroom simulation)
  - рольові ігри

2. Практико-орієнтовані та діяльнісні методи
  - проєктний метод
  - мікро-викладання
  - розробка адаптованих навчальних матеріалів
  - моделювання інклюзивного уроку
  - застосування принципів універсального дизайну навчання (UDL)
  
3. Рефлексивні та самостійні методи навчання
  - метод рефлексії та взаємооцінювання
  - написання рефлексивних звітів
  - самостійна та керована самостійна робота студентів
  - аналіз педагогічних рішень
  
4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій
  - застосування цифрових освітніх платформ
  - використання асистивних технологій
  - використання мультимодальних засобів навчання
  - цифрові інструменти для диференціації навчання

### **Система контролю та оцінювання**

Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни здійснюється за **100-бальною** шкалою. Загальний підсумковий бал складається із суми балів за поточний контроль протягом семестру (максимум **80** балів) та балів за підсумковий контроль — залік (максимум **20** балів).

Поточний контроль здійснюється за двома змістовими модулями (по **40** балів кожен).

Формами поточного контролю є:

- робота на практичних заняттях (участь у дискусіях, аналіз педагогічних ситуацій, виконання завдань у парах/групах);
- виконання практичних завдань (практичні завдання, розробка адаптованих навчальних матеріалів);
- тестування (Progress Checks 1–2);
- груповий практичний проєкт / classroom simulation (моделювання інклюзивного фрагмента уроку).

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

#### **Розподіл балів на поточні види контролю за темами та критерії їх оцінювання**

<p><i>Змістовий модуль 1 (40 балів)</i>  участь у практичних заняттях – 15 балів  виконання практичних завдань – 15 балів  Progress Check 1 – 10 балів</p>	<p><i>Змістовий модуль 2 (40 балів)</i>  участь у практичних заняттях – 15 балів  виконання практичних завдань – 15 балів  Progress Check 2 – 10 балів</p>
--	--

#### **Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях (у межах 15 балів за модуль)**

13–15 балів: систематична активність на заняттях, участь у групових/парних завданнях, аргументовані відповіді, здатність застосовувати теорію до практичних кейсів.

9–12 балів: регулярна участь, проте відповіді частково фрагментарні; практичні рішення потребують уточнення/доопрацювання.

1–8 балів: епізодична участь, труднощі із застосуванням теоретичних положень у практичних ситуаціях.

### **Критерії оцінювання виконання практичних завдань (у межах 15 балів за модуль)**

13–15 балів: завдання виконані в повному обсязі, пропонуються реалістичні педагогічні адаптації, матеріали методично доцільні та обґрунтовані.

9–12 балів: завдання виконані, однак адаптації частково поверхневі або недостатньо аргументовані.

1–8 балів: завдання виконані частково/із суттєвими методичними помилками або невідповідністю вимогам.

### **Критерії оцінювання Progress Check (10 балів)**

9–10 балів: високий рівень засвоєння матеріалу, правильне застосування понять (SEN, UDL, диференціація) у ситуаційних завданнях.

6–8 балів: загалом правильні відповіді, але є неточності у застосуванні принципів/термінів.

1–5 балів: значні труднощі у розумінні та застосуванні основних положень дисципліни.

### **Підсумковий контроль (20 балів)**

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку та оцінюється у 20 балів. Залік передбачає виконання комплексного практичного завдання: аналіз педагогічної ситуації та розробку адаптованого фрагмента заняття з англійської мови із коротким обґрунтуванням педагогічних рішень (з урахуванням принципів інклюзії та UDL).

### **Додаткові умови оцінювання**

1. Завдання, виконані із застосуванням інструментів штучного інтелекту **без попереднього погодження з викладачем або без належного зазначення способу їх використання**, вважаються такими, що не відповідають вимогам академічної доброчесності, та оцінюються у 0 балів.
2. Використання цифрових інструментів, у тому числі інструментів штучного інтелекту, допускається лише у випадках, прямо визначених викладачем у межах навчальних завдань.
3. Оцінювання участі у практичних заняттях здійснюється з урахуванням систематичності відвідування та активності студента. Нерегулярне відвідування занять суттєво впливає на кількість балів за поточний контроль незалежно від рівня теоретичної підготовки.
4. У разі відсутності студента на заняттях без поважних причин бали за відповідні види діяльності не нараховуються.
5. Відпрацювання проводиться виключно в очній (офлайн) формі та передбачає усне виконання практичного завдання або аналіз педагогічної ситуації відповідно до теми пропущеного заняття.

