

**ПРОТОКОЛ**

**Від 01.03.2024 Протокол № 7**

**ЗАСІДАННЯ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ДЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ**

**Голова** – в.о. зав. каф., доц. Венкель Т.В.

**Секретар** – ас. Шенько М.М.

**Присутні:** доц. Венкель Т.В., доц. Гіков Л.В., доц. Тоненчук Т.В., доц. Мудра О.В., ас. Бортник С.Б., к.ф.н., ас. Маковічук Л.В., к.ф.н., ас. Мельничук Н.О., к.ф.н., ас. Мельничук Р.І., к.ф.н., ас. Паров'як І.І., ас. Симака А.М., Ph D, ас. Цинтар Н.В., ас. Шенько М.М.

**Відсутні:** доц. Кшевецький В.С., (лікарн.) ас. Боцвінок Л. М.(с/о)

**Порядок денний**

1. Звіт про виконання календарних планів науково-методичної роботи, індивідуальних планів викладачів. Обговорення і затвердження календарних планів науково-методичної роботи викладачів кафедри. (Викладачі кафедри)

2. Про стан підготовки, розробки і наповнення нових курсів на дистанційних платформах. (Відповідальні за організацію н.-м. роботи в інститутах / факультетах, викладачі)

3. Про результати проведення екзаменаційної сесії з іноземних мов для спеціальностей інженерно-технічних, природничих та точних наук університету. (Викладачі кафедри)

4. Про підготовку до відкритих занять. Обговорення відкритих та показових занять проведених викладачами кафедри у лютому. (Викладачі кафедри за графіком відкритих занять)

5. Різне

5.1. Про оптимізацію кафедральної роботи.

5.2. Науковий семінар: Індивідуалізація професійно-орієнтованого навчання іноземної мови у закладах вищої освіти (доп. доц. Мудра О.В.)

1. СЛУХАЛИ: Звіт про виконання календарних планів науково-методичної роботи, індивідуальних планів викладачів. Обговорення і затвердження календарних планів науково-методичної роботи викладачів кафедри.

Викладачі кафедри ІМПФ відзвітували про виконання задач, які були заплановані у календарних планах на 2023 календарний рік.

В.о. зав. кафедри, доц. Венкель Т.В. рекомендувала працівникам кафедри планувати такі види роботи і таку їх кількість, щоб була можливість виконати заплановане протягом наступного календарного року.

Доц. Тоненчук Т.В. внесла пропозицію за розробку нового курсу на Moodle додавати 50 годин на рік, а за оновлення поточного курсу Moodle додавати 10 годин на рік.

Пропозицію одностайно підтримали.

В.о. зав. кафедри, доц. Венкель Т.В. додала, що необхідно внести години за роботу в Moodle в таблицю «Робочий час викладача».

УХВАЛИЛИ: Звіт про виконання календарних планів науково-методичної роботи, індивідуальних планів викладачів затвердити. Пропозицію доц. Тоненчук Т.В. підтримати.

2. СЛУХАЛИ: Про стан підготовки, розробки і наповнення нових курсів на дистанційних платформах.

В.о. зав. кафедри, доц. Венкель Т.В. поінформувала викладачів кафедри, що в лютому був надісланий рапорт КІМПФ про те, що усі курси, розроблені викладачами кафедри на платформі Moodle, залишаються дійсними, деякі в стадії оновлення, деякі в стадії розробки і жоден не підлягає видаленню.

Питання доц. Тоненчук Т.В. про звернення до відповідального щодо продовження роботи на платформі Moodle антиплагіат-системи.

Доц. Мудра О.В. додала, щодо наповнення курсів на ІФТКН, існують для всіх спеціальностей і для всіх курсів. Хто з викладачів ще не перейшов з використання Google Classroom, необхідно перейти.

УХВАЛИЛИ: Інформацію про стан підготовки, розробки і наповнення нових курсів на дистанційних платформах взяти до уваги.

3. СЛУХАЛИ: Про результати проведення екзаменаційної сесії з іноземних мов для спеціальностей інженерно-технічних, природничих та точних наук університету.

Ас. Шенько М.М. повідомила про наявність таких студентів, які ще досі не здали іспит. Одна з основних причин – проблеми з відвідуванням студентами занять та неявка на заліки чи іспити.

