Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан факультету
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

"___" _____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«Друга професійна іноземна мова»
Вибіркова

Освітньо-професійна програма Міжнародний туризм та туроперейтинг

Спеціальність J3 Туризм і рекреація

Галузь знань J Транспорт та послуги

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Навчально-науковий інститут географічний

Мова навчання: англійська / німецька

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни *«Друга професійна іноземна мова»* **складена відповідно до** освітньо-професійної програми: «Міжнародний туризм та туроперейтинг»

Розробники:
Мудра Олена Василівна, завідувачка кафедри іноземних мов для природничих факультетів, кандидат педагогічних наук доцент
Мельничук Наталія Олександрівна, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів, кандидат філологічних наук, доцент

Викладачі:
Боцвінок Л.М. – асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів
Паров'як І.І. – кандидат філологічних наук, асистент кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Протокол № 2 від «28» серпня 2026 року

Завідувачка кафедри _____ **Олена МУДРА**

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1/2 від «28» серпня 2026 року

Голова методичної ради _____ **Ірина БЕЖЕНАР**

Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Друга професійна іноземна мова» є формування елементарного володіння другою мовою на рівні, необхідному для достатньо ефективного професійного та ділового функціонування у ділових контактах, із застосуванням лексико-граматичного мінімуму і використанням прийомів, відповідних комунікативних методів, для обміну інформацією загального та професійно-спрямованого характеру.

Основні завдання вивчення дисципліни: Ознайомити студентів зі специфікою ділового мовлення, письмової комунікації та встановлення контактів / стосунків у професійному оточенні іноземною мовою. Навчити студентів методичним прийомам організації самостійної роботи з іншомовним фаховим текстом: читання, розуміння та передача інформації на загальну фахову тематику. Допомогти студентам оволодіти навичками організації іншомовних висловлювань.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є професійний іноземний дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції, забезпечення елементарного спілкування в академічному та професійному середовищі. Основні принципи курсу: академічно-професійна спрямованість, комунікативність, модульність, тематичність. Професійна спрямованість вимагає формування початкових навичок володіння другою мовою та закріплення базових навичок, отриманих у процесі фахового навчання знань, що паралельно з удосконаленням іншомовної компетентності сприятиме практичному оволодінню іноземною мовою для майбутньої професійної діяльності.

Пререквізити

Курс «Друга професійна іноземна мова» є вибірковою дисципліною, призначеною для викладання студентам ОНП «Міжнародний туризм» першого (бакалаврського) рівня освіти. Дисципліна вивчається у 5-му семестрі. Міждисциплінарні зв'язки: фахова (професійна) іноземна мова, іноземна мова (за професійним спрямуванням), академічна іноземна мова.

Результати навчання

Під час вивчення дисципліни, відповідно до освітньо-професійної програми, формуються наступні **загальні та фахові компетентності**:

ЗК07. Здатність працювати в міжнародному контексті;

ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою;

ФК13. Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації.

та отримуються наступні **програмні результати навчання**:

ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності;

ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг;

ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей;

ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

Згідно з вимогами робочої програми курсу та відповідно до мети навчальної дисципліни, очікується, що після повного засвоєння курсу студенти володітимуть **знаннями:**

- необхідного лексичного та граматичного запасу для розуміння особливостей іншомовного ділового дискурсу, пошуку та обробки інформації суспільно-політичної, публіцистичної літератури професійного спрямування з розумінням основного змісту прочитаного.
- основних жанрів та композиції видів наукових текстів, сполучних елементів іншомовного наукового тексту
- основних правил оформлення: магістерської роботи, наукової анотації, наукової публікації, іншомовної кореспонденції;

- правил підготовки усних та письмових презентацій і публічних виступів для демонстрації результатів наукового дослідження чи проєкту.

