

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет фізичної культури, спорту та реабілітації  
Кафедра теорії та методики фізичної культури

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради факультету  
фізичної культури, спорту та реабілітації  
Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича

«21» січня 2026 р. Протокол № 1

Голова Вченої ради факультету

проф. Юрій МОСЕЙЧУК



## ПРОГРАМА ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ

### ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

у 2025-2026 н.р.

Освітній рівень – **перший (бакалаврський)**

Ступінь вищої освіти – **бакалавр**

Галузь знань – **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність **014.11 «Середня освіта (Фізична культура)»**

Освітньо-професійна програма **«Фізична культура»**

Форма атестації: **атестаційний екзамен**

Чернівці, 2026 рік


Програма підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складена відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету протокол №5 від 26.04.2021 р.

Розробники:

**Васкан Іван Георгійович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;  
**Киселиця Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури;  
**Мороз Олена Олександрівна** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичної культури;  
**Курнишев Юрій Альбертович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури.


Погоджено з гарантом ОПП «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Гарант ОПП

  
Іван ВАСКАН

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури. Протокол № 6 від «20» січня 2026 року

Завідувач кафедри

  
Іван ВАСКАН

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні методичної ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації «20» січня 2026 року, протокол № 5.

Голова методичної ради факультету фізичної культури, спорту та реабілітації

  
Оксана КИСЕЛИЦЯ

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Проведення атестації здобувачів вищої освіти за освітньою-професійною програмою «Фізична культура» спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII)» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>; Положень «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (від 02.09.2024 р.) <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf> «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (від 27.02.2020 р.) [https://www.chnu.edu.ua/media/geurxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia\\_2020.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/geurxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia_2020.pdf); «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (від 25.05.2020 р.) <https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>; «Про порядок замовлення, виготовлення, обліку та видачі документів про вищу освіту та академічних довідок у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (від 15.02.2021 р.) <https://www.chnu.edu.ua/media/zvpj5snt/polozhennia-pro-poriadok-zamovlennia-dokumentiv-pro-osvitu-2021.pdf>.

Підсумкова атестація здійснюється у формі *атестаційного екзамену*, який передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», що є комплексною перевіркою результатів навчання, здобутих у процесі підготовки бакалаврів, яка охоплює ключові розділи теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічних основ, практичних аспектів, а також психолого-педагогічних компонент. Такий підхід дозволяє забезпечити всебічне оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти та гнучко формувати зміст атестації.

У процесі підсумкової атестації перевірячі підлягають програмні результати навчання (ПРН), *визначені ОПП «Фізична культура»:*

**ПРН 1.** Розуміє основні концепції та принципи педагогіки й психології, враховує вікові, індивідуальні та психофізіологічні особливості учнів в освітньому процесі.

**ПРН 2.** Вміє ефективно викладати фізичну культуру державною мовою, формуючи мовно-комунікативні навички учнів засобами інтегрованого навчання.

**ПРН 3.** Називає і аналізує методи постановки цілей, планування та проєктування освітнього процесу, враховуючи компетентнісний підхід та індивідуальні потреби учнів. Знає форми, методи і засоби фізичної культури у закладах освіти.

**ПРН 4.** Здійснює добір сучасних методик і технологій для формування предметних компетентностей учнів, критично аналізує ефективність навчального процесу та оцінює результати засвоєння матеріалу.

**ПРН 5.** Визначає оптимальні форми й методи виховання учнів у межах уроків та позакласної роботи, відстежує їх особистісний розвиток і сприяє мотивації до самовдосконалення.

**ПРН 6.** Володіє знаннями щодо створення безпечного та комфортного освітнього середовища, зокрема для учнів з особливими освітніми потребами, враховуючи вимоги здоров'язбереження, запобігання булінгу та співпраці з батьками.

**ПРН 7.** Оперує основами фундаментальних і прикладних наук, що пов'язані з фізичною культурою, та володіє відповідною термінологією.

**ПРН 8.** Вміє формулювати й обґрунтовувати професійні думки державною та іноземною мовами для фахівців і широкої аудиторії.

**ПРН 9.** Використовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**ПРН 10.** Володіє навичками пошуку наукової інформації, аналізує й використовує її для професійного розвитку та самоосвіти.

**ПРН 11.** Демонструє здатність працювати в команді, швидко адаптуватися до нових умов, сприяє рівним можливостям і дотримується гендерного паритету у професійній діяльності.

**ПРН 12.** Володіє знаннями нормативно-правових документів, що регулюють діяльність у сфері освіти та фізичної культури.

**ПРН 13.** Володіє сучасними методиками та технологіями навчання, необхідними для розвитку фізичних якостей, формування рухових умінь і навичок, гармонійному розвитку учнів, а також методами контролю та корекції їхнього функціонального й психофізіологічного стану.

**ПРН 14.** Знає принципи формування рухових умінь, методики навчання рухових дій у базових видах рухової активності, а також правила безпеки й профілактики травматизму.

**ПРН 15.** Використовує основні аспекти науково-дослідної, методичної, спортивно-масової, фізкультурно-оздоровчої та організаційної роботи у закладах загальної середньої освіти.

**ПРН 16.** Володіє навичками формування позитивного ставлення до фізичної культури як невід'ємної частини загальної культури, враховуючи індивідуальні освітні потреби, стан здоров'я, вікові та статеві особливості, культурні й національні традиції.

**ПРН 17.** Вміє аналізувати та об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів із фізичної культури, адаптуючи навчальний процес до їхніх здібностей та індивідуальних особливостей.

**ПРН 18.** Здатний самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури для учнів закладів загальної середньої освіти.

До складання атестаційного екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які в повному обсязі виконали навчальний план освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» відповідного рівня вищої освіти та не мають академічної заборгованості.

Атестаційний екзамен має комплексний характер і спрямований на перевірку сформованості інтегральної, загальних і фахових компетентностей та

досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП «Фізична культура».

### **Зміст атестаційного екзамену**

Програма екзамену охоплює зміст обов'язкових освітніх компонентів, що забезпечують фундаментальну, психолого-педагогічну та професійно-практичну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури.

#### **1. Тестовий блок**

Тестові завдання формуються з таких освітніх компонентів:

- ОК 05 «Анатомія з основами морфології»;
- ОК 08 «Гігієна з основами екології»;
- ОК 10 «Біохімія»;
- ОК 23 «Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення»;
- ОК 25 «Туризм та спортивне орієнтування з методикою викладання»;
- ОК 27 «Зимові види спорту з методикою викладання. Зимовий збір»;
- ОК 33 «СК: Організація та проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти»;
- ОК 34 «Теорія та практика олімпійської освіти»;
- ОК 35 «Медико-біологічні основи фізичної культури».

Тестовий блок спрямований на перевірку фундаментальної теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти. Завдання охоплюють базові поняття педагогіки, психології, медико-біологічних основ фізичної культури, теорії та методики фізичного виховання, що дозволяє комплексно оцінити рівень сформованості загальнонаукових і професійних знань.

Даний блок забезпечує перевірку досягнення таких програмних результатів навчання:

- **ПРН 1** – розуміння педагогічних і психологічних концепцій, урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- **ПРН 3** – знання принципів планування та організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу;
- **ПРН 7** – володіння фундаментальними та прикладними знаннями з фізичної культури;
- **ПРН 10** – здатність до пошуку та використання наукової інформації;
- **ПРН 12** – знання нормативно-правових засад освітньої діяльності;
- **ПРН 13** – знання сучасних методик розвитку фізичних якостей і функціонального стану учнів;
- **ПРН 14** – знання методик навчання рухових дій та правил безпеки.

#### **2. Теоретичний блок**

Питання теоретичного характеру охоплюють зміст таких освітніх компонентів:

- ОК 07 «Фізіологія людини»;
- ОК 09 «Загальна теорія здоров'я»;
- ОК 11 «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом»;
- ОК 12 «Психологія: загальна, педагогічна та вікова»;
- ОК 14 «Гімнастика з методикою викладання»;
- ОК 16 «Спортивні ігри з методикою викладання»;
- ОК 18 «Методика викладання фітнесу з основами хореографії»;

- ОК 19 «Легка атлетика з методикою викладання»;
- ОК 21 «Плавання з методикою викладання»;
- ОК 22 «Теорія і методика фізичного виховання»;
- ОК 30 «Методика викладання фізичної культури із школярами СМГ»;
- ОК 32 «Професійно-педагогічна комунікація вчителя фізичної культури».