Викладачі кафедри обговорили цю проблему. Одним із шляхів подолання погодили листування з деканатами факультетів / інститутів та кафедрами – надавати інформацію про студентів, які не відвідують та не виходять на зв'язок, а також під час обговорення ситуації з успішністю в кінці семестру на засіданні кафедри, фіксувати прізвища студентів, які не виконують план дисципліни.

Доц. Тоненчук Т.В. додала, що на вибіркових дисциплінах деканати факультетів / інститутів не повідомляють до кінця семестру про точний склад груп, що дає можливість студентам змінювати обрану дисципліну протягом семестру, або навіть на заліку. Пропозиція: звертатись до адміністрації

факультетів / інститутів, щоб оприлюднювали списки студентів, за дисциплінами, які вони обрали.

В.о. зав. кафедри, доц. Венкель Т.В. рекомендувала усім відповідальним за напрями співпрацювати з деканатами і ближче до сесії інформувати листом про студентів, які не відвідують заняття і не виходять на зв'язок.

Також викладачі КІМПФ обговорили враження від роботи з електронними відомостями під час зимової сесії. Проблем не виникало.

**УХВАЛИЛИ:** Інформацію про результати проведення екзаменаційної сесії з іноземних мов для спеціальностей інженерно-технічних, природничих та точних наук університету взяти до уваги. У разі виникнення проблем з відвідуванням студентами практичних занять, викладачам, які забезпечують викладання на цих напрямках, співпрацювати з деканатами відповідних факультетів / інститутів.

4. **СЛУХАЛИ:** Про підготовку до відкритих занять. Обговорення відкритих та показових занять проведених викладачами кафедри у лютому.

*Доцент Тетяна Тоненчук про своє відкрите заняття*

Тема заняття: Прикладне програмне забезпечення. Розробка програмного забезпечення.

Інструменти продуктивності ШІ (дебати).

Функціональна мова: висловлення думки, згоди та незгоди.

Написання рекомендацій/інструкцій.

Дата: 21.02.2024 / 3я пара – 11.30-12.50

Студенти: група 243 (3), спеціальність «Інженерія програмного забезпечення»

Матеріали та обладнання: відео, РРТ, комп'ютер, дошка, роздатковий матеріал (уривки тексту для роботи з упорядкування тексту – jigsaw activity, капелюшки для дебатів, фрази згоди/незгоди)

Цілі / Заплановані результати заняття:

До кінця заняття студенти повинні вміти:

- розрізняти типи прикладного програмного забезпечення,
  - повідомляти про їх використання в реальних ситуаціях,
  - розвивати основні навички письма, розуміння прочитаного, розуміння на слух і говоріння, використовуючи словниковий запас до теми та аналізуючи етапи розробки програми
- створити/розробити рекомендації щодо доступності продуктивних додатків у командах і підкріпити їх аргументацією.

#### План заняття

1) Цілі, розминка (обговорення програмного забезпечення – «голосування» та аргументація згоди чи незгоди із запропонованим твердженням

2) Тренування лексики (мозковий штурм) - графічний органайзер-карта типів програм (робота біля дошки)

Перевірка – перегляд відео «Типи програмного забезпечення», відповіді на запитання

3) Перевірка домашнього завдання (вибірково):

- відповідність типів продуктивного програмного забезпечення та їх визначення

- перевірка розуміння прочитаного та словниковий практикум – вправи на множинний вибір, синоніми, заповнення пропусків

4) Проміжна розминка (in-between) з елементами гейміфікації – гра на відгадування додатків продуктивності у 2х командах (запитання та відповіді «так/ні»)

5) Аудіювання та розуміння прослуханого – пошук та аналіз інформації:

- обговорити відео «Вступ до життєвого циклу розробки програмного забезпечення»

(поширене в Moodle) - 6 етапів розробки програмного забезпечення та які етапи вони включають

- пояснення аббревіатур із відео (SDLC, SRS, DDS) та терміну «deployment/розгортання проекту»

- перевірка розуміння – читання уривків статті «7 кроків до створення програми» і розміщення їх у правильному порядку

б) Дебати/командна робота («6 капелюхів мислення»), відпрацювання функціональної мови - висловлення думки/згоди/незгоди

Команди отримують «капелюх»-завдання поділитися фактами /згодою /незгодою /емоціями /творчими ідеями щодо такого твердження:

«Програми зі штучним інтелектом, такі як чат-боти, є найкращими інструментами продуктивності»

7) Командна робота TBL+ (студенти розподіляють ролі в команді – інтерв'ю та нотатки, написання інструкцій/рекомендацій та представлення їх класу)

Завдання: створити рекомендації / інструкції, які програми будуть корисні для ... (студента, викладача/ музиканта/геймера) і для чого їх використовувати

8) Підсумок заняття: відгук студентів, оцінювання, оголошення домашнього завдання.