Також студенти підтверджуватимуть розвиток іншомовної комунікативної компетентності наступними **уміннями:**

- брати участь в усному мовленні англійською мовою з академічних та фахових питань;
- вести бесіду із застосуванням відповідних фразеологічних одиниць для оформлення науково-професійного мовлення (у телефонній розмові, на конференції, зборах, лекції);
- застосовувати лексико-граматичний мінімум для адекватного перекладу різних видів іншомовних фахових текстів за допомогою (або без) словника;
- реалізувати комунікативні наміри на письмі (ділове листування, оформлення спеціалізованої документації, анотації, тези, тощо);
- користуватися іншомовними ресурсами, джерелами загального та професійно-виробничого характеру (друкованими та електронними) за результатом підготувати виступ / проект за тематикою спеціальності;
- підготувати план – презентацію відповідно до теми наукової роботи.

Зміст навчальної дисципліни відповідає навчальній та робочій програмам дисципліни, а також комплексній науковій тематиці кафедри іноземних мов для природничих факультетів та факультету іноземних мов.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Курс	Семестр	Всього годин	К-ть кредитів	Всього ауд. (год)	у тому числі (год.)			Самостійна робота (год)	Контрольні (модул.) роботи (шт.)	Розрахунково граф. рроботи (шт)	Курсові проекти (роботи)(шт)	Залік (сем.)	
						Лекції	Лабораторні	Практичні						
Денна	3	5	150	1	31	-	-	31	75	4	нб	-	2	Залік
		6		1	31	-	-	31	75	4	нб	-	2	Залік
Заочна	3	5	150	1	16	-	-	16	90	-	нб	-	2	Залік
		6		1	16		-	16	90	-	нб	-	2	Залік

Програма навчальної дисципліни складається з 8 змістових модулів:
ЗМ 1. Персональна ідентифікація.
ЗМ 2. Побут. Подорожі і туризм. Дозвілля.
ЗМ 3. Типи і класифікація туризму. Структура індустрії гостинності.
ЗМ 4. Професії та кар‘єра в туризмі.
ЗМ 5. Організація готельного бізнесу. Види готелів.
ЗМ 6. Ресторанний бізнес і кейтеринг.
ЗМ 7. Екскурсії та їх класифікація.
ЗМ 8. Туристичні ресурси та зонування. Ефект туризму.

Заняття проводяться щотижня (2 години / 3 години / 1 / 1,5 пари), усього практичних занять на денній формі навчання – 75 годин, самостійна робота – 75 годин, загальна кількість годин – 150, форма підсумкового контролю: 5-6 семестр – заліки.

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р		л	пр	лаб	інд	с.р

	о					.						.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. „Персональна ідентифікація”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Тема 2. “Презентація себе”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Разом за змістовим модулем 1	18	–	6	–		12	18	–	2	–		16
Змістовий модуль 2.												
Тема 3. „ Побут”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Тема 4. „ Подорожі і туризм. Дозвілля”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Разом за змістовим модулем 2	18	–	6	–		12	18	–	2	–		16
Усього годин	36	–	12	–		24	36	–	8	–		32
Модуль 2												
Змістовий модуль 3.												
Тема 5. „Типи і класифікація туризму”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Тема 6. „Структура індустрії гостинності”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Разом за змістовим модулем 3	18	–	6	–		12	18	–	2	–		16
Змістовий модуль 4.												
Тема 7. „Професії в туризмі”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Тема 8. „Кар‘єра в туризмі”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Разом за змістовим модулем 4	18	–	6	–		12	18	–	2	–		16
Усього годин	36	–	12	–		24	36	–	8	–		32

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	Лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1

									0	1	2	3
Модуль 3												
Змістовий модуль 5.												
Тема 9. „Організація готельного бізнесу”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Тема 10. „Види готелів”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Разом за змістовим модулем 5	18	–	6	–		12	18	–	2	–		16
Змістовий модуль 6.												
Тема 11. „Ресторанний бізнес”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Тема 12. „ Кейтеринг ”	9	–	3	–		6	9	–	1	–		8
Разом за змістовим модулем 6	18	–	6	–		12	18	–	2	–		16
Усього годин	36	–	12	–		24	36	–	8	–		32
Модуль 4												
Змістовий модуль 7.												
Тема 13. „Екскурсії та і їх класифікація”	18	–	6	–		12	18	–	2	–		16
Разом за змістовим модулем 7	18	–	6	–		12	18	–	2	–		16
Змістовий модуль 8.												
Тема 14. „Туристичні ресурси та зонування. Ефект туризму”	18	–	3	–		12	18	–	8	–		16
Разом за змістовим модулем 8	18	–	3	–		12	18	–	8	–		16
Усього годин	36	–	18	–		48	36	–	16	–		64