Блок теоретичних питань спрямований на оцінювання здатності здобувача систематизувати знання, обґрунтовувати педагогічні рішення, використовувати професійну термінологію та здійснювати педагогічний аналіз навчально-виховного процесу.

Цей блок забезпечує перевірку досягнення таких ПРН:

- **ПРН 2** – уміння використовувати мовно-комунікативні засоби у професійній діяльності;
- **ПРН 4** – здатність добирати ефективні методики навчання та оцінювати їх результативність;
- **ПРН 5** – визначення оптимальних форм виховної роботи та мотивації учнів;
- **ПРН 8** – формування професійних суджень державною та іноземною мовами;
- **ПРН 9** – застосування цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій;
- **ПРН 11** – здатність до командної роботи та професійної адаптації;
- **ПРН 15** – використання методичного, спортивно-масового та організаційного досвіду роботи в закладах освіти.

### 3. Питання та ситуаційні завдання

Ситуаційні завдання спрямовані на перевірку здатності застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності та формуються на основі змісту освітніх компонентів:

- ОК 14 «Гімнастика з методикою викладання»;
- ОК 17 «Спортивні ігри з методикою викладання. Комплексний іспит»;
- ОК 18 «Рухливі ігри з методикою викладання»;
- ОК 20 «Легка атлетика з методикою викладання»;
- ОК 22 «Теорія і методика фізичного виховання»;
- ОК 30 «Методика викладання фізичної культури із школярами СМГ»;
- ОК 32 «Професійно-педагогічна комунікація вчителя фізичної культури».

Ситуаційні завдання мають професійно-практичний характер і спрямовані на оцінювання здатності випускників приймати педагогічні рішення в реальних умовах освітнього процесу.

Блок забезпечує перевірку досягнення таких результатів навчання:

- **ПРН 6** – створення безпечного освітнього середовища, робота з учнями з особливими освітніми потребами, профілактика булінгу;
- **ПРН 13** – застосування сучасних методик формування рухових умінь і контролю фізичного стану учнів;
- **ПРН 14** – реалізація принципів навчання рухових дій та профілактики травматизму;

- **ПРН 15** – організація фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи;

- **ПРН 16** – формування позитивної мотивації до занять фізичною культурою;

- **ПРН 17** – аналіз і оцінювання навчальних досягнень учнів;

- **ПРН 18** – здатність самостійно проводити уроки фізичної культури.

Комплексна структура атестаційного екзамену забезпечує всебічну перевірку рівня сформованості програмних результатів навчання. Поєднання тестових, теоретичних і ситуаційних завдань дозволяє оцінити:

- рівень фундаментальної теоретичної підготовки;

- здатність до педагогічного аналізу та прийняття професійних рішень;

- сформованість практичних умінь організації освітнього процесу з фізичної культури.

Екзаменаційний білет включає:

- 20 тестових завдань;

- 3 питання теоретичного характеру;

- 1 ситуаційне завдання (професійно-орієнтований кейс).

Такий формат забезпечує комплексну діагностику рівня професійної підготовленості здобувачів, дозволяє оцінити системність знань, глибину теоретичного мислення, здатність до аналізу педагогічних ситуацій та прийняття обґрунтованих професійних рішень.

Оцінювання відповідей здобувачів здійснюється відповідно до затверджених критеріїв, розроблених до початку проведення атестації. Під час оцінювання враховуються:

- фундаментальність і системність знань;

- рівень педагогічного мислення;

- конструктивність і логічність викладу;

- здатність до професійного аналізу ситуацій;

- аргументованість власної позиції;

- інтелектуальна самостійність та академічна доброчесність.

Здобувачі мають право висловлювати власні судження та альтернативні підходи до вирішення поставлених завдань. Такі відповіді підлягають аналізу з точки зору їх наукової обґрунтованості та раціональності й можуть бути оцінені позитивно за умови логічності та аргументованості.

У разі необхідності підсумкова атестація може проводитися із застосуванням дистанційних технологій відповідно до рекомендацій Міністерство освіти і науки України від 14.05.2020 р.

У такому випадку:

- проведення усної частини екзамену здійснюється із використанням сервісу відеозв'язку Google Meet із обов'язковим відеозаписом;

- тестовий контроль та розміщення матеріалів забезпечується через систему дистанційного навчання Moodle;

- забезпечується дотримання принципів об'єктивності оцінювання та академічної доброчесності.

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

### **I. Тестові завдання з обов'язкових освітніх компонент**

Метою тестового блоку є комплексна діагностика рівня засвоєння здобувачем вищої освіти фундаментальних теоретичних знань з обов'язкових освітніх компонент освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт», а також перевірка сформованості професійного мислення майбутнього вчителя фізичної культури.

Тестові завдання спрямовані на оцінювання здатності випускника:

- застосовувати педагогічні, психологічні та медико-біологічні знання у професійній діяльності;
- розуміти закономірності розвитку рухових умінь і навичок, фізичних якостей та функціональних можливостей школярів різних вікових груп;
- обґрунтовувати використання здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти;
- аналізувати фізіологічні, анатомічні та біохімічні основи фізичного виховання;
- орієнтуватися у теоретико-методичних засадах фізичного виховання різних груп населення;
- демонструвати знання організаційних та нормативних основ проведення спортивно-масових заходів у закладах освіти.

Зміст тестових завдань охоплює питання з анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічних основ фізичної культури, туризму, зимових видів спорту, організації спортивно-масових заходів, а також теорії та практики олімпійської освіти.

Тестовий контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування та включає 20 завдань закритого типу.

Кожне завдання передбачає вибір однієї правильної відповіді із запропонованих варіантів. Запитання сформульовані таким чином, щоб перевірити:

- рівень знання термінології та базових понять;
- розуміння причинно-наслідкових зв'язків;
- здатність до професійного аналізу;
- вміння співвідносити теоретичні положення з практикою фізичного виховання.

Тривалість виконання тестового блоку становить 20 хвилин.

Тестування проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Система забезпечує:

- автоматичну генерацію індивідуального варіанту тестових завдань;
- обмеження часу виконання;
- автоматичне оцінювання результатів;
- збереження протоколів тестування.

Такий формат дозволяє забезпечити об'єктивність оцінювання, прозорість процедури атестації та мінімізувати вплив суб'єктивного чинника.

Кожна правильна відповідь оцінюється визначеною кількістю балів відповідно до затвердженої шкали. Підсумковий результат тестового блоку враховується у загальній оцінці атестаційного екзамену та відображає рівень теоретичної підготовленості випускника.

Тестовий блок є необхідною складовою комплексної атестації та забезпечує перевірку базового рівня професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури.

## **II. Перелік питань з освітніх компонент**

Перелік питань з освітніх компонент освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» сформовано з метою комплексної перевірки рівня професійної підготовки здобувачів вищої освіти та визначення ступеня сформованості програмних результатів навчання. Питання спрямовані на оцінювання глибини теоретичних знань, рівня професійного мислення, здатності до аналізу педагогічних ситуацій та застосування здобутих знань у практичній діяльності вчителя фізичної культури.

Зміст питань охоплює фундаментальні, психолого-педагогічні, медико-біологічні та професійно-методичні аспекти підготовки майбутніх фахівців. Особлива увага приділяється здатності здобувачів застосовувати сучасні методики навчання фізичної культури, здійснювати організацію освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних та психофізіологічних особливостей учнів, використовувати здоров'язбережувальні технології, а також забезпечувати безпечне освітнє середовище.

Формування переліку питань здійснювалося відповідно до змісту обов'язкових освітніх компонент програми, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання та відповідають вимогам сучасної системи підготовки вчителів фізичної культури. Питання мають інтегрований характер і спрямовані на перевірку здатності здобувачів застосовувати міждисциплінарні знання у професійній діяльності.

Такий підхід до формування екзаменаційного матеріалу забезпечує об'єктивність оцінювання, дозволяє всебічно перевірити рівень підготовленості випускників та їх готовність до виконання професійних функцій у закладах загальної середньої освіти.

### ***ОК 07 Фізіологія людини***

1. Опишіть структурну організацію м'язів.
2. Охарактеризуйте механізми скорочення та розслаблення м'яза, роль ендоплазматичної сітки та кальцію в процесах скорочення і розслаблення.
3. Розкрийте значення обміну речовин в організмі людини, визначте його основні етапи.
4. Охарактеризуйте обмін білків в організмі людини (значення білків в організмі, замінні і незамінні амінокислоти, біологічна цінність білків, кінцеві продукти білкового обміну).
5. Охарактеризуйте обмін ліпідів в організмі людини (значення простих і складних ліпідів в організмі, жирові депо).
6. Охарактеризуйте обмін вуглеводів в організмі людини (значення вуглеводів, запаси вуглеводів в організмі, вміст глюкози в крові).
7. Охарактеризуйте мінерально-водний обмін, регуляція водно-сольового обміну.
8. Опишіть перетворення енергії в організмі, дослідження енергетичного балансу організму.

