



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

<b>Освітньо-професійна програма</b>	Англійська мова та зарубіжна література
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/ Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Мова навчання</b>	англійська
<b>Профайл викладача</b>	Бешлей Ольга Василівна – доцент кафедри англійської мови <a href="https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/staff/beshlei-olha-vasylivna/">https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/staff/beshlei-olha-vasylivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+380997364853
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:o.beshlei@chnu.edu.ua">o.beshlei@chnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=9083">https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=9083</a>
<b>Консультації</b>	четвер 14:30

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою дисципліни** є формування у студентів 1 курсу цілісного розуміння виховного потенціалу уроку англійської мови та підготовка майбутніх учителів до свідомого поєднання навчальних і виховних завдань у процесі іншомовної освіти. Курс спрямований на ознайомлення студентів із сучасними підходами до розвитку навичок ХХІ століття, інтеграції загальнолюдських і демократичних цінностей у навчання англійської мови, а також на усвідомлення ролі вчителя як фасилітатора, наставника й виховника. Особлива увага приділяється роботі з труднощами в іншомовному класі, формуванню позитивного освітнього середовища та рефлексії власної педагогічної діяльності.

У результаті вивчення дисципліни студенти розвивають професійні навички планування й організації виховної діяльності на уроках англійської мови та в позакласній роботі, уміння формувати соціокультурну компетентність учнів, критичне мислення, комунікативність, співпрацю й толерантність. Курс сприяє розвитку навичок аналізу та оцінювання навчального процесу, здатності застосовувати ціннісно орієнтований підхід у викладанні, а також уміння здійснювати самооцінювання й рефлексію через прогрес-чеки та рефлексивне есе. Отримані знання й уміння становлять основу професійної готовності майбутнього вчителя англійської мови до ефективної виховної роботи в закладах загальної середньої освіти.

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<b>МОДУЛЬ 1. LEARNER-CENTRED TEACHING</b>	
<b>Тема 1</b>	Promoting 21st-century skills.
<b>Тема 2</b>	Incorporating values into the English classroom
<b>Тема 3</b>	Dealing with difficulties in the ELT classroom
<b>Тема 4</b>	Progress Check 1.
<b>МОДУЛЬ 2. PRACTICAL APPROACHES TO ELT</b>	
<b>Тема 5</b>	Developing socio-cultural competence in ELT
<b>Тема 6</b>	Organising extra-curricular activities
<b>Тема 7</b>	Evaluating learning and teaching.
<b>Тема 8</b>	Final revision. Progress Check 2. Reflective Essay.

### **ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: відеоуроки та відеоконференції, інтерактивні платформи, аудіо- та відео- підкасти, інтерактивні вправи та відео, електронні підручники та ресурси, технології штучного інтелекту. Методи навчання, які використовуються при викладанні дисципліни включають: комунікативний метод, метод проектів, парна та групова робота, мозковий штурм, дебати, рольові ігри, симуляції, ігри та конкурси.

### **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточний контроль:** усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проект, презентація та ін.

**Підсумковий контроль** – залік.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

## ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»  
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)
- ✓ Дотримання політики щодо використання штучного інтелекту учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами: протокол засідання кафедри англійської мови №5 від 16.05.2024р.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. A Course of English Language Teaching, 3 курс: Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
2. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс: Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
3. Introduction to Teaching English, 1 курс: Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
4. Brown, H. Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
5. Hadfield J. Simple Listening Activities. Oxford: OUP, 2000. 67 p
6. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
7. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP. 2011.
8. Littlewood, W. Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
9. Nunan, D. Language Teaching Methodology. Prentice Hall International. UK, 1999.
10. Scrivener J. Learning Teaching. 2012. Oxford: Heinemann.
11. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Назва навчальної дисципліни» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни*

[https://media.chnu.edu.ua/media/ijajdp3o/rp\\_1k\\_metodyka-formuvannia-vykhovnoi-dii\\_alnosti\\_so\\_2025-26.pdf](https://media.chnu.edu.ua/media/ijajdp3o/rp_1k_metodyka-formuvannia-vykhovnoi-dii_alnosti_so_2025-26.pdf)