



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ НУШ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Середня освіта (українська мова та література)
Спеціальність	014 «Середня освіта»
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача	Тесліцька Галина Іллівна - кандидат філологічних наук, асистент кафедри сучасної української мови https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=owMs4EAAAAJ
Контактний тел.	+380980636944
E-mail:	g.teslitska@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	
Консультації	середа з 14.30 до 16.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Методологічні засади навчання української мови в контексті НУШ» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін підготовки магістра спеціальності «Середня освіта (українська мова та література)». Вона забезпечує формування професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти через опанування фундаментальних основ викладання української мови, удосконалення практичних навичок для виконання професійних навчально-методичних, інноваційних завдань у галузі сучасної мовної освіти в новій українській школі, уміння працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство.

Курс передбачає забезпечення професійної підготовки майбутнього вчителя-словесника Нової української школи; формування дослідницьких якостей та творчого потенціалу його особистості, розвиток здібностей та самостійності у

пошуку нестандартних рішень методичних проблем; засвоєння здобувачами освіти психолого-педагогічних знань та підготовка до їхнього застосування в практичній професійній діяльності в закладах загальної середньої освіти, зосередження уваги на нагальних проблемах методики викладання української мови в контексті НУШ.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ В РОБОТІ З УЧНЯМИ НУШ	
Тема 1	Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа». Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «НУШ» на період до 2029 р.
Тема 2	Організація освітнього середовища в НУШ. Формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
Тема 3	Робота вчителя-словесника в контексті освітніх реформ. Зміна парадигми шкільної освіти: компетентнісне навчання та формування цінностей.
Тема 4	Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах нової української школи. Організація інклюзивного навчання у НУШ.
МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ НУШ.	
Тема 5	Компетентнісний вимір навчання української мови в НУШ. Методика реалізації наскрізних змістових ліній на уроках української мови
Тема 6	Інтеграція навчальних предметів як засіб формування цілісності сприйняття світу. Інтегроване навчання в НУШ в розрізі мовної освітньої галузі.
Тема 7	Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі, використання навчальних платформ на уроках української мови. Педагогічні технології та прийоми на уроках української мови під час дистанційної та змішаної форми навчання.
Тема 8	Критерії, правила та процедури формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови. Державна підсумкова атестація з української мови. Самооцінювання, взаємооцінювання.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог,

самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач.

Вивчення курсу передбачає застосування таких **методів**:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький.

За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація).

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. *Дистанційні методи навчання.*

Курс передбачає такі **форми навчання**: на практичних (практичні роботи, дискусії, розв'язування ситуаційних та професійно орієнтованих завдань, тренінгів, кейсів, проєктів), контрольних роботах за окремими темами (тестування, виступи, презентації); самостійних роботах (використання елементів дистанційного навчання (онлайн-ресурсів та платформ для доступу до навчальних матеріалів, спілкування з викладачами та одногрупниками, виконання завдань); на консультаціях (захист індивідуальних завдань (презентацій, рефератів, перевірка виконання практичних робіт (вправ); під час перевірки домашніх завдань).

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проєкт, презентація.

Підсумковий контроль – залік.

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок студентів з курсу здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (заліку).

Поточний контроль здійснюють на заняттях через:

- виконання практичних завдань на модульних контрольних робіт;
- індивідуальну та групову (в парах і групах) роботу;
- фронтальне усне опитування, перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами;
- бліц-опитування;
- письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді тощо);
- практичні, індивідуальні та самостійні завдання;
- розв'язання проблемних і творчих завдань;

- взаємоконтроль студентів у парах і групах;
- тестові завдання;
- оцінювання домашніх завдань;
- діагностика результатів самостійної роботи; – проведення модульних контрольних робіт.

Вид семестрового контролю: модульна контрольна робота, залік. Результати навчальної діяльності студентів у межах кожного змістового модуля оцінюють максимально в **30 балів**, контрольного модуля (заліку) – **40 балів**.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, залік.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, написання есе за індивідуально заданою темою, виготовлення дидактичного матеріалу та наочності, складання тестів до опрацьованих тем, написання планів-конспектів уроків.

Методи самоконтролю: рефлексія роботи в парах та групах, самоаналіз.

Критерії оцінювання:

1. При усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; упевненість, аргументованість та емоційність; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, електронних джерел тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

2. При виконанні письмових завдань: мовна грамотність, повнота розкриття питання; цілісність, системність, логічна послідовність, уміння формулювати висновки; підготовка матеріалу (реферату, презентації) за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів.

Вид семестрового контролю: модульна контрольна робота, залік. Результати навчальної діяльності студентів у межах кожного змістового модуля оцінюють максимально в **30 балів**, контрольного модуля (заліку) – **40 балів**.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodekschernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwb/polozhennia-chnupro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.osvita.ors.ua/>
2. <https://naurok.com.ua/>
3. <https://www.ed-era.com/>
4. <https://mon.sov.ua/ua>

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Методологічні засади навчання української мови в контексті НУШ» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни

https://media.chnu.edu.ua/media/rnanzqop/rp-metodolohichni-zasady-navchannia-ukrmo-v-koneksti-nush.pdf?_gl=1*1vbigkx*_ga*MTUxNDI3OTUwNC4xNzE1MzI0Nzg1*_ga_Q6273NZQ6Z*czE3NzQyNjE2MzMkbzY3JGcxJHQxNzc0MjYxNzczJGozOCRsMCRoMA..