9. Розкрийте суть та значення ізотермії, терморегуляції, регуляції теплотворення і тепловіддачі.
10. Опишіть зміни об'єму грудної порожнини при вдиху і видиху, механізм вдиху і видиху, значення негативного тиску у грудній порожнині.
11. Наведіть роль гемоглобіну в постачанні тканин киснем, криву дисоціації оксигемоглобіну: її залежність від змісту вуглекислого газу в крові, від температури.
12. Опишіть загальну будову та функції серцево-судинної системи організму людини, розкрийте її значення.
13. Опишіть рух крові по судинах, основні принципи гемодинаміки, фактори, що сприяють руху крові по венах.
14. Опишіть особливості кровопостачання окремих органів (печінки, нирок, легенів).
15. Розкрийте значення травлення, функції органів травлення. Охарактеризуйте всмоктувальну функцію травного апарата, функції печінки, пов'язані зі всмоктуванням.
16. Дайте загальну характеристику системи виділення, визначте її основні функції. Наведіть морфо-функціональну характеристику нирок, розкрийте механізми процесів утворення первинної та вторинної сечі.
17. Охарактеризуйте фізіологію шкіри (будова шкіри, видільна функція шкіри, потовиділення, його регуляція).
18. Дайте характеристику внутрішнього середовища організму, розкрийте поняття про гомеостаз.
19. Опишіть функції крові. Опишіть склад і властивості плазми крові. Охарактеризуйте імунні властивості крові (поняття імунітету, види імунітету, клітинний і гуморальний імунітет).
20. Охарактеризуйте ендокринні залози, значення гормонів, їх структуру, механізм дії, взаємодію залоз внутрішньої секреції.
21. Наведіть загальну схему будови нервової системи. Опишіть відділи нервової системи.
22. Охарактеризуйте рефлекс як основу нервової діяльності наведіть класифікацію рефлексів. Визначте рефлекторну дугу, нервовий центр, їх основні властивості.
23. Охарактеризуйте зоровий аналізатор (будова ока, будова сітківки, фоторецептори, функції паличок і колбочок, кольоровий (хроматичний) зір, побудова зображення, заломлюючі середовища ока, акомодация, її механізм).
24. Охарактеризуйте слуховий аналізатор (звукові хвилі і їх характеристика, периферичний відділ слухового аналізатора, внутрішнє вухо, будова равлика).
25. Охарактеризуйте вестибулярний аналізатор, його будову і функції.

### ***ОК 09 «Загальна теорія здоров'я»***

1. Розкрийте зміст поняття «здоров'я» в контексті різних наукових підходів.
2. Проаналізуйте вплив соціально-економічних факторів на здоров'я населення.
3. Порівняйте різні моделі здоров'я та їхнє практичне значення.
4. Обґрунтуйте важливість комплексного підходу до оцінки рівня здоров'я.
5. Розкрийте взаємозв'язок між складовими здорового способу життя.
6. Обґрунтуйте фізіологічні механізми впливу рухової активності на організм людини.
7. Проаналізуйте наслідки порушення режиму праці та відпочинку для здоров'я.

8. Оцініть ефективність різних методів профілактики шкідливих звичок серед молоді.
9. Охарактеризуйте фізіологічні механізми адаптації серцево-судинної системи до фізичних навантажень різної інтенсивності.
10. Порівняйте вплив аеробних та анаеробних вправ на організм людини.
11. Обґрунтуйте роль фізичної активності у профілактиці стресу та депресії.
12. Поясніть значення функціональної діагностики для контролю за ефективністю тренувального процесу.
13. Обґрунтуйте необхідність впровадження здоров'язберезувальних технологій в освітній процес.
14. Проаналізуйте ефективність різних методів навчання здоровому способу життя для учнів молодшого шкільного віку.
15. Запропонуйте заходи щодо створення психологічно комфортного освітнього середовища в класі.
16. Розкрийте роль педагога у забезпеченні безпеки життєдіяльності учнів в освітньому закладі.
17. Проаналізуйте основні положення законодавства України з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в освіті.
18. Класифікуйте потенційні небезпеки на уроках фізичної культури та запропонуйте шляхи їхнього попередження.
19. Опишіть які особливості організації безпечного освітнього середовища для учнів з ООП?
20. Охарактеризуйте, як адаптувати фізичні вправи для учнів з порушеннями опорно-рухового апарату?
21. Опишіть, які особливості організації занять фізичною культурою для учнів з порушеннями зору та слуху?
22. Опишіть, які психолого-педагогічні аспекти необхідно враховувати при роботі з учнями з ООП на уроках фізичної культури?
23. Охарактеризуйте, яка роль асистента вчителя у забезпеченні здоров'я та безпеки учнів з ООП?
24. Опишіть особливості комунікації та взаємодії з учнями з різними нозологіями на уроках фізичної культури.
25. Обґрунтуйте важливість співпраці вчителя фізичної культури з іншими фахівцями та батьками учнів з ООП.

### ***ОК 11 «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом»***

1. Розкрийте поняття про систему освіти, її структура та принципи побудови. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.
2. Розкрийте предмет, завдання і основні категорії педагогіки.
3. Розкрийте поняття про педагогіку як науку, її основні історичні етапи розвитку.
4. Назвіть особливості Болонського процесу.
5. Дайте характеристику педагогічної майстерності як системи. Опишіть критерії і рівні майстерності педагога.
6. Розкрийте суть педагогічного спілкування та його функції.
7. Охарактеризуйте моделі та бар'єри, стилі педагогічного спілкування.
8. Охарактеризуйте педагогічний процес як цілісну систему.
9. Дайте характеристику організації педагогічного процесу.
10. Розкрийте зміст освіти в національній школі.

11. Дайте характеристику нормативних документів, які регламентують зміст загальної середньої освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти.
12. Охарактеризуйте поняття «метод», «прийом» навчання. Розкрийте підходи до класифікації методів навчання у педагогіці.
13. Опишіть засоби навчання – важливі чинники засвоєння знань.
14. Дайте класифікацію методів навчання та їх характеристики.
15. Розкрийте суть та основні функції педагогічного контролю.
16. Охарактеризуйте види, форми та методи педагогічного контролю.
17. Розкрийте поняття про національне виховання та його особливості у сучасній школі.
18. Охарактеризуйте суть процесу виховання, його структура та рушійні сили.
19. Дайте аналіз загальних закономірностей та принципів виховання.
20. Розкрийте педагогічні проблеми взаємодії шкільного і сімейного виховання.
21. Зробіть порівняльний аналіз понять "виховний захід", "виховна справа", "колективна творча справа".
22. Дайте характеристику органів управління освітою, їх функцій, структури.
23. Розкрийте сучасні вимоги до уроку.
24. Опишіть планування роботи школи, організацію внутрішкільного контролю.
25. Охарактеризуйте педагогічну техніку як форму організації поведінки вчителя.

### ***ОК 12 «Психологія: загальна, педагогічна та вікова»***

1. Свідомість та самосвідомість, їх визначення, умови формування та роль у психічному житті людини.
2. Психологія відчуттів, сприймань, уваги та пам'яті.
3. Психологія вищих пізнавальних процесів (уява, мислення, мовлення).
4. Фізіологічні основи пізнавальних психічних процесів.
5. Класифікація, види та властивості пізнавальних психічних процесів.
6. Поняття про емоції і почуття та їх роль у практичній та пізнавальній діяльності людини.
7. Воля як певна сукупність вольових якостей.
8. Виховання і самовиховання волі.
9. Поняття про темперамент і його фізіологічні основи.
10. Поняття про характер та його структура.
11. Природне та соціальне, типове та індивідуальне в структурі характеру.
12. Поняття про здібності та їх значення у навчанні, діяльності та спілкуванні людей.
13. Природні та вікові передумови розвитку здібностей.
14. Поняття про особистість у психології.
15. Структура та спрямованість особистості.
16. Колектив, його ознаки і структура.
17. Взаємостосунки людей у межах групи.
18. Індивідуальні особливості засвоєння учнями знань.
19. Врахування рівня розвитку пізнавальних психічних процесів під час засвоєння учнями знань.
20. Врахування особливостей емоційно-вольової сфери учня під час навчальної діяльності.
21. Особливості індивідуально-типологічних характеристик учнів та їх врахування під час навчальних і виховних впливів.