*Ph D, ас. Наталя Цинтар про враження від відкритого заняття доц. Тетяни Тоненчук*

Тоненчук Т. В. 21.02.2024 провела відкрите заняття на ІФТКН в групі 243(3) зі спеціальності “Інженерія програмного забезпечення” за чітко розробленим планом, відповідно до програми. Чітко було зазначено тему та мету заняття. Тема обговорення ‘Productivity Applications.Application Software Development. AI productivity tools’. Під час заняття викладач використовувала відео по темі “Introduction To Software Development LifeCycle” з активним подальшим обговоренням. Студенти активно аналізували етапи створення додатку, що дало змогу показати високий рівень володіння лексикою та її застосування на практиці. Викладачем було продемонстровано добре володіння навчальним матеріалом, методикою проведення занять. Студенти охоче та вміло виконували вправи по темі, аналізували відео, висловлювали

власні думки, обговорювали ймовірні проблемні питання, як індивідуально, так і в команді.

Загалом заняття було проведено на найвищому методичному рівні із залученням сучасних технічних засобів і однозначно заслуговує на схвальні відгуки.

*Доц. Олена Мудра про враження від відкритого заняття доц. Тетяни Тоненчук*

Заняття розпочалося з оголошенням теми та мети, після чого було проведено мовну розминку та введення студентів у мовне середовище. Студентам були представлені різні запитання та завдання, де вони своїм правом голосу вирішували представлені задачі. Студенти активно працювали біля дошки та в команді. Усі студенти були задіяні у проблемно-пошукове завдання. Далі була робота з відеоматеріалом, для якого студентам були надані попередні завдання та запитання, відповіді на які вони мали знайти після перегляду. Після перегляду відеоматеріалу розпочалися дебати, де студенти повинні були знайти рішення на запропоновані проблеми. На завершення заняття було підведено підсумки, оцінено роботу студентів, отримано фідбек та надано пояснення щодо домашнього завдання.

Висновки: Отже, заняття було чітко структуроване та повністю відповідало програмі. Кожен етап і завдання були чітко визначені, а час розподілено належним чином. Викладач майстерно володіє методикою викладання професійної іноземної мови. Тема була повністю реалізована через різноманітні методи та прийоми навчання, такі як словесні, групові, наочні, практичні, репродуктивні, дедуктивні та творчі. Викладач має педагогічний такт і вміння організовувати роботу, активізуючи мислення та поєднуючи різні форми роботи. Вона чітко та виразно вимовляє, утримує увагу студентів протягом всього заняття та уважно реагує на їх висловлювання. Заняття цікаве, енергійне, навчальне, спонукає до спільної роботи студентів, вчить їх працювати в команді. Під час заняття

створювалася атмосфера взаємоповаги, взаємодопомоги та взаєморозуміння. Заняття було проведено на високому навчально-педагогічному рівні.

*Ас. Світлана Бортник про враження від відкритого заняття доц. Тетяни Тоненчук*

Неодноразово була присутня на парах Тоненчук Т.В., і хочу відмітити значний обсяг та насиченість професійно - орієнтованої лексики. Викладач працює та працювала на різних факультетах - економічний, географічний, біологічний, математичний, КН - і всюди особлива увага та глибока робота з фаховою лексикою. Це ще й постійна робота викладача у своїй професійності - на кожному напрямку опановувати спеціальну лексику і подавати її у цікавих завданнях та проєктах.

І ще варто наголосити, що незважаючи на форс- мажорні обставини, повітряну тривогу, пара була проведена повністю, вже в іншому, безпечному місці. Завдяки врівноваженості, витримці та професійності викладача, що є особливо важливим в складних умовах роботи зараз.

**УХВАЛИЛИ:** Вважати відкрите практичне заняття доцента Тетяни Тоненчук проведеним на найвищому науково-методичному рівні.