### **Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2		
40	40	20	100

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
10	10	10	10	10	10	10	10		

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється з урахуванням таких критеріїв:

- здатність застосовувати методичні знання в практичних педагогічних ситуаціях;
- розуміння сучасних методів і технологій навчання;
- рівень педагогічної рефлексії та здатність до самооцінювання;
- уміння працювати в команді та презентувати результати професійної діяльності.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

### Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю

1. Розкрийте сутність інклюзивної освіти та її основні принципи.
2. Охарактеризуйте нормативно-правову базу інклюзивної освіти в Україні.
3. Дайте визначення поняттю «особливі освітні потреби» та наведіть приклади.
4. Охарактеризуйте особливості навчання учнів із синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю (ADHD).
5. У чому полягають труднощі навчання учнів із дислексією?
6. Які особливості роботи з учнями з розладами спектра аутизму?
7. Розкрийте сутність травма-інформованого підходу в освітньому процесі.
8. Назвіть принципи створення психологічно безпечного освітнього середовища.
9. Поясніть концепцію Universal Design for Learning (UDL).
10. Охарактеризуйте три основні принципи UDL та їх практичне застосування.
11. Розкрийте поняття диференційованого навчання та його роль в інклюзивному класі.
12. Які способи адаптації граматичних і лексичних завдань у класі з інклюзією?
13. Запропонуйте стратегії підтримки учнів із труднощами концентрації уваги.
14. Поясніть поняття «identity-safe classroom» та його значення для освітнього середовища.
15. Які підходи сприяють формуванню культури поваги та недискримінації в класі?
16. Охарактеризуйте стратегії конструктивного реагування на складну поведінку учнів.
17. Що таке асистивні технології та як їх можна застосовувати у навчанні англійської мови?
18. Які цифрові інструменти можуть підтримувати інклюзивне навчання?
19. Які етапи проектування інклюзивного уроку англійської мови?

20. Проаналізуйте педагогічну ситуацію в інклюзивному класі та визначте освітні потреби учня.
21. Розробіть адаптацію навчального завдання з англійської мови відповідно до типу особливих освітніх потреб.
22. Обґрунтуйте використання принципів UDL у запропонованому фрагменті уроку.
23. Запропонуйте алгоритм дій учителя у випадку проявів дискримінації або булінгу.
24. Розробіть модель реагування на кризову або стресову ситуацію в класі.
25. Обґрунтуйте використання диференційованого навчання у запропонованому педагогічному рішенні.

### **Зарахування результатів неформальної освіти:**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.

У процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до **25% балів**, отриманих за результатами неформальної та/або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці навчальної дисципліни.

### **Рекомендована література:**

1. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
2. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
3. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
4. Кондрашова Л.В., Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.
5. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Х.: Основа, 2005. 128 с.
6. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
7. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.

8. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
9. Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall International. UK, 1999.
10. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
11. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
12. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2<sup>nd</sup> edition. 2012.
13. Armstrong, T. (2000). *Multiple Intelligences in the Classroom (2 ed.)*. Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
14. Fullan, M and Langworthy, M, *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*.
15. Vitvitska N. M. The role of authentic materials in the implementation of CLIL and ESP approaches in the preparation of future English language teaching professionals. Інтерактивні помічники викладача: дошка Miro, Diffit, Canva, Eduaide.Ai: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 листопада – 14 грудня 2025 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2025. С. 17-18

### Інформаційні ресурси:

1. British Council. Teach English.Resources. Lesson plans – Режим доступу: <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-adults/resources/lesson-plans>
2. Resources for Teachers and Students of English. – Режим доступу: <http://www.tesol.net>
3. Printables. Projectables. Video Lessons. – Режим доступу: <https://en.islcollective.com>
4. English Club – teaching tips / teaching large classes. – Режим доступу: <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
6. Nunan, D. Nine steps to learner autonomy. – Режим доступу: [http://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/menu/standard/file/2003\\_11\\_Nunan\\_eng.pdf](http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf)
7. Teaching English – Classroom management issues. – Режим доступу: <http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement>
9. Pro Teacher Directory. – Режим доступу: [www.proteacher.com](http://www.proteacher.com)
10. Schools World. – Режим доступу: [www.schoolsworld.tv](http://www.schoolsworld.tv)
11. The Teacher’s Guide. – Режим доступу: [www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm](http://www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm)
12. Guide to Coaching Extra-Curricular Activities for ESL Students. URL: <https://www.totalesl.com/blog/guide-to-coaching-extra-curricular-activities-for-esl-students>

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, “Етичному кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnohouniversytetu.pdf>, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf), та правилам академічної доброчесності та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).