Тематика практичних занять з переліком питань

№ з/п	Назва теми (питання/завдання)

Тема 1.1 (Практичне заняття)	Алфавіт. Буква, звук, фонетичний звук. Основні системні особливості англійських голосних. Типи складів. Довгі і короткі голосні звуки. Позиційні варіанти читання голосних. Читання голосних буквосполук. Дифтонги. Основні системні особливості англійських приголосних. Основні особливості читання букв і вимовлення звуків. Читання приголосних буквосполук.
Тема 1.2 (Практичне заняття)	Види інтонації: спадний і висхідний. Словесний наголос. Позначення наголосу у транскрипції. Фразовий наголос. Усна розмовна тема: «Персональна ідентифікація». Введення форм привітання та прощання. Робота в парах. Граматика: Дієслово to be в Present Simple (повна та коротка форми).
Тема 1.3 (Практичне заняття)	Введення лексичних одиниць до теми. Засвоєння та активізація лексичного мінімуму до теми. Розвиток навиків роботи зі словником. Граматика: Артикль. Неозначений артикль. Множина іменників. Числівник (1-20). Вивчаюче читання навчального тексту. Комунікативні завдання з теми. Розвиток навичок аудіювання.
Тема 1.4 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Дані про себе». Введення лексичних одиниць до теми. Засвоєння та активізація лексичного мінімуму до теми. Граматика: Питальна та заперечна форми дієслова to be. Закріплення та розширення лексичного мінімуму до теми
Тема 1.5 (Практичне заняття)	Підсумкове заняття з тем. Контрольний словниковий диктант. Самостійні висловлювання з тем. Контроль СР.
Тема 1.6 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Побут». Введення лексичних одиниць до теми. Засвоєння та активізація лексичного мінімуму до теми. Граматика: Теперішній неозначений час (III особа однини). Активізація лексичних одиниць та клішованих єдностей з теми.
Тема 1.7 (Практичне заняття)	Розвиток навичок аудіювання. Граматика: Особові займенники. Об'єктний відмінок. Вивчаюче читання навчального тексту. Граматика: Прийменники: in, for, after, from, to, by, about, as.
Тема 1.8 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Подорожі і туризм. Дозвілля». Введення лексичних одиниць до теми. Засвоєння та активізація лексичного мінімуму до теми. Граматика: Теперішній неозначений час (I та II особи одн. і мн.). Активізація лексичних одиниць та клішованих єдностей з теми. Граматика: Прийменники часу in, on, at.
Тема 1.9 (Практичне заняття)	Розвиток навичок аудіювання. Граматика: прислівники частотності. Розвиток навичок пошукового та оглядового читання. Граматика: Структура like/love + verb+ing