*Доц. Олена Мудра про своє відкрите заняття*

Вид заняття: Практичне заняття

Група: 243 (5)

Курс: 2

Присутні: 10 студентів (з 15)

Факультет/Інститут: ІФТКН

Спеціальність: Інженерія програмного забезпечення

Тема заняття: Databases. Popular Databases. Types, Categories and Features. Phrasal Verbs.

Дата проведення: 29 лютого 2024 року

Практична мета:

- формувати мовленнєві навички професійного спілкування по темі;

- ознайомити з новим мовним матеріалом та тренувати з метою його використання в говорінні, читанні та письмі;
- навчити вживати фразові дієслова у професійному спілкуванні;
- розвивати вміння аудіювати текст та сприймати професійне мовлення на слух.

Освітня мета:

- розширити знання та світогляд студентів про бази даних;
- поглибити знання про типи категорії та особливості бази даних.

Розвиваюча мета:

- розвивати практичні навички вживання фразових дієслів та професійної лексики у розмовній мові.

Виховна мета:

- виховувати інтерес до баз даних на прикладі нових розробок та застосунків.

Матеріально-технічне забезпечення та методичне забезпечення:

- відео- та аудіозапис, ноутбук,
- картки,
- посібник,
- електронні ресурси.

*Ph D, as. Наталя Цинтар про враження від відкритого заняття доц.*

*Олени Мудрої*

Я відвідала відкрите заняття Мудрої О.В. 29.02.24 за темою ‘Databases. Popular Databases. Types. Categories and Features. Phrasal verbs.’, яке було проведено за чітко розробленим планом, відповідно до програми і календарно-тематичного плану предмету. Заняття розпочалося з введення в мовне середовище, а саме обговорення основних понять по темі. Під час заняття Олена Василівна використовувала інтерактивний підхід до вивчення теми з активним обговоренням. Студенти охоче обговорювали види та сфери застосування таблиць, що дало змогу показати хорошу результативність, високий рівень володіння лексикою та її застосування на

практиці. Олена Василівна продемонструвала хороше володіння навчальним матеріалом, методикою проведення занять, зацікавила студентів до активної роботи на парі. Студенти охоче виконували вправи по темі, аналізували відео по темі, висловлювали власні думки, обговорювали ймовірні проблемні питання.

Загалом заняття було проведено на найвищому методичному рівні із залученням сучасних технічних засобів, заслуговує на схвальні відгуки.

*Доц. Тетяна Тоненчук про враження від відкритого заняття доц. Олени Мудрої*

Слід відзначити, що практичне заняття, проведене доц. Мудрою О.В. повністю відповідало програмі дисципліни і заявленій меті, було чітко сплановане і добре структуроване. Викладач майстерно поєднала професійно-спрямовану тематику і роботу над розвитком мовленнєвих навичок студентів, використовувала різні прийоми контролю знань. Застосування комунікативно-спрямованих методик навчання, роботи в команді, використання вдало підібраного відео- та аудіоматеріалу сприяли активізації роботи студентів і досягненню поставленої мети. Викладач застосовує індивідуальний підхід, даючи змогу усім студентам виконувати завдання для удосконалення їхнього рівня знань, заохочує дотримання правил академічної доброчесності. Заняття проведено на високому науково-методичному рівні.

*Ас. Анна Кричун про враження від відкритого заняття доц. Олени Мудрої*

На занятті, яке провела колега, була цікава тема – бази даних.

На початку заняття було проведено організаційний момент, де студентів привітали та повідомили про цілі та мету заняття. Це важливо, оскільки створює позитивний настрій та визначає очікування від заняття.

Студенти формували мовленнєві навички професійного спілкування по темі баз даних. Вони ознайомилися з новим мовним матеріалом та тренували

його використання в говорінні, читанні та письмі. Важливо, щоб майбутні фахівці вміли ефективно спілкуватися на професійному рівні.

Заняття допомогло розширити знання студентів про бази даних та їх особливості. Вони вивчили типи категорій та дізналися про нові розробки та застосунки. Це важливо для розуміння сучасних технологій та можливостей.

Студенти розвивали практичні навички вживання фразових дієслів та професійної лексики у розмовній мові. Це допоможе їм в майбутньому впевнено спілкуватися з колегами та клієнтами.