22. Специфіка педагогічного мислення та спілкування.
23. Психологічна характеристика педагогічного працівника.
24. Особистісні надбання вчителя та їх вплив на успішне виконання педагогічної діяльності.
25. Тактовність і толерантність у спілкуванні вчитель-учень.

#### ***ОК 14 «Гімнастика з методикою викладання»***

1. Розкрийте місце та значення гімнастики у системі фізичного виховання.
2. Сформулюйте та розкрийте поняття «Гімнастика». Назвіть завдання, які вирішуються за допомогою гімнастики.
3. Визначте місце та значення гімнастики в педагогічній діяльності вчителя фізичної культури.
4. Визначте значення гімнастичної термінології у професійній діяльності вчителя фізичної культури, визначте правила утворення термінів та вимоги до використання.
5. Дайте характеристику основних та додаткових гімнастичних термінів, визначте особливості їх використання.
6. Назвіть та охарактеризуйте дидактичні принципи, які використовуються у навчанні гімнастичних вправ.
7. Визначте особливості проведення гімнастики в НУШ, охарактеризуйте урочні та позаурочні форми гімнастики в сучасній школі.
8. Охарактеризуйте урок фізичної культури модуль «Гімнастика» як основну форму проведення гімнастики в ЗЗСО.
9. Визначте та надайте коротку характеристику типів уроків з фізичної культури модуля «Гімнастика».
10. Охарактеризуйте структуру уроку фізичної культури модуля «Гімнастика» та методику проведення окремих його частин.
11. Визначте методичні прийоми в навчанні гімнастичних вправ.
12. Назвіть етапи навчання гімнастичних вправ.
13. Визначте особливості застосування засобів гімнастики на уроках фізичної культури з учнями початкової школи за вимогами НУШ.
14. Визначте особливості проведення уроку фізичної культури модуль «Гімнастика» з учнями основної школи – базової середньої освіти за модельною програмою з фізичної культури за вимогами НУШ.
15. Визначте особливості проведення уроку фізичної культури модуль «Гімнастика» з учнями старших класів за вимогами НУШ.
16. Визначте методичні особливості застосування засобів гімнастики на уроках фізичної культури учнів різних вікових груп.
17. Визначте завдання та особливості проведення підготовчої, основної та заключної частин уроку фізичної культури модуль «Гімнастика». Визначте засоби гімнастики, що використовують у кожній частині уроку.
18. Дайте порівняльну характеристику уроку фізичної культури модуль «Гімнастика» та уроків з інших модулів модельної навчальної програми з фізичної культури, опишіть відмінності.
19. Назвіть вимоги та правила складання конспекту уроку фізичної культури модуль «Гімнастика».
20. Назвіть та охарактеризуйте позаурочні форми занять гімнастикою в ЗЗСО.

21. Визначте вимоги до планування навчально-виховної роботи з фізичної культури й зокрема з гімнастики в сучасному ЗЗСО.
22. Визначте види планування з фізичної культури в ЗЗСО, назвіть документи планування що складаються вчителем фізичної культури.
23. Охарактеризуйте підготовку вчителя до уроку фізичної культури модуль «Гімнастика», визначте вимоги до написання конспекту уроку.
24. Визначте основні педагогічні функції сучасного вчителя фізичної культури в процесі викладання фізичної культури модуль «Гімнастика».
25. Визначте вимоги до сучасного вчителя, охарактеризуйте інклюзивну компетентність вчителя фізичної культури.

### ***ОК 16 «Спортивні ігри з методикою викладання»***

1. Проаналізуйте історію виникнення баскетболу як спортивної гри.
2. Опишіть особливості спортивної діяльності у волейболі та дайте характеристику м'язової роботи.
3. Охарактеризуйте системи розіграшу змагань з футболу.
4. Опишіть етапи розвитку тенісу.
5. Опишіть методику навчання подвійного кроку у баскетболі.
6. Охарактеризуйте види планування навчально-тренувальної роботи у футболі.
7. Розкрийте значення правил гри у волейболі та зміни в правилах як об'єктивну потребу, викликану розвитком гри у волейбол.
8. Дайте класифікацію прийомів техніки гри в нападі та захисті у гандболі.
9. Охарактеризуйте зародження та еволюцію гри в баскетбол в Україні.
10. Дайте характеристику основних параметрів футбольного поля (розміри, розмітка, ворота).
11. Охарактеризуйте індивідуальні та групові тактичні дії волейболістів «у захисті».
12. Розкрийте історію виникнення настільного тенісу, еволюцію розвитку.
13. Опишіть основи спортивної тактики у гандболі та охарактеризуйте основні поняття «стратегія» і «тактика».
14. Дайте характеристику техніки захисту у баскетболі та класифікацію техніки.
15. Охарактеризуйте індивідуальні, групові, командні, тактичні дії в нападі у гандболі.
16. Охарактеризуйте техніку та методику навчання переміщенню волейболіста по майданчику.
17. Дайте характеристику технічної підготовки спортсмена та її значення для формування майбутнього волейболіста.
18. Дайте класифікацію прийомів техніки гри в теніс.
19. Опишіть організацію та проведення змагань з тенісу.
20. Охарактеризуйте періоди тренувань у футболі за схемою: підготовчий, змагальний, перехідний.
21. Охарактеризуйте систематику техніки гри. Проаналізуйте її за схемою: розділи, підрозділи, способи виконання прийомів
22. Охарактеризуйте групові тактичні дії у захисті, що застосовуються у баскетболі.
23. Охарактеризуйте виникнення волейболу і його загальні риси. Еволюція розвитку волейболу.

24. Охарактеризуйте методичні особливості техніки навчання зупинки м'яча різними способами у футболі.
25. Охарактеризуйте основні розміри баскетбольного майданчика та баскетбольного м'яча.

### ***ОК 18 «Методика викладання фітнесу з основами хореографії»***

1. Охарактеризуйте сучасні засоби фітнес-програм різної спрямованості.
2. Опишіть загальні принципи побудови та зміни програм тренувальних занять з аеробіки.
3. Розкрийте основні способи та стилі взаємодії інструктора з групою.
4. Охарактеризуйте структуру занять з фітнесу різної спрямованості.
5. Розкрийте основні методи контролю фізичного стану в процесі занять аеробікою.
6. Опишіть психолого-педагогічні основи проведення фітнес-занять з групою.
7. Охарактеризуйте основні методи та методичні прийоми, які використовуються на заняттях з фітнесу аеробної спрямованості.
8. Опишіть основні функції спілкування та способи впливу на людину в процесі фітнес-тренування.
9. Розкрийте основні завдання та класифікацію фітнес-програм аеробної спрямованості.
10. Опишіть правила використання силових вправ (з та без обтяження) на групових заняттях з дітьми та підлітками.
11. Охарактеризуйте особливості проведення групових занять з аеробіки. Основні стилі керівництва та мова жестів.
12. Обґрунтуйте сучасні тенденції розвитку фітнес-програм аеробної спрямованості.
13. Охарактеризуйте особливості методики побудови та проведення фітнес-тренувань з дітьми різних вікових груп.
14. Опишіть особливості управління масою тіла за рахунок фізичного тренування.
15. Опишіть структуру комплексного заняття з фітнесу аеробної спрямованості.
16. Обґрунтуйте методи побудови аеробної хореографії танцювальних фітнес-програм.
17. Проаналізуйте можливості поєднання фізичного навантаження та харчування з метою управління масою тіла.
18. Розкрийте особливості методики проведення та побудови занять сучасних видів аеробних програм силової спрямованості: бокс аеробіка, каратеробіка, тай-бо.
19. Опишіть вимоги до професійно-педагогічної майстерності інструктора з фітнесу.
20. Охарактеризуйте аеробіку, як один із напрямків фітнес-програм.
21. Опишіть особливості методики проведення та побудови занять сучасних видів аеробних програм: слайд-аеробіка, латина, джаз, фанк.
22. Проаналізуйте форми та методи контролю і самоконтролю на заняттях з аеробіки.
23. Обґрунтуйте основні завдання та критерії оздоровчої ефективності програм силової спрямованості.

24. Опишіть методику побудови та проведення розминки фітнес-тренування аеробної спрямованості.
25. Розкрийте можливості формування правильної постави засобами сучасних фітнес-програм аеробної спрямованості.