Тема 2.1 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Типи і класифікація туризму». Введення лексичного одиниць до теми. Лексико-граматичний аналіз структури тексту. Граматика: Зворот There is/there are
Тема 2.2 (Практичне заняття)	Розвиток навичок аудіювання. Розвиток навичок діалогічного мовлення з теми. Граматика: прийменники місця.
Тема 2.3 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Структура індустрії гостинності». Введення лексичних одиниць до теми Засвоєння та активізація лексичного мінімуму до теми. Граматика: Дієслово can / could.
Тема 2.4 (Практичне заняття)	Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Граматика: Минулий час дієслова to be.
Тема 2.5 (Практичне заняття)	Активізація лексичних одиниць та клішованих єдностей з теми. Розвиток навичок аудіювання. Граматика: прийменники by, with, of, in, on, at, to. Підсумкове заняття з тем. Розвиток навичок письма. Самостійні висловлювання з тем. Контроль СР.
Тема 2.6 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Професії в туризмі». Формування усних комунікативних навичок з теми. Розвиток словесно-логічного мовлення, вдосконалення знання мови. Граматика: Past Simple правильних дієслів.
Тема 2.7 (Практичне заняття)	Введення лексичного матеріалу до теми. Розвиток навиків роботи зі словником. Граматика: Past Simple неправильних дієслів.
Тема 2.8 (Практичне заняття)	Розвиток навичок аудіювання. Практичне володіння мовними одиницями з теми. Граматика: Прийменники: about, after, for.
Тема 2.9 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Кар‘єра в туризмі». Введення лексичного матеріалу до теми. Граматика: Past Simple Tense (заперечна форма).
Тема 2.10 (Практичне заняття)	Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок оглядового та пошукового читання. Граматика: Past Simple Tense (питальна форма). Комунікативні завдання з теми та тренування у спілкуванні Граматика: Таблиця неправильних дієслів.

Тема 3.5 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Ресторанний бізнес». Введення лексичного матеріалу до теми. Граматика: Present Continuous Tense.
Тема 3.6 (Практичне заняття)	Засвоєння та активізація лексичного мінімуму до теми. Граматика: Possessive pronouns. Структура: Whose+ possessive pronoun .
Тема 3.7 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Кейтеринг». Введення лексичного матеріалу до теми. Граматика: способи вираження майбутнього часу. Структура: going to.

Тема 3.8 (Практичне заняття)	Засвоєння та активізація лексичного мінімуму до теми. Розвиток навиків діалогічного мовлення та аудіювання. Граматика: вживання інфінітива для вираження мети. Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок оглядового та пошукового читання.
Тема 4.1 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «Екскурсії та їх класифікація». Введення лексичного матеріалу до теми. Лексико-граматичний аналіз структури тексту. Граматика: Типи питальних речень.
Тема 4.2 (Практичне заняття)	Вивчаюче читання тексту. Розвиток навичок оглядового та пошукового читання. Розвиток навичок аудіювання. Граматика: Прикметники та прислівники, їх порядок у реченні.
Тема 4.3 (Практичне заняття)	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Комунікативні завдання з теми та тренування у спілкуванні.

Тема 4.4 (Практичне заняття)	Практичні завдання з теми. Розвиток навичок письма.
Тема 4.5 (Практичне заняття)	Підсумкове заняття з теми. Самостійні висловлювання з теми. Контроль СР.
Тема 4.6 (Практичне заняття)	Підсумковий модульний контроль.
	Модуль 4 Змістовий модуль 8.
Тема 4.7 (Практичне заняття)	Усна розмовна тема: «„ Туристичні ресурси та зонування. Ефект туризму». Введення лексичного матеріалу до теми. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Граматика: Present Perfect.
Тема 4.7 (Практичне заняття)	Засвоєння та активізація лексичного мінімуму до теми. Лексико-граматичний аналіз структури тексту. Граматика: Present Perfect.
Тема 4.8 (Практичне заняття)	Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок оглядового та пошукового читання. Вдосконалення навичок монологічного мовлення з теми.
Тема 4.9 (Практичне заняття)	Розвиток навичок аудіювання. Граматика: Таблиця неправильних дієслів. Практичне володіння мовними одиницями з теми. Граматика: Таблиця неправильних дієслів.
	Вдосконалення навичок діалогічного мовлення з теми. Комунікативні завдання з теми та тренування у спілкуванні. Практичні завдання з теми. Розвиток навичок письма. Підсумкове заняття з теми. Самостійні висловлювання з теми. Контроль СР.

Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	**Назва теми / Завдання для самостійної роботи**	К-ть годин
1	Творча письмова робота: «Про себе».	8
2	Творча письмова робота: «Моя сім'я».	7
3	Творча письмова робота: «Мій робочий день».	8
4	Написання неофіційного листа.	7
5	Творча письмова робота: «Мій дім».	8
6	Написання офіційного листа.	7
7	Творча письмова робота: «Мій відпочинок».	8
8	Творча письмова робота: «Мій друг».	7
9	Тренування у заповненні офіційних форм, бланків.	8
10	Твір-опис: «Моє улюблене місто».	7
11	Твір-опис: «Мої рідні та близькі».	8
12	Написання листівки.	7
13	Написання твору-розповіді.	15
14	Написання e-mail.	15

* Результати виконання завдань для самостійної роботи оцінюються в балах, які інтегровані до загальної системи модульного та підсумкового контролю.

Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні ***методи навчання:***

Методи формування практичних умінь та навичок:

- *читання, переклад та анотування тексту;*
- *виконання практичних завдань;*
- *аналіз роботи з ШІ;*
- *аналіз інформаційних джерел;*
- *робота в команді;*
- *розробка та захист презентацій*

У процесі викладання курсу використовуються наступні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів:

- комунікативно-діяльнісний підхід,
- метод комунікативних завдань,
- елементи системи навчання CLIL,
- загальний ESP approach (вивчення професійної іноземної мови) та ін.

У традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) застосовуються наочні засоби (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), електронні курси та платформи для онлайн навчання, новітні технології навчання (відеоконференції, комп'ютерні програми для навчання мовам).

Використання цих методів та технологій дозволить створити стимулюючий навчальний середовище, сприятиме активній участі студентів у процесі навчання та підвищенню якості їх засвоєння курсу.

Система контролю та оцінювання

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Друга професійна іноземна мова» використовуються наступні ***методи контролю навчальних досягнень студентів:***

- *експрес-опитування;*
- *індивідуальне опитування;*
- *фронтальне опитування;*
- *тестування;*
- *письмові роботи;*
- *фахове академічне читання.*

Формою підсумкового контролю є *залік/екзамен.*

Засоби оцінювання:

- *тести;*
- *реферати;*
- *презентації результатів виконаних завдань та досліджень.*

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Коментар: Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти)ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1O7Chn1UqlqjW_JjybxDr-syswxxHuGOn/view у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та / або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу).

Критерії оцінювання поточного контролю

Форми поточного контролю: виконання завдань для самоконтролю, участь у практичних заняттях, підготовка письмових і усних робіт, міні-презентації.

- **90–100 % (відмінно):**
  - Повні, аргументовані й логічно викладені відповіді на питання для самоконтролю.
  - Вільне володіння термінологією та граматичними структурами.
  - Активна участь у дискусіях, якісне виконання індивідуальних завдань.
  - Використання додаткових джерел (наукові статті, бази даних).
- **70–89 % (добре):**
  - Відповіді правильні, але не завжди розгорнуті чи достатньо аргументовані.
  - Використання граматичних і лексичних структур на рівні вимог курсу.
  - Завдання виконані вчасно, але з незначними недоліками.
- **50–69 % (задовільно):**
  - Відповіді поверхневі, фрагментарні або частково правильні.
  - Помилки у використанні термінології й граматики.
  - Неповне виконання завдань або несвоєчасна здача.
- **менше 50 % (незадовільно):**
  - Відсутність систематичної роботи.
  - Відповіді неправильні або неповні.
  - Завдання не виконані, рівень володіння мовним і академічним матеріалом низький.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Форма підсумкового контролю: письмовий іспит (тест + відкриті питання) та усна презентація результатів дослідження / наукової роботи.

- **90–100 % (відмінно):**
  - Чіткі, структуровані й повні відповіді на всі питання підсумкового контролю.
  - Володіння всіма видами академічного письма (абстракт, тези, рецензія, презентація).

- Використання наукового стилю, багатий словниковий запас, коректна граматика.
- Успішний захист презентації: логічність, аргументованість, використання візуальних матеріалів.