Заняття виховувало інтерес до баз даних. Студенти побачили, як важливо це у сучасному світі, і дізналися про нові розробки та застосунки. Це може надихнути їх на подальше вивчення цієї цікавої теми.

**УХВАЛИЛИ:** Вважати відкрите практичне заняття доцента Олени Мудрої проведеним на найвищому науково-методичному рівні.

*Ph D, ас. Наталя Цинтар про своє відкрите заняття*

Предмет	Професійна іноземна мова
Група	243 (4)
Факультет/Інститут	ІФТКН
Викладач	асистент Ph D Цинтар Наталя Василівна
Тема пари	Productivity Applications. Advanced Passive Forms.
Мета заняття	
Навчальна:	

Залучити студентів до активної мовленнєвої діяльності на занятті шляхом використання інтерактивних форм роботи.

- 1) Розширити знання студентів про граматичну тему “Складні пасивні форми” та тренувати його у вживанні;
- 2) Відпрацювати навик слухання задля певної інформації.

Розвиваюча:

- 1) Розвивати навички усного висловлювання індивідуально та в парі.

2) Розвивати критичне і логічне мислення при постановці проблеми, уміння аргументовано висловлюватися, переконувати співбесідників, враховуючи при цьому їх аргументи і факти;

3) Розвивати мовну здогадку та мовленнєву реакцію.

Виховна:

1) Виховувати культуру спілкування.

2) Пояснити як покращити продуктивність у навчанні, використовуючи гаджети.

3) Обговорити правила етикету під час використання Інтернету.

Методичне забезпечення:

1) Англійська мова професійного спрямування для студентів відділу комп'ютерних технологій. Навчальний посібник для студентів комп'ютерних спеціальностей вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / Укл.: Венкель О.В., – Чернівці, 2018. – 100 с.

2) Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw. Focus 4. – Pearson, 2022. – 174 p.

Матеріальне забезпечення:

1) Ноутбук.

2) Колонка.

3) Картки зі словами.

*Доц. Леонід Гіков про враження від відкритої пари Ph D, ас. Наталі Цинтар*

Матеріально-технічне забезпечення та дидактичні засоби: дошка, аудіо запис, ноутбук, підручники, роздатковий матеріал (робочі аркуші з завданнями).

Заняття було проведено за планом, було структуровано, що дозволило студентам максимально ефективно засвоїти початковий матеріал і стимулювало студентів до виявлення умінь, необхідних для виконання навчальної діяльності. Удосконалювали власних навичок читання, письма та аудіюванню сприяло збагаченню культурного рівня студентів та сприяло закріпленню навичок усного мовлення і ведення навчальної дискусії на

основі щойно отриманої інформації, що неодмінно допоможе систематизувати набуті знання.

Допомога викладача сприяла закріпленню навичок володіння новими лексичними одиницями за вказаною тематикою у студентів.

Заняття проведено на високому методичному і педагогічному рівнях.

*Ас. Анна Симака про враження від відкритої пари Ph D, ас. Наталі*

*Цинтар*

Викладач-асистент Ph D Цинтар Наталя Василівна

Це заняття з англійської мови було майстерно організоване і детально сплановане, з чітко визначеними навчальними, розвивальними та виховними цілями.

Навчальні цілі були спрямовані на активізацію студентів у мовленнєвій діяльності, поглиблення їхніх знань з граматичної теми “Складні пасивні форми” та відпрацювання навичок слухання.

Розвивальні цілі передбачали розвиток навичок усного висловлювання, критичного і логічного мислення, а також мовної здогадки та мовленнєвої реакції.

Виховні цілі мали на меті виховання культури спілкування, пояснення способів покращення продуктивності в навчанні за допомогою гаджетів та обговорення правил етикету під час використання Інтернету.

*Доц. Тетяна Тоненчук про враження від відкритої пари Ph D, ас. Наталі*

*Цинтар*

Викладач вмiло спланувала і чiтко структурувала хiд заняття, а тема заняття «Productivity Applications. Passive Forms» і мета повністю відповідали навчальній програмі дисципліни. Цинтар Н.В. вдало поєднала методи та прийоми навчання відповідно до поставлених цілей та чудово підбрала навчальний матеріал. Викладач вмiє використати, узагальнити і систематизувати особистий досвід студентів для підвищення мотивації і залученості до навчального процесу. Аналіз типових помилок після представлення студентами усних презентацій був доречним і грамотно

організованим. Роздатковий та відеоматеріал відповідали і тематиці заняття, і рівню знань групи. Заняття проведено на високому науково-методичному рівні.