***ОК 19 «Легка атлетика з методикою викладання»***

1. Дайте характеристику легкої атлетики як виду спорту та її місцю в системі фізичного виховання.
2. Розкрийте оздоровче значення занять легкою атлетикою для учнів різного віку.
3. Охарактеризуйте основне значення загальнорозвивальних вправ у підготовці легкоатлета.
4. Розкрийте завдання методики навчання стаєрського бігу.
5. Охарактеризуйте техніку бігу на короткі дистанції.
6. Опишіть особливості бігу на різних спринтерських дистанціях (60 м, 100 м, 200 м, 400 м).
7. Охарактеризуйте способи фінішування у спринтерському бігу.
8. Розкрийте завдання методики навчання спринтерського бігу.
9. Опишіть структуру та фази техніки бігу на короткі дистанції (старт, стартовий розгін, біг по дистанції, фінішування).
10. Охарактеризуйте етапи стрибка у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».
11. Дайте характеристику видам легкоатлетичних стрибків та вправам за формою виконання.
12. Розкрийте основи техніки легкоатлетичних метань.
13. Охарактеризуйте характерні риси метання гранати.
14. Опишіть техніку метання малого м'яча.
15. Розкрийте основні етапи метання малого м'яча та гранати (тримання снаряда, розбіг, фінальне зусилля).
16. Охарактеризуйте завдання методики навчання легкоатлетичних метань.
17. Розкрийте правила проведення змагань із легкоатлетичних метань.
18. Опишіть техніку естафетного бігу 4×100 м.
19. Охарактеризуйте завдання методики навчання техніки естафетного бігу.
20. Дайте характеристику поняттям «кільцева естафета» та «зіркова естафета».
21. Охарактеризуйте характерні риси естафетного бігу як командного виду легкої атлетики.
22. Розкрийте завдання та зміст підготовчої частини уроку з легкої атлетики.
23. Охарактеризуйте завдання та зміст основної частини уроку з легкої атлетики.
24. Розкрийте завдання та зміст заключної частини уроку з легкої атлетики.

25. Дайте характеристику поняттям «ходьба», «біг», «легкоатлетичні метання», «легкоатлетичні стрибки».

### ***ОК 21 «Плавання з методикою викладання»***

1. Розкрийте історію розвитку плавання як виду спорту та його місце в системі фізичного виховання.
2. Охарактеризуйте зміст і значення модуля «Плавання» у програмі Нова українська школа.
3. Дайте характеристику оздоровчого впливу плавання на організм дітей та підлітків.
4. Опишіть гігієнічні вимоги до організації занять з плавання в басейні.
5. Розкрийте правила безпеки під час проведення уроків плавання в закладах загальної середньої освіти.
6. Охарактеризуйте структуру та зміст уроку плавання.
7. Розкрийте методику початкового навчання плаванню дітей молодшого шкільного віку.
8. Опишіть вправи для адаптації учнів до водного середовища.
9. Охарактеризуйте методику навчання ковзанню та правильному диханню у воді.
10. Розкрийте послідовність навчання техніки плавання способом кроль на грудях.
11. Охарактеризуйте методику навчання техніки плавання способом кроль на спині.
12. Розкрийте методику навчання техніки плавання способом брас.
13. Дайте характеристику техніці способу батерфляй та особливостям його навчання.
14. Опишіть типові помилки під час навчання техніки плавання та способи їх виправлення.
15. Розкрийте методику навчання стартів у спортивному плаванні.
16. Охарактеризуйте методику навчання поворотів у різних способах плавання.
17. Дайте характеристику розвитку фізичних якостей засобами плавання.
18. Опишіть особливості планування та обліку навчальної роботи з плавання.
19. Розкрийте організацію та проведення змагань із плавання в закладі освіти.
20. Охарактеризуйте диференційований підхід у навчанні плаванню учнів різного рівня підготовленості.
21. Розкрийте особливості навчання плаванню дітей з особливими освітніми потребами.
22. Опишіть використання ігрового методу на уроках плавання.
23. Охарактеризуйте засоби та методи контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів із плавання.
24. Розкрийте питання профілактики травматизму та надання домедичної допомоги під час занять з плавання.
25. Дайте характеристику сучасним інноваційним підходам і цифровим технологіям у методиці викладання плавання.

### ***ОК 22 «Теорія і методика фізичного виховання»***

1. Дайте характеристику фізичних вправ як основного засобу фізичного виховання та опишіть контрольні якісні показники рівня фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку.
2. Дайте характеристику основних принципів Нової української школи (НУШ), які впливають на організацію фізичного виховання?
3. опишіть інноваційні методи навчання (групові, ігрові, проектні), які можна використовувати на уроках фізкультури?
4. опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудова підготовчої частини уроку за варіативним модулем гімнастика.
5. Охарактеризуйте методи організації діяльності учнів на уроках з фізичної культури, способи виконання вправ.
6. Як забезпечити інклюзивність на уроках фізичної культури?
7. опишіть методику визначення загальної і моторної щільності на уроці з фізичної культури.
8. Охарактеризуйте різновиди прояву силових здібностей і факторів, що зумовлюють силові можливості людини.
9. Охарактеризуйте професійні та особистісні компетентності вчителя фізкультури, які є ключовими в умовах НУШ?
10. опишіть методику використання гаджетів (фітнес-трекери, інтерактивні дошки) на уроках фізкультури?
11. Дайте характеристику особливостей методики використання рухливих ігор і забав у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку.
12. Дайте характеристику урочних форм занять з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.
13. Охарактеризуйте позашкільні проекти (спортивні свята, туристичні походи, флешмоби), які можна організовувати в рамках НУШ?
14. опишіть, як вчитель фізичної культури може застосовувати диференційований підхід до учнів з різним рівнем фізичної підготовки?
15. опишіть технологію складання конспекту урочних форм занять та проаналізуйте методику побудови підготовчої частини уроку за варіативним модулем легка атлетика.
16. Дайте загальну характеристику витривалості як фізичної якості людини. опишіть фактори, що зумовлюють витривалість людини.
17. опишіть методику проведення фізкультурно-оздоровчих свят з дітьми (особливості планування, організації, проведення).
18. Дайте характеристику принципів фізичного виховання.
19. Дайте загальну характеристику гнучкості, як фізичної якості людини та факторів, що зумовлюють її прояв.
20. опишіть класифікацію методів фізичного виховання. Дайте характеристику методичних прийомів.
21. Дайте визначення поняття «спритність» і опишіть її загальну характеристику. Розкрийте фактори, що зумовлюють її прояв.
22. Дайте характеристику форм організації занять з фізичної культури у режимі навчального дня (гімнастика до занять, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, рухливі перерви, тощо), проведення масових фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів у школі та розкрийте їх завдання.

23. Дайте загальну характеристику фізичних якостей: їх «розвиток» і «виховання», гетерохронність розвитку, сенситивні періоди.
24. Опишіть методику педагогічних спостережень на уроках фізичної культури (візуальні спостереження, хронометраж уроку, визначення фізіологічної кривої навантаження).
25. Дайте характеристику особливостей методики проведення уроку фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання для школярів із ослабленим рівнем здоров'я.

**ОК 30 «Методика викладання фізичної культури  
із школярами СМГ»**

1. Визначте предмет і завдання дисципліни «Методика проведення занять ФК у спеціальній медичній групі», її місце у системі наукових знань.
2. Охарактеризуйте засоби фізичної культури, що використовуються в практичній роботі зі школярами СМГ та з ООП, визначте стимулюючий вплив фізичних вправ.
3. Охарактеризуйте мету, завдання та принципи ФК в СМГ.
4. Висвітліть зміст навчально-виховного процесу з фізичної культури в СМГ та з учнями ООП.
5. Визначте категорії школярів з ООП, дайте загальну характеристику.
6. Охарактеризуйте СМГ (назва та критерії віднесення), визначте особливості їх комплектування.
7. Визначте особливості організації занять з фізичної культури зі школярами з ООП.
8. Висвітліть особливості методики занять ФК у СМГ та зі школярами з ООП.
9. Розкрийте значення рухової активності для підвищення рівня здоров'я та профілактики загострень основного захворювання учнів СМГ.
10. Визначте завдання та зміст фізичної культури зі школярами СМГ та з ООП.
11. Охарактеризуйте особливості організації занять та структуру уроку в СМГ.
12. Розкрийте значення лікарсько-педагогічного контролю на заняттях ФК з учнями з ООП.
13. Розкрийте значення та зміст лікарсько-педагогічного контролю в навчально-виховному процесі в СМГ.
14. Назвіть терміни відновлення та допуску до занять фізичною культурою й фізичних навантажень після перенесених захворювань і травм.
15. Охарактеризуйте планування і структуру самостійних занять з ФК школярів, які мають відхилення у стані здоров'я та школярів з ООП.
16. Охарактеризуйте особливості організації навчально-виховного процесу з ФК в СМГ в інклюзивних класах.
17. Охарактеризуйте методику самоконтролю під час самостійних оздоровчо-фізкультурних занять.
18. Визначте методи та прийоми підвищення інтересу до занять фізичними вправами школярів які за станом здоров'я віднесені до СМГ.
19. Охарактеризуйте типи реакції організму на фізичне навантаження.
20. Охарактеризуйте особливості та значення ведення щоденника самоконтролю.
21. Розкрийте теоретичні відомості та зміст практичних занять/уроків фізичної культури в спеціальній медичній групі школярів різних вікових груп.

