СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Педагогіка і майстерність управління освітнім процесом»

Компонента освітньої програми – ***обов'язкова*** (5 *кредитів*)

Освітньо-професійна програма	ОП «ГЕОГРАФІЯ»
Спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Ковальчук Інна Владиславівна https://psr-chnu.com.ua/uk/spivrobitnyky/kovalchuk-inna.html
Контактний тел.	+380663949025
E-mail:	i.kovalchuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	*https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1198*
Консультації	понеділок та середа з 13.00 до 15.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом» спрямована на розкриття проблем сучасної української освіти та її нормативно-правового забезпечення в Україні; ознайомлення здобувачів вищої освіти з чинниками, формами та методами освіти в умовах сучасного освітнього простору.

'Мета навчальної дисципліни: вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом» є озброєння студентами спеціальності014.07 Середня освіта (Географія). знаннями з загальної педагогіки, сформувати професійно-педагогічні уміння та потребу професійного розвитку. Ця мета може бути реалізована за умови вивчення технології самоорганізації педагогічної діяльності та набуття студентами певних знань, умінь та навичок. Дисципліна дозволить сформувати компетенції, необхідні для ефективної роботи у закладах середньої освіти, включення їх у професійну діяльність.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ	
Тема 1	Педагогіка як наука і мистецтво, її зв'язки з іншими науками
Тема 2	Система освіти і виховання в Україні
Тема 3	Життєвий шлях і творча спадщина В. Сухомлинського
Тема 4	Порівняльна педагогіка
Тема 5	Загальні закономірності розвитку особистості
Тема 6	Сутність, зміст процесу виховання

Тема 7	Закономірності та принципи виховання
Тема 8	Методи і прийоми виховання. Форми виховання
Тема 9	Напрями виховання у ЗЗСО
Тема 10	Здоров'я школяра
Тема 11	Педагогічний процес
Тема 12	Форми виховання
Тема 13	Формування колективу та його вплив на виховання особистості
Тема 14	Технологія виховання
МОДУЛЬ 2 ДИДАКТИКА. ШКОЛОЗНАВСТВО	
Тема 15	Предмет і завдання дидактики
Тема 16	Суть процесу навчання закономірності, принципи і правила навчання
Тема 17	Зміст освіти в національній школі
Тема 18	Методи навчання та їх класифікація
Тема 19	Форми організації навчального процесу в школі
Тема 20	Види навчання. Характеристика інших організаційних форм навчання.
Тема 21	Урок – основна форма організації навчального процесу в сучасній школі
Тема 22	Характеристика методів навчання та вибір учителем оптимального методу навчання
Тема 23	Індивідуалізація та диференціація процесу навчання. Самоосвіта вчителя
Тема 24	Перевірка та оцінка результатів навчання Критерії оцінки навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою
Тема 25	Аналіз і рейтингова оцінка ефективності уроку
Тема 26	Школознавство. Характеристика нормативних документів про школу. Планування роботи школи.
Тема 27	Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
Тема 28	Методична робота в школі та атестація педагогічних кадрів
Тема 29	Інновації в педагогіці. Педагогічні основи організації самоосвіти та самовиховання учнів
Тема 30	Перспективи розвитку національної освіти школи та педагогічної науки в Україні на початку XXI століття.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та

інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін. А також:

-контрольні роботи;
- тести;
- аналітичні звіти;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- інші види індивідуальних та групових завдань

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

***Поточний контроль*:** усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація та ін.

Підсумковий контроль – екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

✔ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf ;

✔ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi at-2023plusdodatky-31102023.pdf .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1198

Детальна інформація щодо вивчення курсу « Педагогіка та майстерність управління освітнім процесом» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1198