*Доц. Олена Мудра про враження від відкритої пари Ph D, ас. Наталі Цинтар*

Заняття розпочалося з повідомлення теми та мети заняття, далі проведення мовної зарядки та введення студентів у мовне середовище. Студентам пропонувалися різні запитання-відповіді за схемою Викладач-Студент. Далі студенти представили свої проекти усно за допомогою PPP. Усі проекти обговорювалися та сприймалися студентами позитивно. Майже усі студенти були здійснені у обговоренні. Наступним етапом заняття була робота з відеоматеріалом. Студентам попередньо було запропоновано запитання до відео, відповіді на які вони повинні були знайти після перегляду. Іншим етапом заняття була робота з граматичним матеріалом, де студентам були запропоновані різні види граматичних вправ для закріплення вивчення граматичного матеріалу та також вживання вивченої лексики в граматичних конструкціях. Далі студенти працювали з аудіо завданнями та мали можливість висловити свою думку по темі. В кінці заняття було підведено підсумки, оцінено роботу студентів та роз'яснено домашнє завдання.

Висновки: Отже, заняття є чітко структурованим, повністю відповідає програмі. Етапи та завдання чітко регламентовані, а час розподілено вірно. Викладач чітко володіє методикою опитування, оскільки протягом заняття використовувалися різні прийоми контролю та опитування. Визначена тема заняття була повністю реалізована шляхом використання різних прийомів та методів навчання: словесні, наочні, практичні, репродуктивні, дедуктивні, творчі (проблемно-пошукові). Викладач володіє педагогічним тактом, умінням організувати роботу (активізувати мислення, поєднувати фронтальні та індивідуальні форми). Їй властиві виразність вимови, уміння утримувати увагу студентів протягом усього практичного заняття та уважно реагувати на

висловлювання студентів. На занятті було створено атмосферу доброзичливості і взаємоповаги. Заняття проведено на високому навчально-педагогічному рівні.

УХВАЛИЛИ: Вважати відкрите практичне заняття Ph D, ас. Наталі Цинтар проведеним на високому науково-педагогічному рівні.

*Ас. Анна Кричун про своє відкрите заняття*

Предмет Іноземна мова за професійним спрямуванням  
(англійська)

Групи 105, 106 (математика, СО математика)

Факультет ФМІ

Тема пари Travelling. Used to and would.

Мета заняття

Навчальна:

Навчитися розповідати про свої подорожі в минулому, майбутньому часі, використовуючи різні граматичні структури, такі як Going to, Would like to тощо.

Поглибити знання студентів з граматичної теми "used to, would+V".

Розвивати навички читання, аудіювання, письма та говоріння на тему подорожей, виконуючи різноманітні завдання, такі як слухання діалогів, розповідей, думок, ведення бесід тощо.

Розвиваюча:

Розширити знання студентів про культуру та традиції різних країн, зокрема англомовних, порівнюючи їх з власною культурою та ділячись своїми враженнями.

Виховна:

Сприяти формуванню мотивації, інтересу та позитивного ставлення до вивчення англійської мови та подорожей рідною країною.

Методичне забезпечення:

Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw. Focus 3. S.B. - Pearson, 2020. - 160 p.

Матеріальне забезпечення: Ноутбук 2. Дерев'яні палички зі словами  
*Ph D, ас. Наталя Цинтар про враження від відкритого заняття ас. Анни Кричун*

Це було продуктивне заняття з англійської мови, яке було добре структуроване і організоване. Мета заняття була чітко визначена і включала навчальні, розвиваючі та виховні аспекти.

Студенти мали можливість поглибити свої знання з граматичної теми “used to, would+V.”, а також розвинути навички читання, аудіювання, письма та говоріння на тему подорожей. Це було досягнуто через різноманітні завдання, такі як слухання діалогів, розповідей, думок, ведення бесід тощо.

Також було цікаво спостерігати, як студенти обмінювалися фотографіями місцевих локацій і коментували їх, а також обговорювали подорожі за кордон у порівнянні з подорожами Україною.