22. Висвітліть теоретичні відомості та зміст практичних занять/уроків фізичної культури з учнями з ООП.
23. Висвітліть визначення моторної та загальної щільності уроку з фізичної культури в СМГ.
24. Охарактеризуйте методи та прийоми підвищення інтересу до занять фізичною культурою школярів СМГ та з ООП.
25. Охарактеризуйте визначення втоми школярів за візуальними ознаками.

***ОК 32 «Професійно-педагогічна комунікація вчителя  
фізичної культури»***

1. Охарактеризуйте універсальні якості особистості вчителя, сформованість яких забезпечує ефективність професійно-педагогічної діяльності.
2. Охарактеризуйте особливості та функції педагогічного спілкування.
3. Охарактеризуйте принципи, на яких відбувається комунікативна взаємодія у процесі педагогічного спілкування.
4. Охарактеризуйте структуру педагогічного спілкування.
5. Охарактеризуйте авторитарний стиль педагогічного спілкування.
6. Охарактеризуйте демократичний стиль педагогічного спілкування.
7. Охарактеризуйте ліберальний стиль педагогічного спілкування.
8. Опишіть у чому полягає сутність бар'єрів комунікації? Охарактеризуйте причини їх виникнення.
9. Охарактеризуйте види і причини виникнення педагогічних конфліктів.
10. Охарактеризуйте причини виникнення конфліктів у взаємодії вчителів і учнів.
11. Проаналізуйте на конкретних прикладах, як поведуть себе у конфліктах учителі з різним стилем мислення. Сформулюйте власну стратегію поведінки у можливій взаємодії з ними.
12. Опишіть причини міжособистісних конфліктів у педагогічному колективі.
13. Охарактеризуйте можливості розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.
14. Складіть власні правила спілкування педагога з учнями, батьками учнів, колегами, керівником навчального закладу.
15. Сформулюйте вимоги до писемного мовлення вчителя.
16. Охарактеризуйте спільні й відмінні характеристики усного й писемного педагогічного мовлення.
17. Сформулюйте етичні вимоги до учасників педагогічної комунікації.
18. Охарактеризуйте загальні та індивідуальні прийоми, що використовують у взаємодії вчителі й учні.
19. Обґрунтуйте роль реплік, висловлювань вчителя на уроках, їх функції.
20. Охарактеризуйте вплив різних факторів на інтенсивність використання вчителем невербальних засобів комунікації.
21. Сформулюйте вимоги до зовнішнього вигляду й поведінки вчителя.
22. Доведіть вагомість екстралінгвістичних і просодичних засобів комунікації.
23. Охарактеризуйте зміст жестів вчителя, які можуть стати зразком для наслідування.
24. Що дають знання про спілкування для майбутньої професійної діяльності та особистого життя?
25. Опишіть, яких етичних норм та правил слід дотримуватися, попереджаючи та розв'язуючи конфлікти.

### III. СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ

Ситуаційні завдання є складовою атестаційного екзамену та спрямовані на комплексну перевірку рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти шляхом моделювання реальних педагогічних ситуацій діяльності вчителя фізичної культури. Метою використання ситуаційних завдань є оцінювання здатності випускників застосовувати теоретичні знання для прийняття обґрунтованих професійних рішень у практичній діяльності.

Зміст ситуаційних завдань охоплює питання організації освітнього процесу з фізичної культури, методики навчання рухових дій, проведення спортивно-масових заходів у закладах освіти, забезпечення безпечного освітнього середовища, комунікації з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, а також використання сучасних педагогічних технологій.

Ситуаційні завдання мають практико-орієнтований та проблемно-пошуковий характер і передбачають аналіз педагогічної ситуації, визначення алгоритму професійних дій, обґрунтування вибору методів і засобів навчання, а також прогнозування результатів педагогічного впливу. Особлива увага приділяється здатності здобувачів демонструвати педагогічне мислення, творчий підхід до вирішення професійних завдань та врахування індивідуальних особливостей учнів.

Формування ситуаційних завдань здійснюється відповідно до змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми та спрямоване на перевірку досягнення програмних результатів навчання, пов'язаних із методичною, організаційною, виховною та здоров'язбережувальною діяльністю вчителя фізичної культури.

Застосування ситуаційних завдань забезпечує об'єктивність оцінювання практичної готовності випускників до професійної діяльності та їх здатність ефективно діяти в умовах реального освітнього середовища.

1. Підберіть засоби для удосконалення швидкісної витривалості учнів старших класів.
2. Побудуйте план двох варіантів підготовчої частини уроку фізичної культури (на вибір).
3. Підберіть 2-3 рухливі гри для розвитку швидкості і спритності на свіжому повітрі для учнів 1-4 класів.
4. У класі 30 учнів. Інвентар: 15 малих м'ячів. Які методи організації діяльності учнів застосуєте при вивченні техніки метання малого м'яча?
5. Опишіть, які методи організації навчальної діяльності учнів застосуєте для підвищення моторної щільності уроку фізичної культури?
6. Складіть програму удосконалення максимальної сили шляхом збільшення м'язової маси для учнів старших класів.
7. Складіть комплекс фізичних вправ для профілактики захворювань опорно-рухового апарату дітей шкільного віку.
8. Підберіть засоби для удосконалення загальної витривалості учнів середніх класів.
9. Підберіть засоби для удосконалення швидкісної витривалості учнів старших класів.
10. Підберіть засоби для удосконалення силової витривалості учнів середніх та старших класів.
11. Складіть комплекс вправ для вдосконалення гнучкості учнів середніх класів.
12. Складіть календар ігор за системою з вибуванням для 10 команд.
13. Складіть календар ігор для 10 команд за коловою системою.

14. Складіть регламент змагань з баскетболу серед учнівських команд.
15. Складіть регламент змагань з волейболу серед учнівських команд.
16. Складіть регламент змагань з футболу серед учнівських команд.
17. Доберіть комплекс фізичних вправ для розвитку сили м'язів рук, ніг і живота із використанням інвентарю і обладнання: гімнастичні лави і стінка, нависні перекладки, скакалки.
18. Визначте методи організації діяльності учнів на уроці фізичної культури при вивченні техніки метання малого м'яча з місця.
19. Визначте методи організації діяльності учнів на уроці фізичної культури при вивченні техніки метання малого м'яча у русі.
20. Складіть орієнтовний перелік питань для бесіди з учнями 1-4 класів на тему «Здоровий спосіб життя».
21. Складіть орієнтовний перелік питань для бесіди з учнями 5-9 класів на тему «Правила загартування».
22. Складіть комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики для учнів середнього шкільного віку.
23. Складіть комплекс вправ фізкультпаузи під час виконання домашніх завдань для учнів 5-9 класів.
24. Складіть перелік основних елементів «Правил безпеки на уроках фізичної культури» при вивченні розділу «Гімнастика».
25. Складіть перелік основних елементів «Правил безпеки на уроках фізичної культури» при вивченні розділу «Легка атлетика».
26. У закладі освіти заплановано проведення шкільної спартакіади серед учнів 5–11 класів. Необхідно забезпечити залучення максимальної кількості учнів, враховуючи принцип варіативності та різний рівень фізичної підготовленості. Розробіть алгоритм підготовки заходу (етапи планування, документація, формування суддівської колегії, інформування учасників, підбиття підсумків).
27. Школа має обмежену матеріально-технічну базу та малу спортивну залу. Потрібно організувати День здоров'я для всієї громади закладу. Запропонуйте нестандартний формат заходу; складіть перелік видів активностей, які не потребують складного обладнання та способи оптимального використання ресурсів.
28. У шкільному спортивному святі беруть участь учні з особливими освітніми потребами (ООП) різних нозологій. Розробіть модифікації правил для 2-3 видів змагальних вправ; сформулюйте рекомендації щодо підготовки місць занять (доступність, безпека); запропонуйте критерії оцінювання результатів.
29. Учні 9–11 класів демонструють низьку зацікавленість у традиційних спортивних заходах, віддаючи перевагу пасивному відпочинку. Запропонуйте способи мотивації та популяризації заходу.
30. На перших заняттях з плавання (відповідно до вимог Нової української школи) у 3 класі частина дітей демонструє страх перед водою та відмовляється заходити в басейн. Запропонуйте алгоритм дій учителя, доберіть вправи для адаптації до водного середовища, обґрунтуйте використання методів і прийомів навчання та вкажіть заходи безпеки.
31. Під час вивчення модуля «Плавання» у 7 класі виявлено різний рівень підготовки: 4 учні займаються у спортивних секціях, решта – початківці. Розробіть фрагмент основної частини уроку з урахуванням різного рівня підготовленості учнів; визначте форми організації діяльності та запропонуйте способи контролю й оцінювання.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА

1. Абрамюк Р.В., Рогович Р.В. Alpine skiing: методичний посібник по підготовці інструкторів з гірськолижного спорту. Перший рівень – навчання категорії «С». Ski School Bukovel [Б.в]. 62 с.
2. Андреева О.Б., Подоляка П.С., Формування соціальних навичок майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту, фізичної терапії та ерготерапії, Rehabilitation and Recreation: № 10 (2022): Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation)
3. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика: підручник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 340 с.
4. Байдюк М. Характеристика варіативного модуля “дитяча легка атлетика” 5-6 класів в умовах НУШ. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ. Випуск 40.2023. С. 8-13.
5. Байдюк М. Ю., Галан Я. П., Молдован А. Д. Легка атлетика з методикою викладання : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 184 с.
6. Байдюк М.І., Ковида Д.В. та ін. Екстрена медична допомога військовослужбовцям на до госпітальному етапі в умовах збройних конфліктів: навч. посібник К. СПД. 2018. 212 с.
7. Березюк О.С., Власенко О.М. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
8. Бермудес О. В. Основи хореографії: навчально-методичний посібник. Львів: ЛДУФК, 2017. 120 с.
9. Біологічна та біоорганічна хімія: підручник. У 2 т. Т. 1 «Молекулярна організація живого. Метаболізм та біоенергетика». Т. 2 «Біохімічні основи молекулярної біології, міжклітинних комунікацій і регуляторних систем» / Л. І. Остапченко, В. К. Рибальченко. К.: ВПЦ «Київський університет». Т. 1, 2014. 1044 с.; Т. 2, 2015. – 918 с.
10. Біохімія (за редакцією Остапченко Л.) Остапченко Л. І., Рибальченко В. К., 2012 р., 796 ст.
11. Бубела О. Ю. Навчально-методичний посібник з курсу загальної гімнастики / О. Ю. Бубела, Р. Л. Петрина, А. І. Синиця Л. : [б. в.], 2001. 100 с.
12. Васкан І.Г., Єремія Я.І. Оздоровчі види рухової діяльності : навч.-метод. посібник. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2020. 208 с.
13. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. Суми : Універсальна книга, 2004. 428 с. ISBN 966-680-142-6.
14. Волейбол з методикою навчання: навч. посібник / уклад. О. Т. Прекурат, Ю. П. Тесліцький, А. Д. Молдован. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. – 112 с.
15. Гамма Т.В., Григус І.М, Орел І.О., Гірак А. М, Фізична терапія дітей віком 10–12 років зі сколіозом її ступеня, Rehabilitation and Recreation: №11 (2022): Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation)
16. Гауряк О. Д., Доцюк Л.Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2021, 156с.

17. Гауряк О.Д., Доцюк Л.Г. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 156 с.
18. Гірськолижний спорт. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю, Київ: 2017. 93 с.
19. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
20. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
21. Грабовський Ю.А., Скалій О. В., Скалій Т.В. Спортивний туризм. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2009. 304 с.
22. Доцюк Л.Г., Гауряк О.Д. Фізична реабілітація при порушеннях постави та плоскостопості : навч. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 149 с.
23. Доцюк Л.Г., Марценяк І.В. Основи фізіологічного забезпечення рухової активності. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2014. 228 с.
24. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки : навч. посібник : Вид. 2-ге, доп. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с.
25. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки : навч. посібник : Вид. 2-ге, доп. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с.
26. Дудіцька С.П., Медвідь А.М., Царик А.П. Рухливі ігри та естафети з методикою викладання : навч.-метод. посібник. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2020. 228 с.
27. Екстрена медична допомога (до госпітальні протоколи) : посібник / заряд. ОВ. Богомолець, Г.Г. Рощина. К. Юстан. 2016. 212 с.
28. Євстратов П.І., Гауряк О.Д. Техніка виконання та методика навчання основних акробатичних стрибків: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 100 с.
29. Зайченко І. В. Педагогіка : підруч. Вид. 3-є, переробл. та доповн. Київ : Вид. Ліра, 2016. 455 с.
30. Зігунов В. М., Колотуха О. В. Спортивний туризм. Інформаційно-методичний збірник. № 14 Лижний туризм в Україні. Київ: 100 с.
31. Інформаційно-аналітичний збірник «Освіта України в умовах воєнного стану». Київ, 2022. 358 с.
32. Істомін А. Г., Лапко С. В., Стратій Н. В., Корчевська О. Г. Сучасні фітнес-технології: конспект лекцій для магістрів 2-го курсу ІV мед. фак-ту. Харків: ХНМУ, 2020. 28 с.
33. Ковальчук І. В. Педагогіка: посібник. Чернівці : Рута, 2018. 367с.
34. Ковальчук І. В. Педагогіка: посібник. Чернівці : Рута, 2018. 367с.
35. Коц С. М. Фізіологія людини : навч. посіб. / С. М. Коц, В. П. Коц ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2022. 378 с. : іл., табл.
36. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі : метод. посіб. / О. Я. Кругляк. Т. :Підручники і посібники, 2002. 80 с.
37. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. К. :Олімпійська література, 2008. Т. 1. 391 с. ; Т. 2. 366 с. ISBN 966-7133-96-6 ; ISBN 966-7133-97-4.

38. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання в 2-х томах / Т. Ю. Круцевич. К. : Олімпійська література, 2012. Том 1 Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. - 391 с. ; Т 2 Методика фізичного виховання різних груп населення. - 367 с.
39. Курнишев Ю.А., Бигар Л.І. Розвиток фізичних якостей при застосуванні колового методу тренування : навч.-метод. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, відрук. СПД Лівак У.М., 2019. 80 с.
40. Курнишев Ю.А., Мосейчук Ю.Ю. Професійний саморозвиток майбутніх учителів фізичної культури : монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 224 с.
41. Легка атлетика: навч.-метод. посіб. / Ячнюк, І. О., Ячнюк, Ю. Б., Ячнюк, М. Ю. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 164 с.
42. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій : навч. посіб. Хмельницький : ХмЦНП, 2013. 222 с.
43. Методика проведення рухливих ігор на заняттях з фізичного виховання в навчальних закладах I-II, III – IV рівнів акредитації : навч. посіб. / уклад. Г. Т. Щирба, Н. П. Лібович, Р. І. Щирба. Л. : [б. в.], 2004. 67 с.
44. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посібник. К., 2007. 656 с.
45. Мосейчук Ю. Ю., Байдук М.Ю. «Середня освіта. Фізична культура» Вступ до спеціальності : навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, відрук. СПД Лівак У.М., 2019. 130 с.
46. Мосейчук Ю.Ю. Спортивні ігри з МВ (футбол): навч.-метод. посібник / уклад. : Мосейчук Ю.Ю., Дарійчук С.В. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 288 с.
47. Мосейчук Ю.Ю., Кошура А.В., Мороз О.О., Свінцицька С.М. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 106 с.
48. Мосейчук Ю.Ю., Мороз О.О., Киселиця М.М. Теоретичні основи здоров'я : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2014, 224с.
49. Мосейчук Ю.Ю., Мороз О.О., Киселиця О.М., Осадець М.М. Теоретичні основи здоров'я: навчальний посібник для студентів ВНЗ. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2025. 224 с.
50. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: Монографія / Н. В. Москаленко. Дніпропетровськ : «Інновація», 2007. 252 с. ISBN 966-96438-8-0.
51. Назар П.С., Шевченко О.О., Гусев Т.П. Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту. Навчальний посібник. К.: Олімп. л-ра, 2013. 328.
52. Ногас А.О., Гуцман С.В, Подоляка П.С., Гамма Т.В., Ніколенко О.І., Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя за допомогою фізичної культури, *Rehabilitation and Recreation: № 9 (2021): Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation)*
53. Огнистий А.В., Власюк Р.А. Основні засоби гімнастики: навч.-метод. посібник. Тернопіль «ТАЙП», 2015. 241 с.
54. Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. К. : Знання-прес, 2006. 423 с.
55. Організація спортивно-оздоровчого туризму : навч.-метод. посіб. / уклад. Васкан Іван, Медвідь Анжела. - Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. – 164 с.
56. Основи біохімії за Ленінджером. Девід Л. Нельсон, Майкл М. Кокс, 2015

р., 1256 ст.