- **70–89 % (добре):**
  - Переважно повні відповіді на питання, але з незначними неточностями.
  - Виконані всі види письмових робіт, але не завжди на високому рівні аргументації.
  - Презентація послідовна, але з окремими недоліками в логіці чи мовленні.
- **50–69 % (задовільно):**
  - Часткові відповіді на питання підсумкового контролю.
  - Недостатнє використання наукової термінології.
  - Письмові роботи містять істотні мовні та структурні помилки.
  - Презентація малоструктурована, аргументація слабка.
- **менше 50 % (незадовільно):**
  - Відповіді неповні або неправильні.
  - Відсутні або невиконані письмові завдання.
  - Презентація відсутня або виконана формально, без дотримання вимог.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота										**Залік**	**Сума**
Т1	**Т2**	**Т3**	**Т4**	**Т5**	**Т6**	**Т7**	**Т8**	**Т9**	**Т10**	**40 балів**	**100 балів**
4	**4**	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	**4**	**4**	**10**		
60 балів											

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка за шкалою ЄКТС**	
	Оцінка (бали)	**Пояснення за розширеною шкалою**
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. The concept and role of international tourism.
2. Types and forms of international tourism.
3. Major international tourism destinations.
4. Tourism resources and their classification.
5. Tourist destinations and destination management.
6. Travel agencies and tour operators.
7. Organization of international tours and travel services.

8. Hotel services and accommodation facilities.
9. Transportation in international tourism.
10. Airport and airline services.
11. Tourist information and travel documentation.
12. Booking systems and online travel services.
13. Customer service and communication with international tourists.
14. Cross-cultural communication in tourism.
15. Sustainable and responsible tourism.
16. Tourism marketing and destination promotion.
17. Digital technologies and social media in international tourism.
18. Safety and risk management in international travel.
19. Cultural heritage and its role in tourism development.
20. Current trends and prospects of international tourism.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/) у процесі вивчення дисципліни здобувачу освіти може бути зараховано до 25% балів, отриманих за результатами неформальної та/ або інформальної освіти з проблем, що відповідають тематиці курсу.

Рекомендована література

Основна:

1. Професійна іноземна мова: Foreign Language for Specific Purposes (English for managers) Підручник / Н. В. Мукан, Л. П. Балацька, М. В. Гаврилюк, О. Л. Гасько, Ю. В. Закаулова, М. І. Запотічна, Н. М. Ільчишин, С. Ф. Кравець, І. С. Миськів, О. В. Мукан, І. В. Сай, О. Р. Сенькович, Г. В. Яремко. Львів : Видавництво Львівської 2020.
2. Манютіна О.І., Данилович О.Д. Гостинність та туризм / Манютіна О.І., Данилович О.Д. – Чернівці: Книги – ХХІ, 2010. – 134 с.
3. John and Liz Soars. New Headway. English course. Elementary. Student's Book – Oxford University Press, 2004. – 143p.

Додаткова:

1. Raymond Murphy Essential Grammar in Use Cambridge University Press, 1996, 259p
2. Longman Exams Dictionary, Pearson Education Limited, 2006, 1831p.
3. Mc Carthy Michael, O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use (elementary). – UK: Cambridge University Press, 2001. – 250p.
4. Redman Stuart. English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). – UK: Cambridge University Press, 2001. – 263p.
5. Скляр Ю.С. Communicate in English : посібник з практики англійської мови – Чернівці : "Місто", 2008. – 192 с.

Інформаційні ресурси

http://www.osvita.org.ua
http://tourism.uz.ua
http://tourlib.net/lib.htm
http://www.oup.com
http://www.cambridge.org

http://dictionary.cambridge.org/reference/foodprep.htm
http://www.cambridgeeesol.org
http://esl.com/od/english vocabulary/phrasalverbs.htm
http://en.wikipedia.org/wiki/Tourism

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/;
- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/ ;
- «Політика використання штучного інтелекту у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- *допускається за умови* дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- *не допускається* використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- *додаткові обмеження чи вимоги* щодо використання ШІ *можуть визначатися* викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.