Використання різних методичних та матеріальних ресурсів, таких як книга “Focus 3” та дерев'яні палички зі словами, додало варіативності до заняття і сприяло активній участі студентів.

Загалом, це було добре сплановане та ефективне заняття, яке, безумовно, сприяло підвищенню мотивації, інтересу та позитивного ставлення студентів до вивчення англійської мови та подорожей рідною країною.

*К.ф.н. Наталія Мельничук про враження від відкритого заняття ас. Анни Кричун*

Заняття відбувалося в інтенсивному темпі, комплексність підходів дуже приємно вразила, зокрема активна модуляція формування усіх мовленнєвих навичок та постійна взаємодія зі студентами. Заняття проведено на високому методичному рівні. Яскравий дидактичний матеріал сприяв ефективності заняття та досягненню його цілей. Змістовні цікаві коментарі щодо використання багатозначних слів та метафор по темі подорожей у реальному житті.

*Доц. Тетяна Тоненчук про враження від відкритого заняття ас. Анни Кричун*

У викладача добре налагоджено контакт зі студентами, а саме заняття грамотно сплановане. Студенти навчалися розповідати про свої подорожі в минулому і майбутньому часі, використовуючи різні граматичні конструкції. Викладач приділяла увагу розвитку навичок читання, аудіювання, письма та говоріння на тему подорожей, виконуючи різноманітні завдання та активізуючи лексику до теми. Анна Миколаївна вміло застосовувала різноманітні методи навчання, використовувала роздатковий матеріал та наочність, що сприяє мотивації студентів до вивчення англійської мови і подорожей країною. Варто зазначити, що добре підібраний аудіо матеріал залучив студентів до подальшого обговорення теми. Викладач застосовувала індивідуальний підхід до навчання, заняття проведено на високому науково-методичному рівні.

**УХВАЛИЛИ:** Вважати відкрите практичне заняття асистента Анни Кричун проведеним на високому науково-педагогічному рівні.

## 5. Різне.

### 5.1. Про оптимізацію кафедральної роботи.

1) В.о. зав. каф., доц. Тетяна Венкель внесла пропозицію щодо графіку відкритих практичних занять, які дають викладачі КІМПФ: повернутися до попереднього графіку – давати відкрите заняття з регулярністю раз на чотири семестри.

**УХВАЛИЛИ:** Пропозицію підтримати.

2) Доц. Тетяна Тоненчук внесла пропозицію змінити форму фіксації модулів – звести аналіз модульних балів до проблемних випадків, без вираховування відсотків успішності. У випадках коли студенти не відвідують заняття та не виходять на зв'язок – вказувати прізвища цих студентів.

**УХВАЛИЛИ:** Пропозицію підтримати.

3) В.о. зав каф., доц Тетяна Венкель нагадала науково-педагогічним працівникам кафедри про необхідність систематичного ведення кафедральної документації: індивідуальні плани, календарні плани, журнали консультацій та взаємовідвідування.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до уваги.

4) Оскільки робочий план не фігурує як окремий документ в переліку нормативної методичної документації, було запропоновано звести робочі плани дисциплін до документу індивідуального використання викладача (до прикладу, якщо викладач веде авторський курс).

УХВАЛИЛИ: Пропозицію підтримати.

5) Було запропоновано проводити аналіз результатів екзаменаційних сесій без вираховування якості та успішності, але з обговоренням проблемних випадків.

УХВАЛИЛИ: Пропозицію підтримати.

6) Доц. Тетяна Тоненчук внесла пропозицію визначитися і затвердити засіданням кафедри наступний компонент про неформальну освіту:

За курс, який студент успішно завершив та отримав сертифікат встановленого зразка на Coursera чи на іншій міжнародній платформі, та якщо цей курс пов'язаний з програмою дисципліни, можливе зарахування до 10-ти додаткових балів.

УХВАЛИЛИ: Пропозицію підтримати.

5.2. Науковий семінар: Індивідуалізація професійно-орієнтованого навчання іноземної мови у закладах вищої освіти (доповідач доц. Олена Мудра)

*(Повний текст доповіді за темою семінару див. додаток 7.5.2 до протоколу)*

В.о. завідувача кафедри

іноземних мов

для природничих факультетів

Тетяна ВЕНКЕЛЬ

Секретар кафедри

Мирослава ШЕНЬКО