57. Основи спортивного орієнтування : навчальний посібник / уклад. А.А. Слобожанінов, С.В. Мединський, Я.П. Галан, П.А. Слобожанінов. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. 128 с.

58. Палієнко О.А., Буц М.А. Фізіологія людини: методичний посібник. Видання 3-тє Переяслав-Хмельницький, 2020. 61 с.

59. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. К. : Центр навчальної літератури, 2018. 228с.

60. Педагогіка: базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів: навчальний посібник. К.: Фоліо, 2015. 576 с.

61. Педагогіка: базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів: навчальний посібник. К.: Фоліо, 2015. 576 с.

62. Педагогічна майстерність : підручник для вищих педагогічних навчальних закладів / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін. – 2-ге вид. К. : Вища школа, 2004. 422 с.

63. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посіб. / О. Пометун, Л. Пироженко. К. : А.С.К., 2004. 56 с.

64. Ровний А.С., Ровний В.А., Ровна. О.О. Фізіологія рухової активності: підручник. Харків, 2014. 344.

65. Сергієнко Л.П. Терміни і поняття у фізичній культурі. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2011. 264 с.

66. Сидорук І.О., Гірак А.М., Гамма Т.В., Орел І.О., Рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку, Rehabilitation and Recreation: № 9 (2021): Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation)

67. Сутула В. О., Дейнеко А. Х. Основна гімнастика в школі (5–6 класи): навч.-метод. посіб. Х. : ХДАФК, 2015. 108 с.

68. Теорія виховання : навч.-метод. посіб. Харків, 2016. 96 с.

69. Теорія і методика роботи з хореографічним колективом: навчально-методичний посібник. Бердянськ: БДПУ, 2021. 150 с.

70. Теслюк В.М., Лузан П.Г. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. К. : НАКККіМ, 2011. 304 с.

71. Теслюк В.М., Лузан П.Г. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. К. : НАКККіМ, 2011. 304 с.

72. Управління закладом освіти в умовах карантину : збірник методичних рекомендацій / В.В. Стойкова, Т.В. Деміракі, Т.Ю. Бурлака, Т.О. Сливінська; за ред. В.В. Стойкової. Миколаїв : ОІППО, 2020. 40 с.

73. Федорчук В.В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.

74. Фізіологія людини: навч. посіб. для практичних і самостійних робіт для студ. вищ. навч. закл. / Євгенія Олексіївна Неведомська. К. : Київськ. столич. ун-т імені Бориса Грінченка, 2025. 54 с.

75. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стереотип. К. : Академвидав, 2009. 560 с. (Серія «Альма-матер»).

76. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту]. Т. : Навчальна книга Богдан, 2004. Ч. 1. 272 с. ISBN 966-7924-55-6.

77. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Т. : Навчальна книга Богдан, 2004. Ч. 2. 248 с. ISBN 966-609-005-8.

78. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2001. 272 с.

79. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2002. 248 с.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

Основні критерії оцінювання відповіді здобувача освіти під час атестаційного екзамену:

- повнота висвітлення змісту питання;
- логіка побудови відповіді;
- зв'язок теоретичного матеріалу з практичною діяльністю;
- знання науково-методичної літератури;
- культура усного мовлення, володіння державною мовою.

Загальна оцінка як результат складання екзамену визначається за шкалою ЧНУ (100 балів), ЕКТС і переводиться у національну шкалу оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

У 100 бальну оцінку входить:

- 20 балів – оцінка тестових завдань, які вирішуються в системі дистанційного навчання Moodle.chnu;
- 80 балів – оцінка усних відповідей на запитання екзаменаційного білета (друге питання – 20 балів, третє питання – 20 балів, четверте питання – 20 балів, ситуаційне завдання – 20 балів).

### **Оцінювання усних відповідей**

**19-20 балів** – студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

**17-18 балів** – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.

**15-16 балів** – студент засвоїв теоретичний матеріал, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, не може аргументувати виклад матеріалу. Припускає помилки при аналізі викладу змісту матеріалу, володіє практичними навиками, але припускається помилок в практичному аналізі матеріалу.

**13-14 балів** – студент в основному опанував теоретичні знання з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.

**11-12 балів** – студент погано опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, слабо орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, досить непереконливо відповідає, не розрізняє поняття, додаткові питання практичного характеру залишаються без змістовних відповідей.

**8-10 балів** – студент слабо опанував навчальний матеріал з дисципліни, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, практично відсутнє наукове мислення.

**менше 8 балів** – студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення.

Виконання всіх екзаменаційних завдань з атестаційного екзамену є обов'язковим.

Оцінки за відповіді студентів виставляє кожен член комісії.

### **Оцінка навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами підсумкової атестації**

<b>Оцінка за національною шкалою</b>	<b>Оцінка (бали)</b>	<b>Критерії</b>
<b>Відмінно</b>	A (90–100)	Здобувач освіти повністю опанував освітньою програмою; глибоко і всебічно знає зміст питань курсів, наукові першоджерела; логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішувати проблемні завдання.
<b>Добре</b>	B (80–89)	Здобувач освіти засвідчує високий, але не без деяких помилок рівень опанування освітньою програмою; студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії та факти. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.
	C (70–79)	Здобувач освіти твердо знає навчальний матеріал; досконало володіє практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психолого-педагогічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
<b>Задовільно</b>	D (60–69)	Здобувач освіти демонструє мінімально достатній рівень підготовленості. студент в основному знає зміст питання, але непереконливо відповідає, підмінює поняття; невпевнено виконує практичні завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати професійні факти та явища, встановлювати взаємозв'язок теорії та практики.
	E (50–59)	Здобувач освіти досяг мінімальних вимог у оволодінні результатами навчання за ОП, відтак потребує подальшого удосконалення. Студент демонструє поверхнєве розуміння теоретичного матеріалу, часто допускаючи суттєві помилки; виконує завдання з труднощами та значною кількістю недоліків; має слабо розвинені аналітичні навички та критичне мислення; демонструє низьку здатність до застосування отриманих знань на практиці.
<b>Незадовільно</b>	FX (35–49)	Здобувач освіти не досяг мінімальних вимог для успішної атестації; не володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів, визначень; виявляє низький рівень навичок пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій. Потребує повторної атестації.

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку навчальних досягнень, виявлених під час підсумкової атестації (складанні атестаційного екзамену), а також про присвоєння здобувачам освіти кваліфікації та видання випусникам дипломів (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії, які брали участь в її засіданні. За однакової кількості голосів голос Голови Екзаменаційної комісії є вирішальним. У кінці кожного засідання голова ЕК публічно оголошує результати атестаційного екзамену здобувачам вищої освіти.

Здобувачам освіти, які отримали позитивні оцінки з атестаційного екзамену рішенням Екзаменаційної комісії присуджується ступінь вищої освіти бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр. Середня освіта (фізична культура)».

Повторне складання (перескладання) атестаційного екзамену з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Якщо відповідь здобувача освіти на атестаційному екзамені не відповідає вимогам рівня атестації (1–49 балів), Екзаменаційна комісія ухвалює рішення про те, що студент не пройшов підсумкову атестацію і у протоколі засідання Екзаменаційної комісії йому проставляється оцінка «незадовільно».

Рішення щодо видачі здобувачу освіти диплома з відзнакою приймається Екзаменаційною комісією за результатами атестації із урахуванням усіх наданих до Екзаменаційної комісії матеріалів, які засвідчують навчальні та наукові (творчі) досягнення здобувача.

У випадку, якщо здобувач освіти не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії для складання атестаційного екзамену, у протоколі зазначається, що він є неатестованим у зв'язку з неявкою на засідання. Якщо здобувач освіти не з'явився на засідання Екзаменаційної комісії з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, йому може бути встановлена інша дата складання атестаційного екзамену під час роботи Екзаменаційної комісії.

Здобувачі освіти, які не склали атестаційний екзамен у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відраховання із ЗВО (у період роботи Екзаменаційної комісії).

Гарант ОПП «Фізична культура», доцент



Іван ВАСКАН

Затверджено на засідання кафедри теорії та методики фізичної культури  
Протокол № 6 від 20 січня 2026 року.

Завідувач кафедри теорії  
та методики фізичної культури, доцент



Іван ВАСКАН